



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 22/08-01

Název školy: Soukromé gymnázium ALTIS s.r.o.
K Libuši 57, Praha 4 - Kunratice

Adresa: K Libuši 57, 148 00 Praha 4 – Kunratice

Identifikátor: 600 005 160

IČ: 63 672 197

Místo inspekce: K Libuši 57, 148 00 Praha 4 – Kunratice

Termín inspekce: 7. - 10. ledna 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písmeno b), c) zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů k datu inspekce, v Soukromém gymnáziu ALTIS s.r.o., Praha 4 - Kunratice, K Libuši 30/57

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda předložený školní vzdělávací program (ŠVP) Soukromého gymnázia ALTIS s.r.o. je v souladu se zásadami pro jeho zpracování a s principy Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání a víceletá gymnázia
- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování svého školního vzdělávacího programu
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj osobnosti žáka
- Zhodnotit výsledky dosahované školou v oblasti vzdělávání

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Soukromé gymnázium ALTIS s.r.o., K Libuši 57, Praha 4 - Kunratice (dále SG ALTIS) zahájilo svou činnost 1. 9. 1992. Zřizovatelem byla původně fyzická osoba, dnes škola působí ve formě obchodní společnosti s.r.o., zřizovatelem jsou společníci s.r.o.

Škola poskytuje vzdělání na základě rozhodnutí MŠMT ČR o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Od Městské části Praha 4 – Kunratice má v dlouhodobém pronájmu budovu bývalé obecní školy v ulici K Libuši čp. 57, kde sídlí vedení školy a třídy nižšího stupně osmiletého gymnázia. V areálu ZŠ v Praze 4 – Libuši, Meteorologická 181, jsou v současnosti umístěny třídy vyššího stupně. Škola má výborné personální a dostatečné materiální předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Od příštího školního roku bude vyšší stupeň gymnázia přemístěn do nových prostor ZŠ v Praze 10 – Petrovicích.

Škola je oprávněna realizovat tyto obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné čtyřleté, forma denní (kapacita 50 žáků, nyní 0 žáků), forma dálková (kapacita 25 žáků, nyní 0 žáků), forma večerní (kapacita 25 žáků, nyní 0 žáků)
- 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné šestileté, denní (kapacita 50 žáků, nyní 0 žáků)
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné osmileté, denní (kapacita 220 žáků, nyní 168 žáků)
- 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky, osmileté, denní (kapacita 50 žáků, nyní 0 žáků)
- 79-41-K/81 Gymnázium – osmileté, denní (kapacita 270 žáků, nyní 24 žáků)

Ve školním roce 2007/2008 se k termínu inspekce ve škole vzdělávalo 192 žáků v devíti třídách osmiletého studia. V posledních třech letech se počet žáků ani pedagogů významně neměnil. Kapacita školy jako celku ani kapacity v jednotlivých oborech vzdělání nebyly překročeny.

II. Ekonomické údaje

Kontrola ověřila způsob čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu přidělených soukromému gymnáziu v letech 2004 až 2006. Porovnáním výše přidělených neinvestičních prostředků v jednotlivých letech lze konstatovat, že každým rokem docházelo k mírnému nárůstu jejich objemu. Všechny finanční prostředky, které škola obdržela v kontrolovaných letech, byly použity pouze na platy jejích zaměstnanců. V uvedených letech dostala škola ze státního rozpočtu rovněž účelově vázané dotace na realizaci informační politiky ve vzdělávání. Učitelé školy se zúčastňovali školení znalostí na PC, byla nakupována prezentační technika a zajišťován příjem internetu. Také tyto účelové dotace byly postupně navyšovány.

Finanční prostředky byly ve škole použity v souladu s plněním jejich úkolů, cílů a programů, při současném splnění kritérií účelovosti, efektivnosti a hospodárnosti.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program je zpracován pečlivě, v některých oblastech mimořádně kvalitně. Vychází z předepsané struktury Rámcového vzdělávacího programu, všechny jeho části jsou vyvážené a jednotně pojaté. Na tvorbě se podílela většina pedagogických pracovníků školy, je koncipován velkoryse, i když zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Průřezová témata jsou účelně integrována do jednotlivých předmětů. Značná pozornost byla věnována metodice rozvoje klíčových kompetencí a vytváření mezipředmětových vazeb. Pečlivě vypracované osnovy jednotlivých předmětů obsahují způsoby utváření a hodnocení úrovně klíčových kompetencí. V poznámkách je mimo jiné uvedeno i velké množství projektů. Používání této moderní formy výuky je pro školu typické a slouží k dosažení některých koncepčních, výchovných a vzdělávacích záměrů školy i k realizaci obsahu vybraných oblastí ŠVP. Ve školní budově a na webových stránkách školy je oznámeno, kde a v jaké době je ŠVP k nahlédnutí pro žáky, jejich rodiče a veřejnost.

Vedení školy vypracovalo strategii rozvoje gymnázia v době jeho vzniku a průběžně ji inovuje. Poslední verze koncepčních dokumentů ze září roku 2007 je obsáhlý otevřený dokument, který pomáhá škole obstát ve velké konkurenci středních škol, a který vypovídá o úsilí vedení školy patřit k nejlepším gymnáziím v Praze. Velká pozornost je od založení školy věnována dosažení gramotnosti ve všech předmětech s použitím moderních forem výuky. V současnosti se SG ALTIS profiluje také jako škola rodinného typu se zaměřením na individuální přístup k žákům a na jejich osobnostní vývoj s pomocí diagnostiky výchovného a profesního poradenství po celou dobu studia. Střednědobé a krátkodobé plánování je mimořádně pečlivé a systematické (např. roční plán akcí, minimální preventivní program, plán výchovného poradce, plán ročníkových prací, průřezových témat, plány koordinátorů). Třídní učitelé vypracovávají třídní program svých tříd na každý měsíc školního roku v oblasti vzdělávací i oblasti výchovné.

Řízení školy je prováděno moderními manažerskými metodami s velkým důrazem na systematičnost a koncepčnost. Plnění plánovaných akcí, projektů a dalších aktivit je kontrolováno, vyhodnocováno a konfrontováno s koncepčními záměry. Vedení školy plánuje, realizuje i vyhodnocuje hospitační činnost a provádí důkladné kontroly pedagogické dokumentace. Kromě vnitřních směrnic slouží k řízení školy také pověřování vyučujících dalšími jasně definovanými „rolimi“, tj. stanovení dalších pracovních úkolů, které plně zajišťují a za které zodpovídají (např. třídní učitel, správce sbírky, koordinátor průřezového tématu, koordinátor ŠVP, koordinátor mimoškolního vzdělávání, koordinátor společenských akcí). Svou činnost v rámci jednotlivých rolí učitelé každý měsíc písemně vykazují.

Informace o škole jsou veřejnosti předávány pomocí webových stránek, dnů otevřených dveří, informací v regionálním tisku a pomocí aktuálních propagačních materiálů.

Vlastní hodnocení školy koresponduje s cíli, které si škola stanovila ve svých strategických dokumentech a ve školním vzdělávacím programu. Jeho struktura obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené příslušnou prováděcí vyhláškou. Vlastní hodnocení školy nejen rekapituluje její úspěchy, ale zaměřuje se i na oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů opatření vedoucích k pozitivním změnám. O příkladném využívání hodnocení ke zlepšování práce školy svědčí zápisy o účinnosti jednotlivých opatření, které jsou do tištěné zprávy průběžně vkládány. K hodnocení byly využity jednak tradiční způsoby (např. hospitace, výsledky vlastního vědomostního i osobnostního testování žáků, dokumentace školy), ale i pravidelné testování organizace SCIO a

dotazníkové šetření organizace Kalibro s názvem *Škola a já*. Výsledky realizovaného vlastního hodnocení projednala pedagogická rada v zákonném termínu. V ŠVP je systém vlastního hodnocení důkladně propracován.

Úroveň zpracování školního vzdělávacího programu, řízení pedagogické činnosti vedením školy i využití vlastního hodnocení ke zlepšení práce školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

Ve škole v současnosti působí 22 učitelů, z toho 4 pracují na základě smluv o pracovní činnosti (včetně rodilých mluvčích vyučujících konverzaci v cizích jazycích). Pedagogický sbor je stabilizovaný a všichni interní vyučující splňují podmínky odborné kvalifikace. Čtyři externí učitelé nemají vysokoškolské vzdělání, popřípadě dosud studují. Struktura pedagogického sboru je optimální, jsou zastoupeny všechny věkové kategorie a učitelé obou pohlaví. Ve školním roce 2006/2007 byl věkový průměr pedagogických pracovníků příznivý (42 let). Škola zajišťuje účinnou podporu začínajícím učitelům, kterým přiděluje zkušené pedagogy jako konzultanty. Ředitelka školy klade vysoké nároky na odbornost učitelů a podporuje jejich další profesní růst. Vedení školy vypracovává každoročně plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je doplněn podrobnými plány osobního rozvoje. Jsou respektovány potřeby školy i zohledněny konkrétní zájmy vyučujících. Kopie získaných certifikátů v osobní dokumentaci učitelů dokládá jejich velkou aktivitu ve vlastním vzdělávání.

Další rozvoj SG ALTIS je limitován současnými prostorovými možnostmi, zejména v historické budově v Praze 4 – Kunraticích, která sice navozuje atmosféru „rodinné školy“, ale neumožňuje zřídit specializované učebny a laboratoře pro fyziku, chemii, biologii či výtvarnou výchovu. Vedení gymnázia proto využívá možnosti výuky fyziky a chemie v pronajatých prostorách VŠCHT v Praze 6 a spolupráce s pedagogy této vysoké školy. Škola nemá vlastní tělocvičnu a hřiště, ale k výuce tělesné výchovy využívá blízkou kunratickou sokolovnu. V budově je dobře vybavená učebna výpočetní techniky, žáci ji po dohodě s vyučujícími mohou využívat i mimo vyučování. Malá knihovna slouží i jako studovna. Pro vedení školy je obtížné provádět v budově rozsáhlejší investice, které by přispěly k vyššímu standardu prostředí a k lepším podmínkám pro výuku v duchu náročné koncepce ŠVP, protože SG ALTIS není vlastníkem budovy a podpora ze strany místní samosprávy je malá (v učebně jazyků je hluk z ulice, výuku výtvarné výchovy limitují prostorové možnosti učebny). Ve druhém objektu, v Praze 4 – Libuši škola používá od školního roku 2006/2007 pět tříd (včetně jazykových učeben), dva kabinety a tělocvičnu. Vedení školy prostorový problém aktivně řeší přesunem těžiště výuky do budovy moderní školy v Praze 10 – Petrovicích (od začátku školního roku 2008/2009).

Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy, jsou seznamováni s aktuálními riziky a předpisy souvisejícími s touto oblastí. Škola řádně zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Podmínky BOZ upravuje školní řád. Jako nadstandardní aktivita je vypracován projekt *Ochrana člověka za mimořádných okolností*, který se průběžně promítá do činnosti všech ročníků SG ALTIS. Kniha úrazů je vedena předepsaným způsobem od školního roku 1996/1997. K úrazům většinou dochází v hodinách tělesné výchovy, jejich počet v průběhu posledních několika let stále mírně klesá (např. ve školním roce 2005/2006 bylo zaznamenáno sedm úrazů, ve školním roce 2006/2007 pět úrazů).

Prevenici sociálně patologických jevů zajišťuje ředitelka školy pomocí neformálního minimálního preventivního programu, který je realizován začleňováním různých akcí do plánů třídních učitelů (realizovány byly např. projekty *Proti drogám 2005 – zdravé město Praha, Škola bez závislosti*). Škola aktivně bojuje proti kouření a dalším negativním návykům. Výchovná poradkyně provádí ve všech třídách sociometrická šetření, která mapují osobnostní problémy žáků i možnosti jejich řešení. Projevy šikany či jiných sociálně patologických jevů jsou okamžitě řešeny.

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků prostřednictvím webových stránek, v průběhu dnů otevřených dveří a pomocí profesionálních reklamních materiálů. V posledních čtyřech letech počet uchazečů více než dvojnásobně převyšoval počet přijatých žáků.

Přijímací řízení sestává z testu studijních předpokladů, který má za úkol zjistit dispozice ke studiu na daném typu školy. Další součástí je pohovor uchazeče s pedagogickými pracovníky školy, kteří zjišťují jeho všeobecný přehled, schopnost pracovat s textem a komunikovat na dané téma. V propagačních materiálech škola doporučuje vykonání testů studijních předpokladů již v době před přijímacím řízením s tím, že tyto testy pomohou nalézt slabé i silné stránky dítěte a nasměrovat ho na školu, která může jeho nadání rozvíjet. Ředitelka školy předložila inspekčnímu týmu osobní složky žáků 1. ročníku, které obsahovaly testy studijních předpokladů (ve školním roce 2006/2007 se uskutečnily většinou v říjnu) a další nedatované písemné testy. Jinou dokumentaci o přijímacím řízení dle jejího vyjádření škola nearchivuje. Z materiálů poskytnutých školou nelze jednoznačně posoudit, zda ve školním roce 2006/2007 proběhlo přijímací řízení v souladu se všemi příslušnými právními ustanoveními.

Předpoklady pro realizaci ŠVP jsou hodnoceny jako průměrné z hlediska prostorových možností školy a úrovně technického vybavení, jako nadprůměrné z pohledu úrovně odborného potenciálu pedagogických pracovníků.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Tříčlenná školská rada, která zahájila svou činnost ve školním roce 2005/2006, plní svou funkci a povinnosti vymezené školským zákonem. Schází se nejméně dvakrát ročně a projednává všechny zásadní otázky spojené s fungováním a dalším rozvojem školy. Předsedkyní školské rady je zástupkyně ředitelky pro pedagogickou činnost. Výroční zprávu školy za minulý školní rok projednala a schválila dne 1. 10. 2007.

Vzhledem k profilu školy „rodinného typu“ s malým počtem studujících v ní není zřízen samosprávný orgán žáků.

Škola udržuje velmi živý kontakt s rodiči žáků. Kromě pravidelných konzultací souvisejících s výsledky diagnostických šetření, jde o spolupráci učitelů s rodiči při řešení konkrétních výchovných i vzdělávacích úkolů.

Vztahy s Městskou částí Praha-Kunratice jsou oboustranně neutrální, bez zjevné aktivní podpory majitele nemovitosti. Jeho investice do budovy z roku 1885 jsou minimální, nezbytné opravy jsou prováděny liknavě (na vnějšku budovy jsou uvolněné části podstřešní římsy a stopy vzlínající zemní vlhkosti).

Přínos partnerství pro práci školy a pro rozhodování vedení školy je hodnocen jako průměrný.

Průběh vzdělávání

Na základě výsledků standardizovaných rozhovorů s pedagogy lze usuzovat, že vztahy mezi pedagogickými pracovníky navzájem a mezi pedagogickými pracovníky a vedením školy jsou přátelsky kolegiální a korektní, a to přesto, že vedení školy má vysoké požadavky na učitele z hlediska organizace a metodiky výuky a provádí velmi aktivní kontrolní činnost. Vztahy mezi žáky a učiteli školy jsou založeny na jasně definovaných pravidlech, ale v duchu otevřené komunikace a tolerance. Žáci školy jsou vedeni ke vzájemnému respektu, spolupráci a k pomoci při momentálním neúspěchu či problému spolužáka. I přes stísněné prostorové podmínky navozuje škola pozitivní atmosféru, čistota a hygiena jsou na běžné úrovni.

Vyučovací hodiny navštívené inspekčním týmem byly vyučujícími velmi dobře připraveny po stránce odborné i metodické. Učitelé použili i netradiční formy výuky, během hodiny účelně střídali různé metody práce, vedli žáky k rozvíjení komunikačních kompetencí. Zapojováním aktivizujících prvků do výuky se snažili žáky maximálně motivovat, probudit jejich zájem o vlastní předmět a konkrétní probírané téma. Učivo mělo vesměs návaznost na praxi a byla patrná snaha o vysvětlení probírané látky v širších souvislostech a o zařazení průřezových témat.

Klasifikační řád školy platný od 1. 9. 2007 svým obsahem odpovídá příslušným právním ustanovením. Se školním a klasifikačním řádem jsou zákonní zástupci žáků seznámeni již při podpisu obchodní smlouvy před nástupem žáka do školy. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli i učiteli jednotlivých předmětů průběžně písemnou formou analyzuje výsledky vzdělávání a hledá cesty k odstraňování příčin studijních neúspěchů žáků. Učující uzavírají s méně úspěšnými žáky smlouvy o odstranění zjištěných nedostatků v daném časovém termínu, což vede žáky k silnějšímu pocitu individuální odpovědnosti. Ve škole je zaveden systém nepovinných konzultací pro žáky se studijními problémy, který byl ve školním roce 2006/2007 velmi využíván.

Výchovná poradkyně (ředitelka školy) zabezpečuje ve škole individuální poradenskou činnost pro žáky i jejich zákonné zástupce v otázkách vývoje, výchovy a vzdělávání, ale zejména v otázkách volby dalšího studia a povolání. V posledním ročníku procházejí všichni žáci závěrečnou diagnostikou (test struktury inteligence - ISA, motivační dotazník, osobnostní dotazník, portfólio žáka), která je zaměřena na získání co nejvíce informací ke zvolení optimální profesní kariéry. Test ISA žáci absolvují také v kvartě, v oktávě se porovnávají výsledky a zjišťuje přidaná hodnota školy. Cílem školy je zvýšit úroveň vědomostí a vyrovnat schopnosti žáků v jednotlivých oblastech.

Školu nenavštěvují žádní žáci se zdravotním postižením, je evidováno 5 žáků se zdravotním znevýhodněním. Učitelé jednotlivých předmětů jsou o jejich problémech informováni prostřednictvím výchovné poradkyně a třídních učitelů. Škola vytvořila pro školní rok 2007/2008 dva individuální vzdělávací plány pro vrcholově sportující žáky v souladu s příslušnými právními ustanoveními.

Výchovná poradkyně uskutečňuje vlastní diagnostickou činnost u žáků, kteří vyžadují z výchovných, vzdělávacích, profesionálně orientačních, sociálních a jiných důvodů zvláštní zřetel a vede o tom dokumentaci. Navrhuje žáky k odbornému vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, řídí výchovnou činnost třídních učitelů.

Nabídka volitelných předmětů je přizpůsobena zájmu žáků, což vede i k vytváření velmi malých studijních skupin. To však umožňuje jejich profilaci a prohlubování vědomostí získaných ve výuce. K rozvoji dovedností žáků přispívají i povinné ročníkové práce, jejichž téma si podle svého zaměření sami vybírají.

Nad rámec povinné výuky škola nabízí žákům množství dalších aktivit, zejména v oblasti sportu. Pořádá „školy v přírodě“, vzdělávací výjezdy do zahraničí (Itálie, Irsko) a sportovní (zimní i letní) kurzy. Navázala spolupráci se střední školou v New Yorku, což by mělo otevřít možnosti účasti žáků školy na letních kempch v Michiganu.

Průběh vzdělávání je hodnocen jako nadprůměrný.

Úspěšnost žáků

Studijní úspěšnosti žáků je na gymnáziu věnována velká pozornost a tomu odpovídají i výsledky. Ve školním roce 2006/2007 ze 193 žáků prospělo s vyznamenáním 65 a pouze jeden žák neprospěl. Vyloučení byli 3 žáci a 8 zanechalo studia bez specifikace důvodů. Nikdo ze žáků školy neměl sníženou známku z chování.

U maturitních zkoušek prospělo 53 % žáků s vyznamenáním, ostatní prospěli. Počet 77 zameškaných hodin na žáka a školní rok lze považovat za mírně nadprůměrnou hodnotu. Ve srovnání se školami obdobného typu dosahuje gymnázium v testech *Maturity po internetu* a VEKTOR organizace *Scio* v některých předmětech vynikajících výsledků.

Úspěšnost absolventů gymnázia při přijímání na vysoké školy všech typů je v současnosti téměř stoprocentní. Ve školním roce 2003/2004 bylo přijato na vysoké školy 77,8 % maturantů, ve školním roce 2004/2005 to bylo již 90% a ve školním roce 2005/2006 i v roce následujícím to bylo vždy 100% absolventů školy.

Žáci gymnázia se úspěšně účastní nejrůznějších zájmově vzdělávacích aktivit, zejména olympiád a různých soutěží (např. zeměpisná *Eurorebus*). Škola získala cenu *Českého svazu bojovníků za svobodu* za práci „*Lidice*“.

Výsledky výchovné a vzdělávací práce školy a úspěšnost jejich žáků jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Závěrečné hodnocení:

Školní vzdělávací program gymnázia je zpracován velmi kvalitně, v souladu se zásadami pro jeho zpracování. Koncepční a řídicí práce vedení školy je nadstandardní. Zavedené kontrolní mechanismy, vstřícnost managementu a tvůrčí klima školy jsou dobrými předpoklady pro naplňování vzdělávacího programu.

Gymnázium se profiluje jako škola rodinného typu se zaměřením na individuální přístup k žákům a na jejich osobnostní vývoj s pomocí nadstandardní diagnostiky výchovného a profesního poradenství po celou dobu studia. Ve vyučování jsou dlouhodobě používány pestré i netradiční metody a formy práce.

Personální politika je jednou z klíčových oblastí, které vedení školy věnuje mimořádnou pozornost, neboť ji považuje za pilíř výchovně-vzdělávacího procesu. Materiální podmínky školy jsou na průměrné úrovni. Umožňují sice realizaci cílů stavených v ŠVP, ale pro další rozvoj školy jsou limitující. Vedení školy má připraveno řešení tohoto problému pro školní rok 2008/2009.

Škola respektuje vzdělávací potřeby žáků se zdravotním znevýhodněním. Škola se systematicky věnuje prevenci sociálně patologických jevů a zapojuje do ní třídní učitele.

Studijní výsledky žáků jsou celkově na velmi dobré úrovni, vysoká je i úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
------------------	---------------	------------------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ze dne 8. 6. 1992 o zařazení soukromého sedmiletého gymnázia ALTIS do sítě škol hlavního města Prahy s účinností od 1. 9. 1992, čj. 16 186/92-26
2. Rozhodnutí MŠMT ze dne 31. 8. 2007 o změně zápisu oborů do rejstříku škol v souvislosti s nařízením vlády č. 224/2007 s účinností od 1. 9. 2007, čj. 20 799/07-21
3. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 36595, vyhotovený dne 6. 12. 2007 stvrzující zápis obchodní firmy Soukromé gymnázium ALTIS s.r.o., K Libuši 57, Praha 4 – Kunratice do obchodního rejstříku dne 6. dubna 1995
4. Strategický plán rozvoje SG ALTIS – jízdní řád kurikula ze dne 3. září 2007
5. KURIKULUM – Vzdělávací program soukromého gymnázia ALTIS ze 3. září 2007 (nižší stupeň gymnázia)
6. Roční a měsíční plány práce školy za období školního roku 2006/2007
7. Výroční zpráva Soukromého gymnázia ALTIS s.r.o., K Libuši 57, Praha 4 - Kunratice, za školní rok 2004/2005 zpracovaná ke dni 30. 8. 2005
8. Výroční zpráva Soukromého gymnázia ALTIS s.r.o., K Libuši 57, Praha 4 - Kunratice, za školní rok 2005/2006 zpracovaná ke dni 30. 9. 2006
9. Výroční zpráva Soukromého gymnázia ALTIS s.r.o., K Libuši 57, Praha 4 - Kunratice, za školní rok 2006/2007 zpracovaná ke dni 1. 10. 2007
10. Výkazy o střední škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005, S 8-01 k 30. 9. 2006 a S 8-01 k 30. 9. 2007
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků SG ALTIS ve školním roce 2006/2007 a školním roce 2007/2008
13. Plány osobního rozvoje 13 zaměstnanců SG ALTIS ze září 2007
14. Plány pedagogických pracovníků SG ALTIS ze září 2007 (ustanovení tzv. rolí zaměstnanců)
15. Třídní kurikula všech tříd SG ALTIS v roce 2007/2008 (plány práce jednotlivých tříd v oblasti výchovné a vzdělávací)
16. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2006/2007 a třídní knihy prim a sekundy ve školním roce 2007/2008
17. Školní řád Soukromého gymnázia ALTIS, platný od 1. září 2007
18. Klasifikační řád Soukromého gymnázia ALTIS, platný od 1. září 2007
19. Rozvrhy jednotlivých tříd a rozvrhy učitelů platné ve školním roce 2007/2008
20. Celoroční plán výchovného poradce Soukromého gymnázia ALTIS, s.r.o.
21. Portfólia vnitřního poradenství všech tříd
22. Záznamy z jednání pedagogické rady školy za období školního roku 2006/2007 a od počátku školního roku 2007/2008 ke dni inspekce
23. Organizační řád Soukromého gymnázia ALTIS, s.r.o. platný ve škol. roce 2007/2008
24. Organizace školního roku ve školním roce 2007/2008
25. Plán ročníkových prací 96 žáků vyššího stupně gymnázia ve školním roce 2007/2008 (stanovení předmětů ročníkových prací)
26. Pracovní řád Soukromého gymnázia ALTIS ze dne 1. 9. 2007

27. Autoevaluační zpráva SG ALTIS projednaná na pedagogické radě školy 25. 6. 2007
28. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2006/2007
29. Kniha školních úrazů vedená od 1. 9. 1996
30. Minimální preventivní program 2007/2008 Soukromého gymnázia ALTIS, s.r.o.
31. Smlouva č. Dot/65/10/000154/2003 o poskytnutí dotace mezi hlavním městem Prahou a Soukromým gymnáziem Altis, s.r.o. na školní rok 2004/2005 ze dne 19. listopadu 2003
32. Smlouva č. Dot/65/10/000346/2004 o zvýšení dotace mezi hlavním městem Prahou a Soukromým gymnáziem Altis, s.r.o. na školní rok 2004/2005 ze dne 11. března 2004
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2004 ze dne 18. ledna 2005
34. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství - Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004 ze dne 20. ledna 2005
35. Vyúčtování účelové dotace za rok 2004 – Škol (MŠMT) VM2 podle stavu k 31. prosinci 2004
36. Dotace na rok 2005 pro Soukromé gymnázium Altis s.r.o. ze dne 16. ledna 2006
37. Smlouva č. Dot/65/10/000561/2004 o poskytnutí dotace mezi hlavním městem Prahou a Soukromým gymnáziem Altis, s.r.o. na školní rok 2005/2006 ze dne 18. února 2005
38. Smlouva č. Dot/65/10/000741/2005 o zvýšení dotace mezi hlavním městem Prahou a Soukromým gymnáziem Altis, s.r.o. na školní rok 2005/2006 ze dne 9. března 2005
39. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství - Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005 (datum neuvedeno)
40. Vyúčtování účelové dotace za rok 2005 – Škol (MŠMT) VM3 podle stavu k 31. prosinci 2005
41. Smlouva č. Dot/65/10/001062/2006 o poskytnutí dotace mezi hlavním městem Prahou a Soukromým gymnáziem Altis, s.r.o. na školní rok 2006/2007 ze dne 24. ledna 2006
42. Smlouva č. Dot/65/10/001232/2006 o zvýšení dotace mezi hlavním městem Prahou a Soukromým gymnáziem Altis, s.r.o. na školní rok 2005/2006 ze dne 10. března 2006
43. Dotace na rok 2006 pro Soukromé gymnázium Altis s.r.o.
44. Finanční vypořádání dotací podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. ze dne 19. ledna 2007
45. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství - Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006 (datum neuvedeno)
46. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) V M4 podle stavu k 31. prosinci 2006 (datum neuvedeno)

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Emilie Prokešová
Mgr. Stanislav Boloňský
Ing. Alexandr Stojanov

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 5. února 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Vladimíra Fišerová	PaedDr. Vladimíra Fišerová v.r.