



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Sídliště 321, Žebrák**

**Sídliště 321, 267 53 Žebrák**

**Identifikátor školy: 600 043 134**

**Termín konání inspekce: 18. – 20. duben 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 422/06-02
<b>Signatura</b>	bb2cz106

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy (ZŠ) Žebrák, Sídliště 321, je Město Žebrák. Škola byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení 1. ledna 2005. Plně organizovaná škola vzdělává ve školním roce 2005/2006 ve 14 běžných třídách 304 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Zřizovací listina i údaje ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení obsahují náležitosti stanovené výše jmenovaným zákonem. Povolená kapacita školy je 400 žáků. Podle stavu k 30. září 2005 byla kapacita školy naplněna ze 76 %.

Škola má vypracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje. Ve vytvořeném dokumentu jsou stanovena specifika a vlastní priority. Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy České republiky a Středočeského kraje není patrná, tento stav vyžaduje zásadní změnu. Vymezení klíčových oblastí pro žáky v období základního vzdělávání je zřetelné.

Školní vzdělávací program (ŠVP) zatím škola vypracovaný nemá, v současnosti realizuje vzdělávací program Základní škola (č.j. 16847/96-2) v 1. - 9. ročníku. Tvorba ŠVP byla zahájena, pro tuto činnost určil ředitel školy jednoho koordinátora.

Ředitel školy zpracoval výroční zprávu o činnosti školy (VZ) za období školního roku. VZ za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 obsahují předepsané náležitosti, mimo jiné údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti a údaje o výsledcích vzdělávání žáků.

Při základní škole byla zřízena školská rada v termínu stanoveném zákonem. V současné době školská rada stanovuje svou vnitřní organizaci. Spoluúčast na schvalování a projednávání jí příslušejících dokumentů a případná participace na zpracování koncepčních záměrů školy je minimální. Hodnocení školy podle předem zveřejněných kritérií zřizovatel zatím neprovedl.

Ředitel školy vyhovuje svou kvalifikací zákonným podmínkám, ve funkci pracuje osm let.

Před realizací koncepčních záměrů vytváří ředitel prostor pro spolupráci s rodiči i žáky. V loňském školním roce vedení školy vypracovalo dotazník pro rodiče k hodnocení kvality výuky a klimatu školy. Následná analýza silných a slabých stránek byla podkladem pro zlepšení práce v tomto školním roce a pro přípravu ŠVP.

V letošním školním roce se škola účastní systémového projektu Kvalita I, připraveného za podpory MŠMT. Jedná se o „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006“.

V personální oblasti vypracoval ředitel analýzu a popis pracovních míst. V souladu s touto analýzou je prioritou plánování stabilizace pedagogického sboru. Ve škole je celkem 27 pracovníků, z toho 22 pedagogických. Věkový průměr 13 vyučujících na 2. stupni je 49 let,

dva učitelé mají pedagogickou praxi kratší než 3 roky. Kvalifikační předpoklady pro práci asistenta pedagoga nemá žádný vyučující.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánováno. V souladu s přípravou a tvorbou ŠVP je proškolenáno dvacet pracovníků. V oblasti informačních a komunikačních technologií absolvovalo základní uživatelské znalosti a dovednosti 17 pedagogů. Pro komunikaci v cizím jazyce se vzdělává 13 vyučujících. V dalších oblastech DVPP (např. splnění kvalifikačních předpokladů, prohloubení kvalifikace) jsou zapojeni celkem 3 pedagogičtí pracovníci.

Škola umožňuje realizaci diferencovaného a individuálního vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v běžných třídách. Pro všech 16 žáků jsou vypracovány a využívány individuální vzdělávací plány. Mimořádně nadané žáky škola neevduje.

Metody, formy hodnocení a měřítka vlastního hodnocení výsledků vzdělávání jsou ve stadiu rozpracování. V současné době vedení školy výsledky shromažďuje a analyzuje.

Při hodnocení výsledků žáků bylo v loňském školním roce použito slovní hodnocení pro jednoho žáka se SVP. Výstupní hodnocení škola vypracovala pro žáky 5. a 9. ročníku.

***Oblast hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy jsou ve stavu, který nevyžaduje zásadní změnu.***

## **2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ**

Škola má zpracovaný systém a strategii prevence sociálně patologických jevů (SPJ), obsažené v minimálním preventivním programu (MPP). Vychází z analýzy cílové skupiny, stanovuje formy a metody realizace v souladu s podmínkami školy a vyhodnocuje rizika negativních projevů chování žáků ve škole. Součástí MPP je program „D“ speciálně zaměřený na protidrogovou prevenci, zpracovaný pro jednotlivé ročníky. Cílem MPP je mimo jiné vést děti ke smysluplnému využití volného času a vytvořit pozitivní sociální klima. Ředitel školy pověřil funkcí školního metodika prevence (ŠMP) kvalifikovanou pedagogickou pracovníci a vytváří jí podmínky pro další vzdělávání v této oblasti. Dílčí vyhodnocování a účinnost MPP zajišťuje ŠMP při pedagogických radách. Roční vyhodnocení MPP a následné vyvození opatření ze závěrů v minulém školním roce provedeno nebylo; tato oblast vyžaduje zásadní změnu.

Jak vyplývá z plánu DVPP, jsou do vzdělávání v této oblasti zapojeni 2 pedagogičtí pracovníci. Funkce školního psychologa není obsazena.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků věnuje škola přiměřenou pozornost. Žáci jsou v této oblasti prokazatelně poučeni. Účinným prostředkem ochrany je školní řád a systém dozorů. Vedení školy pravidelně sleduje a zpracovává podklady k prevenci záškoláctví. V prvním pololetí tohoto školního roku evidovala škola celkem 256 neomluvených hodin (všechny u jednoho žáka). Byla provedena analýza příčin a přijata příslušná opatření. Speciální program proti šikaně škola nemá, některé jeho části jsou obsaženy v MPP a školním řádu. Výsledky dotazníkové akce ČŠI převážně korespondovaly s poznatky školy o šikaně.

Práva a povinnosti žáků obsahuje školní řád. Chybí právo zakládat v rámci školy samosprávný orgán žáků a právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělávání. Podpora a rozvoj sociálních kompetencí jsou obsaženy v dlouhodobých koncepčních záměrech školy. Ředitel školy v součinnosti s ŠMP a třídními učiteli neprodleně reaguje na podněty žáků ve *Schránce důvěry*.

Standardní poradenské činnosti poskytované školou, nebo ve spolupráci se specializovanými pracovišti, jsou v potřebné míře inzerovány, hodnocení jejich úrovně škola neprovádí. Školní program (strategie) pedagogicko-psychologického poradenství vedení školy v současné době zpracovává.

Škola při svých aktivitách spolupracuje s rodiči a se všemi dostupnými organizacemi zabývajícími se prevencí SPJ.

***Oblast prevence sociálně patologických jevů je funkční.***

### **3 Hodnocení oblasti výuky cizích jazyků**

Nabídka školy v oblasti výuky cizích jazyků se soustřeďuje na anglický a německý jazyk a má vcelku standardní úroveň. V souladu s deklarovaným vzdělávacím programem se ve všech třídách 2. stupně vyučuje po třech hodinách povinného cizího jazyka týdně. V 6. ročníku je (stejně jako na 1. stupni) zavedena pouze angličtina, čímž škola v podstatě reaguje na současný vývoj zájmu o předmět. V ostatních ročnících je vedle angličtiny zařazena ještě němčina. Německý jazyk je vyučován také jako nepovinný předmět navštěvovaný žáky 5. až 7. ročníku. Jako volitelný předmět škola nabízí anglickou konverzaci, která však letos není pro nižší zájem realizována. Řada mladších žáků dochází do několika kroužků základů angličtiny. Zpracovány jsou časové tematické plány učiva, jejichž plnění je průběžně sledováno. Výběr používaných učebnic a další organizační otázky jsou diskutovány v rámci předmětové komise jazyků. Základní pozornost je věnována žákům s SVP. Učitelky mají k dispozici individuální vzdělávací programy zpracované pro integrované žáky. Zohledňují je při práci v hodinách, při zadávání úkolů, při klasifikaci apod. Nadanější žáci se zúčastňují jazykových olympiád, kde někteří z nich dosáhli pěkného umístění v okresních kolech.

Personální podmínky výuky cizích jazyků na 2. stupni jsou vcelku příznivé. Angličtinu vyučují dvě učitelky. Jednu skupinu v 9. ročníku učí zkušená učitelka s kvalifikací pro český jazyk, která získává jazykové kompetence soukromě i soustavnou přípravou v rámci DVPP. Druhá vyučující angličtiny sice zatím nedosáhla předepsané kvalifikace, úspěšně však z jazyka absolvovala státní zkoušku, vysokoškolsky se vzdělává v oblasti pedagogických věd a podle možností se účastní dostupných akcí DVPP. Pro výuku němčiny má škola k dispozici dvě zkušené a pro předmět plně kvalifikované učitelky, z nichž jedna vyučuje jazyku pouze v rámci nepovinného předmětu. Studia angličtiny se v rámci DVPP zúčastňují ještě dvě učitelky z 1. stupně. Pro deset dalších zájemců organizuje škola navíc základní kurz anglického jazyka.

Hodnocení oblasti jazykového vzdělávání škola nezpracovává. Určité podklady hodnocení výuky cizích jazyků vyvozuje ředitel z několika hospitací. Hlavním opatřením ke zkvalitnění jazykového vzdělávání ve škole je především podpora studia nekvalifikované učitelky a několika dalších vyučujících v rámci jazykového vzdělávání DVPP. Zpracována jsou také nezbytná organizační opatření pro úpravu vzdělávacích plánů v příštím školním roce.

Výměnné pobyty žáků v zahraničí, účast v mezinárodních programech ani jiné inovační formy práce škola v posledním období nevykazuje.

***V oblasti výuky cizích jazyků je stav funkční a nevyžaduje zásadní změnu.***

### Hodnotící stupnice

-1	0	+1
<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i> vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Minimální preventivní program ZŠ Žebrák na školní rok 2005/2006
2. Přehled DVPP ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
3. Přehled klasifikace a hodnocení za školní rok 2004/2005 a 1. pololetí 2005/2006
4. Školní řád (31. srpna 2000, ředitel školy)
5. Třídní knihy všech tříd 2. stupně ze školního roku 2004/2005 a 2005/2006
6. Rozvrh hodin všech tříd 2. stupně pro školní rok 2004/2005 a 2005/2006
7. Rozvrh hodin podle učitelů pro školní rok 2005/2006
8. Personální dokumentace zaměstnanců školy
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
10. Individuální plány integrovaných žáků
11. Aktivity v cizích jazycích - soutěže, olympiády – školní rok 2004/2005
12. Zápisy z jednání školské rady ze dne 22. prosince 2005
13. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 1. ledna 2005
14. Výkaz o základní škole, S 3-01, podle stavu k 30. září 2005
15. Volitelné předměty – přehled pro školní rok 2005/2006
16. Přehled kroužků pro školní rok 2005/2006
17. Metodické sdružení – cizí jazyky (záznamy z jednání)
18. Časové tematické plány učiva anglického a německého jazyka
19. Seznam integrovaných žáků 2005/2006
20. Koncepce personální oblasti školy na rok 2006 – 2007
21. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní rok 2004/2005 a 2005/2006
22. Přehled akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
23. Koncepční záměry a úkoly v období 2006 - 2011
24. Zřizovací listina (Město Žebrák, dne 27. června 2001)
25. Záznamy ze schůzek předmětové komise jazyků (z období 15. 9. 2004 až 22. 3. 2006)
26. Dopisy rodičům žáků 3. ročníku pro výběr cizího jazyka
27. Dopisy rodičům žáků 6. až 8. ročníku pro výběr volitelného předmětu

## ZÁVĚR

*Vedení školy vytváří podmínky pro tvorbu ŠVP. Úroveň řízení v oblasti koncepčních dokumentů vyžaduje úpravy, doplnění a zajištění vazeb (např. na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy). Oblast prevence sociálně patologických jevů má únosná rizika. Škola zajišťuje standardní podmínky pro výuku základních schopností komunikace v cizích jazycích.*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Jiroš	v. r.

V Benešově dne 21. dubna 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov u Prahy.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 2. května 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ladislav Šnajdr	v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-18	ČŠI 703/06-02
Školská rada	2006-05-18	ČŠI 706/06-02

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.