



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC 762/18-C

Název	Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925
Sídlo	třída Čs. armády 925, 390 03 Tábor
E-mail	sps.tabor@seznam.cz
IČ	60061821
Identifikátor	600022722
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Holomková
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	třída Čs. armády 925, 390 03 Tábor třída Čs. armády 2611, 390 03 Tábor Kpt. Jaroše 2000, 393 03 Tábor Poplužní 3, 391 43 Mladá Vožice
Termín inspekční činnosti	9. 10. 2018 – 12. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, základní školy při zdravotnickém zařízení, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekce bylo na pracovišti v Táboře v šesti třídách základní školy 50 žáků v oborech vzdělání základní škola a základní škola speciální, v základní škole při zdravotnickém zařízení bylo ke dni inspekce evidováno 82 žáků. Na pracovišti v Mladé Vožici se ke dni inspekce vzdělávalo 13 žáků. Dvě oddělení školní družiny navštěvuje 20 účastníků a 11 dětí je přihlášeno v mateřské škole. Škola vzdělává děti a žáky s různými stupni mentálního postižení, autismem a souběžným postižením více vadami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází z promyšlené koncepce rozvoje školy a opírá se o jasný systém pravidel, vymezení pravomocí a zodpovědností všech pracovníků a o otevřenou komunikaci. Činnosti jsou účelně plánovány a realizovány v souladu s danými záměry, probíhá jejich pravidelná kontrola a vyhodnocování. Řízení školy se opírá o činnost ředitelky s dlouholetou praxí a zkušenostmi na této pozici, některé pravomoci a povinnosti delegovala na další pracovníky (zástupkyni ředitelky, vedoucí učitelku mateřské školy, učitelku v základní škole při zdravotnickém zařízení a učitelku na odloučeném pracovišti v Mladé Vožici). Demokratický styl řízení se pozitivně odráží v příznivém školním klimatu školy. Osobní a telefonická komunikace umožňují bezprostředně konzultovat a řešit aktuální problémy na jednotlivých pracovištích. Kontrolní činnost vzdělávacího procesu realizuje ředitelka hospitacemi, ale ne u všech vyučujících, což neumožňuje poznání kvality práce pedagogů, jejichž hodiny nenavštívila (např. nekvalifikovaných), a současně někteří pedagogové nedostávají adekvátní zpětnou vazbu o kvalitě své práce.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Úsměv pro každého“ není v oblastech učební plán, učební osnovy některých vyučovacích předmětů a hodnocení výsledků vzdělávání v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, což se jeví jako riziko v oblasti naplňování osnov rámcového vzdělávacího programu a nesouladu s doporučeními poradenských zařízení v oblasti hodnocení výsledků žáků. Základní vzdělávání je vhodně doplňováno činností zájmového vzdělávání včetně nabídky školních kroužků. Stanovené cíle vzdělávání vycházejí z reálných podmínek a směřují k jejich naplňování.

Poradenskou činnost ve škole vykonává výchovná poradkyně, která zároveň působí jako metodička prevence. Škola má zpracovaný program poradenských služeb, jehož součástí je plán práce výchovného poradce a metodika prevence, stejně jako preventivní program a strategie předcházení školní neúspěšnosti. V dokumentaci o poskytování příslušných podpůrných opatření byly zjištěny závažné nedostatky, například pro některé žáky základní školy nebyl v rozporu s doporučením poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán, u vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů chyběl informovaný souhlas zákonných zástupců s poskytováním doporučených podpůrných opatření, někteří žáci jsou vzděláváni bez aktuálně platného doporučení školského poradenského zařízení. Tyto nedostatky jsou mimo jiné i důsledkem vysoké časové náročnosti činností vyplývajících z obou poradenských funkcí, proto se jejich spojení nejeví jako optimální.

Ve škole působí včetně vedení školy 21 pedagogů. Čtyři pedagogové nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci, jsou však zaměstnáni v souladu s právními předpisy. Absence odborné kvalifikace se neprojevila ve sledované výuce negativně, pouze v jednom případě v nižší efektivitě využitých metod a forem výuky. Další vzdělávání učitelů se uskutečňuje

podle ředitelkou stanoveného plánu, absolvované semináře jsou většinou prakticky zaměřené (bazální stimulace, kineziologie aj.) a efektivně se uplatňují ve výuce. Kvalitu vzdělávání zvyšuje vedle organizovaného vzdělávání diskuse a výměna zkušeností mezi kolegy školy a společné řešení problémů. Přínosné je vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Materiální podmínky jsou vedením školy pravidelně monitorovány, díky funkční spolupráci se zřizovatelem postupně zlepšovány a umožňují realizovat výuku podle školních vzdělávacích programů. Většina vzdělávací činnosti školy probíhá ve dvou bezbariérových budovách. Třídy ve všech pracovištích odpovídají velikostí počtu dětí a žáků, velká část tříd je vybavena interaktivní tabulí, některé rovněž počítači či tablety pro činnost žáků. Vedle kmenových tříd mají žáci k dispozici i odborné pracovny. K výuce tělesné výchovy slouží malá tělocvična, posilovna, vlastní hřiště a nedaleká sportovní hala (zajištěna smluvně). Výhodou je místnost pro bazální stimulaci určenou pro žáky s nejtěžším postižením. Budovy jsou obklopeny prostornými zahradami a víceúčelovým hřištěm. Pozemky jsou velmi dobře využívány pro ekologickou výchovu, pro relaxaci a pěstitelské činnosti, chybí však v nich herní prvky pro děti mateřské školy. Škola má odloučené pracoviště s odpovídajícím vybavením v táborské nemocnici a vzdělávání probíhá také v pronajaté budově se zahradou v Mladé Vožici, jejíž vybavení učebními pomůckami, s výjimkou počítačové techniky, které omezuje výukové aktivity předmětu informační a komunikační technologie, je dostatečné. Jedno oddělení školní družiny využívá pro své potřeby prostory školní knihovny, které neposkytují potřebnou herní plochu, druhé oddělení využívá třídu základní školy. Školní družina má k dispozici vhodné didaktické pomůcky, herní sestavy i další prvky vyhovující specifikům zájmového vzdělávání.

Dětem a žákům poskytuje škola nezbytné informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví přiměřeným způsobem. Vstupy do budov jsou patřičně zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Při prohlídce prostor školy nebyla shledána zjevná bezpečnostní rizika. Škola vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu, např. zapojením do projektu Ovoce a zelenina do škol či Mléko do škol, také pokrmy připravované školní jídelnou jsou v souladu se zásadami zdravé výživy.

Škola dlouhodobě hospodaří pouze v hlavní činnosti, a to s kladnými hospodářskými výsledky. V hlavní činnosti hradí své výdaje z dotací poskytnutých z MŠMT a z provozního příspěvku od zřizovatele a aktivně se snaží získat další zdroje – dotace z EU (např. projekt Kluby) nebo využívat rozvojové programy. Finanční zdroje, mezi něž dále patří školné v mateřské škole, stravné a případné finanční dary, umožňují škole realizovat školní vzdělávací programy i další rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách v základní škole směřovala výuka k dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Ve třídách pracovali žáci několika ročníků s rozdílnými stupni podpory. V hodinách převažovala frontální výuka, ne vždy efektivní. Výuka probíhala nejen podle příslušných ročníků, ale byla také účelně prokládána společnými činnostmi všech žáků ve třídě. V žádné sledované hodině nebyl vytvořen dostatečný časový prostor pro závěrečné zhodnocení práce a shrnutí učiva. Rezervy zůstávají také ve využívání více prvků formativního hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Pozitivním jevem bylo důsledné vedení žáků k rozvoji jejich verbálních dovedností v průběhu celé hodiny. Způsob komunikace mezi žáky a pedagogy podporoval příjemné pracovní klima. Žáci dle svých možností pracovali soustředěně, akceptovali pokyny učitelek. S důvěrou se na vyučující obraceli, pokud potřebovali radu a podporu při plnění

úkolů. Sledované činnosti v hospitovaných hodinách většinou podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a vedly k rozvoji jednotlivých funkčních gramotností, které odpovídaly jejich individuálním schopnostem. Někteří žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Pedagogové nejčastěji rozvíjeli jemnou i hrubou motoriku a komunikaci se žáky, přičemž respektovali jejich pomalé tempo při jednotlivých činnostech i poruchy koncentrace pozornosti či obtíže v oblasti grafomotoriky.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu žáků vychází učitelé z konkrétních zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Zadávané úkoly byly diferencovány podle individuálních schopností a možností žáků, obsah vzdělávání byl spojován s reálnými životními situacemi. Celým vzdělávacím procesem prolínal empatický přístup všech učitelek i asistentů pedagoga. Při práci s autisty byla účelně využívána metoda strukturovaného učení a důsledného individuálního přístupu. Prioritou pro všechny pedagogy byl nácvik komunikace, sociálních dovedností, sebeobsluhy, pracovního chování a dovedností pro praktický život. Během výuky jsou využívány různé druhy terapií, (hipoterapie, canisterapie, masáže, plavání), které pomáhají žákům rozvíjet smysly, motoriku a zmírňovat projevy postižení.

V základní škole při zdravotnickém zařízení se v době inspekční činnosti vzdělávalo 9 žáků. Všichni se vzdělávali individuálně na lůžkách podle školních vzdělávacích programů svých kmenových škol s ohledem na aktuální zdravotní stav. Výuka probíhala individuálně, učitelka žáky v rámci možností aktivizovala a zadávala jim i vhodně zvolené samostatné úkoly, které byly zaměřené nejen na výkon, ale také na úspěch žáka.

Obsah vzdělávací a výchovné činnosti školní družiny navazuje na školní vzdělávací programy školy. Je kladen důraz především na relaxační činnosti po vyučování. Ve výchovné práci se prolíná pracovní, výtvarná, hudební, tělesná, rozumová, dramatická a estetická výchova. V době inspekčních hospitací ve školní družině byl realizován pobyt venku a pracovní činnosti, ke kterým byla využita také odborná učebna tzv. cvičná kuchyňka. Sledované činnosti korespondovaly s aktuálními potřebami jednotlivých účastníků, byly vhodně rozvrženy a tematicky zvládnuty. Nabídky aktivit byly přiměřené, dostatečně pestré, pro účastníky zajímavé a odpovídaly jednotlivým náplním výchovně-vzdělávacího procesu.

Vzdělávání a klima ve třídě mateřské školy se vyznačovalo porozuměním, vlídnou atmosférou a množstvím pestrých podnětů. V průběhu dne je využívána zásada názornosti, podpořená používáním obrázků, trojrozměrných modelů, didaktických her apod. Spontánní a řízené činnosti se v průběhu dne prolínaly, časté střídání činností poskytlo prostor pro relaxaci dětem s krátkodobou pozorností a nesoustředěním. Proces zapamatování učitelky podpořily častým opakováním, volily pestré metody a formy, které zohledňovaly schopnosti a individuální zvláštnosti dětí. K procvičování hrubé motoriky využily různých činností při pobytu venku, pravidelné cvičení nebo vyjádření hudby pohybem. Děti rozvíjely v rámci každodenních činností jemnou motoriku např. modelováním, vytrháváním a skládáním z papíru, vybarvováním, nebo procvičováním ruky a prstů a grafomotorické cviky, které jsou důležitým předpokladem pro k rozvoji psaní. V práci asistenta pedagoga byl důraz kladen na obslužné úkony a celkový rozvoj socializačních a komunikačních dovedností u dětí. Potřebné podněty pro rozvoj dětí jsou nabízeny dle individuálních možností dětí s využitím rehabilitačních terapií (bazální stimulace, kineziologie, hipoterapie, rehabilitační plavání apod.), které jsou dětmi velmi dobře a pozitivně vnímány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vhodně volí mezi formami slovního hodnocení a hodnocení známkou. Pedagogové získávají podklady zejména diagnostickým pozorováním, sledováním výkonu a připravenosti žáka na vyučování a hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů. Hodnocení je doplněno analýzou výsledků činností žáka a konzultacemi s ostatními učiteli. Pro dobré výsledky žáků škola vytváří dostatek možností a příležitostí, které umožňují rozvoj sociálních dovedností, zvládnání základních norem chování a zvyšování komunikačních dovedností. K samostatnosti a aktivitě žáků při vytváření příjemného a ekologického prostředí školy přispívá realizace cílů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a dlouholetá účast v projektu Ekoškola.

Žáci základní školy při zdravotnickém zařízení prezentují úspěšně výsledky své výtvarné činnosti po celé nemocnici, pravidelně jsou obměňovány výstavy výtvarných prací ve vstupní hale nemocnice.

Učitelky mateřské školy získávají průběžně informace o vzdělávacích pokrocích dětí. Vyhodnocují, zda vzdělávací výsledky odpovídají očekávaným výstupům a nastavují vhodnou vzdělávací nabídku odpovídající individuálním možnostem dětí. Účinnou pomocí při vzdělávání je i přítomnost asistenta pedagoga při vzdělávání dětí. Alternativní terapie, které mateřská škola využívá, rozvíjí a zlepšují u dětí psychickou pohodu, komunikační dovednosti, pohybové schopnosti a citové zrání.

Pozitivní roli v prevenci rizikového chování plní program poradenských služeb, který obsahuje všechny stanovené náležitosti. Škola realizuje vhodné preventivní programy, které vyhodnocuje a přijímá adekvátní opatření. O výsledcích vzdělávání informuje škola zákonné zástupce průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách nebo při osobních setkáních. Patrná je snaha o oboustrannou komunikaci se zákonnými zástupci v případech řešení problémů a hledání shody zohledňující zájem žáka. Škola organizuje či koordinuje dostatek akcí, které žákům umožňují zpracovat důležitá společenská témata a ukazují, jak lze smysluplně trávit volný čas. Nízký výskyt sociálně patologických jevů svědčí o účinné osvětě žáků.

Škola spolupracuje s řadou partnerů a partnerských organizací (zřizovatel, sportovní organizace, firmy, občanská sdružení, Policie ČR, kulturní a společenské instituce). Spolupráce s partnery přispívá k rozvoji školy, zkvalitnění vzdělávání a k pestré vzdělávací nabídce. Škola připravuje žáky na soutěže s různým zaměřením, největších úspěchů dosahuje ve sportovní oblasti. Zde je patrná spolupráce s dalšími školami podobného typu, které pravidelně tyto akce organizují a umožňují žákům porovnat získané dovednosti.

Přirozenou součástí života školy je environmentální vzdělávání výchova a osvěta a široké aktivity (projektové aktivity, Den Země, Světový den vody, Týden zdravého životního stylu, exkurze a výlety), které dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy a pozitivně ovlivňují postoje dětí a žáků ve prospěch kvality života a zdravého životního prostředí. Při realizování cílů environmentálního vzdělávání spolupracuje škola s řadou ekologických center a spolků, vzdělávacími institucemi a organizacemi. Tato partnerská spolupráce zvyšuje efektivitu vyučovacího procesu, motivuje děti a žáky a podporuje vzájemnou spolupráci učitelů a žáků.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- V materiální oblasti bylo v rámci projektu provedeno zateplení a nová fasáda jedné budovy školy a vybudována terasa, kde probíhá za příznivého počasí výuka a relaxace dětí a žáků. Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve vstřícné atmosféře. Úspěchy dosahují žáci ve sportovních soutěžích. Ekologický program pro žáky a děti školy je bohatý. Škola obhájila status Ekoškoly. Málo pozornosti je věnováno změnám a inovacím ve školské legislativě.

Silné stránky

- Úzká vzájemná spolupráce všech pedagogických pracovníků významně podporuje kvalitu poskytovaného vzdělání.
- Učitelé promýšlejí výuku v souladu s vědomostmi a dovednostmi žáků, daří se jim do maximální možné míry prodloužit dobu soustředění žáků na práci a umožňují tak zažít úspěch většině z nich.
- Mateřská škola při individuální práci zohledňuje rozdílnost v dovednostech, zájmech a preferencích dětí. V případě potřeby nabízí jednotlivým dětem jako pomoc a podporu terapeutické aktivity.
- Vedení školy účelně vyhledává možnosti zapojení do projektů a spolupráce s řadou vnějších partnerů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh výuky ve všech oblastech, a škola tyto projekty ve velké míře úspěšně realizuje.
- Vedení školy dlouhodobě podporuje realizaci komplexní ekologické výchovy, která vytváří aktivní postoj dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu a životnímu prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Dokumentace školy není aktualizovaná, aktualizace dle legislativních změn je nedostatečná.
- Přetrvávající nedostatečné vybavení školní zahrady herními prvky pro děti mateřské školy neumožňuje rozmanitou a všestrannou nabídku pohybových činností.
- V dokumentaci žáků chybí informované souhlasy zákonných zástupců s poskytováním podpůrných opatření, u některých žáků nebyl zpracován individuální vzdělávací plán nebo doporučení školského poradenského zařízení.
- Škola má rezervy v oblasti uplatňování různých nástrojů formativního hodnocení, např. sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako prostředků podporujících učení.
- Sloučení funkcí výchovného poradce a metodika prevence negativně ovlivňuje kvalitu práce školního poradenského pracoviště.
- Pracoviště základní školy v Mladé Vožici nemá dostatečné vybavení pro výuku vzdělávací oblasti „Informační a komunikační technologie“.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně věnovat pozornost didaktickému významu struktury vyučovací hodiny, zejména důslednému zařazování závěrečného shrnutí, opakování a zhodnocení hodiny, aby nechyběla účinná zpětná vazba pro učitele i žáky.
- Více využívat hodnocení pokroku žáků, sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako prostředků podněcujících učení.
- Dle možností školy vybudovat samostatné prostory pro školní družinu, doplnit zahradní herní prvky pro děti mateřské školy a vybavit pracoviště Mladá Vožice počítači.
- Rozšířit školní poradenské pracoviště tím, že dojde k osamostatnění funkcí výchovného poradce a metodika prevence.
- Uvést školní vzdělávací program základního vzdělávání do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Sledovat a aktualizovat dokumentaci školy a dokumentaci žáků dle platné legislativy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací listina pro ředitelku školy vystavená hejtmankou Jihočeského kraje s účinností od 1. 8. 2018 dne 1. 6. 2018 s č. j. KUJCK 70325/2018
2. Funkční studium II pro řídící pracovníky ve školství – osvědčení vystavené Univerzitou Karlovou v Praze dne 24. 3. 2005 s č. CŽV 15/2005
3. Dokumentace školy vztahující se k oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
4. Ekonomická dokumentace školy za roky 2017 a 2018
5. Dokumentace školy vztahující se k oblasti školního stravování
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci), žádanky pro úřad práce
7. Zřizovací listina organizace vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, ze dne 11. 9. 2001 včetně 10 dodatků
8. Rozhodnutí č. j. MSMT-33139/2017- 2 o změně zápisu do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program pro základní školu a základní školu speciální s názvem „Úsměv pro každého“ 1, 2, 3 platný od 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ve škole při zdravotnickém zařízení platný od 1. 9. 2018
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Klíč k soužití“ platný od 4. 9. 2017 do 4. 9. 2020
12. Školní vzdělávací program po zájmové vzdělávání platný od 3. 9. 2018
13. Školní řád základní školy s účinností od 3. 9. 2018
14. Školní řád mateřské školy ze dne 31. 8. 2018
15. Školní řád MŠ a ZŠ Tábor, odloučené pracoviště nemocnice účinný od 3. 9. 2018
16. Vnitřní řád školní družiny ze dne 31. 8. 2018

17. Dokumentace výchovného poradenství včetně programu poradenských služeb ve škole včetně Individuálních vzdělávacích plánů.
18. Výroční zpráva o činnosti školy 2017/2018
19. Třídní knihy a třídní výkazy jednotlivých tříd
20. Katalogové listy žáků školy
21. Rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd
22. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2017/ 2018, 2018/2019
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
25. Program poradenských služeb
26. Plán environmentálního vzdělávání pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Z. Dufková, v. r.
PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka	A. Fořtová, v. r.
Mgr. Antonín Dvořák, pedagog-metodik	A. Dvořák, v. r.
Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka	J. Novotná, v. r.
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice	J. Svobodová, v. r.

V Českých Budějovicích 12. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Holomková, ředitelka školy

V Táboře 16. 11. 2018