



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Slapy

391 76 Slapy 34

Identifikátor školy: 600064751

Zřizovatel: Obec Slapy, Obecní úřad Slapy č.p. 33, 391 76 Slapy

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání orientační inspekce: 11. – 13. říjen 1999

Čj.	077 241/99-002555
Signatura	og7zt103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality předškolního vzdělávání

Třída předškolního zařízení využívá ve své výchovně vzdělávací činnosti Program výchovné práce č.j. 33 483/83-201 a pracuje podle měsíčních tematických plánů. V plánování jsou zastoupeny všechny složky činnosti rovnoměrně.

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečují dvě učitelky. Jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhá vystudovala obor vychovatelství. Dlouholetou praxí u předškolních dětí získala bohaté zkušenosti, které velmi dobře zhodnocuje ve své pedagogické práci.

Mateřská škola má k dispozici jednu učebnu, kterou využívá společně se školní družinou. Pro nedostatek volného prostoru v učebně jsou některé činnosti, včetně odpoledního odpočinku, organizovány v tělocvičně, která je k těmto potřebám dobře přizpůsobena a vybavena. Dostatečně velká zahrada má základní zařízení k provozování odpočinkových, tělovýchovných a spontánních činností.

Stávající pitný režim byl v průběhu inspekce málo efektivní, děti neměly k nápojům volný přístup a učitelky jim je během dne nenabízely. Stanovený režim dne neodpovídal psychohygienickým požadavkům neboť v něm byly během dopoledne prováděny dvě řízené činnosti v těsném sledu za sebou.

Ve sledovaných řízených činnostech učitelky často volily pedagogické metody a formy při nichž uplatňovaly tvořivou dramaturgii. Vytvořily tak dětem dostatečný prostor pro verbální projev a sebevyjádření. Dostatečná pozornost byla věnována také činnostem spontánním, které nebyly v žádném ohledu kráceny. Děti měly možnost výběru hry i kamarádů, hračky a pomůcky měly volně přístupné.

Plánování a příprava výuky jsou dobré, personální podmínky velmi dobré. Materiální podmínky pro práci mateřské školy jsou vynikající. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Interakce a komunikace spolu s výsledky výuky jsou rovněž velmi dobré.

Kvalitu vzdělávání je možné hodnotit v předškolním zařízení jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk

Časová dotace předmětu neodpovídá zcela schválenému učebnímu plánu pro Základní školu. Ve výuce je realizován specifický model výuky předmětu, který vychází ze zaměření školy. Jedna hodina z týdenní dotace je vyučována výlučně metodami dramatické výchovy. Tento model však není odpovídajícím způsobem podpořen takovým plánováním výuky, aby byla zajištěna propojenost a kontinuita učiva jednotlivých ročníků. Nevyhovující je také organizace výuky neboť v jedné hodině dělené mezi český jazyk a hudební výchovu jsou vyučováni společně žáci všech pěti ročníků. Ve čtvrtém a pátém ročníku není vyučováno psaní jako samostatná složka českého jazyka.

Výuka probíhá v prostorných, světlých učebnách. Estetika výzdoby je nadřazena efektivnímu využití názorných pomůcek, které slouží k upevnování a opakování učiva. Psychohygienickým podmínkám neodpovídá zařazení předmětu v rozvrhu, a velikost žákovského nábytku, který nevyhovuje vzrůstu některých žáků. K výuce jsou používány učebnice opatřené schvalovací

doložkou MŠMT ČR a další učební texty.

Sledované hodiny byly většinou dobře strukturované. Organizace, formy a metody práce odpovídaly věku, schopnostem a potřebám žáků, dobře byla organizována práce ve spojených odděleních.

Učitelky využívaly především pozitivní hodnocení jako průběžnou motivaci. V hospitovaných hodinách byl dobře patrný vstřícný vztah učitelek k žákům. Cíle vytčené v úvodu se ve většině hodin podařilo splnit. Rezervy byly shledány v práci s chybou v písemných projevech žáků.

Plánování a příprava výuky jsou ještě vyhovující, personální a materiální podmínky jsou dobré. Psychohygienické podmínky výuky jsou ještě vyhovující. Organizace, formy a metody výuky, stejně jako motivace a hodnocení jsou dobré. Interakce a komunikace jsou rovněž dobré.

Výuku českého jazyka lze hodnotit jako dobrou.

Matematika

Časová dotace je v souladu se schváleným učebním plánem a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám vzdělávacího programu.

Výuka probíhala v učebnách s dobrou motivační výzdobou a dobrým pomůckovým zajištěním, učební prostředí bylo podnětné.

Psychohygienickým zásadám neodpovídá umístění hodiny matematiky ve třetím a čtvrtém ročníku až sedmou vyučovací hodinu v rozvrhu. Dále nevyhovuje velikost žákovského nábytku u některých žáků.

Pokyny učitelek byly srozumitelně a jasně formulovány, ve výuce bylo přihlíženo k individuálním potřebám a schopnostem žáků. Organizace činností a práce žáků při vyučování byly promyšlené. V metodách výuky převládaly přímá práce se žáky a po patřičném vysvětlení jejich samostatná práce. Velmi dobrá v tomto směru byla hodina ve druhé třídě, spojeném třetím a čtvrtém ročníku. V první třídě, první a druhý ročník, věnovala ředitelka zvýšenou pozornost dvěma integrovaným žákům, z nichž jeden opakuje ročník, druhý je nevidomý. V realizaci výuky obě učitelky vedly žáky ke schopnosti aplikovat učivo, vyučovací čas byl efektivně využit. Ve druhé třídě zařazovala učitelka do programu hodin relaxační cvičení a vedla žáky výrazně k samostatné aktivitě. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Vhodná motivace nenásilně poutala pozornost žáků, otázky učitelek byly zaměřeny postupně k prověřování výchozích znalostí a pamětnímu zvládnutí učiva. Při zadávání úkolů byla důsledně respektována zásada přiměřenosti a při hodnocení oceňována snaha a pokrok v osvojení probíraného učiva. Písemné projevy žáků mají dobrou úroveň a učitelky je systematicky sledují a vyhodnocují.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly dobré, vyučování probíhalo v prostředí důvěry, spolupráce, a zejména ve druhé třídě ve výrazně pohodovém pracovním prostředí. Připravený program svou promyšleností a způsobem provedení nedával žákům možnost k projevům nežádoucího chování.

Plánování a příprava výuky byly vynikající, personální podmínky výuky jsou velmi dobré. Materiální podmínky jsou vynikající, psychohygienické podmínky jsou dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou velmi dobré. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou rovněž velmi dobré.

Matematika a její výuka má velmi dobrou úroveň.

Prvouka a vlastivěda

V tematických plánech je dobře patrný důraz na mezipředmětové vztahy, časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Příprava pedagogů byla v souladu s učebními osnovami, zajištěná potřebnými pomůckami a reáliemi.

Vybavení pomůckami je dobré, tvoří součást inventáře učeben. Vhodně jsou v interiéru školy umístěny obrazové a textové materiály s vazbou k místu školy. Nedostatkem v psychohygienických podmínkách je nevhodná velikost nábytku pro některé žáky.

Ve výuce výše uvedených předmětů používaly učitelky různé metody práce se žáky a umožňovaly tak všem žákům úspěšné uplatnění. Žáci měli dostatek příležitostí pro uvádění informací získaných z četby, ze sledování televize, z pobytu v přírodě. Prokazovali velmi dobrou, téměř vynikající, práci s mapou v hodinách vlastivědy. Vhodně volené otázky učitelek dobře motivovaly žáky, aktivizovaly jejich vědomosti související s učivem a zcela přirozeně vedly žáky k rozvoji vyjadřovacích schopností.

Pracovní kázeň a pozornost žáků v obu třídách byly velmi dobré a celková pracovní atmosféra a komunikace při vyučování mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně vstřícná, založená na vzájemné důvěře. Předkládané učivo žáky zajímalo a z jejich celkového projevu byl dobře patrný výrazně pozitivní vztah k výuce předmětu a skutečný zájem.

Plánování a příprava výuky byly vynikající. Personální podmínky výuky jsou velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace, formy, metody výuky, motivace a hodnocení včetně interakce a komunikace jsou vynikající. Výsledky výuky jsou velmi dobré.

Výuka prvouky a vlastivědy je na vynikající úrovni.

Celkově lze na základě provedených hospitací kvalitu vzdělávání hodnotit jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry vycházejí z podmínek a rozboru prostředí, ve kterém je škola dislokována, a zahrnují současný stav ve škole. Prioritami plánu je kvalitní výuka, vytváření téměř rodinného prostředí v celém zařízení a optimálních podmínek pro vzdělávání integrovaných žáků. K podpoře těchto priorit je realizována pětkrát ročně schůzka s rodiči žáků, kteří mají o činnost školy zájem a její záměry podporují stejně jako zřizovatel. Spolupráce se školským úřadem je dobrá. Specifickým dokumentem plánování je Projekt učebně výchovné práce, který je v podstatě úpravou k realizovanému učebnímu plánu. V žádném případě není možné

učební plán tímto Projektem modifikovat bez vědomí a schválení kompetentní instituce, tj. Školského úřadu, po případě MŠMT ČR. Doklady o tomto schválení nebo doporučení úpravy učebního plánu však v dokumentaci školy nejsou. Výuka probíhá podle osnov a učebních plánů Základní škola, avšak ve výuce českého jazyka je realizována jedna hodina dramatické výchovy, jejíž pojetí vychází z výše uváděného Projektu. Dramatická výchova v něm prováděná je však pouze způsobem výuky a nemůže v rozvrhu být uváděná a realizovaná jako jedna ze složek českého jazyka. Z volitelných předmětů je vyučován německý jazyk.

Ve škole je pět integrovaných žáků, u čtyř z nich nebyla na konci školního roku, po projednání s rodiči, klasifikace v číselné stupnici, ale bylo provedeno slovní hodnocení. Pro všech pět integrovaných žáků jsou vypracovány a realizovány individuální výukové plány.

Plánování výchovně vzdělávací činnosti je možno hodnotit jako dobré.

Organizování

Organizační struktura integrovaného zařízení umožňuje jeho účinné řízení. Dokumentace týkající se organizace výchovně vzdělávací činnosti v jednotlivých částech zařízení je vedena. Školní řád, v části týkající se žáků základní školy, je pro žáky málo srozumitelný. Zahrnuje body s obsahem a významem, které ve vyhlášce o základní škole nejsou vůbec zmiňovány a některé body z vyhlášky naopak vůbec neobsahuje. Zásadním nedostatkem z hlediska psychohygieny duševní práce žáků je současný rozvrh hodin. Jeho skladba nevyváženě kumuluje předměty s převahou výchovné složky na první a poslední den týdne. Předměty s převahou vzdělávací složky, kladoucí zvýšené nároky na duševní činnost, jsou soustředěny v úterý, ve středu a ve čtvrtek. Podstatným nedostatkem rozvrhu je skutečnost, že v prvním ročníku je ve dvou dnech v týdnu vyučováno v jednom sledu pět hodin. Dalším nedostatkem rozvrhu je fakt, že ve čtvrtém a pátém ročníku není vyučováno psaní jako samostatná složka českého jazyka. Výuka tohoto předmětu tak plně neodpovídá osnovám zvoleného a realizovaného učebního plánu.

Personální podmínky výuky jsou velmi různorodé. Ředitelka školy má odbornou způsobilost pro druhý stupeň základní školy s aprobací český jazyk a dějepis, učitelka je plně pedagogicky a odborně způsobilá, vystudovala učitelství pro první stupeň základní školy ve spojení se zeměpisem. Třetí vyučující, která učí dramatickou výchovu, je absolventka neučitelského směru na konzervatoři se specializací pro loutkářství.

Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím, nové jsou ve škole předávány rychle a úplně. Rodičům, či zákonným zástupcům žáků, jsou potřebné informace poskytovány včas, je zajištěna ochrana osobních dat žáků. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Spolupráce s rodiči se projevuje zejména v dramatické výchově. Škola se na veřejnosti prezentuje dramatickým vystoupením v místě, v divadle v Táboře, v katechetickém středisku v Č. Budějovicích, v rozhlase a televizi, a letos v září též na ministerstvu školství v Praze.

Ve škole je dostatek vhodných prostor odpovídajících psychohygienickým zásadám. Učebny, v nichž probíhá výuka, jsou světlé, vyzdobené a působí útulně, jejich vybavení je účelné a estetické. Nábytek je starší avšak dobře udržovaný. Důležitým nedostatkem jsou nízké lavice a žakovské židle pro žáky vyššího věku. K relaxaci žáků slouží koberec na části podlah v učebnách. V celém objektu je čistota a pořádek, okolí budovy je upravené.

Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1998/99 je zpracována a poskytuje dostatek informací, její projednání zřizovatelem bude na programu listopadového zasedání zastupitelstva.

Tuto část řízení je možno hodnotit jako ještě vyhovující.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka v řídicí práci preferuje dohodu s pracovníky před direktivním způsobem, snaží se vytvářet podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti pracovníků. V rámci podmínek školy ředitelka zapojuje do aktivit souvisejících s výchovou a vzděláváním integrovaných žáků kromě sebe i ostatní pedagogické pracovníky. Kriteria hodnocení práce spolupracovníků jsou známa, vyhodnocování je prováděno periodicky. Informace a poznatky získané při akcích, kterých se učitelky zúčastňují, jsou v malé skupině pracovníků školy předávány vzájemně ústní formou. Jednání o těchto částech řídicí činnosti ředitelky jsou pravidelnou částí programu pedagogických rad.

Činnost zaměřenou k vedení a motivování pracovníků lze hodnotit jako dobrou.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti má ředitelka vytvořen. V popředí je kvalita výchovně vzdělávací činnosti vycházející z plánu hospitační činnosti ve všech součástech zařízení. Výsledky jsou projednány s pracovníky, v případě potřeby jsou vypracována příslušná opatření. Se stavem hospodaření a provozu školy je čtyřikrát ročně seznámen zřizovatel na základě výsledků kontrol prováděných ředitelkou v této části řízení.

Mechanismus kontrol a jejich praktické provádění mají dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je dobré, organizování ještě vyhovující. Vedení, motivování pracovníků a kontrolní mechanismy jsou dobré.

Na základě zjištěných skutečností lze kvalitu řízení školy hodnotit jako dobrou, v níž negativní zjištěná fakta jsou vyvážená zjištěnými pozitivními skutečnostmi.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- měsíční tematické plány mateřské školy
- Přehled výchovné práce
- Přehled docházky dětí do mateřské školy
- Plán práce školy
- Projekt učebně výchovné práce základní školy Slapy
- povinná dokumentace školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99
- tematické plány vyučujících
- hospitační záznamy inspektorů

ZÁVĚR

Pozitiva:

- spontánní a řízené činnosti v mateřské škole jsou vyvážené
- využívání tvořivé dramatiky v mateřské škole jako vzdělávacího postupu
- vytváření dobrých podmínek pro práci v odděleních
- dobré pomůckové zajištění výuky
- péče věnovaná zdravotně postiženým žákům a žákům integrovaným
- estetická výzdoba učeben a chodeb

Negativa:

- málo účelný a účinný pitný režim v mateřské škole
- přetěžování žáků mateřské školy zařazením dvou řízených činností během dopoledne
- ve čtvrtém a pátém ročníku není vyučováno psaní jako samostatná složka českého jazyka

- psychohygienickým zásadám nevyhovuje kumulace předmětů v rozvrhu hodin
- pět vyučovacích hodin v jednom sledu v rozvrhu prvního ročníku dva dny v týdnu
- školní řád v části pro žáky základní školy neobsahuje všechny body stanovené příslušnou vyhláškou
- nevyhovující nábytek pro větší žáky

Doporučení:

Zjištěná negativa v rámci výchovně vzdělávací práce promyšleně a důsledně odstranit v co nejkratší době.

Výchovně vzdělávací činnost školy a její řízení, včetně integrované mateřské školy, lze celkově hodnotit jako dobré. Pozitivní prvky v celé činnosti jsou důležitým předpokladem pro dobrou práci v budoucnu.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a účelně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
Členové týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová v. r.
	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.

V Táboře dne 23. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 12. 1999

Razítko

Ředitelka školy **Podpis**

Mgr. Dana Fialová

Dana Fialová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: Školský úřad Tábor Vančurova 2904, 390 01 Tábor	2000-01-14	18/2000
Zřizovatel: Obecní úřad Slapy čp.33 391 76 Slapy	2000-01-14	17/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány