



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2769/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-570/25-B

Název	Mateřská škola Brno, Vídeňská 39a, příspěvková organizace
Sídlo	Vídeňská 253/39a, 639 00 Brno
E-mail	skolka@msvidenska.cz
IČO	64 328 431
Identifikátor	600 107 159
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Nikol Minářová
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno - Střed
Místo inspekční činnosti	Vídeňská 253/39a, Štýřice, Brno
Inspekční činnost na místě	11. 11. 2025 – 12. 11. a 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Brno, Vídeňská 39a, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Tři třídy školy sídlí v účelové dvoupodlažní budově s přilehlou školní zahradou.

V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání 63 dětem, z toho 24 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, šest dětí mělo odklad školní docházky. Celkem škola vzdělávala čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a tři děti měly odlišný mateřský jazyk.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté zkušenosti ředitelky se kladně promítají do vedení školy. Vše v oblasti řízení je směřováno k dosažení hlavního cíle formulovaném ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP PV“) – posilovat identitu, sebevědomí, samostatnost a vést děti k vytváření vzájemných vztahů. Tento cíl škola deklaruje a respektuje, nicméně v praxi je pouze omezeně patrné, jak je ŠVP PV na úrovni tříd systematicky využíván. Třídní vzdělávací plány nevykazují návaznost kvůli nepřehlednosti ŠVP PV. Škola se zaměřuje na rozvoj dětí na základě jejich možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické a sociální. Ve vedení školy je znát dobrá orientace v předškolní problematice. Ve vnitřních dokumentech jsou jasně stanovená pravidla pro zajištění bezproblémového chodu školy s důrazem na bezpečnost a zdraví dětí. Děti jsou vhodnou formou poučovány o pravidlech bezpečného chování ve třídách, na školní zahradě i při aktivitách mimo školu. Promyšlenými strategiemi, pomocí výrazné spolupráce se zákonnými zástupci dětí, škola cíleně směřuje k vytvoření optimálních podmínek pro naplňování individuálního osobnostního rozvoje každého dítěte a zajištění pohody při jeho vzdělávání. K tomu škola využívá elektronickou formu diagnostického nástroje s graficky zpracovanými výstupy, písemné poznámky učitelek i asistentek pedagoga a konzultační schůzky se zákonnými zástupci. K plnění záměrů výrazně přispívá systematické řízení, založené na plánovaných jednáních pedagogické rady, která pravidelně projednává pedagogickou problematiku i organizační chod školy. Učitelky si vzájemně předávají zkušenosti. Při plánování osobního rozvoje pedagogů ředitelka zatím ne zcela důsledně vychází ze závěrů z hospitační činnosti a z poznatků z vnitřního hodnocení tříd. Všichni se průběžně zúčastňují četných seminářů a vzdělávacích akcí. Poznatky si předávají na jednáních pedagogické rady. Evaluační systém je dobře nastavený, jen zatím ne ve všech oblastech obsahuje jasně formulované závěry pro efektivní plánování nebo tyto výstupy nejsou důsledně využívány. Záznamy o dětech mají konkretizované oblasti potřebné individuální podpory využívané při plánování vzdělávání. To platí zvláště u dětí se SVP v případě doporučených individuálních vzdělávacích plánů se podle nich pracuje a vyhodnocují se výsledky. U dětí s potřebou podpory bez individuálních vzdělávacích plánů nejsou však vedeny a vyhodnocovány žádné plány pedagogické podpory. Česká školní inspekce doporučuje se na tuto oblast zaměřit zvláště u dětí se SVP, dětí s odkladem školní docházky a dětí s odlišným mateřským jazykem. Jejich osobní rozvoj zatím není pravidelně hodnocen a nejsou stanovovány další postupy. V oblasti personálního zabezpečení ředitelka školy zajistila při pobytu venku ve všech třídách souběžné působení dvou učitelek a odborně kvalifikovaných asistentek pedagoga pro bezproblémové vzdělávání dětí se SVP. Uplatňovaný partnerský styl pedagogického vedení školy se pozitivně promítá do kvality pedagogického procesu, výsledků vzdělávání a efektivní spolupráce zaměstnanců. Kvalitní vzdělávání, bezpečné prostředí i překrývání pedagogů v exponovaných časech denního

režimu zajišťuje personálně velmi dobře obsazený tým pedagogů složený z ředitelky školy, učitelek, asistentek pedagoga.

Škola považuje zajištění optimálních podmínek a péče o jejich účelné využívání za základ pro dosažení dobré kvality vzdělávání. Materiální podmínky ve vnitřních i vnějších prostorách školy umožňují realizovat předškolní vzdělávání na dobré úrovni. Celý interiér působí podnětně a esteticky, je příjemný, funkčně členěný a účelně vybavený s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek pro rozvoj pohybových dovedností je velmi pestrá a dostupná. Z finančních prostředků víceletého projektu města Brna s názvem Technické mateřské školy byly jednotlivé třídy vybaveny pomůckami podporujícími polytechnickou výchovu. Stavebnice, dílenské dětské ponky a badatelské koutky přispívají k rozvoji jemné motoriky i manuální zručnosti dětí. Využívány jsou také interaktivní panely s výukovými programy, robotické hračky a další pomůcky rozvíjející informatické a technické dovednosti. K rozvoji estetického vnímání dětí přispívá i vybavení hudebními nástroji, které jsou součástí pravidelných aktivit. Ředitelka školy efektivně využívá finanční prostředky z projektů Šablony financovaných z Evropské unie, a to jak pro personální podporu vzdělávání prostřednictvím školního asistenta, tak i pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola je aktivně zapojena také do projektu Erasmus+ a zapojuje se do mezistátních aktivit. Finanční dary spolku rodičů jsou využívány na podporu doplňkových akcí, jako jsou divadelní a filmová představení nebo výlety. Na zdraví dětí kladně působí vždy dostupný pitný režim. Školní strava je pestrá, vyvážená a zaměřená na využívání čerstvých sezónních surovin s důrazem na dostatek zeleniny. Škola se aktivně zapojila do edukačně-žítkového programu „Zeleninková školka“, který podporuje rozvoj správných stravovacích návyků a vede děti ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hodnoceném průběhu vzdělávání využívaly učitelky spolu s asistentkami pedagoga didaktický styl založený na aktivní účasti dětí v návaznosti na tematicky provázanou vzdělávací nabídku v přirozených souvislostech a vazbách. Věkově smíšené složení tříd vytvářelo přirozené podmínky pro spontánní prosociální učení dětí a rozvoj osobnosti. Učitelky i asistentky pedagoga vytvářely podnětné prostředí, které bylo dobrým předpokladem pro tvorbu základů všech klíčových kompetencí. Vedly děti k samostatnému řešení konfliktů, získávání informací a dovedností, což podporovalo aktivitu a samostatnou tvořivost dětí. Pomocí otevřených otázek dávaly pedagožky dětem možnosti k hledání souvislostí i řešení. Z pestré, bohaté a tematicky promyšlené vzdělávací nabídky v době spontánních či částečně řízených činností měly děti možnost si samy vybrat aktivity a samy se rozhodnout, čemu se budou věnovat. Zvolené metody a formy vzdělávání byly pestré a efektivně vedly k naplnění vzdělávacích cílů. Vhodně bylo využito prožitkového, činnostního vzdělávání či experimentování. Vzdělávací činnosti poskytovaly dětem příležitosti k samostatnosti, rozvoji tvořivosti a představivosti, podporovaly rozvoj psychických funkcí, smyslového vnímání a jemné motoriky. Převládaly skupinové a individuální formy práce, za výrazné interakce mezi dětmi navzájem. Ranní kruhy ve třídách přirozeně podporovaly prosociální vztahy a motivovaly děti k dalším činnostem. Pohybové aktivity se zařazením rytmizace a zpěvu byly dobře přizpůsobeny vývojovým potřebám dětí. Nedílnou součástí ranních aktivit byly i námětové hry, které přirozeně rozvíjely dětskou osobnost, komunikaci a fantazii. Pro spontánní činnosti byly vytvořeny optimální podmínky, děti využívaly volně dostupné hračky a pomůcky, na pedagožky se obracely s důvěrou. Zpětnou vazbu poskytovaly učitelky průběžným hodnocením, avšak

další metody či prvky formativního hodnocení, jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte, už nevyužívaly. Učitelky také motivovaly děti ke vzdělávání zařazováním názorných didaktických pomůcek. V průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno i využívání digitální techniky. Velkým kladem v procesu vzdělávání byla efektivní spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, které se aktivně věnovaly nejen dětem se SVP. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byl prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů s cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání.

Učitelky během stravování i dalších činností dbaly na upevňování hygienických, společenských a kulturních návyků. Dopolední průběžné svačiny podporovaly plynulost a provázanost jednotlivých činností, možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. V době odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku dítěte. Dětem s nižší potřebu spánku byly nabízeny klidové činnosti se zaměřením na rozvoj všech oblastí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky průběžně sledují pokroky dětí, jejich vzdělávací výsledky i úroveň školní zralosti a své poznatky pečlivě zaznamenávají. K hodnocení využívají profesionálně zpracované nástroje, které poskytují kvalitní zpětnou vazbu a umožňují včasnou identifikaci případných vývojových obtíží. Přesto zjištěné informace nejsou dostatečně systematicky využívány při plánování a přípravě individualizované vzdělávací nabídky, která by cíleně pomáhala vyrovnávat nerovnoměrnosti ve vývoji dětí. Záznamy i vedená portfolia přitom představují cenný zdroj informací – dobře slouží pro komunikaci se zákonnými zástupci a pro sjednocování přístupů při vzdělávání jednotlivých dětí. Promyšlené plánování činností a plynulý průběh vzdělávání se pozitivně odrážejí ve výsledcích dětí. Ty při činnostech respektují společně stanovená pravidla a s ohledem na svůj věk přirozeně přijímají i odpovědnost za své úkoly. Dokážou si organizovat práci, rozvíjet vlastní nápady a samostatně řešit jednoduché problémy. Komunikují otevřeně – mezi sebou i s dospělými, domlouvají se, spolupracují a většinou dokážou dokončit zadané úkoly i spontánní činnosti. V oblasti sebeobsluhy jsou děti samostatné, chovají se kulturně, dbají na osobní hygienu a pečují o své věci. Předškoláci vykazují velmi dobrou úroveň znalostí i dovedností potřebných pro vstup do základní školy. Pracují samostatně, umí se řídit pokyny a efektivně využívají dříve získané zkušenosti. Mají bohatou slovní zásobu, dobré porozumění světu kolem sebe a zvládají dovednosti předcházející psaní a čtení. Škola se aktivně otevírá spolupráci s rodiči a vytváří partnerské, vstřícné prostředí podporující jejich zapojení do vzdělávání. Výrazným přínosem je rovněž zapojení do různorodých projektů, které obohacují školní život i vzdělávací nabídku. Díky spolupráci s organizacemi a spolky škola rozšířila svůj program o environmentální a polytechnické aktivity, doplněné odpovídajícím materiálním vybavením. Navázané partnerství s okolními základními školami a školskými poradenskými zařízeními navíc napomáhá hladkému přechodu dětí do povinné školní docházky.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení na úrovni průběhu vzdělávání a hodnocení školy.

- Výrazný posun v zajištění materiálních podmínek.

Silné stránky

- Aktivní zapojování do projektové činnosti a spolupráce s partnery ve vzdělávání významně obohacuje pedagogickou činnost a rozvíjí kompetence dětí. (1.5)
- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání, promyšleně realizované provázání spontánních a řízených činností a široká vzdělávací nabídka podporovaly individualizované vzdělávání dětí. (4.2)
- Účinná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga podporující individualizaci vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není dostatečně přehledný a srozumitelný dokument školy. (1.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na vytvoření aktuálního dokumentu školy, který bude založen na spolupráci a porozumění všech pedagogů.
- Zaměřit se na četnější zapojení sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Roste ze mne osobnost.“ č.j. 108/2023 platný od 31. 8. 2026
2. Školní řád mateřské školy č. j. 90/2025 platný od 1. 9. 2025
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy, údaje k 5. 11. 2025
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2025
5. Školní matrika
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Rozpis přímé pedagogické činnosti
7. Plánování: Pracovní plán, Třídní vzdělávací plán, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán hospitační a kontrolní činnosti,
8. Hodnocení: Dotazník, Evaluace podmínek, Autoevaluační záznam učitelky, Evaluace výchovně vzdělávací činnosti, Pedagogické diagnostiky, Hospitační záznamy, Hodnocení tematických částí, Roční hodnocení na úrovni tříd
9. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2024/2025, 2025/2026
10. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v elektronické podobě aktuálním školním roce 2025/26
11. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-639/16-B

13. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, zajištění bezpečnosti a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

21. 11. 2025