



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-641/17-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Čimelice, okres Písek
Sídlo	398 04 Čimelice 115
E-mail	zscimelice@volny.cz
IČ	71005153
Identifikátor	650051548
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Pouch
Zřizovatel	Obec Čimelice
Místa inspekční činnosti	398 04 Čimelice 115, 398 04 Čimelice 303
Termín inspekční činnosti	30. 10. 2017 – 3. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření). Získávání informací o dopadech posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Základní školu a Mateřskou školu Čimelice, okres Písek tvoří tři budovy. V jedné z budov sídlí základní škola, školní klub a školní jídelna, v samostatných budovách mateřská škola a školní družina. Vzhledem k dobré dopravní dostupnosti školu navštěvují nejen žáci a děti z Čimelic, ale i z okolních obcí, přičemž dojíždějících je většina. Základní škola má devět tříd v devíti ročnících. K termínu inspekce se zde vzdělávalo 168 žáků (kapacita školy je 250 žáků). Školní družina měla k termínu inspekce dvě oddělení s 60 účastníky a školní klub dvě oddělení s 35 účastníky. Mateřská škola je tvořena třemi třídami s celodenním provozem. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku. K termínu inspekce v nich bylo zapsáno 77 dětí, z toho 9 mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzu v roce 1997 a následně byl ve funkci opakovaně potvrzován. Zpracoval koncepci rozvoje školy, která má pouze rámcový charakter. Podrobnější představa o dalším směřování školy a konkretizace kroků k realizaci koncepčních záměrů předložena nebyla. Organizační struktura školy odpovídá její velikosti, rozdělení činností však není rovnoměrné. K výrazné kumulaci dochází na pozici zástupkyně ředitele školy, která zastává zároveň funkci výchovné poradkyně, koordinátorky ŠVP, vykonává činnosti metodičky EVVO a řadu dalších funkcí. To se negativně projevuje v tom, že některé z těchto činností postrádají odpovídající kvalitu. Do systému řízení školy se nepodařilo zavést účinné kontrolní mechanismy. Nedaří se efektivně vyhledávat slabé stránky školy ani důsledně přijímat účinná opatření. Vedení školy průběžně nesleduje legislativní změny. Dokumentace je vedena v rozsahu stanoveném školským zákonem, vykazuje však dílčí nedostatky. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání obsahuje řadu formálních i věcných nedostatků a není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Ve školním řádu je v rozporu s příslušnou vyhláškou řešen pobyt žáků ve škole před začátkem vyučování a organizace polední přestávky. Výroční zpráva neobsahuje všechny povinné údaje. Škola nemá zpracovaný plán činnosti na aktuální školní rok. Všechny aktéry o jednotlivých akcích sice operativně informuje, krátkodobý časový horizont však není z hlediska pedagogického vedení školy efektivní a pro zákonné zástupce i pedagogy je nekomfortní. Informace jsou předávány také prostřednictvím webových stránek, škole se ale zatím nedaří účelně využívat jejich možností.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v základní škole 15 pedagogických pracovníků a dvě asistentky pedagoga, dvě vychovatelky působily ve školní družině a dva pedagogičtí pracovníci ve školním klubu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina pedagogů působí ve škole dlouhodobě. Tři pedagogové jsou nekvalifikovaní, jeden z nich zahájil příslušné studium. K termínu zahájení inspekční činnosti ředitel školy prokázal pouze u jednoho nekvalifikovaného pedagoga, že nemohl činnosti zajistit pracovníkem s odbornou kvalifikací. V průběhu inspekční činnosti zveřejnil požadavky na další dva kvalifikované pedagogy na úřadu práce.

Předškolní vzdělávání zajišťuje 6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Jedna z nich, s dlouholetou pedagogickou praxí, je zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání. Odpovědně plní povinnosti, které na ni ředitel přenesl. K zabezpečení dvouletých dětí je od 1. 1. 2017 zaměstnána školní asistentka. Personální podmínky vzdělávání jsou plně vyhovující ve dvou třídách, s denním překrýváním přímé pedagogické činnosti učitelek každý den minimálně v rozsahu 2,5 hodiny. V jedné třídě je zatím zajištěno překrývání

učitelek v rozsahu 1,5 hodiny denně vzhledem k zajištění provozní doby školy. Společně s nepedagogickými pracovníci tvoří funkční, dobře spolupracující tým.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu, který vychází především z vlastního zájmu pedagogů. Realizované akce byly zaměřené především na prohloubení odbornosti. Chybí však další vzdělávání zaměřené na oblast metod a forem výuky a formativního hodnocení.

Činnost školy je založena na fungující spolupráci se zřizovatelem. V oblasti finančního zabezpečení zájmových kroužků je podpora zřizovatele příkladná. Zájmové kroužky jsou zdarma a jsou proto dostupné i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Žáci i děti se aktivně účastní akcí obce, připravují kulturní vystoupení, podíleli se na obnově místní kapličky atp. Obohacující je i dlouholetá spolupráce se základními školami v blízkém okolí, zaměřená hlavně na společné sportovní aktivity. K úspěšné realizaci vzdělávacích výstupů žáků a dětí napomáhá i spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému (Policie ČR, hasičský sbor a další). Významná je též podpora školské rady. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a dětí. Kromě informačních schůzek pořádá především mateřská škola pro rodiče během roku řadu zajímavých akcí. Rodiče a významné místní firmy podporují školu i formou sponzorských darů. Veřejnost je o dění ve škole pravidelně informována v regionálním tisku.

V posledních letech byla ve škole provedena řada dílčích rekonstrukcí. Některé prostory (školní jídelna, dílny a další) na podobnou změnu teprve čekají. Vnější pláště školních budov jsou zanedbané, topný systém zastaralý a v kombinaci s chybějícím zateplením málo účinný a neúsporný. V průběhu inspekční činnosti byla zaznamenána v době pobytu dětí a žáků ve škole tepelná nepohoda, a proto byl podán podnět příslušnému orgánu. Ve škole jsou kromě kmenových tříd i odborné učebny, např. počítačová učebna, jazyková učebna, cvičná kuchyňka a další. V některých třídách proběhla výměna osvětlení a částečná obměna nábytku. Část zastaralých lavic a židlí ve třídách prvního stupně neodpovídá somatickým potřebám žáků. Škola dle možností obměňuje a doplňuje vybavení a učební pomůcky. Byly zakoupeny interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky pro učitele a další ICT. K dispozici je školní pozemek s altánem, keramická dílna umístěná v samostatném domku. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá místní obecní sportovní halu vedle školy. Mateřská škola má optimální prostorové podmínky. Herní činnosti jsou ve všech třídách zajištěny dostatkem kvalitních hraček a doplňků ke hrám pro všechny věkové skupiny dětí. Hodnotné učební pomůcky jsou k dispozici pro všechny vzdělávací oblasti a spolu s didaktickou technikou přispívá ke kvalitě vzdělávacího procesu. Školní zahrada mateřské školy poskytuje dětem dostatečný prostor a vybavení pro relaxační, herní a sportovní aktivity.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a při činnostech s ním souvisejících poskytuje škola dětem a žákům nezbytné informace. Při fyzické prohlídce prostor základní školy, školní družiny a mateřské školy byla shledána bezpečnostní rizika v nedostatečném zajištění budov proti volnému vstupu cizích osob. V budově mateřské školy jsou rizikem pro bezpečný pohyb dětí poškozené a nerovné podlahové krytiny. Bezpečnostní riziko představuje také silnice I. třídy, kterou musí žáci přecházet při přesunech z budovy základní školy do školní družiny.

Škola hospodáří v hlavní činnosti s finančními prostředky z dotací ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy MŠMT, z příspěvku na provoz od zřizovatele, z úplaty za předškolní vzdělávání a z úplaty za školní družinu. Škola získala další finanční prostředky na podporu vzdělávání dětí a žáků z projektu „Podpora žáků ZŠ

a MŠ Čimelice“. Finanční prostředky školy dostačují pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Disponibilními hodinami byla posílena především časová dotace pro výuku cizích jazyků a informatiky. Výuka cizích jazyků je podpořena i dělením tříd 3. až 8. ročníku na skupiny. Ačkoliv jsou skupiny vytvářeny i z malých tříd s 16 či 17 žáky, škola nesleduje efektivitu tohoto opatření. Na druhém stupni jsou třídy vhodně dělené též na výuku tělesné výchovy, další dělení např. hodin výtvarné výchovy v 6. ročníku se jeví jako neúčelné. Školní vzdělávací program neodpovídá Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání. V jednotlivých vzdělávacích oblastech neobsahuje vždy na konci prvního a druhého období 1. stupně očekávané výstupy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět nebylo zařazeno některé učivo a chybí příslušné očekávané výstupy atd.

Výuka probíhala v podnětném prostředí. Chodby a učebny jsou vhodně využívány k sebe prezentaci žáků. Tematická výzdoba učeben napomáhá naplňování výchovných i vzdělávacích cílů. V hospitovaných hodinách panovala klidná atmosféra podporující učení. Pracovní tempo bylo úměrné složení a počtu žáků ve třídě. Komunikace mezi učiteli a žáky byla většinou přátelská, založená na důvěře v dobré výsledky. Někteří vyučující svým vystupováním poskytovali žákům pozitivní vzor prosociálního chování. Žáci aktivně plnili zadané úkoly, spolupracovali a dodržovali pravidla práce. Hospitované hodiny vycházely ze zpracovaných tematických plánů. Stanovené cíle se zaměřovaly především na vědomosti a dovednosti, příležitostně vhodně rozvíjely i postoje žáků. Některé hodiny stavěly na dřívějších znalostech a zkušenostech žáků. Celkově však propojování výuky s osobními zážitky žáků, s aktuálním děním a využívání reálných situací ve výuce vykazuje rezervy. Vyučující většinou volili tradiční metody a formy práce, výklad a rozhovor se žáky byl zpravidla doplňován dílčí samostatnou prací žáků. Efektivní skupinová práce a práce ve dvojici byla zařazována méně často. Většina vyučujících nevytvářela dostatečný prostor pro aktivitu žáků, jejich iniciativu a autonomii. Organizace většiny hodin tak nepodporovala v potřebné míře rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Komunikativní dovednosti byly však poměrně zdařile rozvíjeny v hodinách anglického jazyka. Někteří vyučující motivovali žáky využíváním vhodných učebních pomůcek a účelným střídáním činností. V části hodin se však nedařilo včas reagovat na únavu žáků. Útlum pozornosti tak v některých případech snižoval efektivitu výuky. Vyučující se příležitostně snažili podpořit výuku didaktickou technikou, v jejím efektivním využívání jsou ještě rezervy. Ve výuce chyběla diferenciací a individualizace, všichni žáci vykonávali stejné činnosti a plnili stejné úkoly. V některých hodinách byla výuka podpořena činností asistenta pedagoga, možnosti jeho účelnějšího zapojení ve výuce zatím vyučující hledají. Vyučující vhodně využívali průběžné pochvaly a povzbuzování žáků. V některých hodinách vyučující dobře pracovali s chybou a žáci dostávali zpětnou vazbu využitelnou při jejich dalším učení. Rezervy se projeví v uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků a hodnocení jejich individuálního pokroku. Pedagogům se též nedařilo efektivně nakládat s časem, v závěru hodiny nezbyl prostor na shrnutí učiva a účelné zhodnocení hodiny.

Promyšleně je realizována podpora EVVO. Škola se zapojuje do projektu Den Země, pravidelně organizuje školy v přírodě, tematické exkurze apod. Výuku cizích jazyků podporují výjezdy žáků do zahraničí (např. Londýn). Účelně jsou též zařazovány návštěvy kulturních představení, besedy a řada dalších podnětných akcí.

Školní vzdělávací program mateřské školy byl aktualizován k 1. 9. 2017 v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola je dlouhodobě zařazena do projektu „Zdravá mateřská škola“ a tuto filozofii se snaží naplňovat. Školní vzdělávací program rozšiřuje v průběhu roku několik doplňkových projektů a aktivity s kulturním, poznávacím a sportovním zaměřením.

Hospitační činnost v mateřské škole se uskutečnila během spontánních a řízených činností a pobytu venku. Vytvoření vhodných podmínek pro herní činnosti je věnována stálá pozornost. Dostatečný časový prostor v harmonogramu dne umožňuje dětem hry rozvinout, prožít a dokončit. Děti využívají kreativní hračky a herní prvky stimulující spontánní pohyb. Rozvoj námětových her podporují vybavené herní koutky. Děti si běžně vybírají činnosti rozvíjející výtvarné a pracovní dovednosti, jemnou motoriku a zručnost. Vystavené výtvarné práce dětí v budově školy prokazují velmi dobré vedení v této oblasti. V průběhu spontánních činností byly pozorovány vzájemné kamarádské vztahy mezi dětmi. Vstřícný přístup učitelek a podpora prosociálního chování vytvářely ve všech třídách příznivou atmosféru. Nejmladší děti byly již převážně dobře adaptované na nové prostředí, učitelky jim poskytovaly citovou oporu. Podporována byla jejich samostatnost při hygieně, stravování a sebeobsluze. Účinnou individuální podporu a pomoc zajišťovala školní asistentka. V průběhu řízených činností byly voleny většinou vhodné metody a formy práce s ohledem k věku dětí a vzdělávacím cílům. Ve třídě nejmladších dětí převažovala vhodně motivovaná výtvarná činnost, rozvíjející základní dovednosti při malování a kreslení. Ve třídách starších a předškolních dětí bylo velmi dobře rozvíjeno hudební vnímání, rozvoj vokálních dovedností, hra na lehce ovladatelné rytmické nástroje a hudebně pohybové schopnosti. Pohybovými aktivitami byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika dětí. Ty dobře zvládaly orientaci v prostoru a cvičení obratnosti při zdolávání překážkové dráhy. Externí divadelní představení uvedené přímo ve škole velmi dobře podpořilo kognitivní poznávání a rozvoj základních mravních hodnot. Exkurze nejstarších dětí do místní knihovny a poslech četby vhodně podporuje budoucí čtenářství dětí. Pobyty na školní zahradě a procházka obcí byly dobře bezpečnostně zajištěny.

K povinnému předškolnímu vzdělávání je přihlášeno 29 dětí z toho 6 dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Těmto dětem je věnována individuální podpora v oblastech, které byly příčinou odkladu školní docházky. Vhodně jsou zařazovány aktivity pro přípravu na školní docházku. Pravidelná podpora je věnována logopedické prevenci vedené učitelkou (absolventkou kurzu logopedické prevence), která spolupracuje s klinickou logopedkou. Seznamování s hrou na zobcovou sopránovou flétnu zajišťuje jedna z kmenových učitelek. Výběrově za úplatu je v odpoledních hodinách nabízeno seznamování s anglickým jazykem. Vedení mateřské školy systematicky sleduje úspěšnost dětí po přechodu do základního vzdělávání a s výsledky zjištění dále pracuje.

Zájmové vzdělávání je organizováno v souladu s platnou legislativou. Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání navazují na školní vzdělávací program pro základní školu. Po dílčích úpravách provedených v průběhu inspekce již odpovídají legislativním požadavkům. Také vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školního klubu byly během inspekční činnosti adekvátně upraveny. Během pobytu ve školní družině měli účastníci možnost si vybrat činnost dle svého zájmu. Při hrách ve skupinách vzájemně spolupracovali, relaxovali, případně se věnovali samostatné tvořivé činnosti. Ve školní družině byla klidná atmosféra. Školní klub využívá ke své činnosti především počítačovou učebnu.

Škola věnuje odpovídající pozornost výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu žáků a dětí. Pravidelně je zařazován lyžařský a plavecký, resp. předplavecký výcvik. V rozvrhu byl na druhém stupni navýšen počet hodin tělesné výchovy na 3 hodiny týdně. V mateřské

škole jsou pravidelně zařazovány preventivní pohybové aktivity. Děti se věnují pravidelné dentální hygieně, též je zajišťováno screeningové vyšetření zraku. Škola podporuje vhodné stravovací návyky dětí a žáků včetně pitného režimu. Žáci jsou zapojeni do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol, dále škola v oblasti zdravé výživy provádí osvětu (např. ochutnávku pomazánek pro rodiče).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Standardní poradenské služby poskytuje škola prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence dle zpracovaného programu. V případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Škola se snaží identifikovat speciální vzdělávací potřeby žáků a poskytovat jim odpovídající podporu. Vyskytují se však rezervy v uplatňování nových legislativních opatření, včetně širšího využívání plánů pedagogické podpory pro žáky s potížemi ve vzdělávání. Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola zpracovává individuální vzdělávací plány, ty však neodpovídají vždy platné legislativě. Žákům s riziky neúspěšnosti je poskytována odpovídající pomoc formou doučování. Ve škole se vzdělává pět žáků s odlišným mateřským jazykem, ale vzhledem k dobré znalosti českého jazyka většinou nevyžadují zvýšenou péči. Dostatečná pozornost je věnována kariérovému poradenství, probíhají standardní aktivity k volbě povolání. Na velmi dobré úrovni je prevence rizikového chování, problémy se daří zachytit a řešit včas ve spolupráci se zákonnými zástupci. K prevenci nežádoucího chování významně přispívá zapojení žáků do školních akcí, volnočasových aktivit i rodinné prostředí školy. Prevenci rizikového chování je věnována patřičná péče též při vzdělávání dětí.

Škola průběžně zjišťuje vzdělávací výsledky žáků ověřenými způsoby např. ústním zkoušením, testy, písemnými pracemi apod. Hodnocení probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení žáků, která jsou přílohou školního řádu. V systému hodnocení chybí snaha po získávání informací o výsledcích vzdělávání např. formou externích testů či vlastních srovnávacích testů. Srovnávací testy nejsou využívány ani pro hodnocení paralelních skupin při výuce cizích jazyků. Individuální a skupinové výsledky jsou hodnoceny a analyzovány v rámci jednání pedagogické rady. Škole se daří identifikovat slabé žáky, ze zápisů z jednání pedagogické rady však není zřejmé, jaká opatření škola realizuje. Škola také dosud efektivně nevyužívá možnosti formativního hodnocení, zejména vlastního a vzájemného hodnocení žáků, nevěnuje se odpovídajícím způsobem hodnocení individuálního pokroku žáků. Většina pedagogů využívá vhodnou formu upozornění či domluvy a důsledně vede žáky k dodržování nastavených pravidel. Při hodnocení žáků jsou motivačně upřednostňovány pochvaly. Kázeňská opatření jsou udělována výjimečně, v uzavřeném školním roce nebyla udělena snížená známka z chování.

Mateřská škola vede souhrnné přehledy základních dovedností a znalostí dětí. Na tato zjištění navazuje individuální hodnocení dětí, které sleduje jejich osobnostní vývoj a posun v učení. Celkové výsledky vzdělávání jsou v jednotlivých třídách hodnoceny v závěru školního roku. Rezervy jsou v hodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí a očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a využití následného zjištění pro zkvalitnění vzdělávání.

Škola cíleně motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků. K rozvoji osobnosti žáků významně přispívá podpora jejich účasti na školních aktivitách a školních kolech olympiád a soutěží. Ačkoliv škola výrazně podporuje výuku cizích jazyků, olympiády a soutěže tohoto typu ve škole organizovány nejsou. Ve škole působí řada zájmových kroužků (jazykové, umělecké, polytechnické, sportovní a další). Podporují rozvoj nadání žáků, vedou je

k aktivnímu trávení volného času a zdravému životnímu stylu. Výsledky žáků jsou vhodně prezentovány a oceňovány. Žáci jsou příležitostně úspěšní i ve vyšších kolech soutěží.

Závěry

Hodnocení vývoje

- ve škole začali poskytovat podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami asistenti pedagoga
- škola pořídila nové interaktivní tabule, dataprojektory a další informační a komunikační technologie včetně wi-fi připojení
- v loňském školním roce byl především pro dojíždějící žáky zřízen školní klub
- k 1. 9. 2012 byla navýšena kapacita mateřské školy na 80 dětí
- v budovách školy proběhla řada dílčích úprav – částečná výměna oken, výměna osvětlení v některých učebnách, rekonstrukce kuchyně, přemístění keramické dílny atp.

Silné stránky

- nabídka řady zájmových kroužků, které jsou zájemcům k dispozici zdarma, významně podporuje rozvoj osobnosti žáků
- velmi dobrá spolupráce pracovního týmu mateřské školy se odráží ve zdravém klimatu školy a dobrých prosociálních vztazích a významně tak podporuje kvalitu vzdělávání
- aktivní podpora komunikačních dovedností žáků ve výuce anglického jazyka zvyšuje kvalitu poskytovaného jazykového vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- škola nevyužívá v dostatečné míře pestré formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků, při hodnocení žáků není věnována průběžná pozornost oblasti sebehodnocení, vzájemného hodnocení ani hodnocení individuálního pokroku
- poradenský systém v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami není zcela funkčně nastaven, nedaří se poskytovat odpovídající podporu všem žákům, kteří ji potřebují
- řízení školy vykazuje dílčí nedostatky, systém kontroly není vždy efektivní, škola nepřijímá adekvátní opatření ke zlepšení, povinná dokumentace školy vykazuje řadu zásadních i dílčích nedostatků (školní řád, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a další)
- mateřská škola má rezervy v oblasti celkového hodnocení výsledků předškolního vzdělávání a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více využívat metody a formy aktivního učení k podpoře klíčových kompetencí, důsledněji vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, hodnotit individuální pokrok žáků
- nastavit efektivnější poradenský systém školy v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků více zohledňovat potřeby školy, zaměřovat ho na metody a formy výuky, formativní hodnocení a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zefektivnit řízení školy, nastavit účinnější kontrolní systém, včetně zkvalitnění přijímání a realizace účinných opatření, legislativní změny důsledně promítat do průběhu vzdělávání i dokumentace školy
- využívat externí hodnocení ke srovnávání výsledků vzdělávání se školami obdobného typu, důsledněji sledovat dopad organizačních opatření (dělení hodin) na výsledky vzdělávání žáků, organizovat olympiády a soutěže zaměřené na cizí jazyky
- efektivněji využívat webové stránky školy, zveřejňovat roční plán činnosti školy
- ve spolupráci se zřizovatelem řešit špatný technický stav budov a neúsporný systém vytápění

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce ze dne 22. 10. 2002 včetně dodatků a příloh
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané OŠMT KÚ Jihočeského kraje dne 26. 9. 2005 s účinností od 1. 11. 2005, čj. KUJCK 25155/2005/OŠMT
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané OŠMT KÚ Jihočeského kraje dne 10. 10. 2016 s účinností od 17. 10. 2016, čj. KUJCK 132415/2016
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 10. 2017
5. Jmenování ředitele školy ze dne 31. 7. 1997 s účinností od 1. 8. 1997
6. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 30. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
7. Koncepce rozvoje školy na roky 2014 - 2018
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
9. Matrika školy
10. Školní vzdělávací program ZŠ Čimelice s platností od 1. 9. 2017
11. Školní řád Základní škola a Mateřská škola Čimelice s účinností od 1. 2. 2017
12. Třídní knihy 2016/2017 a 2017/2018
13. Rozvrh hodin na školní rok 2017/2018
14. Záписы z jednání pedagogické rady od 24. 1. 2017
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017–2018
16. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2017–2018
17. Tematické plány
18. Dokumentace školní družiny a školního klubu
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Já a svět kolem mně“ platný od 1. 9. 2017
20. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
21. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2017/2018
22. Plány pro děti s odkladem povinné školní docházky – 6 dětí

23. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2016/2017
24. Přehledy docházky dětí – školní rok 2017/2018
25. Kronika mateřské školy
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
27. Dokumentace k oblasti školního stravování
28. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
29. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2015 a 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Regina Mihulová v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 4. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Pouch, ředitel školy

Mgr. Josef Pouch v. r.

V Čimelicích 6. 12. 2017