

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna

Obořiště 1, PSČ 262 12

tel.: 318 586 025, 318 586 291

www.vychovnyustavoboriste.cz

e-mail: info@vuoboriste.cz

Datová schránka: jryw4e2

IČO 61100544

KONCEPCE ROZVOJE

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Obořiště 1

2020 - 2024



Obsah

Úvod	3
1) Vize rozvoje zařízení	4
Cíle rozvoje zařízení	5
2) Charakteristika školského zařízení	6
Vedení a management.....	7
Personální zdroje	7
3) Charakteristika klientů	7
4) Vzdělávání a výchova	8
Principy práce.....	9
Metody odborné práce	10
Prostředky a formy odborné práce	10
Závěr	11
Přílohy	12
Základní legislativa.....	12
Struktura zařízení.....	12

Koncepci zpracovali: PhDr. Pavla Doležalová Ph.D., Mgr. Jiří Procházka, Mgr. Pavla Piroutková, Jan Seifrt (student) a kol. pedagogických pracovníků.

Úvod

Pobytový program je koncipován pro klienty (chlapce) a nabízí kvalitní vzdělávání v několika učebních oborech. Zařízení se profiluje v oblastech vzdělávání, výchovy, zájmové činnosti, prevence, poradenství a psychoterapie. Multidisciplinární tým se zaměřuje na spektrum potřeb klientů se speciálně vzdělávacími potřebami. Odborný personál rozvíjí aspekty kvality života klientů, vzdělávání, zdraví, kvalitu vztahů, spokojenost a zdravý životní styl. Vzdělávání klientů jim dává základ k úspěšnému uplatnění na trhu práce a získání kompetencí v učebních oborech: Truhlář, Práce ve stravování, zaměření kuchař, Zedník, Stavební práce. Kontinuální dvouleté nebo tříleté vzdělávání využívá speciální pedagogické metody a inkluzivní prvky, které prolínají veškeré vzdělávací a výchovné formy odborné práce v zařízení. Programy výchovy, seberozvoje a individuální psychosociální podpory jsou orientovány na pozitivní kvalitu vztahů v průběhu pobytu ve školském zařízení.

Tento koncepční materiál vychází z analýzy současného stavu a vize rozvoje zařízení. Proces tvorby koncepce rozvoje zařízení je založen na SWOT, včetně nastaveného systému řízení a fungování procesů i deficitů a limitů. Vydefinování cílů a priorit určuje reálné potřeby rozvoje kvality vzdělávání, výchovy, psychosociálního rozvoje v programech našeho zařízení v dané období koncepce 2020-2024.

Dlouhodobá vize rozvoje zařízení přesahuje tuto koncepci. Vize se orientuje na zlepšení kvality života klientů a jejich sociální inkluzi ve společnosti. Vize odráží moderní paradigma speciálně pedagogické a sociální práce s vulnerabilními adolescenty v riziku exkluze. Odborné činnosti zohledňují bázi komunitních, skupinových nebo individuálních forem práce v každodenní realitě interpersonálních interakcí.

Dosažitelnost cílů koncepce se odvíjí od personálních zdrojů, finančních možností, ale také neočekávaných okolností. Prioritou je orientace na potřeby klientů a posilování pozitivních vztahových situací. Snažíme se orientovat na odborné vzdělávání, výchovu, psychosociální rozvoje a uplatnění v samostatném životě. Rovněž výrazně podporujeme spolupráci s rodiči či s jinými významnými osobami i dalšími institucemi. K tomuto využíváme síť komunitní spolupráce v regionu (školami, obdobně zaměřenými organizacemi, domovy důchodců).

Rozvoj zařízení vyžaduje si klást vysoké cíle v profesním rozvoji pracovníků, podpoře systému vzdělávání a implementace kvalifikovaných intervencí i zlepšení spolupráce mezi programy organizace. S tím souvisí materiálně technický rozvoj, postupná elektronizace a nové technologie.

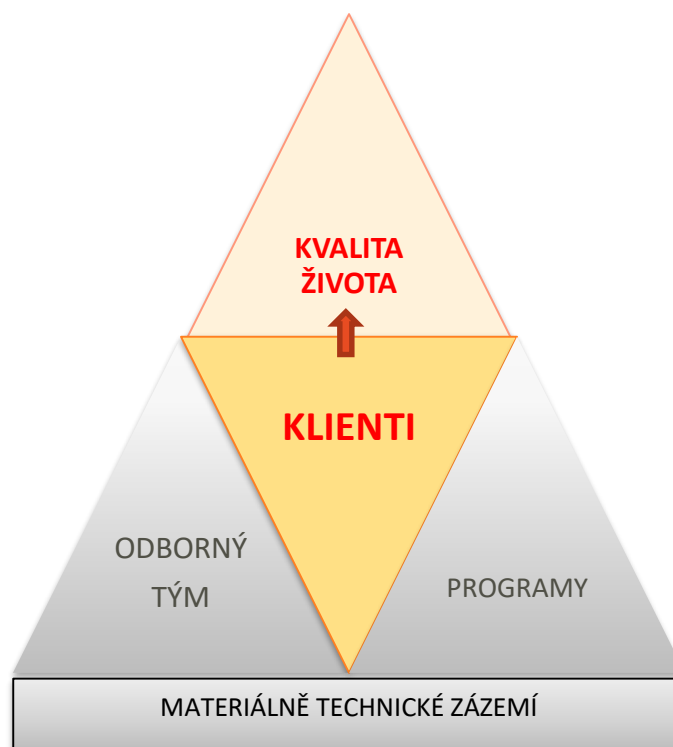
Úspěšnost realizace koncepce závisí na flexibilní spolupráci všech pracovníků, ochotě se učit novým přístupům a sdílené vizi. Realizace rozvoje zařízení může být ovlivněna i nečekanými proměnlivými faktory, proto je tato koncepce rámcovým dokumentem, na který navazují konkrétní roční plány.

1) Vize rozvoje zařízení

**„Vzdělávání, senzitivní výchova a pozitivní vztahy
rozvíjí kvalitu života klientů i profesionálů“.¹**

Schéma popisuje směřování dlouhodobého rozvoje procesů zaměřených na hlavní subjekt (klienti - chlapci se speciálně vzdělávacími potřebami). Cílem těchto procesů je vzdělávání, výchova, zdraví, prevence a celkové zlepšení *kvality života*² klientů a jejich uplatnění ve společnosti. K tomuto směru rozvoje je zásadní posílení kvalifikovaného multidisciplinárního týmu, moderní výchovné a pedagogické intervence, prevence a posílení zdraví, kvalitní vzdělávání a adekvátní materiálně technické zázemí zařízení.

Schéma směřování rozvoje zařízení



¹ Vize přesahuje období čtyřleté koncepce a naznačuje vytváření „dobré značky“ tohoto školského zařízení.

² Koncept „Kvality života“ je založen na širokém multidimenzionálním pojetí kvality života jako celkové úrovně spokojenosti se životem, duševní pohody (well-being) jednotlivců ve společnosti. Zahrnuje základní domény, (např. zdraví a výchova a péče, zaměstnání a ekonomické podmínky, vztahy, život v komunitě a sociální inkluze, bydlení, aktivity volného času, lidská práva apod.

Cíle rozvoje zařízení

Čtyři oblasti rozvoje zařízení ukazují směřování a cíle dlouhodobého transformování školského zařízení. Krátkodobé a střednědobé cíle jsou rozpracovány v ročních plánech.

1) Zlepšit podporu a rozvoj kvality života klientů

K přispívání lepší kvality života klientů lze směřovat tím, že tato vize bude sdílená celým týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků. Cesty k naplnění vizi vedou skrz cíle realizované v běžné realitě fungování zařízení. Jedná se o dlouhodobý proces poskytování odborného kvalitního vzdělávání a úspěšného dokončení studia, spektra rozvojových výchovných a zájmových činností, každodenní prožívání důvěryhodných interpersonálních vztahů a rozvíjení pozitivního intrapersonálního vývoje klientů, posilování jejich resilience a sociální inkluze v následném samostatném životě.

2) Vytvořit multidisciplinární odborný tým

K vysoce odbornému multidisciplinárnímu týmu lze směřovat vzděláváním a osobním rozvojem s cílem vytvářet profesní mistrovství. Podpora individuálního a obligatorního vzdělávání pracovníků je základním stavebním kamenem standardů kvality vzdělávání a kvality výchovné činnosti. Doplnění kvalifikace se odrazí nejenom v profesním růstu, ale i uplatnění nabytých kompetencí v praxi, které umožní realizaci dalších cílů. Postupné doplňování odborníků do týmů může být závislé i na dostupnosti kvalifikovaných pracovníků a studijních programů.

3) Rozšířit a inovovat učební, výchovné a rozvojové programy

Učební obory, praxe a teorie poskytují základ k uplatnění klientů na trhu práce a minimalizují sociální exkluzi. Nabídky učebních oborů bude dále rozvíjena a doplňována dle trhu práce a ekonomických ukazatelů. S tímto souvisí směřování materiálního rozvoje, elektronizace a modernizace, sportovního vybavení, budování dalších ubytovacích kapacit, samostatných bytů. Výchovné a rozvojové programy kulturně sportovního vyžití ve volném čase by měly podporovat ochranu a prevence zdraví, včetně zdravého stravování, duševní pohody resp. spokojenosti (well being). Významnou oblastí je prevence rizikového chování, posilování sebevědomí, sebehodnocení, podpora individuálního seberozvoje a vztahů k sobě a ostatním a důvěra ve svět.

4) Posílit a zmodernizovat materiálně technický rozvoj zařízení

Zařízení má zázemí v areálu hlavní budovy s technickými zdroji dílen pro učební programy, ubytovací kapacity, sportovní využití, jídelnu a byty mimo areál pro osamostatňování. Rozvoj zařízení je limitován údržbou historické hlavní budovy a rozvojem stavu dalších objektů. Technická stránka hlavní budovy poněkud limituje potřebnou rozvojovou elektronizaci přístupů a bezpečnost v objektu. Elektronizace objektů lze zapracovat do samostatného rozvojového projektu elektronizace a zabezpečení zařízení. S tímto souvisí projekt inovace softwarového a hardwarového vybavení, posílení wifi zdrojů, rovněž zmodernizování výuky v zařízení i otevírání možností odborného vzdělávání pro nadané chlapce. Hygiena a údržba zařízení vyžaduje rovněž moderní technické čisticí a úklidové prostředky a stroje. Celkové prostředí stravovacích kapacit, školy, ubytování a estetického vybavení prostor, by se mělo

zaměřit na modernizaci a přiblížení esteticky podnětnému a výchovnému ideálu, který má prokazatelný efekt na změnu postojů a chování.

2) Charakteristika školského zařízení

Zařízení tvoří výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, je koncipované pro výkon ústavní a ochranné výchovy klientů, po ukončení povinné základní docházky (od 15 let do 19let). Současná kapacita zařízení je 43 klientů. Organizace byla založena na základě zřizovací listiny MŠMT ČR Praha ze dne 13. 5. 1993, činnost zahájena od 1. 6. 1993, č.j.: 16.738/93-270. Objekty školského zařízení se nachází v obci Obořiště, okr. Příbram, Středočeský kraj, s dobrou dostupností sítě veřejné dopravy do Prahy, Příbrami, Dobříše.

Školské zařízení poskytuje komplexní péči, výchovu a vzdělávání, kterou by jinak zabezpečovali rodiče nebo jiné osoby zodpovědné za výchovu klientů se speciálními vzdělávacími potřebami (Viz. kap.: 3 Charakteristika klientů). Účelem školského zařízení je vzdělávání, výchova, interpersonální a intrapersonální rozvoj. Vzhledem k důvodům umístění klientů do programu se zaměřujeme nejenom na středoškolské vzdělávání, ale také na prevenci rizikového chování (selektivní a indikovaná prevence), speciální pedagogické intervence, psychoterapii, zmírňování příčin a důsledků kumulace rizik, které se manifestovaly v dosavadním životě klientů.

Smyslem vzdělávací a výchovné práce v zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, je vytvoření bezpečného prostředí s podporou a provázením, kde jsou však vymezeny pravidla. Komunitní forma práce propojuje vzdělávací, výchovné a preventivní oblasti, jež umožňují maximálně možný rozvoj potřeb klientů podobných rodinnému prostředí. Chlapci bydlí na pokojích po jednom nebo po dvou, se samostatnou koupelnou s toaletou. Ve skupinovém domku nebo v zázemí hlavní budovy je k dispozici sdílená kuchyňka a společenská místnost. Vychovatel má nepřetržitě dostupnou kancelář. Ve volném čase je zajištěna řada zájmových činností. Školní povinnosti jsou dále rozvíjeny samostudiem a individuálními zájmy, včetně studia jazyků (angličtina aj). Významným cílem je vytváření optimálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost klientů dle zvoleného učebního oboru.

Důležitá je podpora a působení školy, ale i uspokojování potřeb v oblasti rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce je vedení klientů k samostatnosti, pracovním a sociálním návykům tak, aby po ukončení pobytu byli co nejlépe připraveni se úspěšně zapojit do společnosti.

Podporujeme a rozvíjíme systém bezpečného zařízení „rodinného typu“, kde všechny děti známe, respektujeme individuální potřeby a poskytujeme výchovu a vzdělávání pro uplatnění v současném běžném životě. Prostředí je vytvářeno na bázi vzájemného respektování a příznivého sociálního klima.

Naším zájmem je nabídnout dítěti systematickou péči, která by mu měla pomoci k přijetí zodpovědnosti za své chování, a snahou je předejít závažným problémům, konfliktům se zákonem, závislosti na drogách, sociálnímu vyčlenění. Snažíme se intenzivně spolupracovat s rodinou, budovat vztah mezi klientem a rodičem nebo jinou blízkou osobou. Klienti mají

možnost za předem nastavených pravidel odcházet a vracet se do zařízení samostatně, systém zařízení je nastaven tak, aby se co nejvíce přiblížili rodinnému systému.

Vedení a management

Školské zařízení je součástí systému speciálního školství, zřizované jako příspěvková organizace s právní subjektivitou, zřizovanou MŠMT ČR. Předmět činnosti je výchova a vzdělávání v zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Součástí organizace: je výchovný ústav, střední škola, školní jídelna. Statutární orgán zastupuje ředitel, vedení organizace tvoří zástupce ředitele pro výchovu, vedoucí vychovatel a statutární zástupce, dále zástupce ředitele pro školu. Mimo výchovně vzdělávací oblast, je v zařízení hospodářská a technická správa, kterou tvoří vedoucí hospodářka, hlavní účetní, vedoucí pro jídelnu.

Školské zařízení zdokonaluje systém vnitřních procesů řízení a vnitřního kontrolního systému a finanční a materiální zabezpečení vzdělávání a výchovy. Zařízení prochází pravidelným auditem, supervizí státního zástupce a mechanismy kontroly využívání státního rozpočtu a prostředků z jiných zdrojů.

Personální zdroje

Zařízení má potenciál možností svého vlastního rozvoje především v personální oblasti a rozvoje vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora různých forem vzdělávání je prioritou organizace, která posiluje individuálního mistrovství a rozvoj týmové koheze. Předpokladem této priority je proces „učící se organizace“, tzn. motivování pracovníků ke zvyšování kvalifikace, doplňování pedagogického vzdělání, sebezkušenostních výcviků a kurzů. Tato strategie směřuje k nastavení multidiscipinárního týmu a revitalizaci personálních kapacit. Zvyšování vzdělávání a dovedností směřuje k vyšším profesním kompetencím, které umožňují cílenou implementaci vhodných metod a technologií ve školní praxi a odborném výcviku. Vysoce odborné intervence jsou nezbytné v oblasti výchovy, prevence, psychoterapie a volného času a zaměřené na individuální potřeby klientů a jejich rozvoj. Implementace dobré praxe nebo i řešení krizových situací je vyhodnocována formou porad, intervizí nebo supervize.

3) Charakteristika klientů

Zařízení má kapacitu 43 klientů. Nejčastějším důvodem umístění klientů do pobytového programu je důsledek dlouhodobých kumulativních problémů, které chlapce provázely v průběhu jejich života, často od raného dětství. Chlapci jsou ve věku 15 - 18, resp. 19 let, u nichž byla soudně nařízena ústavní výchova, uložena ochranná výchova nebo vydáno předběžné opatření. Příčinou těchto konsekvencí jsou spojena s vývojovými traumaty v raném dětství, rizikem poruchy citové vazby, děti bez rodičů, selhávající pěstounská péče, rizikové sociálně výchovně prostředí (rodiče uživatelé drog, domácí násilí, zanedbávání, týrání apod.). Obecně a tradičně tyto děti jsou označovány s tzv. „poruchami chování a emoci“ s rizikovým chováním, nerespektováním autorit, záškoláctvím, závislostí na tabáku, experimenty s marihuanou a jinými drogami. Do zařízení přichází s rozsáhlou psychiatrickou komorbiditou (deprese, úzkosti, suicidální chování, sebepoškozování, panické ataky, ADHD, poruchy příjmu potravy, poruchy spánku, impulzivita, poruchy nálad apod). Jedná se děti s různým

stupněm závažnosti tzv. „poruch chování a emocí“. Dle řady výzkumných studií se jedná o vysoce vulnerabilní děti/adolescenty, kteří mají specifické potřeby vzdělávací, psychosociální, zdravotní a spirituální a vyžadují více podpor v komplexním rozvoji.

Pro jejich interpersonální a intrapersonální rozvoj je kladen důraz na spolupráci s rodinou a rozvoj kompetencí v oblasti samostatnosti v rámci nastaveného motivačního systému. Přípravu žáků na budoucí povolání podle jednotlivých učebních oborů, úspěšné zakončení studia závěrečnými učňovskými zkouškami a následně co nejkvalitnější zařazení do praktického života po ukončení pobytu v zařízení.

Při tomto působení vycházíme z platných zákonů, učebních osnov, plánů a vhodně zvolených speciálně pedagogických postupů. Významným prvkem pomáhající předcházet vzniku a rozvoji rizik sociální exkluze, stigmatizace je navázání transparentní spolupráce s rodiči nebo osobami podílejícími se na výchově klientů, rovněž funguje soustavná komunikace s konkrétními pracovníky OSPOD.

4) Vzdělávání a výchova

Zařízení podporuje a rozvíjí inkluzivní přístup ve vzdělávání a výchově. Preventivně se snažíme předcházet předčasnému vypadávání ze vzdělávání nebo nedokončení učebního oboru. Ke zdárnému dokončení studia motivujeme studenty podporou jejich resilience, sebevědomí a sebehodnocení i motivačními incentivy. Školní výuka a odborný výcvik tvoří pro klienty prioritu v sebeuplatnění, samostatném fungování a nezávislosti v dospělosti.

Školské zařízení nabízí čtyři učební obory:

Zedník - tříletý učební obor	(kód 36-67-H/01)
Stavební práce - dvouletý učební obor	(kód 65-51-E/02)
Truhlář - tříletý učební obor	(kód 33-56-H/01)
Práce ve stravování, zaměření kuchař - dvouletý učební obor	(kód 65-51-E/02)

Poskytujeme také vzdělávání cizincům ve spolupráci se Zařízením pro děti cizinců (většinou uprchlíkům, kteří jsou v naší zemi bez rodičů). Pro tyto klienty vytváříme individualizovaný vzdělávací program. Výuku poskytujeme dle jazykových možností pedagogů (výukové podpory mohou být v angličtině aj.). Výuka i integrace se zaměřujeme na zdokonalování se v českém jazyce a úspěšném složení zkoušek v českém jazyce a získání výučního listu.

Výchovné činnosti nabízí spektrum záměrných a nezáměrných aktivit od individuálního rozvoje po skupinové kulturně sportovní akce podporující socializaci, týmovou spolupráci, individuální rozvoj a reflexi a regulaci chování. Prioritní oblastí je vytvoření kvalitních vztahů s jednotlivými odbornými pracovníky (pedagogy, mistry odborného výcviku nebo vychovateli). Výchovné jak záměrné i nezáměrné aktivity realizují také sociální pracovníci, speciální pedagogové a další odborní pracovníci, včetně nepedagogických pracovníků, kteří

jsou nenahraditelnou součástí multidisciplinárního týmu. Celý tým pracuje na principech komunitní spolupráce, sdílení informací a podpoře vzájemných respektujících vztahů v každodenní strukturované realitě.

Součástí výchovných a rozvojových programů je tréninkové bydlení, které navazuje na pobyt klientů v zařízení. Má za cíl naučit klienta samostatnému životu ve společnosti, posilovat již samostatné denní činnosti, návyky, dovednosti a zkoušet zkušenosti v realitě.

Prolínajícím se cílem vzdělávání a výchovy je vytvoření optimálních podmínek, které by těmto dětem umožnily úspěšně ukončit profesní přípravu a úspěšné začlenění do společnosti. V oblasti rozvoje osobnosti je přednostně kladen důraz na tzv. sociálně emoční dovednosti, adaptaci, finanční a ekonomickou gramotnost, které by dětem umožnily získat vědomosti a dovednosti při zvládání různých náročných životních situací.

Vzdělávání a výchovné aktivity v zařízení jsou kulturně senzitivní a respektují zvyklosti a spirituální a religiozní potřeby klientů. V průběhu pobytu je možnost výběru či úpravy stravy a diety, dle zdravotních požadavků a potřeb klientů. V rámci vzdělávání je podporován sociálně kulturní, sportovní rozvoj v individuálním zaměření talentovaných studentů nebo při soutěžních aktivitách.

Principy práce

- Profesionalita - vysoce kvalifikovaní odborníci v týmu, jazykově vybavení zaměstnanci, motivace k seberozvoji.
- Kvalita vztahů a vazeb - posilování jistých, bezpečných vztahů v průběhu pobytu klientů, vytváření možností rodinného prostředí
- Vyhodnotitelnost - reálně vyhodnotitelné aktivity, intervence, metody, nástroje
- Komplexnost - návaznost, propojení, mezioborovost, propojený systém programů vzdělávání, výchovy, psychosociální rozvoj a psychoterapie, diferenciací příslušných programů
- Dostupnost - finanční dostupnost programů, aktivit, služeb, expertů
- Priorizace – kvalita života: zdravý životní styl, interpersonální vztahy (rodina, primární rodina, pěstouni či náhradní rodina), vzdělávání, bydlení, sociální inkluze - uplatnění na trhu práce.
- Udržitelnost - programů vzdělávání, výchovy ve školském systému a v komunitě a regionu
- Destigmatizace - prevence nezáměrného nálepkování, používání slangových tradičních výrazů, např. pasták, chovanci, sociálně-kulturní senzitivita a respekt apod.
- Inkluze - vzdělávání dle potřeb klientů se speciálně vzdělávacími potřebami vč. nadaných, odstraňování sociálních a vzdělávacích bariér, zapojení se do komunity. (Pro tyto žáky se vytváří: Plány pedagogické podpory, popř. Individuální vzdělávací plány).
- Prevence - nevhodné intervence a výchovné opatření, neadekvátní hodnocení, nejasnost smyslu budoucnosti, kulturní bariéry. Předcházení vypadávaní ze školního systému (nezvládání tempa výuky nebo naopak rychlost řešení úkolů u nadaných

studentů, jazykové bariéry, xenofobie). Prevence rizikového chování a rizik v oblasti zdraví (šikanování, absence, užívání návykových látek, včasné diagnostikování symptomů potencionální duševních problémů).

Metody odborné práce

Ve školském zařízení využíváme řadu metod a speciálních intervencí pedagogických, výchovných, psychoterapeutických, které vychází z dobré praxe i výzkumných studií.

1. Programy rozvoje osobnosti dítěte (např.: rozvoj resilience, mentalizace, mindfulness, regulace emocí a chování, práce s traumatem a citovou vazbou aj.).
2. Sportovní, kulturní, estetický rozvoj, terapeutické a rekreačně rehabilitační aktivity (ergoterapie, hypoterapie, „pet friendly school“ aj.).
3. Komunitní metody práce a fáze růstu.
4. Výchovné dohody (Kontrakty, Individuální tréninkové programy), uzavírané za přítomnosti dítěte, kmenového vychovatele, speciálního pedagoga, sociálních pracovníků a třídního učitele, aj.
5. Adiktologické a psychologické poradenství, sociální a speciálně pedagogické poradenství, krizová intervence, prevence a psychoterapie (arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie aj.)

Prostředky a formy odborné práce

Prostředky a formy výchovného působení a motivační podpory jsou založené na dobré praxi. Průběžně reagujeme na měnící se potřeby klientů a implementujeme nové možnosti odborné práce. Osvědčené prostředky a formy jsou zejména:

- a) Systém individuálního hodnocení.
- b) Případové konference a případové setkání s rodiči a pracovníky OSPOD.
- c) Návštěvy v rodině a navázání výchovné spolupráce s rodiči v adaptačním období a následné rozvíjení této spolupráce.
- d) Projekt k samostatnosti „Domeček“ s nadstavbou individuálního bydlení „Střecha-byt“.
- e) Komunitní, skupinové a individuální formy práce ve strukturovaných programech a volnočasových aktivitách (vzdělávání dle RVP pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a dle jednotlivých učebních oborů a všeobecně vzdělávacích předmětů).

Závěr

Koncepce rozvoje zařízení je vytvořena jako rámcový materiál na čtyřleté období. Tento materiál definuje vizi rozvoje, která přesahuje rámec koncepce. Materiál reflektuje aspekty kvality života klientů v pobytovém programu, ve kterém většinou nejsou dobrovolně, ale na základě soudního rozhodnutí. I přes tento zásadní limit se daří chlapce motivovat ke studiu, rozvíjet kvalitní vztahy, korigovat jejich výchovné problémy a rizika. Tato koncepce si klade cíle v oblastech technických, kvalifikačních, ekonomických. Všechny cíle se orientují na subjekt-klienty a jejich rozvoj, uplatnění v profesním životě a sociální začlenění v komunitě. Neméně významný je vzdělávání pracovníků a systému individuálního vzdělávání a implementace kvalifikovaných intervencí. Materiál zmiňuje i důležitost spolupráce mezi programy organizace a vnější sítě v regionu a technický rozvoj, postupnou elektronizaci zařízení.

Charakteristiky klientů vykreslují v základech kumulativní problémy v oblasti bio-psycho-sociální. Jedná se tedy o chlapce se speciálně vzdělávacími potřebami, umístěné do zařízení na základě rozhodnutí soudu, kteří nejsou ve vzdělávacím programu dobrovolně, prochází složitou životní fází adolescence, rizikovým chováním nebo mají dlouhodobé problémy v oblasti duševního zdraví. S touto skutečností odborně pracujeme ve vzdělávacích, výchovných a rozvojových programech a ve spolupráci s rodinou a odborníky. K naplňování standardů kvality programů, využíváme spektrum odborných přístupů, metod, prostředků podporujících individuální potřeby klientů.

Úspěšnost dosažení cílů a naplňování vize koncepce závisí na flexibilní spolupráci užšího a širšího týmu zařízení, ochotě se učit novým přístupům. Koncepční materiál je zdrojem i prostředkem reflexe všech pracovníků k naplňování sdílené vize.

Přílohy

Základní legislativa

Zákon č. 333/2012 Sb., kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů a právních předpisů dotýkajících se náhradní péče o ohrožené děti. 561/2004 Sb.

Školský zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Národní strategie ochrany práv klientů (2012), která propojuje jednotlivé rezorty vytvořit do roku 2018 funkční systém zajišťující ochranu všech práv klientů a naplňování jejich potřeb.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 9. 2017

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/1-pravni-predpisy-a-souvisejici-dokumenty>

Struktura zařízení

Zástupce ředitele pro výchovu (vedoucí vychovatel) je přímo řízen ředitelem školského zařízení a odpovídá za oblast mimoškolní výchovy. Metodicky vede, řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí vychovatele skupin a asistenty pedagoga. Dále řídí a kontroluje práci sociálních pracovníků. Je zástupcem statutárního orgánu - ředitele. (viz pracovní náplň)

Zástupce ředitele pro střední školu je přímo řízen ředitelem školského zařízení a odpovídá za školní úsek. Řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí učitele všeobecných a odborných předmětů a učitele odborného výcviku. (viz pracovní náplň)

Vedoucí hospodářského úseku je přímo řízen ředitelem školského zařízení. Odpovídá za zabezpečení činnosti ústavu po stránce hospodářské. Řídí, organizuje, kontroluje a hodnotí činnost pracovníků svého úseku. (viz pracovní náplň)

Hlavní účetní je přímo řízena ředitelem. Odpovídá za vedení a chod účetnictví, organizuje, kontroluje a řídí práci účetní a mzdové účetní. (viz pracovní náplň)

Speciální pedagog (etoped)/adiktolog/psychoterapeut je přímo řízen ředitelem školského zařízení. Spolupracuje s celým odborným týmem i nepedagogickými pracovníky. Navazuje na potřeby a podporu výchovného a školského úseku směrem k jednotlivým dětem. V konkrétních případech navrhuje intervence a postupy v souvislosti s jeho odborným působením. Vytváří koncepční, strategické a inovativní podpory. (viz pracovní náplň)

Speciální pedagog/etoped je přímo řízen ředitelem školského zařízení a spolupracuje s výchovným a školským úsekem na základě potřeb a podpory směrem k jednotlivým dětem. V konkrétních případech navrhuje opatření a postupy v souvislosti s jeho odborným zaměřením. Metodicky spolupracuje např. se speciálními pedagogy a sociálními pracovníky a dalšími pracovníky (viz pracovní náplň)

Speciální pedagog je přímo řízen ředitelem školského zařízení. Metodicky vede asistenty pedagoga pro žáky pro speciálně vzdělávacími potřebami. Podílí se na metodickém vedení pedagogických pracovníků ve střední škole. Spolupracuje se zástupcem ředitele pro střední školu, etopedem, adiktologem a sociálními pracovníky. (viz pracovní náplň).

Učitelé konají vzdělávací a výchovnou činnost v rámci teoretické a praktické výuky a jsou přímo řízeni vedoucím učitelem. Spolupracují s odborným týmem. (viz pracovní náplň)

Asistenti pedagoga pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami konají přímou výchovnou činnost ve střední škole pod metodickým vedením Speciálního pedagoga a jsou přímo řízeni zástupcem ředitele pro střední školu. (viz pracovní náplň)

Sociální pracovníci jsou podřízeni zástupci ředitele pro výchovu a spolupracují s odborným týmem. Zajišťují sociální služby a péči dětem. Komunikují se zákonnými zástupci a pracovníky OSPOD. (viz pracovní náplň)

Vychovatelé konají výchovnou práci zejména v rámci skupinové a zájmové činnosti a jsou přímo řízeni zástupcem ředitele pro výchovu a spolupracují s odborným týmem. (viz pracovní náplň)

Asistenti pedagoga konají přímou výchovnou činnost zejména v ranní a noční době a jsou přímo řízeni zástupcem ředitele pro výchovu a spolupracují s odborným týmem. (viz pracovní náplň)

Vedoucí školní jídelny Odpovídá za vedení a chod školního stravování. Ve spolupráci s vedoucí kuchařkou organizuje a řídí práci kuchařek. Zároveň vykonává funkci skladní. Spolupracuje s odborným týmem (viz pracovní náplň)

Vedoucí kuchařka Odpovídá za chod kuchyně. Organizuje a řídí práci kuchařek. (viz pracovní náplň)

