



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3320/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-544/24-A

Název	Mateřská škola b fresh s.r.o.
Sídlo	U Ladronky 1006, 169 00 Praha 6
E-mail	info@bfresh.cz
IČO	28 519 451
Identifikátor	691 001 481
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Jindra Zapletalová
Zřizovatel	Společníci Mateřské školy b fresh s.r.o.
Místo inspekční činnosti	U Ladronky 1006, Praha 6
Inspekční činnost na místě	15. 10. 2024 – 17. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dvoutřídní Mateřská škola b fresh s. r. o. (dále „MŠ“ nebo „škola“) sídlí v klidném prostředí městské části Prahy 6. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 30 dětí, nejvyšší povolený počet dětí (38) tak byl využit ze 79 %.

Škola se zaměřuje na podporu zdravého tělesného, duševního, psychického a sociálního vývoje dítěte, vytváření podmínek pro jeho osobnostní rozvoj a předpokladů pro další

vzdělávání. Významnou součástí školního vzdělávacího programu jsou činnosti podporující komunitní pospolitosť v bilingvním prostředí MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2017, koncepci rozvoje MŠ se jí daří dlouhodobě naplňovat. Jedná se především o vytváření bilingvního prostředí, podporujícího rozvoj komunikačních a jazykových dovedností dětí, včetně multikulturního vnímání světa. Pedagogická rada je funkčním nástrojem řízení, předmětem jednání jsou nejen organizační záležitosti školy, ale také vzdělávání dětí. Hospitační záznamy ředitelky obsahují závěry a opatření směřující ke zkvalitňování úrovně edukačního procesu. Účinnost hodnotícího systému podporuje sebereflexe učitelky s návrhy na zlepšování vzdělávání. Pravidelná evaluace tříd významně přispívá k uplatňování osvědčených pedagogických postupů. Kontrola však není dostatečně účinná ve vedení pedagogické diagnostiky, v důsledku toho přetrvávají v této oblasti některé nedostatky, zjištěné již při předchozím inspekčním hodnocení.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 se částečně obměnil pedagogický sbor. V současné době jej tvoří čtyři učitelky včetně ředitelky, asistentka pedagoga, školní asistentka a anglické lektorky angličtiny (rodilé mluvčí). Dvě učitelky jsou nekvalifikované, ale jedna si požadované vzdělání doplňuje odpovídajícím studiem. V této oblasti došlo od posledního inspekčního hodnocení k mírnému zlepšení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno plánovitě a v souladu s potřebami školy. Zaměřuje se např. na rozvoj inovativních metod vzdělávání, jazykových, sociálních dovedností dětí a komunikaci s rodiči. Ze sledovaného vzdělávacího procesu je zřejmé, že se škole daří získané poznatky efektivně realizovat v praxi.

Finanční a materiální podmínky umožňují plynulý chod MŠ a realizaci školního vzdělávacího programu. Ředitelka systematicky zajišťuje obnovu materiálně technického zázemí školy. Průběžně pořizuje didaktické, sportovní pomůcky a hračky, které jsou dobře dostupné pro děti všech věkových skupin. Školní zahrada splňuje podmínky pro volný pohyb dětí a jejich relaxaci. Budova MŠ je zajištěna domovním zvonkem a videotelefonem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná atmosféra a respektující přístup všech zúčastněných k dětem. Od předešlé inspekční činnosti si škola zachovává kvalitní úroveň bilingvního vzdělávacího prostředí. Podpora mluveného projevu dětí ve třídách je účelná, jelikož většina z nich přirozeně komunikuje v českém i anglickém jazyce. Pro průběžnou motivaci dětí učitelky vhodně zařazují různé rituály i aktivizační chvíle se zpěvem a pohybem. Děti se zájmem využívají pestré nabídky hraček a didaktických pomůcek, rozvíjejí námětové, napodobivé nebo konstruktivní hry.

Pohybové chvíle s důrazem na upevňování návyků pravidelného cvičení dětí respektovaly ve většině případů jejich individuální potřeby. Dobře byla využívána rytmizace, dynamika, balanční, protahovací a uvolňovací cviky nebo závěrečná relaxační fáze. V jednom případě organizace řízeného pohybu dětí krátce po dopolední přesnídávce snižovala zdravotně preventivní účel.

V situacích, kde převažovala skupinová práce s dětmi, se učitelkám dařilo diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na potřeby jednotlivců. Vhodně zvolené byly dovednostně

praktické metody, např. skládání z papíru, paměťové hry, přiřazování, určování počtu nebo barev. Děti se přirozeně zapojovaly do činností, učitelky využívaly vhodné problémové otázky a podporovaly u jednotlivců jejich kritické myšlení a porozumění. K posilování prosociálních dovedností dětí a vyjadřování jejich emocí učitelky efektivně vedly komunitní kruhy. Od raního volného kreslení však věnovaly menší pozornost průběžné podpoře správných grafomotorických návyků dětí. Chyběla nabídka různých druhů ergonomických pomůcek, např. násadky na tužky, dlaňové nebo trojúhelníkové pastely. Učitelky u dětí dostatečně nekorigovaly problematické úchopy psacích potřeb nebo příboru, ani jejich nesprávné sezení při činnostech.

Stravování dětí je dobře zajišťováno prostřednictvím provozovatele stravovacích služeb. Organizace školního stravování v MŠ však vykazuje nedostatky. Přípravu a výdej jídel dětem zajišťují pedagožky, škola nemá provozního zaměstnance školní jídelny-výdejny. Přestože si zejména starší děti v rámci sebeobsluhy např. připravují pokrm nebo přináší a odnáší nádoby, není tento systém stolování ve všech případech dostatečně efektivní. Učitelky včetně ředitelky vydávají dětem jídlo a také zajišťují následný úklid celé výdejny. V důsledku toho vznikají nežádoucí časové prostoje, které neumožňují např. posilovat sebeobslužné dovednosti nejmladších dětí nebo věnovat se individuálním aktivitám s dětmi, které dříve dojedly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé, komunitní prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti respektují denní režim a společná pravidla chování, postupně se zapojují do kolektivu, hledají si kamarády. Mladší děti více využívaly podporu ze strany učitelek a z jejich projevů bylo patrné, že se ve škole cítí dobře. Starší děti jsou aktivní, dovedou pracovat podle zadání a spolupracovat s vrstevníky. Komunikační dovednosti většiny dětí zejména v anglickém jazyce jsou na výborné úrovni.

Vzdělávací pokroky dětí jsou mapovány prostřednictvím strukturovaného diagnostického nástroje. Většinou však v záznamech některých dětí chybí individuální cíle, které škola realizuje včetně následného vyhodnocování jejich účinnosti. To je naopak funkčně zpracované pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v plánech pedagogické podpory nebo individuálních vzdělávacích plánech.

V souladu se svým zaměřením škola rozvíjí bohatou spolupráci s mnoha subjekty. Hlavním partnerem pro MŠ jsou zákonní zástupci dětí. Při pravidelných setkáních a slavnostech mohou rodiče blíže poznat život školy, zapojit se do jejích aktivit a získat inspiraci pro vhodné způsoby trávení volného času s dětmi. Informace o dětech získávají také průběžně při každodenní komunikaci, pomocí mobilní aplikace nebo na třídních schůzkách. Škola zajišťuje logopedický screening a v případě potřeby doporučuje rodičům dětí klinického logopeda. V oblasti řešení vzdělávacích potíží dětí škola kooperuje se školskými poradenskými zařízeními. Pro usnadnění přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání jsou přínosné vzájemné akce MŠ a Základní školy nám. Curieových.

K podpoře zdravého životního stylu přispívají každodenní aktivity v nedalekém sportovně rekreačním parku Ladronka. V rámci rozvoje obratnosti a pohybových dovedností dětí dochází MŠ jednou týdně do gymnastické haly SK Hradčany. Dlouhodobý školní projekt High five, vycházející z holistického přístupu k výchově a vzdělávání dětí, je významný pro jejich všestranný rozvoj, aktivní zapojení do společnosti i posilování odpovědnosti vůči životnímu prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- škole se dlouhodobě daří rozvíjet vzdělávání dětí v podnětném bilingvním prostředí, ředitelka průběžně zkvalitňuje materiálně technické vybavení školy. Pedagogický sbor se částečně obměnil a odbornost učitelek se od posledního inspekčního hodnocení mírně zlepšila. V oblasti vedení pedagogické diagnostiky nedošlo k žádoucímu progresu.

Silné stránky

- pedagogové uplatňují vstřícný a respektující přístup k dětem (3.2)
- účelná podpora mluveného projevu dětí v českém a anglickém jazyce (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- neefektivní organizace školního stravování se projevuje v časových prostojích ve vzdělávání (4.2)
- grafomotorická prevence není komplexní, není věnována dostatečná pozornost podpoře správných grafomotorických návyků dětí (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pro organizaci školního stravování zajistit provozního zaměstnance, aby se učitelky mohly plně věnovat pedagogické činnosti a podpoře dětí během i po ukončení stolování
- poskytovat průběžnou grafomotorickou prevenci, kontrolovat správné sezení dětí, korigovat jejich úchopy již od volného kreslení, nabízet dětem různé ergonomické pastely, kontrolovat jejich správné držení přístroje
- pravidelné řízené pohybové aktivity s dětmi realizovat před dopolední přesnídávkou
- více podporovat sebeobsluhu u nejmladších dětí
- v pedagogické diagnostice vyvozovat záměry a konkrétní cíle dalšího vzdělávání, průběžně vyhodnocovat účinnost poskytovaných opatření v procesu vzdělávání

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky právnické osoby na základě Rozhodnutí zřizovatele, ze dne 9. 6. 2017.
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání, vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy ředitelky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

7.11. 2024