



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Vítkov-Podhradí**

749 01 Vítkov-Podhradí

Identifikátor školy: 600 017 397

Termín konání inspekce: 17. – 20. květen 2005

Čj:	n6-1256/05-005246
Signatura	on5zy535

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vítkov-Podhradí (dále škola) je od roku 2003 příspěvkovou organizací Moravskoslezského kraje, který ji zřizuje. Sdružuje střední odborné učiliště, střední odbornou školu, domov mládeže a školní jídelnu. Odloučené pracoviště školy se nachází ve Vítkově.

Ve školním roce 2004/2005 škola poskytuje vzdělávání v oboru Silniční doprava ve střední odborné škole a v pěti tříletých učebních oborech ve středním odborném učilišti (Klempíř-strojírenská výroba, Automechanik, Autoelektrikář, Kadeřník a Kuchař-číšník pro pohostinství). Realizuje také nástavbové studium v oborech Podnikání v technických povoláních a Podnikání v oborech obchodu a služeb. Celkově má škola jedenadvacet tříd denního studia s pěti sty pěti žáky.

Škola zajišťuje vzdělávání pro Vítkovsko, Opavsko, Odersko a Budišovsko.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, v anglickém jazyce, v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, základy přírodních věd), ve vybraných odborných předmětech ve střední odborné škole i středním odborném učilišti a v odborném výcviku ve středním odborném učilišti.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretické a praktické vyučování zajišťuje čtyřicet sedm pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje šestnáct z nich. Nekvalifikovanost se negativně projevuje ve výuce některých všeobecně vzdělávacích předmětů. Pracovní úvazky učitelů jsou stanoveny vzhledem k jejich odborné kvalifikaci i charakteru studovaných oborů s přihlédnutím k podmínkám školy.

Organizační uspořádání školy je dáno přehledným a funkčním organizačním řádem doplněným obrazovými schématy. Řediteli školy přímo podléhají zástupci pro teoretické vyučování, praktické vyučování a provozně-ekonomickou činnost, jim pak další zaměstnanci zodpovědní za jednotlivé úseky. Samostatné postavení má výchovná poradkyně.

Předávání informací pedagogickým pracovníkům dobře zajišťuje nástěnka ve sborovně školy a zápisy z porad vedení školy. Informační systém je dostačující a funkční. Šest předmětových komisí se řídí ročním plánem práce, který je pravidelně vyhodnocován. Scházejí se nejméně čtyřikrát ročně. Jejich náplň tvoří problematika metodická a organizační včetně plánování nákupu učebních pomůcek. Poskytují dobrou zpětnou vazbu vedení školy stejně jako pravidelná jednání pedagogické rady. Jedenkrát měsíčně se koná porada úseku odborného výcviku.

Kontrolní a hospitační činnosti jsou prováděny ředitelem a jeho zástupci podle vypracovaného plánu s využitím hospitačních zápisů. Pohospitační rozhovory s učiteli motivují ke zkvalitnění práce a pobízejí k dalšímu profesnímu růstu (doplnění kvalifikace). Méně časté jsou vzájemné hospitace vyučujících.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je koncepčně zpracováno v dlouhodobém plánu

do roku 2008 a úzce souvisí s hodnocením vyučujících. Nabídka vzdělávání je dostačující v oblasti doplňování kvalifikace, jazykového či odborného vzdělávání včetně firemních kursů. Škola využívá služeb rozličných vzdělávacích institucí i možností sebevzdělávání - vyučující mají ve sborovně přístup k počítači s internetem a kopírce.

Úroveň personálních podmínek příznivě ovlivňuje vzdělávání, umožňuje realizaci vzdělávacího programu a je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Areál školy tvoří několik nízkopodlažních budov. Škola má dostatek kmenových tříd, vybavených dle zaměření vyučovaných oborů, i řadu odborných učeben. Jsou standardně vybaveny starším i novým nábytkem. Příkladně je zařízena učebna odborných předmětů oborů automechanik a autoelektrikář. Učitelé mohou využít zpětného projektoru, videopřehrávače a počítače s dataprojektorem a připojením k internetu.

Svému účelu dobře slouží dvě počítačové učebny umožňující práci s internetem, kvalitní tisk, skenování či projekci dat. Třicet stanic pokrývá potřeby vyučujících i žáků. Škola též disponuje odbornou učebnou angličtiny, opatřenou didaktickou technikou včetně počítače, a obrazovým materiálem. Využívána je dále školní knihovna, písárna a tělocvična. Vyučující mají k dispozici v několika učebnách videopřehrávače s televizory, videokazety s výukovými pořady, dostatek odborné literatury, nástěnné obrazy i další pomůcky.

Skupinový odborný výcvik žáků probíhá ve třinácti technických pracovištích v dílnách areálu školy, v jedné cvičné a v jedné provozní kuchyni a v odloučeném pracovišti ve Vítkově, kde je v jedné budově hotel s restaurací a kadeřnická provozovna. Individuální odborný výcvik žáků se uskutečňuje na smluvních pracovištích. V dílnách autoopravárenských oborů se kromě běžného vybavení nacházejí diagnostické přístroje včetně cvičného vozidla pro simulování závad. Škola zajišťuje provoz hotelu a restaurace, provoz autoservisu a výuku v autoškole.

Estetická úroveň tříd je rozdílná. Chodby školy zdobí obrazový materiál, vitríny slouží k prezentaci trojrozměrných pomůcek. Žákům jsou jednotně doporučovány vhodné učebnice podle požadavků vyučujících jednotlivých předmětů. Pro výuku některých odborných předmětů učitelé sami vytvořili studijní materiály v tištěné i elektronické podobě. Využití audiovizuální a projekční techniky je možné v řadě učeben. K dispozici jsou též přenosné magnetofony. Škola nezajišťuje zvláštní pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Využívání pomůcek a didaktické techniky ve vyučování je sledováno při kontrolních hospitacích vedením školy. To plánuje další rozvoj materiálně-technického zázemí pro výuku na základě požadavků předmětových komisí a postupně je uspokojuje dle finančních možností.

Během celého roku je veřejností v odpoledních hodinách využívána tělocvična.

Úroveň materiálně-technických podmínek příznivě ovlivňuje vzdělávání ve vyučovaných oborech a je celkově je hodnocena jako velmi dobrá.

Vyučované obory

Vyučované učební a studijní obory jsou v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004.

Realizovaná výuka je v souladu s učebními dokumenty pro tříleté učební obory středního odborného učiliště 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, 23-68-H/001 Automechanik, 26-57-H/001 Autoelektrikář, 69-51-H/001 Kadeřník, 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství, dále s učebními dokumenty oborů dvouletého nástavbového studia 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních a 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb a učebními dokumenty čtyřletého studijního oboru střední odborné školy 23-45-M/004 Silniční doprava.

Rozpracované učební plány jednotlivých oborů po ročnících jsou přizpůsobeny podmínkám školy. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání, menší formální nedostatky nejsou zásadního rázu. Kontrolní činnost vedení školy stejně jako práce předmětových komisí pozitivně ovlivňují plnění učebních dokumentů.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienická hlediska a odpovídá požadavkům právního předpisu. Školní řád jasně vymezuje povinnosti a práva žáků, stanovuje organizaci výuky a zahrnuje i pečlivě formulované zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V některých odborných učebnách a pracovištích chybějí provozní řády.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována péče, jejímž garantem je výchovná poradkyně. Zvláštní pozornost se věnuje vývojovým poruchám učení. Aktuální problémy v oblasti vzdělávání řeší výchovná komise - preferuje individuální přístup k problémovým žákům s účastí rodičů. Výchovná poradkyně zajišťuje pro žáky poradenskou činnost. Velmi dobré výsledky dále přináší kooperace s občanským sdružením studentů rekreologie. Těsná součinnost s třídními učiteli je samozřejmostí a přináší žádoucí výsledky. V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola vypracován minimální preventivní program. Osvědčuje se spolupráce se sociální kurátorkou a psycholožkou, velký význam mají několikadenní adaptační kursy pro nastupující žáky.

Príznivé klima školy přispívá k realizaci vzdělávání ve vyučovaných oborech.

Informační systém je funkční vůči zletilým žákům i zákonným zástupcům nezletilých žáků. Pravidelné třídní schůzky, zápisy v žákovských knížkách i osobní jednání s rodiči zabezpečují potřebný přenos informací. Informační úlohu plní i přehledně zpracované webové stránky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a literatura

Výuka vycházela z učebních osnov platných pro střední odborné školy a střední odborná učiliště. Probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Učitelé navazovali na předchozí učivo, výuku promýšleli a naplňovali stanovené výchovně-vzdělávací cíle. Navštívené hodiny většinou probíhaly v běžných třídách standardně vyzdobených nástěnkami a obrazovým materiálem. Učitelé vhodně využili magnetofonových nahrávek v literárních hodinách. Ve výuce převažovala tvořivá práce s učebnicemi.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, někdy však chybělo závěrečné shrnutí či zhodnocení. Aktivní činnosti žáků bylo možno zaznamenat ve všech hodinách. Učitelé upřednostňovali výuku frontální, někdy střídanou individuální prací žáků. Role vyučujících jako zdroje informací provázena užitím výkladu či vysvětlení byla v rovnováze s úlohou organizátorů výuky. Učitelé byli zárukou věcné a odborné správnosti výuky.

Žáci pracovali převážně aktivně, vyučující vytvářeli prostor pro jejich samostatné vyjádření a využití zkušeností. Ocenit lze i uplatnění mezipředmětových vztahů. Tvůrčí přístup k výuce byl jasně patrný.

Všichni akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským problémům. Komunikativní dovednosti žáků nebyly vždy dostatečně rozvíjeny.

Vyučující posuzovali dílčí činnosti. Málo se uplatnilo vzájemné hodnocení žáků či prvky sebehodnocení. Učitelé často nerealizovali závěrečné zhodnocení hodin. Při klasifikačním zkoušení nebylo využito školních pravidel hodnocení žáků.

Dovednosti žáků a jejich zájem o výuku jsou podporovány tematickými exkurzemi, návštěvami kulturních akcí a zapojováním do rozličných soutěží.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Anglický jazyk

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Ve zhlédnuté výuce učitelé navazovali na předchozí učivo, výuku promýšleli a usilovali o vhodné naplnění výchovně-vzdělávacích cílů. Chybějící odborná kvalifikace vyučujících se nepříznivě projevila v několika hodinách.

Navštívené hodiny většinou probíhaly v běžných třídách. Některým hodinám angličtiny se vyučovalo v odborné učebně angličtiny. Učitelé využívali magnetofonových nahrávek k nácvičce porozumění textu. V některých hodinách však chyběla efektivní práce s učebnicemi, jež by více podpořila produktivní a interaktivní dovednosti žáků.

Většina vyučujících si účelně rozčlenila výuku, často však chybělo úvodní stanovení cílů, závěrečné shrnutí či zhodnocení. Učitelé upřednostňovali frontální formu výuky, někdy střídanou individuální prací žáků. Skupinová forma výuky byla využita jen výjimečně. Výrazně převažovala role vyučujících jako organizátorů výuky. Tempo výuky odpovídalo věku žáků a jejich schopnostem. Individuální přístup vyučujících byl patrný zejména u méně nadaných žáků učebních oborů. Učitelé garantovali věcnou správnost výuky, zvláště v některých hodinách angličtiny však scházela větší pestrost vyučovacích metod.

Žáci pracovali převážně aktivně, někteří vyučující nevytvářeli prostor pro jejich samostatné vyjádření. U některých učitelů bylo znát osobní zaujetí, snaha o motivaci a tvůrčí přístup. V části výuky se spíše objevovaly zažité nemotivující postupy.

Všichni převážně akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a nedocházelo ke kázeňským problémům. Interaktivní a produktivní dovednosti žáků nebyly dostatečně rozvíjeny na úkor dovedností receptivních, až na výjimky nebyl kladen důraz na souvislý mluvený projev.

Vyučující posuzovali průběžně dílčí činnosti, snažili se využít analýzy chyb. Málo se uplatnilo vzájemné hodnocení žáků či prvky sebehodnocení. Učitelé často nestihli závěrečné zhodnocení hodin. Při klasifikačním zkoušení nebylo využito školních pravidel hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako dobré.

Přírodovědné předměty

Hospitace se uskutečnily v matematice v obou součástech školy a ve fyzice a základech přírodních věd ve středním odborném učilišti.

Výuka byla v souladu s cíli středního vzdělávání v daném typu školy. Výukové cíle byly stanoveny vhodně s ohledem na aktuální stav tříd a individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v běžných třídách. V několika hodinách žáci používali učebnice nebo sbírky úloh a cvičení, v dalších hodinách byly chybějící učebnice nahrazeny fotokopii odpovídajících textů, diktováním nebo použitím zpětných projektorů. Ve dvou hodinách účelně použily učitelky demonstrační pomůcky a ukázky rostlin v původním stavu.

Vyučovací proces ve sledovaných hodinách byl organizován formou hromadného vyučování, v jehož rámci se v několika hodinách uplatnila samostatná individuální práce žáků. Vyučovací čas nebyl vždy využit účelně. Konkrétní stanovené cíle se nepodařilo ve všech hodinách naplnit. V části sledovaných hodin nebyla pozorována přiměřená aktivita žáků. Ověřování znalostí probíhalo formou vypracování krátké písemné práce, individuálním zkoušením nebo frontálním opakováním, v hodině základů přírodních věd s využitím ukázek přírodních materiálů. Nové informace byly žákům předávány vysvětlováním, popřípadě čtením textu z učebnice, které bylo doplněno v několika hodinách užitím fotokopii učebních textů, demonstračním pokusem, projekcí textů či zobrazením prostřednictvím zpětného projektoru. K procvičování nových témat vyžívali žáci typové úlohy z matematických sbírek, fotokopie nákrešů nebo příkladů a úloh, které jim nadiktovali vyučující. Při ústním výkladu se učitelé s různou mírou úspěšnosti snažili spolupracovat se žáky a využívat jejich znalosti a vědomosti. Ojedinele se projevíly drobné věcné nedostatky. Tempo výuky bylo přiměřené. Relaxaci žáků nebyla v hodinách věnována pozornost.

Aktivita a zájem žáků o výuku byly vyšší v hodinách, ve kterých učitelé využívali zkušenosti žáků a propojovali teoretické poznatky s praktickým uplatněním učiva. Pozitivní vliv na motivaci žáků mělo kladné hodnocení jejich práce.

Žáci i vyučující ve sledovaných hodinách akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace. Učitelé měli k žákům partnerský vztah, respektovali jejich osobnost a byli tolerantní. Svým jednáním vytvářeli prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků i pro upevnování jejich sebedůvěry a sebeúcty. Méně pozornosti věnovali vyučující ucelenému jazykovému projevu žáků a často se spokojili s jednoslovnými odpověďmi na otázky.

Při průběžném hodnocení práce žáků vyučující respektovali jejich individuální dispozice. Opakovací a zkušební otázky byly zaměřeny hlavně na pochopení širších souvislostí. Klasifikace zkoušení byla objektivní a učitelé zdůvodněná. V jednom případě byl žák vyzván k sebehodnocení svého výkonu. Většina hodin postrádala závěrečné shrnutí nového učiva a celkové hodnocení kvality práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech byly hodnoceny jako dobré.

Odborné předměty

Hospitace se uskutečnily ve třídách učebních oborů Automechanik, Kadeřník, Kuchař-číšník pro pohostinství, Klempíř-strojírenská výroba i ve třídě studijního oboru Silniční doprava. Učební látka je rozvržena do tematických plánů, jejichž součástí jsou cílové vědomosti a dovednosti. Časová dotace, obsah a úroveň plánovaného učiva odpovídá schváleným učebním osnovám a učebním plánům jednotlivých oborů.

Výuka probíhala v běžných třídách. Používané učební pomůcky respektovaly individuální dispozice žáků a probíhající učební činnosti. Kvalita výuky je do značné míry limitována tím, že pro některé vyučovací předměty nejsou učebnice. Vyučující si pro žáky textový i obrazový materiál připravují sami. Při výuce byly použity žákovské pomůcky, předmětné pomůcky, modely, vzorníky a obrazový materiál, byl také využíván zpětný projektor.

Vyučovací hodiny měly tradiční strukturu. V části úvodní byli žáci seznámeni s cílem hodiny a organizací, v další fázi vyučující zjišťovali míru zapamatování již probíraného učiva. V části výkladové používali učitelé metody problémového výkladu, nové učivo vyvozovali sami, žáci odhalovali postupy. Procvičování bylo zaměřeno na kontrolu úrovně pochopení a odstranění chyb. Ve všech hodinách nebyly v závěru hodin shrnuty nové poznatky a provedeno závěrečné hodnocení práce žáků. Výuka byla ve všech sledovaných hodinách věcně a odborně správná.

Základní motivace žáků vycházela z pozitivních postojů vyučujících, bylo využito znalostí a zkušeností žáků z odborného výcviku i běžného života.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem byla všemi zúčastněnými dodržována. Vyučující dbali na užívání odborné terminologie, velký důraz byl kladen na gramatickou i stylistickou oblast verbálního projevu. Žáci jsou vedeni ke komunikaci se zákazníkem, je dbáno na dodržování pravidel společenského chování.

Učitelé výkony žáků hodnotili slovně i klasifikací. Hodnocení respektovalo individuální dispozice žáků, oceňovalo snahu a vynaložené úsilí. Obsahovalo i analýzu chyb a nedostatků.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Odborný výcvik

V rámci inspekční činnosti byl sledován skupinový odborný výcvik žáků oborů Automechanik, Autoelektrikář, Klempíř – strojírenská výroba ve školních dílnách, oboru Kuchař – číšník pro pohostinství ve cvičné kuchyni a na odloučeném provozním pracovišti a oboru Kadeřník ve školní provozovně.

Výuka probíhala v souladu s cíli středního vzdělávání. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků.

V areálu školy se nacházejí dílny, svařovna a školní autoservis. Tyto výukové prostory jsou vybaveny převážně moderními stroji, přístroji a diagnostickým zařízením. Žáci mají k dispozici výukové vozidlo, zkušební motory pro cvičnou montáž a demontáž. Ve školním autoservisu v areálu školy žáci vykonávají opravy na základě zakázek. Estetická úroveň dílen je na dobré úrovni a vytváří podnětné prostředí pro výuku. Na jednotlivých pracovištích jsou k dispozici k zapůjčení speciální ochranné prostředky. Moderní vybavení cvičné kuchyně a restaurace odloučeného pracoviště umožňuje žákům aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi. V kadeřnické provozovně se nacházejí jak učebny, tak samostatné pánské a dámské oddělení pro zákazníky.

Výuka začíná zpravidla instruktáží a přidělováním pracovních úkolů žákům. Vyučující aplikují jejich teoretické znalosti do praktické výuky. V průběhu plnění úkolů učitelé korigují průběh jednotlivých úkonů. Pracovní tempo odpovídalo zadaným úkolům. Při nácviku zvolených pracovních dovedností se uplatnil individuální přístup učitelů k žákům. Rozvrh učebního dne je v souladu s psychohygienickými zásadami. Pracovní doba žáků je účelně využívána.

Učitelé odborného výcviku zaznamenávají údaje o probíraném učivu, absenci žáků a průběžnou klasifikaci do deníků evidence odborného výcviku. V rámci sledované výuky

bylo patrné, že žáci mají převážně pozitivní vztah k práci a k plnění uložených úkolů. Jsou motivováni uplatněním získaných dovedností v praxi. Motivačním faktorem je i odměna za produktivní práci. Klasifikace žáků se uskutečňuje průběžně, v průběhu školního roku učitelé také hodnotí jejich souborné práce. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na dobré úrovni, žáci měli vytvořen prostor pro diskusi, byli vedeni k vzájemnému respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nad rámec běžné klasifikace hodnotí vedení pravidelně práci školy prostřednictvím rozborů údajů o chování, absenci a prospěchu tříd získaných ze zpráv třídních učitelů projednávaných na jednáních pedagogické rady.

Škola ověřuje kvalitu vzdělávání v oboru Automechanik prostřednictvím testů akreditovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), které jsou využívány při písemné části závěrečných zkoušek. Druhé ročníky nástavbového studia se každoročně účastní programu Maturita nanečisto. Závěry slouží vyučujícím ke zlepšení výsledků vzdělávání.

Řada aktivit souvisí se zaměřením jednotlivých učebních oborů. Navázání kontaktů s odbornou školou v Székesfehérváru (Maďarsko) má význam zvláště pro žáky oboru Kuchař-číšník pro pohostinství.

Žáci reprezentují školu v regionálních a celostátních soutěžích učňovských dovedností. Největších úspěchů dosahují automechanici a kadeřníci. Zapojují se do soutěží v matematice, kde dosahují i předních umístění v rámci celé republiky.

V některých předmětech jsou využívány standardní testy či srovnávací prověrky, například v matematice.

Zjištěné poznatky projednává vedení školy se členy předmětových komisí, plnění opatření přijatých k nápravě jsou kontrolována.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Poloha školy v údolí řeky Moravice umožňuje činnost vodáckého kroužku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční zpráva č.j. 145 136/00-11132 ze dne 19. května 2000
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vítkov-Podhradí, úplné znění ke dni 13. října 2003
3. Rozhodnutí MŠMT, č.j. 28514/2003-21, o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004 ze dne 29. ledna 2004

4. Učební dokumenty učebního oboru 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, č.j. 24160/99-23, schváleno MŠMT dne 24. června 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem, včetně dodatku č.j. 17042/03-23
5. Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik, č.j. 12399/98-23, schváleno MŠMT dne 6. února 1998, s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem, včetně dodatku č.j. 17046/03-23
6. Učební dokumenty učebního oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář, č.j. 26219/99-23, schváleno MŠMT dne 27. července 1999, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem, včetně dodatku č.j. 17047/03-23
7. Učební dokumenty učebního oboru 69-51-H/001 Kadeřník, č.j. 22175/98-23, schváleno MŠMT dne 3. července 1998, s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
8. Učební dokumenty učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství, č.j. 20737/03-23, schváleno MŠMT dne 30. května 2003 s účinností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
9. Učební dokumenty studijního oboru 23-45-M/004 Silniční doprava, č.j. 23654/01-23, schváleno MŠMT dne 24. srpna 2001, s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem, včetně dodatku č.j. 17040/03-23
10. Učební dokumenty nastavbového studia - studijní obory 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních a 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb č.j. 28679/97-71, schváleno MŠMT dne 14. října 1997 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
11. *Upravené učební plány* - příkaz ředitele SOŠ a SOU č. 8/04 ze dne 1. září 2004
12. Třídni knihy všech tříd vedené ve školním roce 2004/2005
13. Třídni výkazy a katalogové listy žáků všech tříd vedené ve školním roce 2004/2005
14. Rozvrhy hodin tříd i učitelů platné od 27. ledna 2005
15. Výroční zpráva o činnosti Středního odborného učiliště, Vítkov-Podhradí ve školním roce 2004/2005, projednaná a schválená dne 30. srpna 2004
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
17. Dotazník pro ředitele před inspekcí, nedatováno
18. Almanach ke 40. výročí školy, vydalo Střední odborné učiliště Vítkov-Podhradí v roce 2004
19. *Organizační řád* školy ze dne 1. září 2004
20. *Plán práce SOŠ a SOU* na školní rok 2004/2005, září 2004
21. *Kontrolní a hospitační činnost* - školní rok 2004/2005, nedatováno
22. *Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* na období 2005-2008
23. Školní řád ze dne 26. ledna 2005
24. *Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení* - školní rok 2004/2005
25. *Minimální preventivní program* - školní rok 2004/2005
26. Záznamy o pohovoru (pohospitační pohovory ve školním roce 2004/2005)
27. Zápisy výchovného poradce ve školním roce 2004/2005
28. Deníky evidence odborného výcviku sledovaných skupin pro školní rok 2004/2005
29. *Řád odborného výcviku* ze dne 26. ledna 2005
30. *Rozvržení pracovní doby* ze dne 1. března 2004
31. *Rozdělení žáků do učebních skupin pro odborný výcvik* ve školním roce 2004/2005

32. *Odměna za produktivní práci žáků s platností od 1. března 2003 (přehled o poskytnutých odměnách)*
33. *Smlouvy o zabezpečení praktického vyučování v SOŠ a SOU Vítkov-Podhradí ve školním roce 2004/2005*
34. *Zápisy z porad úseku odborné výchovy v roce 2004/2005*
35. *Vnitřní řád ze dne 1. září 2004*
36. *Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve SOŠ a SOU ve Vítkově-Podhradí ve školním roce 2004/2005*

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání umožňují zajištění požadované kvality výuky, zvláště v oblasti odborného vzdělávání. Část pedagogického sboru dosud nezískala požadovanou kvalifikaci pro vyučování ve střední škole. Organizační struktura školy je účelná a funkční. Vedení pedagogických pracovníků, jasně stanovené kompetence, kontrolní a hospitační činnost vedení školy či další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondují s realizací vyučovaných oborů.

Školní budova a pracoviště odborného výcviku poskytují velmi dobré podmínky pro vyučování. Vybavení školy pomůckami a technikou včetně počítačů je rovněž na velmi dobré úrovni a umožňuje plnění učebních osnov.

Vzdělávání se řídí schválenými učebními dokumenty. Učební plány jednotlivých vyučovaných oborů jsou přizpůsobeny možnostem školy. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech vykazovaly řadu kladných zjištění a jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré s tím, že kvalita odborného vzdělávání převyšuje úroveň vzdělávání všeobecného. Škola hledá cesty k sebehodnocení, zapojuje žáky do soutěží a rozličných aktivit. Práce výchovného poradce, zejména v oblasti prevence sociálně patologických jevů, přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.

Od poslední inspekce v roce 2000 se škola vyvíjí pozitivně. Vznikla střední odborná škola s perspektivním studijním oborem. Škola si nadále udržuje patřičnou úroveň vzdělávání a má předpoklady k dalšímu rozvoji.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slepíčka
Člen týmu	PaedDr. Zbyněk Knop
Člen týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
Členka týmu	Ing. Hana Mařarová

V Ostravě dne 6. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 20. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Pavel Vavřla

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	25. července 2005	n6-1295/05-005246
Školská rada	není zřízena	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.