



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-52/16-E

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b> | <b>III. mateřská škola Litomyšl</b>  |
| <b>Sídlo</b>   | <b>Lidická 1056, 570 01 Litomyšl</b> |
| <b>E-mail právnické osoby</b>  | <b>3ms@litomysl.cz</b>               |
| <b>IČ</b>  | <b>70 156 018</b>                    |
| <b>Identifikátor</b>   | <b>617 800 928</b>                   |
| <b>Právní forma</b>  | <b>příspěvková organizace</b>        |
| <b>Zastoupená</b>  | <b>Stanislavou Kusou, ředitelkou</b> |
| <b>Zřizovatel</b>  | <b>město Litomyšl</b>                |
| <b>Místo inspekční činnosti</b>  | <b>Lidická 1056, 570 01 Litomyšl</b> |
| <b>Termín inspekční činnosti</b>   | <b>3. až 5. 2. 2016</b>              |

Inspekční činnost byla ve III. mateřské škole Litomyšl (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

### **Charakteristika**

Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:15 do 16:00 hodin a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve čtyřech třídách (dvě jsou heterogenní a dvě homogenní) podle ŠVP PV *S kamarádem ruku v ruce vypravím se do světa...* Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 300 Kč měsíčně. Ke dni inspekce bylo zapsáno



112 dětí, z toho tři mladší tří let, 30 v posledním ročníku před nástupem do základní školy a šest s odkladem povinné školní docházky (dále OPŠD).

Výhodou školy je její umístění v klidné lokalitě města, která dává mimořádné příležitosti k tematickým vycházkám a podporuje u dětí pocit sounáležitosti s městem a jeho historií.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě, splňuje stanovená kritéria. Její styl řízení je demokratický, zaměstnanci mají možnost podílet se na rozhodování, částečně jsou na ně delegovány i některé pravomoci. Stanovená koncepce rozvoje školy je srozumitelná a reálná, pedagogové se s ní identifikují. Systém kontrolní a evaluační činnosti probíhá na základě plánu, jeho výsledky jsou následně využívány k dalšímu rozvoji školy. Povinná dokumentace byla vedena ve stanoveném rozsahu. V některých písemnostech (školní řád, ŠVP PV a školní matrika) byly zjištěny dílčí formální nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a sedm kvalifikovaných učitelek, většinou s dlouholetou praxí. Pozitivem je jeho stálost a vzájemné kolegiální vztahy. Rozvoji školy napomáhá aktivní přístup všech zaměstnanců a účelné využití jejich schopností a zájmů při výchovně vzdělávacím působení na děti. Strategie odborného růstu zohledňuje potřeby školy i jednotlivců. V předcházejícím období bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno zejména na oblast rozvoje hudebních činností a pedagogických kompetencí, u ředitelky také na oblast managementu. Pedagogické rady a provozní porady probíhají odděleně, řešeny jsou organizační záležitosti i otázky spojené s každodenním pedagogickým procesem, probíhá i předávání nových poznatků z dalšího vzdělávání.

Spolupráce se zřizovatelem je založená zejména na zajišťování chodu školy a na vytváření potřebných materiálních podmínek. Pozitivem je i propojení školy s vedením města účastí ředitelky ve školské komisi. Prostředí školy je neustále zlepšováno, zakoupeny byly např. nové koberce do tříd, náradí a náčiní pro pohybové činnosti, doplňovány jsou také herní prvky na školní zahradě a vybavení kuchyně. Třídy jsou prostorné, rozdělené na část se stolkou a na část s kobercem, která je určena pro herní aktivity a odpolední odpočinek dětí na lehátkách. Nábytek je ergonomicky vyhovující, estetického vzhledu. Na výborné úrovni je vybavení pomůckami a didaktickým materiálem zaměřeným na rozvoj logického myšlení a matematické gramotnosti. Dětské knihovny obsahují množství vhodných titulů, které motivují děti k aktivnímu poznávání a povzbuzují jejich chuť k učení. Pravidelně využívaná keramická dílna umožňuje škole rozšířit vzdělávací nabídku a podporovat dětskou tvořivost. Čistota a estetická úprava vnitřních prostor (na niž se svými výrobky podílejí děti i zaměstnanci školy) přispívá spolu s dobrými prosociálními vztahy k vytváření pozitivního klimatu.

Škola má zpracovaný *Minimální preventivní program*, při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících zajišťuje bezpečnost a ochranu dětí. Přiměřenou formou je seznamuje se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj a s možným ohrožením zdraví. Podpoře zdraví a rozvoji tělesné zdatnosti dětí škole napomáhá její umístění a vhodně vybavená školní zahrada. Také prostory třídy umožňují pohybové vyžití dětí a jsou pravidelně využívány ke zdravotně preventivním aktivitám, k náročnějším formám tělesných cvičení je využívána tělocvična. Předškoláci se účastní předplaveckého výcviku a saunování. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, zřejmý je jejich návyk dodržování pitného režimu. Škola zabezpečuje stravování pro děti a zaměstnance školy ve vlastních prostorách. Časté zařazování ovoce, zeleniny, ryb a luštěnin do jídelních lístků



podporuje zdravý vývoj dětí a vytváření zdravých stravovacích návyků. Nebylo však zajištěno optimální plnění výživových norem u mléka a mléčných výrobků.

**Škola dosahuje očekávané úrovně. Prostorové a materiální podmínky jsou velmi dobré, umožňují realizaci a naplňování vzdělávacího programu. Stálost pedagogického sboru, zájem o rozvoj školy a demokratické vedení vytváří ve škole pozitivní klima.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je rozpracována v třídních vzdělávacích programech. Plánování vycházelo ze ŠVP PV, cíle byly provázané s obsahem. Vzdělávání probíhalo v klidné atmosféře, ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Učitelky většinou jednaly nenásilně, přirozeně a citlivě, navozovaly situace pohody a klidu. Pedagogický styl se vyznačoval přímou, vstřícnou a empatickou komunikací. Pouze v jedné třídě učitelka občas použila negativní slovní komentář a ne zcela v souladu se zajištěním vhodných psychosociálních podmínek vyčleňovala některé děti z probíhajících činností.

Vzdělávání mělo pravidelný rytmus, spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Připravená ranní nabídka byla velmi pestrá, obsahovala výtvarné, manipulační, grafomotorické i kognitivní aktivity, ale děti měly také možnost výběru činností podle vlastních potřeb. Součástí denního programu byly preventivně pohybové chvíle. Při stravování byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha. Řízené činnosti probíhaly frontálně nebo skupinově, byly diferencované podle věku i individuálních možností jednotlivých dětí. Pouze v jedné třídě nebyla diferenciací zaznamenána. Motivace byla vhodně zvolená, děti se připravených aktivit zúčastňovaly s chutí a s radostí. Zařazené pohybové a hudební aktivity (často spojené s klavírním doprovodem) výrazně přispívaly ke spokojenosti dětí a zajišťovaly jejich radostnou spoluúčasť. V průběhu dne měly děti dostatek možností k rozvoji hrubé i jemné motoriky, důraz byl kladen na správný úchop tužky. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v elementárním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Často a účelně kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetence k řešení problémů, vedeny byly k zodpovědnosti a k dokončování úkolů. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Pravidelným pobytem venku byly naplňovány i cíle z přírodovědné oblasti. Respektována byla individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí (připraven byl klidný program místo odpoledního odpočinku na lůžku, u předškoláků zaměřený na aktivity přispívající ke snadnějšímu přechodu na vyšší stupeň vzdělávání). Po celý den bylo většinou učitelek uplatňováno pozitivní hodnocení (verbální i neverbální), které mělo motivační charakter.

Pozornost je věnována rozvoji řeči, skupinová prevence byla realizována zpravidla každý den, a to podle připravených celoškolských materiálů. Individuální prevence probíhala spíše nahodile a intuitivně. Cíleně byly i při režimových momentech zařazovány aktivity na rozvoj fonemického sluchu. Na základě diagnostiky, kterou provádějí učitelky, jsou rodičům dětí se špatnou výslovností doporučovány služby klinického logopeda. Předškoláci mohou 2x týdně v odpoledních hodinách navštěvovat kroužek angličtiny, který vede kmenová učitelka školy. Jednou týdně je také organizován kroužek hry na zobcovou flétnu.

Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Uplatňované metody a formy výuky odpovídaly specifikům předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální



učení). Byl uplatňován integrovaný přístup, vzdělávání probíhalo na základě tematických bloků v logické a námětové propojenosti.

**Škola dosahuje očekávané úrovně. Různorodé metody a formy práce většinou odpovídaly mentalitě a potřebám dětí předškolního věku.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí na základě jejich projevů, výsledky jsou však spíše nahodile využívány při plánování vzdělávacího procesu a pouze částečně slouží k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek a básniček, chápaly slovní vtip a humor. Většina předškoláků sluchově rozlišila začáteční a koncové slabiky i hlásky ve slovech. Děti se snažily respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky. Při stolování projevovaly samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Měly také přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, uměly stříhat a vystříhovat, předškoláci se dokázali podepsat. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Škola klade důraz na spolupráci s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, účastnit se programů školy a podílet se na realizaci některých akcí. Pozitivně je hodnocen týdenní program třídy, který je zveřejněn v šatně dětí a obsahuje informace o chystané vzdělávací nabídce. V roce 2015 byla navázána (zatím pouze výměnou obrázků) spolupráce s mateřskou školou ve městě Shiojiri v Japonsku. Úzké kontakty má škola s Vyšší odbornou školou pedagogickou a Střední pedagogickou školou Litomyšl (praxe studentů, vedení kroužku hry na zobcovou flétnu apod.) a Základní uměleckou školou Litomyšl (např. koncerty, vyřazování předškoláků). Využitím vnějších kontaktů i s dalšími organizacemi obohacuje škola svou programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení, pořádá exkurze s environmentální tematikou a různé výlety. V oblasti přípravy na školu navazuje partnerské vztahy s blízkou základní školou, učitelky se účastní zápisu do 1. třídy, sledována je také úspěšnost dětí po přechodu do prvního ročníku základního vzdělávání.

**Škola dosahuje očekávané úrovně. Osobnost dítěte je rozvíjena všestranně. Škola je otevřená rodičům, veřejnosti a dalším partnerům, což pozitivně přispívá k obohacení vzdělávacího procesu.**



## Závěry

- a) Silné stránky:
- vstřícný pedagogický styl a celkově příznivá atmosféra ve škole,
  - velké množství didaktických pomůcek a kreativních hraček rozvíjejících logické a technické myšlení a matematickou gramotnost dětí.
- b) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
- zaměřit se na využití záznamů o dětech ve prospěch individualizovaného vzdělávání,
  - pro sjednocení výchovně vzdělávacího přístupu k dětem v rámci školy více využívat vzájemné hospitace,
  - zefektivnit zápisy v třídních knihách pro zvýšení průkaznosti naplňování kompetencí podle ŠVP PV.
- c) Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivnímu zlepšení:
- je uplatňován integrovaný způsob vzdělávání,
  - pravidelně je zařazována skupinová logopedická prevence,
  - pro děti je připravena pestrá vzdělávací nabídka, výběr činností probíhá většinou na základě jejich zájmu.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 8. 2005, čj. KrÚ 17850-2/2005 OŠMS s účinností od 1. 9. 2005
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2012
4. Schválení výjimky z počtu dětí ze dne 19. 12. 2006 (na dobu neurčitou)
5. Školní matrika – školní rok 2015/2016
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2015/2016
7. Hospitační činnost za školní rok 2015/2016
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní rok 2015/2016
9. Zpráva o plnění úkolů v oblasti výchovně-vzdělávací práce za školní rok 2014/2015
10. Třídní knihy – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
11. Přehled docházky – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *S kamarádem ruku v ruce vypravím se do světa...* platný od 1. 9. 2007
13. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015
14. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 12. 2014
15. Organizační řád ze dne 1. 3. 2003 včetně dodatku ze dne 1. 9. 2012
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2015



17. Kniha úrazů vedená od 2. 6. 2011, s posledním záznamem ze dne 13. 10. 2015
18. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2012
19. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole
20. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2015/2016
22. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2015/2016

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školského zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 29. 2. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Stanislava Kusá, ředitelka školy

Stanislava Kusá v. r.

V Litomyšli dne 1. 3. 2016