



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1150/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Vyškov, Purkyňova 39, příspěvková organizace
Sídlo	Purkyňova 39, 682 01 Vyškov
E-mail právnické osoby	info@zspurkynova.vyskov.cz
IČ	42660556
Identifikátor	600126064
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Luděk Höfer
Zřizovatel	Město Vyškov
Místo/místa inspekční činnosti	Purkyňova 39, 682 01 Vyškov
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2016 – 13. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Vyškov, Purkyňova 39, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 855 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 240 žáků a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se počet žáků ZŠ výrazně zvýšil. V době inspekce navštěvovalo 24 tříd 534 žáků, z nich bylo 6 cizinců, 73 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Pro 12 žáků se SVP a 2 mimořádně nadané škola zpracovala individuální vzdělávací plán (dále IVP). Celkový počet žáků od roku 2013 vzrostl o 27 %. Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola v pohybu (dále ŠVP ZV). Škola pokračuje v podpoře zdravého životního stylu rozšířenou výukou tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ a bohatou nabídkou zájmových aktivit.

ŠD poskytovala pravidelnou zájmovou činnost pro žáky 1. až 4. ročníku ZŠ. V posledních letech byly z důvodu zvýšeného zájmu o docházku do ŠD navyšovány počty oddělení. V době inspekční činnosti bylo k zájmovému vzdělávání zapsáno v sedmi odděleních 202 žáků. Úplata za ŠD činila 100 Kč měsíčně. Její provoz byl zajištěn ráno od 6:30 do 7:40 hodin a odpoledne od 11:40 do 16:30 hodin. Školní vzdělávací program ŠD, podle kterého bylo realizováno zájmové vzdělávání, navazoval na ŠVP ZV.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2003, všechny zákonem stanovené požadavky pro její výkon splňuje a cíleně pracuje na svém dalším profesním rozvoji. Ve své koncepci na období let 2016 – 2020 si jako hlavní prioritu stanovil vytvářet ve škole pozitivní klima podporující vzdělávání každého žáka, připravit všechny žáky co nejlépe pro další vzdělávání i pro život. Řízení školy založil na promyšlené organizační struktuře a delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky. Plánování ve škole je systematické, plnění nastavených cílů vedení průběžně monitoruje, vyhodnocuje a v případě potřeby přijímá opatření. Četnost hospitační činnosti prováděné vedením školy se od poslední inspekce zvýšila. K jejímu dalšímu zefektivnění je však třeba promyslet jasná kritéria a pracovat se závěry tak, aby poskytly vyučujícím relevantní zpětnou vazbu. Nastavený vnější i vnitřní informační systém zajišťuje optimální přenos informací všem zaměstnancům, žákům a jejich zákonným zástupcům i široké veřejnosti. Ředitel školy reaguje na podněty zákonných zástupců, zabývá se jimi a zpětně je informuje o případných opatřeních, která na základě podnětů přijal. Většina pedagogů se aktivně účastní na rozvoji školy zejména prostřednictvím jednání metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady. Ze zápisů je zřejmé, že za prioritní považují nastavení organizace vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech v průběhu roku. Analýzou výsledků vzdělávání žáků či vzájemným předáváním zkušeností se zabývají pouze ojedinele. Pružnému fungování vedení napomáhají pravidelné pondělní porady. Výsledky školy shrnuje ředitel ve výročních zprávách o činnosti školy, které mají požadovanou strukturu. Školní matrika a dokumentace jsou vedeny průkazně, vnitřní dokumenty na sebe většinou navazují. Pedagogické dokumenty, které vycházejí z koncepce školy, ředitel projednává s pedagogickou radou. Formální nedostatky ve školním řádu a vnitřním řádu ŠD ředitel školy operativně odstranil v průběhu inspekční činnosti. Organizace vzdělávání vycházela z podmínek školy, odpovídala právním předpisům a byla efektivní.

Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Kolektiv pedagogů v ZŠ v době inspekce tvořilo 37 pracovníků, z toho 6 asistentů pedagoga a jeden trenér. Personální podmínky byly z hlediska naplnění kvalifikačních předpokladů pro základní vzdělávání optimální. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali

studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů 1. nebo 2. stupně ZŠ. Rovněž všichni specialisté, vyjma koordinátorky ŠVP, splňovali příslušné vzdělání. Vzhledem k velikosti školy a nárůstu tříd ředitel promyšleně přiděloval učitelům 2. stupně ZŠ vyučování vzdělávacích předmětů na 1. stupni ZŠ (anglický jazyk, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a informatika). Čtyřem začínajícím učitelkám byla věnována náležitá podpora, a to formou konzultací a vzájemných hospitací s uvádějícími učitelkami. V rámci zapojení se do projektů škola organizovala různé vzdělávací akce. Ve školním roce 2014/2015 všichni učitelé absolvovali semináře k využívání tabletů, což se pozitivně projevilo při jejich práci ve výuce zvýšeným zájmem žáků o probírané učivo. Ředitel plánoval a umožňoval pedagogům další vzdělávání na základě jejich požadavků, potřeb a profilace školy a v rámci organizačních možností. Ve školním roce 2015/2016 však ne všichni vyučující této možnosti využili. Zájmové vzdělávání zajišťovalo 7 vychovatelek, z nichž jedna nesplňovala odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávala. Řízením ŠD byla pověřena vedoucí vychovatelka, která svolávala pravidelné porady ŠD, na nichž se spolu s vychovatelkami zabývaly aktuálními úkoly a potřebami souvisejícími s pedagogickým procesem.

Ve škole dlouhodobě pracuje školní poradenské pracoviště. Činnosti spojené se vzděláváním žáků se ŠVP na požadované úrovni zajišťovaly dvě výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň ZŠ) a školní speciální pedagožka. Všechny tři pracovnice spolu úzce spolupracovaly. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň ZŠ předávala své zkušenosti výchovné poradkyni pro 1. stupeň ZŠ, která je ve funkci prvním rokem. Speciální pedagožka zajišťovala depistáže žáků, konzultovala jejich vzdělávání s vyučujícími a vedla dyslektický kroužek. Metodicky vedla asistenty pedagoga, se kterými pravidelně řešila problémy týkající se vzdělávání žáků se ŠVP. O individuálních potřebách žáků všechny tři pracovnice pravidelně informovaly vyučující na jednáních pedagogické rady, s třídními učiteli se podílely na vyhodnocování IVP. V době inspekční činnosti škola prozatím neměla zpracován pro žádného z žáků plán pedagogické podpory, realizovala však přípravy potřebné pro jejich tvorbu.

Činnost školy byla příznivě ovlivněna spoluprací s četnými partnery. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy se především městské sportovní kluby a oddíly (např. Městský fotbalový klub Vyškov) významně podílí na vzdělávání, zejména při realizaci tělesné výchovy, zájmové činnosti žáků a sportovních akcí. Přínosné je také partnerství se Střediskem volného času Maják při organizaci zájmových kroužků. Spolek rodičů, který při škole působí, se aktivně podílí nejen na organizaci kulturních a sportovních akcí pro žáky a jejich rodiče, ale i finančně přispívá na realizaci některých z nich (např. školní ples). Škola spolupracuje s Červeným křížem, složkami záchranného systému a také dalšími středními školami ve městě v rámci preventivních aktivit, např. při každoroční organizaci projektu „Mimořádné události“. Součinnost se zřizovatelem a školskou radou je efektivní a dle vyjádření ředitele školy pozitivně ovlivňuje rozvoj školy.

Při zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Počet školních úrazů zapsaný v knize úrazů byl vysoký. Z velmi pečlivě vedených záznamů vyplynulo, že se jedná o úrazy zejména v tělesné výchově a pohybových aktivitách, o přestávkách a ve ŠD. Toto zjištění ovlivnila skutečnost, že v posledním období došlo k nárůstu počtu žáků, počtu odučených hodin tělesné výchovy vzhledem k profilaci školy, dochází k častým přesunům žáků do a z odborných učeben a prostory pro jejich relaxaci o přestávkách jsou za nepříznivého počasí nedostatečné. Z hlediska zajištění bezpečnosti všech žáků školy nebyl zcela vhodně nastaven také systém předávání žáků zákonnými zástupci v době ranního provozu ŠD. Pro ochranu zdraví žáků škola pravidelně proškolovala všechny pedagogické pracovníky o poskytování první pomoci, příčiny úrazů pravidelně projednávala na pedagogických radách a přijímala opatření ke konkrétním situacím. V době inspekce bylo cíleně sledováno dodržování dozorů a chování žáků

o přestávkách. Nestalo se, že by byli žáci bez dozoru. Vyučující dbali na to, aby k sobě byli žáci ohleduplní, měli vhodný oděv i obuv. Prevenci rizikového chování žáků ve škole zajišťovala výchovná poradkyně pro 1. stupeň. Vhodně zorganizovala ve školním roce 2015/2016 pro žáky besedy a jiné akce zaměřené na vzájemné vztahy, sexuální výchovu, drogovou závislost apod. Již 14. rokem škola realizuje dvouletý projekt „Žijme spolu – pomáhejme si“ zaměřený na rozvoj sociální gramotnosti žáků. V rámci tohoto projektu jsou v průběhu školního roku pořádány volnočasové a preventivní akce, některých z nich se mohou účastnit i zákonní zástupci. Vzhledem k velikosti školy se v minulém školním roce ve škole vyskytlo rizikové chování žáků v malé míře. Škola důsledně řešila záškoláctví, vztahové problémy mezi žáky, mezi žáky a vyučující. Školní metodická prevence průběžně informovala ostatní pedagogy o řešených problémech a plánovaných aktivitách v této oblasti na jednáních pedagogické rady.

Škola pokračovala v obnově vnějších i vnitřních prostorových podmínek. Největší investice od poslední inspekce souvisely s podporou sportovního zaměření školy - nové basketbalové koše v hale, kompletní oprava podlahy v tělocvičně a celková rekonstrukce školního bazénu. S nárůstem tříd a se čtyřmi nově vytvořenými hernami pro ŠD došlo k tomu, že šest odborných učeben sloužilo zároveň jako třídy kmenové. Prostředí pro vzdělávání bylo podnětné. Škole se dařilo postupně vybavovat třídy prostředky ICT (14 interaktivních tabulí, 3 dataprojektory), novými pomůckami a nábytkem. Všechna oddělení ŠD měla samostatné herny, které byly vybaveny koberci, audiovizuální technikou a dostatečným množstvím výtvarných pomůcek, hraček, stavebnic a deskových her.

Po ekonomické stránce se škola nespolehala jen na prostředky ze státního rozpočtu a prostředky na provoz od zřizovatele. Aktivní činností získala prostředky z projektu MŠMT na *podporu speciálních pedagogů*, z projektů EÚ - *Výzva 56, Výzva 57, Podpora ICT ve vzdělávání, S Evou a Edou bezpečně* – celkem více jak 2 mil. Kč. Mezi další zdroje financování patřila dotace od Jihomoravského kraje na projekt *Žijme spolu - pomáhejme si*. Škole rovněž finančně pomáhalo rodičovské sdružení. Finanční prostředky z uvedených zdrojů zajišťovaly dostatek prostředků na realizaci školních vzdělávacích programů.

Školní stravování zajišťovala škola ve vlastní školní jídelně. Kromě obědů připravovala pro žáky i dopolední svačiny. Pokrmy byly podávány v souladu s vyhláškou o školním stravování. Jídelna rovněž poskytovala závodní stravování pro své zaměstnance. Sociálně slabým žákům při zajišťování obědů pomáhala společnost WOMEN FOR WOMEN v rámci programu *Obědy pro děti* (společnost podporovala 12 žáků). Ve škole je automat na potraviny a nápoje, automat na mléčné výrobky (mléko do škol) a bufet, ve kterých se v době inspekční činnosti dosud vyskytovaly potraviny a nápoje, které nesplňují požadavky na zdravé potraviny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo ve školním roce 2016/2017 realizováno podle dvou školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), které byly upraveny v rámci implementace společného vzdělávání v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní časová dotace byla vzhledem k zaměření školy účelně využita zejména na posílení výuky vzdělávací oblasti člověk a zdraví, a to na 1. stupni zařazením předmětu výchova ke zdravému životnímu stylu a na 2. stupni ZŠ dvojnásobným navýšením hodin tělesné výchovy u tříd s její rozšířenou výukou. Dále byla zejména na 1. stupni ZŠ posílena hodinová dotace u českého jazyka a na druhém stupni u volitelných předmětů.

Pozitivem vzdělávání ve škole bylo podnětné prostředí tříd. Téměř ve všech hospitovaných hodinách byla pozorována příznivá atmosféra. Učitelé žáky v úvodu i v průběhu výuky

vhodně motivovali, čímž si zajišťovali jejich pozornost a aktivitu po celou dobu vyučovací jednotky.

Na 1. stupni ZŠ promyšleně zařazovali mezipředmětové vztahy a ve většině hodin odpočinkové aktivity. Méně často však učivo demonstrovali na příkladech ze života. Probíranou látku, navazující na osvojené učivo z předchozích hodin, si žáci fixovali vhodně zvolenými metodami a činnostmi. Frontální výuka byla v některých hospitovaných hodinách vhodně doplněna skupinovou prací, prací ve dvojicích či samostatnou prací žáků. Žáci si při činnostech osvojovali schopnost spolupracovat a vzájemně komunikovat. Prostor pro prezentaci svých názorů ale neměli vždy dostatečný. Při samostatném plnění zadaných úkolů někteří vyučující efektivně využili čas pro individuální přístup k žákům, v rámci kterého procvičovali a ověřovali správné pochopení probíraného učiva. Diferenciaci učiva podle schopností a potřeb žáků realizovali v malé míře. Pro větší názornost výuky využívali velké množství rozmanitých pomůcek (kartičky, kostky, nástěnné obrazy, pracovní listy, mapy, atlasy a jednoduché pomůcky, které si sami vyrobili), dále dataprojektor a tablety. Výrazná byla materiální podpora v hodinách hudební výchovy, kde vyučující i žáci využívali hudební nástroje, Orffovy nástroje, dataprojektor a další vhodné pomůcky. Žáci ve výuce prokazovali odpovídající znalosti, byli vedeni k samostatnosti a k sebehodnocení, které však mělo většinou spíše formální charakter. Výsledky práce žáků vyučující objektivně průběžně hodnotili hlavně slovně a především motivačně. Menší pozornost věnovali závěrečnému shrnutí hodiny. Úroveň písemností žáků byla převážně velmi dobrá. Ne vždy však žáky upozorňovali na nedostatky v nich.

Většina vyučujících se ve výuce výrazně zaměřovala na rozvíjení *sociální gramotnosti* tím, že vedla žáky k ohleduplnosti a vzájemnému respektu. *Matematická gramotnost* byla podporována zejména procvičováním numerického počítání, a to i během aktivizačních her. *Čtenářská a jazyková gramotnost* byla posilována při práci s literárním a gramatickým textem, v němž žáci dokázali vyhledávat informace a dále s nimi pracovat. Gramatické jevy si procvičovali ve větném či slovním rozboru, pomocí vhodně zvolených činností byli vedeni k používání pestrých jazykových prostředků. Podpora *cizojazyčné gramotnosti* byla částečně snížena tím, že vyučující jen ojediněle zařazovali aktivity rozvíjející vzájemnou komunikaci mezi žáky a hodiny byly vedené z velké části v češtině. Rozvoj *pracovních dovedností a návyků* byl patrný při pracovních činnostech, kdy žáci také mohli uplatnit svou tvořivost. Uměli udržet pořádek na pracovním místě a dodržovali zásady bezpečnosti při práci. Účinnou motivací a dodržováním správných didaktických postupů byly u žáků rozvíjeny *pohybové dovednosti* a upevňovány správné pohybové návyky. Žáci byli vedeni k fair play jednání.

Na 2. stupni ZŠ projevovali žáci o práci zájem a aktivně spolupracovali s učitelem. Respektovali stanovená pravidla, reagovali adekvátně na jeho pokyny. Využité didaktické metody byly efektivní ve vztahu ke stanovenému cíli, jejich pestrost byla však nižší. Frontálně vedená výuka byla promyšleně střídána samostatnou prací, prací ve dvojicích i ve skupinách s účinnou pomocí učitele. V rámci skupinové práce však nebyli vedeni ke kooperaci (vyjma hodiny hudební výchovy) a zvolená forma výuky tak nebyla zcela účelná. Individuální podpora byla patrná pouze v části hospitovaných hodin, diferenciace učiva byla využita ojediněle. Vzdělávání bylo vhodně podpořeno učebními pomůckami, učitelé smysluplně využívali didaktickou techniku. Formativní hodnocení poskytovalo žákům okamžitou zpětnou vazbu. Jejich sebehodnocení se vyskytovalo v menší míře, vzájemné hodnocení bylo ojedinělé. V závěru hodin se učitelům většinou dařilo shrnout probrané učivo a získat od žáků zpětnou vazbu.

Pedagogové cíleně volenými aktivitami a svým přístupem posilovali u žáků *sociální gramotnost* a jejich sebevědomí. *Informační gramotnost* byla výrazně rozvíjena propojováním obsahu výuky s reálnými situacemi v životě, což zvyšovalo zájem a iniciativu

žáků. Ti plnili zadané úkoly samostatně, v případě potřeby se s důvěrou obraceli na učitele. V hodinách tělesné, výtvarné a hudební výchovy pracovali žáci v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující je promyšleně motivovali a povzbuzovali, vedli je k prosazení si svého názoru, dbali na relaxaci a zvolené činnosti rozvíjely jejich pracovní kompetence. Samostatná práce žáků s textem v rámci „čtenářských dílen“, práce ve skupinách rozvíjející jazykové prostředky posilovala jejich *čtenářskou a jazykovou gramotnost*. Efektivitu výuky zvyšovalo vhodné využití prožitkového učení a dostatek příležitostí ke komunikaci. V hodinách cizích jazyků byla u žáků pozitivně posilována *cizojazyčná gramotnost*. Ti mezi sebou i s učitelem komunikovali a byli důsledně vedeni ke správné výslovnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sledovala výsledky žáků a pravidelně je projednávala na jednáních pedagogické rady. Ve školním roce 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 70 % žáků a pouze 0,6 % žáků neprospělo, 2 žáci byli hodnoceni sníženou známkou z chování. Při porušování povinností žáků stanovených školním řádem (nejčastěji neplnění školních povinností a nevhodné chování) využívala škola výchovných opatření, které většinou ukládal třídní učitel. V menší míře byly udělovány pochvaly. Podrobnější analýzu úspěšnosti žáků v průběhu a ukončování vzdělávání systematicky neprováděla. Jejich výsledky hodnotila na základě zásad a kritérií, která byla součástí školního řádu. K ověřování znalostí žáků uplatňovala především běžné evaluační prostředky (kontrolní práce, testy, ústní zkoušení apod.), jiné interní nástroje ke zjišťování úrovně dosahovaných vzdělávacích výsledků (např. srovnávací testy apod.) nevyužívala. Žáci školy byli od poslední inspekční činnosti opakovaně zařazeni do národního i mezinárodního testování ČŠI a v oblasti sociální gramotnosti dosáhli výborné úrovně. Žákům prospěchově neúspěšným učitelé poskytovali konzultace a doučování dle jejich individuálních potřeb. Škola podporovala aktivitu a nadání žáků realizací širokého spektra zájmových kroužků (v letošním školním roce např. se zaměřením sportovním, výtvarným, dramatickým nebo hudebním). Vytvářela rovněž vhodné podmínky pro zapojení co nejvyššího počtu žáků do soutěží a olympiád a účinně je tak motivovala k dosahování nejlepších výsledků podle svých schopností. Úspěchů dlouhodobě dosahovali především ve sportovních disciplínách (fotbal, futsal apod.), v letošním roce se žáci účastnili např. mistrovství světa v mažoretkovém sportu.

Zákonné zástupce žáků škola průběžně informovala o vzdělávacích výsledcích a dění ve škole prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek školy, na třídních schůzkách, během individuálních konzultací a elektronickou komunikací.

Realizace vzdělávání žáků se SVP formou diferenciací či individuálního přístupu byla pozorována pouze v některých hospitovaných hodinách. Rovněž v písemnostech několika z nich bylo zřejmé pouze částečné respektování doporučení školských poradenských zařízení. Přínosem pro vzdělávání žáků však byla přítomnost asistentů pedagoga ve třídách. Škola realizovala pro žáky 1. a 2. ZŠ stupně dyslektické kroužky. Na základě doporučení školských poradenských zařízení vyučující zajišťovali žákům se SVP individuální reedukaci. Na jejich vzdělávání se rovněž významnou měrou podílela speciální pedagožka. Nápomocná byla rovněž třídním učitelům.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo k výraznému navýšení počtu žáků, tříd ZŠ a oddělení ŠD.
- Rozšířily se prostorové podmínky ŠD a škola investovala velké finanční prostředky na obnovu vnějších i vnitřních prostor budov, což má pozitivní vliv především na podporu sportovního zaměření žáků.
- Celková úroveň průběhu vzdělávání se zlepšila.

Silné stránky

- Podpora sociální gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání.
- Vytváření vhodných podmínek k formování a pozitivnímu postoji žáků ke zdravému životnímu stylu např. navýšením počtu hodin ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a nabízenými zájmovými aktivitami.

Slabé stránky

- Nedostatečné využívání diferenciací ve výuce vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků.
- Nesystematičnost v práci s výsledky vzdělávání žáků zejména na úrovni školy.

Příklady inspirativní praxe

- Realizace projektu "Žijme spolu - pomáhejme si", zaměřený na podporu vztahů mezi žáky školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promýšlet možnosti diferenciací zadávaných úkolů dle individuálních schopností jednotlivých žáků.
- Využívat vzájemných hospitací učitelů.
- Vést žáky k prezentování své práce.
- Podporovat žáky ve vzájemné komunikaci v cizím jazyku zejména na 1. stupni ZŠ.
- Nastavit systém práce s výsledky žáků v zájmu zkvalitnění vzdělávání.
- Promyslet systém předávání žáků zákonným zástupcům do ŠD s ohledem na zajištění bezpečnosti všech žáků.
- Vytvořit podmínky pro relaxaci žáků v době přestávky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 18. listopadu 2013 včetně dvou dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele ze dne 18. července 2003 s účinností od 1. srpna 2003
3. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2016-2020 bez data
4. Dlouhodobý plán školy ze dne 12. listopadu 2015
5. Koncepce EVVO na ZŠ Purkyňova 39, Vyškov - 2016/2017 ze dne 1. září 2016
6. Plán DVPP 2016/2017 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. září 2016
7. Organizační řád školy obsahující organizační schéma školy ze dne 30. srpna 2014
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 včetně DVPP
9. Záznam o hospitační činnosti - 34 kusů
10. Zápis – inspekční činnost dne 13. října 2016 na ZŠ Vyškov, Purkyňova 39
11. Dokumentace ředitele školy k podnětu zákonného zástupce
12. M 3 výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze dne 12. října 2016
13. Plán činnosti školního metodika prevence rizikového chování na školní rok 2016/2017 ze dne 27. září 2016
14. Dokumentace vedená školním metodikem prevence vedená ve školním roce 2016/2017
15. Záznamy o pohovoru se zákonnými zástupci vedené v roce 2016
16. Plán práce výchovných poradců pro 1. a 2. stupeň ZŠ na školní rok 2016/2017
17. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2016/2017
18. Dokumentace vedená výchovnými poradkyněmi ve školním roce 2016/2017
19. Pohovory výchovné poradkyně se žáky a zákonnými zástupci - záznamy
20. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2015/2016
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2016/2017
22. Rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání, o povolení přestupu žáka z jiné školy vydané ředitelem školy ve školním roce 2016/2016 (vzorek)
23. Dokumentace týkající se přijetí žáků k základnímu vzdělávání, o zařazení žáka do třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, o odkladu povinné školní pro školní rok 2016/2017 včetně odkladu povinné školní docházky o 1 rok
24. Třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2015/2016
25. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek), čtvrtletní písemné práce vypracované ve školním roce 2015/2016
26. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v pohybu“ platný od 1. září 2016
27. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v pohybu – rozšířená výuka tělesné výchovy“ platný od 1. září 2016
28. Záписy z jednání pedagogické rady a porad – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
29. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2016/2017 platný od 10. září 2016
30. Záписy z předmětových komisí ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
31. Přehled žáků přijatých ke studiu na středních školách a gymnáziích 2016/2017

32. Školní zpráva TIMSS 2015, leden 2016
33. Dohledy ve školním roce 2016/2017
34. Záписy z třídních schůzek ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
36. Z 2-01 výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 4. listopadu 2015
37. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 6. listopadu 2015
38. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - druh školy: Základní škola IZO: 102 807 523, Školní družina IZO: 119 200 180, Školní jídelna IZO: 103 231 099 tisk ze dne 6. října 2016
39. Tabulka výkazů programu Bakalář, seznamy žáků dle tříd - počty žáků
40. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2016 včetně aktualizace ze dne 12. října 2016
41. Roční plán školní družiny na rok 2016/2017 ze dne 23. září 2016
42. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha školní družiny vedená ve školním roce 2016/2017 (vybraný vzorek)
43. Zápisní lístek do školní družiny ve školním roce 2016/2017 (202 ks)
44. Doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání zaměstnankyně s osobním číslem 520
45. Vyjádření ředitele školy k pracovnímu poměru pedagogické pracovnice bez požadované odborné kvalifikace ze dne 28. srpna 2016
46. Účetní závěrka za roky 2013, 2014 a 2015 (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12., Hlavní kniha, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům)
47. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ze dne 12. listopadu 2013
48. Posouzení rizik z dubna 2008
49. Seznam poučení během školního roku dle tříd v průběhu září 2016 – poučení žáků 2. – 9 tříd, první třídy v elektronických třídních knihách dne 1. září 2016, Záznam o provedeném školení PO a BOZP vedoucích zaměstnanců a zaměstnanců, ze dne 12. října 2015 – 2 kusy
50. Zpráva o provedení prověrky stavu BOZP 2016 ze dne 31. března 2016, Školení první pomoci Český červený kříž ze dne 17. dubna 2014 - všichni zaměstnanci, Protokol o provedení odborně technické kontroly tělocvičného náradí, sportovní haly a posilovny ze dne 5. dubna 2016, Zpráva o revizi a kontrole přenosných elektrospotřebičů ze dne 19. září 2016, Zpráva o revizi plynového zařízení (plyn v laboratoři) ze dne 19. listopadu 2015
51. Kniha evidence úrazů žáků za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
52. Traumatologický plán ze dne 17. září 2007
53. Provozní řady školy – bazén, školní jídelna, odborné učebny

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně 26. října 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Luděk Höfer, ředitel školy

Mgr. Luděk Höfer v. r.

Ve Vyškově 11. listopadu 2016