**MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVÝ KOSTEL, OKRES CHEB, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI**

**MATEŘSKÉ ŠKOLY NOVÝ KOSTEL**

**ZA ŠKOLNÍ ROK 2021 - 2022**

**Výroční zpráva byla projednána poradou pracovníků : 3.10.2022**

 **:**

**Osnova:**

**a) Charakteristika školy**

**b) Údaje o zaměstnancích školy**

**c) Údaje o přijímání dětí**

**c) Spolupráce mateřské školy**

**d) Údaje o výsledcích kontrol**

**e) Údaje o školních aktivitách**

**f) Závěrečná evaluační zpráva**

**g)Spolupráce s rodiči, školou, obecním úřadem**

**h) Oblast materiálního vybavení**

***CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:***

Adresa: Nový Kostel 84, 35 34 Skalná

IČO: 70987840

Právní forma: příspěvková organizace

Telefon: 35 599844

 724971840 ředitelka školy

Web: zsnovykostel.cz

E-mail: msnk@atlas.cz

Kapacita školy: MŠ 25 dětí

 ŠJ 100 dětí

Zřizovatel: obec Nový Kostel

Ředitelka školy: Libuše Návarová

Provoz školy: 3´6.30 – 16.00

Počet tříd: 1

Mateřská škola v Novém Kostele je jednotřídní. Zřizovatelem je obecní úřad Nový Kostel. Od 1.1.2003 je mateřská škola v právní subjektivitě. Od 1.8.2013 je mateřská škola sloučená se základní školou, nový název sloučeného zařízení : Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel, okres Cheb. Od 1.9.2016 má zařízení nový název : Mateřská škola a Základní škola Nový Kostel, okres Cheb. příspěvková organizace.

Přijímány jsou děti 2-6 leté a děti s odkladem školní docházky. Do mateřské školy dojíždí děti z Křižovatky, Lubů. V tomto školním roce dojížděly 4 děti z Křižovatky, z Lubů 1 dítě, a z Horky 2 děti.. Celkem docházelo do mateřské školy 9 chlapců a 16 děvčat. Součástí školy je školní jídelna, která je umístěna v přízemí budovy. Stravují se zde také žáci a učitelé ze základní školy v Novém Kostele. Strávníků bylo celkem za MŠ 25, ZŠ 20 dospělých 9.

Provoz mateřské školy je od 6.30 – 16.00 hodin. Od 6.30 – 7.30 hodin je v mateřské škole školní družina. V mateřské škole probíhá kroužek nápravy řeči – každé pondělí od 8.30 hodin- nápravu provádí logopedický preventista

p. Fabiánová Renata, animace německého jazyka je každý pátek– animaci vede p. Kellerová, animace německého jazyka probíhá v rámci projektu spolupráce s německými mateřskými školkami. Projekt financuje město Markenukirchen.

***ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY***

Ředitelka školy Libuše Návarová- kvalifikovaná učitelka, úvazek 1

Učitelka Renata Fabiánová - kvalifikovaná učitelka – úvazek - 1

Asistent pedagoga Lucie Amchová - úvazek 25,56

Školník Olga Kirchhofová úvazek 0,5

Kuchařka Alena Kunešová úvazek 1

Pomocná kuchařka Olina Kirchhofová úvazek 0,5

Vedoucí ŠJ Libuše Návarová úvazek 0,117

 Pam Yvone Kuňáková dohoda

Mzdová účetní Jana Tutokýová dohoda

Kroužek Logopedie Renata Fabiánová dohoda

**Absence pracovníků školy** : žádná větší absence

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**:

Hygienické minimum- webinář Návarová, Kunešová

Pohybové dovednosti – webinář Návarová

Rozvoj pohybových dovedností – webinář Fabiánová

Možnosti simulace přirozenéhorozvoje dětí v MŠ – webinář Amchová

Nové trendy ve výuce první pomoci Návarová, Fabiánová, Kunešová, Kirchhofová, Amchová

Zdravotní úkony ve škole- webinář Návarová

Všichni zaměstnanci se zúčastňují všech akcí pořádaných mateřskou školou-besídky, výlety, akce pro rodiče.

***ÚDAJE O PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ***

Zápis do mateřské školy se uskutečnil 14.5.2021. Zápisu se zúčastnilo 6 dětí, které byly přijaty k docházce do MŠ od 1.9.2021 . Děti jsou i nadále přijímány podle potřeb rodičů během celého roku. Uspokojili jsme všechny žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy. kapacita mateřské školy byla od 1.9.2021 naplněna. Ve školním roce 2021-2022 bylo přihlášeno 25 dětí, z toho 16 dívek a 9 chlapců.

V září bylo přihlášeno na mateřské školy 25 dětí.

Průměrná docházka: Září: 18,38

 Leden: 19,19

 Květen: 19,95

Odklad školní docházky byl navržen 4 dětem, 1 odklad byl dodatečný. Do základní školy odchází 4 děti, 3 do Nového Kostela, 1 dítě do Františkových lázní.

Na škole probíhá kroužek nápravy řeči, který vede p. Fabiánová Renata .Na nápravu řeči docházelo 12 dětí. Paní Fabiánová vypracovala na závěr školního roku hodnotící zprávu, týkající se úrovně nápravy řeči. Výsledky jsou vynikající, rodiče spolupracují, asistentka je zapojuje do spolupráce při nápravě řeči dětí, konzultuje s nimi výsledky na schůzi rodičů. Zve si je na konzultační hodiny.

***SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY***

 Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou – vyšetření dětí s odkladem školní docházky.

Naše škola je nadále zapojena do projektu: “Celé Česko čte dětem“, dětem každý den předčítáme před spaním, předčítání je součástí vzdělávací činnosti, prolíná vzdělávací činností v průběhu dne, spolupracujeme s místní knihovnou, uskutečnily jsme projektový den, v knihovně nám předčítali pohádky děti ze základní školy.

Pokračujeme v projektu EU- „S Maulfurfem a krtkem na cestách za přáteli“. Projekt se týká příhraniční spolupráce s mateřskou školou v Markneurkirchenu a Erlbachu a Luby. Tyto mateřské školy se vzájemně navštěvují, společně soutěží, děti si společně hrají, poznávají nové prostředí. V rámci projektu probíhá na škole jazyková animace německého jazyka. Jazyková animace probíhala každý pátek, projektu se zúčastnilo celkem 12 dětí. Projekt je financován z rozpočtu města Markneukirchen V tomto školním roce jsme skutečnili jedno setkání v Markneukirchenu v muzeu a druhé v mateřské škole Luby, kdy děti soutěžily. Děti se seznamují s cizím jazykem, poznávají nové kamarády a nové prostředí, učitelky si navzájem předávají zkušenosti.

Byla nám poskytnuta dotace ve výši 20 000,- Kč od obce Křižovatka, finančního daru jsme využily k zakoupení vybavení třídy.

 ***ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI***

V tomto školním roce neproběhla na škole inspekce ČŠI

***ÚDAJE O DALŠÍCH KONTROLÁCH***

Kontrola Krajské hygienické stanice ve školní kuchyni – kontrola proběhla bez závad.

***ÚDAJE O ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH***

.

Září zahájení školního roku

 Mobilní sférické kino –„ Zvířátka“

 setkání s rodiči

Říjen návštěva ZŠ -jak se učí kamarádi

 divadelní představení “Pejsek a kočička“

 dlabání dýní

 výlet do lesa- pozorování

 přednáška “Pavouci a netopýři“

Listopad strašidelný rej - halloween

 strašidelná cesta

 přednáška „Tonda Obal na cestách“

 projektový den v knihovně

 divadelní představení „ Princezna na hrášku“

 návštěva skřítka Martina-děti přinesly vyrobené lucerničky- výlet

 za pokladem, navštívil nás Martin na bílém koni

 fotografování dětí

 zdobení a rozsvícení vánočního stromu v obci - zpěv koled

Prosinec zdobení stromečku, pečení cukroví

 návštěva čerta a Mikuláše

 divadelní představení „Betlém“

 vánoční besídka pro rodiče on-line – „Sněhulácká pohádka“

 předávání dárků kamarádům

Leden vysvědčení

Únor divadelní představení „Vikingové“

 Valentýnská oslava – dárky kamarádům

Březen maškarní karneval v kulturním domě „Veselé šaškování“

 karneval ve školce

 divadelní představení „Princezna „

 přednáška Policie

 měření zraku

 přednáška“Včeličky“

Duben čarodějnický rej v mateřské škole

 zápis do základní školy

 sférické kino „Vesmír“

Květen zápis do mateřské školy

 projektový den „Vyrábíme mýdlo“

 přednáška “Bezpečný pes“

 setkání dětí v Markneukirchenu – návštěva hudebního muzea

Červen MDD - soutěže

 fotograf

 setkání dětí v Lubech – sportovní soutěže

 výlet dětí - Merklín - Bijadla

 výlet s obědem na zámku Nový dvůr v Novém Kostele

 slavnostní rozloučení s MŠ a ZŠ v kulturním domě

 besídka pro rodiče v kulturním domě – Mateřinky“

 vysvědčení

 sportovní dopoledne „ Cesta za povoláním, aneb Čím budu““

 ***ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA***

***Školní vzdělávací program má název:“ Usměj se a pojď si hrát, všechno kolem poznávat“***

***Třídní program na školní rok 2020– 2021 má název „S pohádkou je ve školce bezva, aneb co nás čeká ve školce“***

* Tematický celek byl sestaven s cílem pracovat ve skupině dětí s pohádkou, písničkami, příběhy, říkadly, divadelní dramatizací, veselým kreslením, zábavným hraním, písničkami, po celý školní rok se smyslem pro plnění pravidelných činností formou prožitku .Tyto činnosti provázely děti celý den, v činnostech se odrážely zájmy dětí, přitažlivým způsobem uváděly děti do kontaktu s okolním světem, povzbuzovaly fantazii dětí, obohacovaly jazykové vyjadřování. Pohádky a příběhy byly zahrnuty ve všech oblastech předškolního vzdělávání, pohádky v dětech probouzely morální aspekty života, děti v nich nacházely ponaučení Pomocí příběhů a pohádek si upevňovaly svoje znalosti, posilovaly sebevědomí a samostatnost. Tematický celek byl rozpracován do čtyř ročních období a vycházel z prožitků a zážitků dětí. Měsíční bloky jsou dále vhodnou motivací rozděleny podle úkolů do týdenních bloků, některé úkoly se podle zájmu dětí opakovaly a dále rozvíjely a na sebe navazovaly. Pohádky měly morální podtext, vybízely k zamyšlení a posouzení chování, děti rozlišovaly co je dobře a co je špatně. Krátké pohádky upozorňovaly děti na to, že je kolem nás mnoho zajímavých lidí, zvířat a rostlin. Názvy bloků motivovaly děti k činnostem jim blízkým a rozšiřovaly jejich poznatky a vědomosti, vedly je k samostatnosti, logickému myšlení, procvičování pracovních a výtvarných dovedností, upevňování návyků sebeobsluhy, seznamovaly je s okolím mateřské školy, s kamarády, rodinou, s dopravou, zvířaty, květinami, s časovými pojmy, přírodou a jejími změnami v ročním období. Děti se zúčastňovaly školních slavností a slavností, které jsou již tradicí v naší vesnici – maškarní karneval, čarodějnický rej, Halloween, rozsvícení vánočního stromu. Motivace programu je dětem blízká, pohádky je provázely celým školním rokem. Děti navštívily knihovnu, učily se jak si prohlížet knihu, jak s ní zacházet, hovořily nad knihou, nosily si svoje oblíbené knihy do mateřské školy. Vymýšlely jsme pro děti zábavné hry, úkoly. Připravovali jsme jim úkoly a překvapení, které děti hledaly po třídě. Děti sledovaly pohádky a příběhy o zvířátkách a jejich kamarádech, o přírodě, lidech, vymýšlely si příběhy, navštívily knihovnu, dramatizovaly pohádku, stavěly divadlo, hrály si na divadlo, učily se mluvit nahlas a celou větou, srozumitelně, kreslily, zpívaly písně, prohlížely knihy, encyklopedie. Dětem denně před spaním čteme pohádky a příběhy, o přečtené pohádce nebo příběhu hned hovoříme, postavy z pohádek a příběhů hodnotíme. Témata byla dětem hodně blízká, poskytovala dětem dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem. Zaměření vycházelo z přirozených potřeb dětí, a ze skutečností jim blízkých, z jejich zájmů, z toho co je jim blízké, mají rádi vymýšlení a dokončování příběhů, do příběhů zapojovaly postavy, zvířátka, která hodně znají, proto se téma dalo hodně rozvinout, mohla se využívat motivace blízká dětem, jejich věku a chápání a prostředí ve kterém žijí.

K rozšiřování vědomostí a znalostí dětí, k rozvoji osobnosti dítěte přispívalo také zapojení naší mateřské školy do projektu EU-

„S Maulwurfem a krtkem na cestách“

 Děti dosahovaly očekávaných vzdělávacích výsledků. Rozsah motivace umožňoval upevňování zvídavosti a přirozené chuti poznávat, umožňoval dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost. Integrované bloky byly vhodně formulované, přinášely očekávané výsledky, kladly jsme důraz na zpětnou vazbu, úkoly na sebe navazovaly, děti si takto své poznatky neustále opakovaly. Integrované bloky umožňovaly využívat metody a formy prožitkového a tematického učení. Učitelky měly dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci. Jednotlivé bloky na sebe navazovaly, učitelky se k činnostem vracely dle zájmu a požadavků dětí, některá podtémata jsme plnili kratší dobu, jiná delší. Pestrost a dynamika činností vybízejí děti k  bezprostředním projevům, které odhalují zájmy dětí, jejich schopnosti, různé stránky osobnosti. Pedagogové tyto aspekty ve výchovném procesu rozvíjeli s nápaditostí a tvořivostí. Záleželo na množství plněných výchovných a vzdělávacích cílů, na zájmu dětí, na vhodné motivaci. Podle přání dětí některé činnosti prolínaly do dalšího tematického bloku, nebo se úkoly opakovaly. Děti mají dostatek pohybových aktivit, jak spontánních tak i řízených. Denně jsou zařazovány pohybové hry, jóga, cvičení s hudbou, tanec, pobyt venku. Činnost je především řízena zájmem dětí a jejich aktivitou a projeveným zájmem při výchovné činnosti. Při hrách převládají hry s velkými kostkami, zvířátky, korálky, lego. Děti hodně využívají čepičky na dramatizaci a maňásky-hrají divadlo. Dramatizací pohádek si  rozšiřují slovní zásobu. Také při hrách hodně využívají výtvarný materiál-prstové barvy, modelovací hmotu, nově i kynetický písek, vodové barvy, lepidlo, nůžky, ale také různý přírodní materiál. Výtvarný materiál je dostupný všem dětem a děti ho využívají dle vlastní volby, Mají dobře osvojené návyky sebeobsluhy, jsou samostatné při lepení, malování pomůcky si samostatně připraví a uklidí. Při výtvarných činnostech si osvojují správné držení tužky, nůžek. Výkresy si zakládají do svých desek. Při těchto činnostech jsou samostatné a tvořivé, využívají svou fantazii a nápaditost.

 Pohybové aktivity jsou běžnou součástí dne v mateřské škole. Děti mají dostatek pohybových aktivit, denně jsou zařazovány pohybové hry, jóga, cvičení s hudbou, běh, tanec, pobyt venku. Děti rády soutěží ve sportovních hrách, mají rády soutěže družstev.

 Při hrách dětí převládá spontánní hra, děti při ní promítnou své přání, zkušenosti, názory. Učitelky sledují hru a zasahují pouze při řešení konfliktů. Učitelky se více zapojují do her s dětmi 2 - 4 letými, vedou je k samostatnosti při hře, trpělivosti, úklidu hraček, spolupráci ve hře s kamarádem, vzájemně se domluvit, půjčit si hračku. Vedou je ke skupinové hře.

 **Výstupy** podporovaly pracovní činnosti a tvořivost, samostatnost, sebedůvěru, logické myšlení, rozvoj slovní zásoby, správné držení tužky, zacházení s nůžkami, výtvarným materiálem Děti přicházely s vlastními nápady, učily se respektovat druhé, rozvíjet komunikační dovednosti rozvíjeli si soustředěnost, pozornost, souvislé vyjadřování, tvořivé myšlení, fantazii, řešit problémy, soustředit se na činnost, udržet pozornost, těšit se z příjemných zážitků, podporovaly přípravu dětí na školu, rozvíjely matematické dovednosti. Poznávaly přírodu, učily se jak nakládat s odpady, jak pečovat o přírodu, jak ji chránit. Poznávaly domácí, hospodářská i volně žijící zvířata. projevovaly zájem o knihy. Seznamovaly se s tradicemi, zvyky.

*Vzdělávací výsledky u dětí jsou na dobré úrovni. Nadále volit vhodné integrované bloky, blízké dětem, nezařazovat jich mnoho, volit je tak, aby na sebe navazovaly a podněcovaly zájem dětí. Volit vhodnou motivaci, dětem je nejbližší činnost, motivovaná příběhy zvířátek, specifikovat a rozdělovat úkoly pro děti 2 - 3 leté, zaměřit se na hru dětí, její průběh, zapojení dětí 2- 3 letých. Nadále vést děti k samostatnosti při sebeobsluze, pracovních a výtvarných činnostech, stříhání s nůžkami, zařazovat pohybové hry a pohybové aktivity.*

*Dbát nadále na správné držení tužky, zařazovat uvolňovací cviky. Sledovat úroveň výslovnosti dětí, úzce spolupracovat s logopedickou asistentkou. Zařazovat uvolňovací cviky, smyslové hry, grafické napodobování symbolů tvarů, písmen a číslic, procvičovat orientaci v prostoru, používání předložek, určování pravé a levé strany, početní představ.*

* Při vzdělávací činnosti využily učitelky poznatků z DVP , odborných publikací a pomůcek z Atre, ze souboru pracovních listů „Šikulík“, Barevných kamínků, Ekolínku, Kafometu, Informatoria, práce na interaktivní tabuli a programu Boxet, ČT Déčko a dalších dostupných programů na internetu.Ve výchovné činnosti využívají odborných publikací vztahující se k problematice předškolního vzdělávání. Učitelky jsou denně připravené na výchovně vzdělávací činnost, mají k dispozici dostatek pomůcek a materiálu, využívají pracovních sešitů pro děti, děti si během roku vedou svůj deníček kreseb a fotografií.

*Zúčastňovat se i nadále vzdělávacích akcí pro učitelky, poznatků využívat ve výchovně vzdělávací činnosti, využívat dostupné programy na IT.*

* Vybavení třídy pomůckami, hračkami a výtvarným materiálem je na velmi dobré úrovni. Vše se doplňuje dle potřeb dětí průběžně, nejvíce se dokupuje výtvarný materiál, v denních činnostech převažují výtvarné a pracovní činnosti.

 *Neustále doplňovat dle nabídky a potřeby stavebnice pro jemnou motoriku skládanky, doplnit stavebnice pro kluky – lego, Seva, magnetická stavebnice.*

* Vzhled třídy se obměňuje, jsou využívány práce dětí a jsou respektovány potřeby dětí na hru a jejich soukromí. Byly zakoupené nové hračky, do třídy, kuchyňka, velké lego kostky, pomůcky na tělesnou výchovu. Byla výrazně zlepšena výzdoba celé mateřské školy obrázky a dekoracemi, fotografiemi dětí.

Na výzdobě se hodně podílí děti svými kresbami.

**Závěr:**

* Školní vzdělávací program a následně třídní program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Jednotlivé úkoly na sebe navazují, učitelky se k nim vracejí. Převládá hra, její využití během celého pobytu v mateřské škole. Děti si osvojily poznatky a vědomosti odpovídající jejich věku a individuálním zvláštnostem. Převládá zde radostná nálada, důvěra. Děti si na prostředí školy zvykají bez obtíží, do školky se těší, což je pro pedagogy nejdůležitější. Děti mají dostatek prostoru k tvoření a rozvíjení představ, dostatek prostoru na hru, učení, pohybové aktivity Učitelky posilují sebeúctu dětí, samostatnost, schopnost rozhodovat.

 Podporují dětskou zvídavost a chuť poznávat. Využívají k tomu režimové momenty, hry dětí, pobyt venku, besedy v základní škole, setkání s rodiči, sledují vztahy mezi dětmi, vysvětlují, hovoří s dětmi .Tvořivě a vhodně volí pomůcky, výtvarný a pracovní materiál. U dětí převládá výtvarná a pracovní výchova, děti denně malují, kreslí, lepí, stříhají. Jsou samostatné a tvořivé. Výrobky dětí zdobí mateřskou školu.

 V mateřské škole vládne přátelská a vstřícná atmosféra. Pedagogové a personál přistupuje k dětem s porozuměním a ochotou. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a svoboda dětí je vyvážená, děti znají svá pravidla, dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti kamarádstvím společenstvím do kterého patří také personál školy. Je uplatňován pedagogický styl formou nabídky, děti se samostatně rozhodnou o další činnosti. Vzdělávací nabídka odpovídá věku a zájmům dětí.

 *Jazyková úroveň, na kterou se učitelky zaměřily se zlepšila*.

Spolupráce s logopedickou preventistkou je výborná. Dosahuje dobrých výsledků. Snaží se spolupracovat s rodiči a zapojovat je do společné nápravy řeči dětí. Jsou však rodiče, kteří se do nápravy řeči nezapojují – je nutné tyto rodiče podchytit, formou setkání s rodiči, konzultací s logopedickou asistentkou. *Vhodně zařazovat společné diskuse na známá a zajímavé témata, zařazovat slovní hádanky.*

* *Pracovní a výtvarné dovednosti jsou na dobré úrovni.*

Děti jsou samostatné, je nutné neustále doplňovat pracovní a výtvarný materiál, využívat při kreslení a malování různý formát papíru. Neustále zařazovat jednoduché pracovní úkony, s nástroji, náčiním/kladivo, nůžky/,zařazovat konstruktivní hry a činnosti podporující rozvoj fantazie, manuální zručnost. Zaměřit so více na zacházení s nůžkami – správné držení nůžek.

* *Zlepšily se vztahy dětí, navazování kamarádství, vzájemná ohleduplnost, spolupráce ve hře.*

Nadále se zaměřovat na zapojení menších dětí do kolektivu, her dětí, ve hře vést k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se o hračku, střídat si ji, půjčit. ve hře dodržovat dohodnutá pravidla, vytvářet vhodné prostředí a volit vhodnou motivaci při hře. Dodržovat pravidla třídy.

**Spolupráce s rodiči**

* Do činnosti školy jsou zapojovány rodiče, které respektujeme jako nejdůležitější vychovatele. Rodiče se zapojují do akcí školy jako je pečení cukroví, čarodějnický den, maškarní karneval, strašidelná cesta. besídky, výlet dětí, sportovní soutěže, výtvarná soutěž, podzimní a zimní vyrábění dekorací. Daří se komunikace se všemi rodiči .Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět a otevřeně s rodiči hovořit o problémech dětí, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Učitelky s rodiči hovoří při předávání dětí, na třídních schůzích, na akcích pořádaných mateřskou školou. Názory rodičů jsou brány v potaz. Problematická je částečně spolupráce se sociálně slabšími rodinami, i když k jistému zlepšení došlo. Je s nimi neustále veden rozhovor týkající se výchovy dítěte a zlepšení spolupráce se školou. Snažíme se o zapojení sociálně znevýhodněných dětí, tyto děti zařazujeme do kolektivu, zapojujeme do dění školy i jejich rodiče. V této oblasti došlo ke zlepšení.

 Ve spolupráci s logopedickou asistentkou začleňujeme rodiče do nápravy řeči svého dítěte, rodiče se zúčastňují lekce nápravy společně s dítětem, a to po domluvě s logopedickou asistentkou a s upřesněním data a času.

 Je nutné se neustále zaměřovat na úzkou spolupráci rodičů týkající se výchovných problémů s dětmi-měla by převládat důvěra a pochopení. Připomínky rodičů respektujeme, reagujeme na ně, návrhy zařazujeme do třídního programu. Rodiče se podílí na doplňování vybavení školy výtvarným a pracovním materiálem, odměnami pro děti na sportovní soutěže, zapojují se do menších oprav.

 Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis.

*Zapojovat stále více rodičů do akcí školy*, *připravovat pro rodiče a děti zajímavé akce. Zapojovat je do spolupráce s logopedickou asistentkou.*

**Spolupráce se školou**

* Spolupráce se školou je výborná. Učitelky si předávají své poznatky, děti obou škol se navzájem navštěvují, pořádají se společné akce. K výraznému zlepšení spolupráce došlo sloučením mateřské a základní školy. Obě školy jsou navzájem více propojené a učitelky úzce spolupracují, děti obou škol se navštěvují, navzájem si pomáhají, pořádáme společné sportovní a kulturní akce.

*Nadále pokračovat v načaté formě spolupráce, která je výborná.*

**Spolupráce s obecním úřadem**

* *Spolupráce s OÚ Nový Kostele výborná*. Společně řešíme rozpočet školy, nutné opravy a jejich financování. V tomto školním roce byly zakoupeny nové hračky, nádobí.Více jsme se zaměřili na nákup desinfekčních prostředků a pomůcek..
* Pomůcky, hračky a ostatní materiál se dokupují průběžně. Čerpání rozpočtu je sledováno a podle potřeby obecním úřadem doplněno.

**Oblast materiálního vybavení**

* *Opravy, materiální vybavení :*
* lavičky na zahradu 20 000,- Kč dar obce Křižovatka
* didaktické pomůcky 10 000,- Kč
* *Odstranění závad- byly odstraněny závady zjištěné při revizích – plyn, elektřina.*
* D*alší závady – zatím se nevyskytly žádné*

 **zpracovala ředitelka školy: Libuše NÁVAROVÁ**

 **Nový Kostel 3.10.2022**