



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1701/18-B

Název	Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčková 1223/17, 697 01 Kyjov
E-mail	sou@soukyjov.cz
IČ	00053163
Identifikátor	600014649
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Havlíčková 1223/17, Za Humny 3303/24 a Ivana Javora 3018/9 Kyjov
Termín inspekční činnosti	18. 10. 2018 – 24. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. K 30. září 2018 se ve škole vzdělávalo 464 žáků v 25 třídách, což je téměř 70 % z nejvyššího povoleného počtu (665). V průběhu posledních 3 let je počet žáků téměř vyrovnaný.

Škola má v regionu významné postavení z hlediska oborové nabídky zaměřené na technické a řemeslné profese a na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vzdělávání ve škole je ve všech oborech realizováno podle platných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). V letošním školním roce se vzdělávání realizuje ve 2 oborech ukončených maturitní zkouškou, z toho v 1 nástavbovém, v 6 oborech skupiny H ukončených závěrečnou zkouškou (2 z těchto oborů jsou realizovány i ve zkrácené formě), v 5 oborech skupiny E ukončených závěrečnou zkouškou a v 1 dvouletém oboru určeném pro absolventy speciálních základních škol – pro žáky se zdravotním postižením. Ve dvou třídách oboru Praktická škola dvouletá, probíhala příprava 14 žáků pro výkon jednoduchých činností, které lze využít v oblastech praktického života.

Od 1. září 2016 zahájilo svoji činnost školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), jehož úkolem je poskytovat komplexní služby žákům, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům. V letošním školním roce pracovníci ŠPP sestavili ve spolupráci s třídními učiteli 3 plány pedagogické podpory a pro 21 žáků individuální vzdělávací plány.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ředitele školy a k rozšíření oborové nabídky o 2 obory, a to 36-66-H/01 Montér suchých staveb (v letošním školním roce realizovaný ve zkrácené formě) a 36-69-E/01 Pokrývačské práce.

Vzdělávání probíhá na 3 místech v Kyjově, a to Havlíčkova 1223/17, Za Humny 3303/24 a Ivana Javora 3018/9. Ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím finančních prostředků z projektů došlo k průběžné revitalizaci školních budov a významnému posunu ve zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků. Praktické vyučování je realizováno jak v prostorách školy, tak i na pracovištích smluvních partnerů.

Stravování mají žáci zajištěno na všech pracovištích školy. Dojíždějící žáci mají možnost ubytování na domově mládeže dalšího školského subjektu ve městě.

Škola realizuje také svářečské kurzy pro žáky školy i zájemce z řad veřejnosti pro rozšíření jejich kvalifikace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při zpracování strategických dokumentů vycházelo vedení z aktuálních podmínek školy, cíle koncepčních záměrů byly jasně a jednoznačně nastavené. Při plánování stanovil ředitel reálné cíle zaměřené na zásadní oblasti činnosti školy tak, aby vedly ke zkvalitnění vzdělávání žáků a dále cíle pro upevnění pozice školy mezi ostatními školskými subjekty. Plnění dílčích úkolů je vyhodnocováno v rámci porad vedení a porad jednotlivých úseků. Celkové hodnocení práce za období jednotlivých školních let je podrobně zpracováno ve výročních zprávách.

Po nástupu ředitele školy do funkce v roce 2016 došlo ke změně organizační struktury a její optimalizaci. Některé řídicí kompetence byly delegovány na zástupce ředitele a další odpovědné pracovníky. Přenos delegovaných kompetencí byl převážně funkční, pro praktický chod školy přínosný, ale s rezervami v oblasti sledování průběhu vzdělávacího procesu. Jako svůj hlavní poradní orgán stanovil ředitel školy pedagogickou radu, se kterou projednává všechny zásadní oblasti vzdělávání. Významnou pozici při řízení mají i porady vedení a porady jednotlivých úseků společně s předmětovými komisemi a metodickými komisemi, které jsou tvořeny třídním učitelem a učiteli odborného výcviku. Činnost těchto

organů je přínosné pro úspěšnou spolupráci vyučujících a má pozitivní dopad na plynulý chod školy.

Kontrolní systém je nastaven do všech oblastí, vychází z podmínek školy a odpovídá její velikosti. Vzdělávací proces je sledován hospitační činností, kterou realizují převážně zástupci ředitele školy. Rezervy spočívají v chybějící analýze výsledků z hospitací a následném přijímání opatření. Z hospitační činnosti vedení školy není zřejmé, zda byla vyučujícím poskytována odpovídající zpětná vazba, která by měla pozitivní dopad na jejich práci. Při hospitacích v rámci inspekční činnosti byly zjištěny i nedostatky, kterým škola doposud nevěnovala patřičnou pozornost.

Nově zřízené ŠPP, které tvoří čtyři pracovníci, včetně školního psychologa, zodpovědně a promyšleně řídí zástupkyně ředitele. Vzhledem k rozmanitému složení žáků, vzdělávacích oborů a míst poskytovaného vzdělávání je jejich vzájemná informovanost a spolupráce s ostatními zaměstnanci nezbytná. Konzultační hodiny všech členů ŠPP využívají nejen žáci a stále více jejich zákonní zástupci, ale i zaměstnanci školy. Zároveň pracovníci ŠPP zajišťují kvalitní pravidelné vzdělávání pedagogů jak v oblasti primární prevence, tak vzdělávání žáků se SVP. Velmi důsledně se věnují práci s asistenty pedagoga. To se odrazilo i ve většině hospitovaných hodin. V jejich průběhu se jim dařilo žáky aktivizovat, upevňovat jejich sociální dovednosti, ověřovali, zda rozumí zadaným úkolům a pomáhali jim se zápisy učiva či při přípravě pomůcek. Kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků velmi kvalitně poskytuje výchovná poradkyně.

Přenos informací veřejnosti škola zajišťuje běžnými způsoby (např. výroční zprávou o činnosti školy, webovými stránkami školy, pořádáním Dnů otevřených dveří, účastí na veletrzích (burzách) škol, spoluprací se základními školami apod.). Zájemcům o vzdělávání i jejich zákonným zástupcům je umožňována prohlídka školy včetně konzultace optimální volby vzdělávací cesty a prohlídky odborných pracovišť.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků měla škola nastavený systém poučení, kontrol a revizí, který přispíval k zajišťování bezpečného prostředí a nízké úrazovosti. Při praktickém vyučování byly žákům poskytovány osobní ochranné pracovní prostředky, jejich používání bylo ověřeno v průběhu inspekční činnosti. Ve škole i na pracovištích praktického vyučování byly dodržovány provozní řády a udržován pořádek, jako základní předpoklad pro zajištění bezpečnosti a zdraví žáků. Fyzickou prohlídkou prostor užívaných žáky nebyla zjištěna zjevná rizika v oblasti bezpečného prostředí, kromě zjištění, že budovy v areálu ulice Havlíčkova (s výjimkou tělocvičny) nebyly žádnou formou zajištěny proti vstupu a pohybu cizích osob. Ve vstupních prostorách byla umístěna kamera, jejíž záznam však nebyl školou během dne sledován.

Strategií školy v oblasti personálních podmínek je zajištění kvalifikovaných učitelů, a to zvláště pro odborné předměty a praktické vyučování. V letošním školním roce realizuje výuku celkem 63 pedagogů, z nichž 2 si v současné době doplňují požadované vzdělání studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je realizováno na základě plánu vedení školy a zájmu vyučujících. Rezervy v oblasti DVPP jsou ve vyhodnocování jeho dopadu na kvalitu vzdělávání. Z inspekčních hospitací vyplynula potřeba zaměřit DVPP na vzdělávání v oblasti inovativních metod výuky, které by žáky více aktivizovaly.

Významného posunu v oblasti materiálních podmínek dosáhla škola aktivním zapojováním do projektů financovaných či spolufinancovaných z prostředků ESF. Ty jí umožnily i financování dalších aktivit např. pokrytí činnosti kariérového poradce, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem atd. Od poslední inspekční činnosti čerpala škola na svůj rozvoj finanční prostředky ve výši cca 79 milionů. Díky vstřícnému přístupu zřizovatele umožnily příspěvky na provoz kromě běžných provozních výdajů rovněž např. úhradu školení zaměstnanců či dokrytí potřebných výdajů na učební pomůcky. Další účelové příspěvky zřizovatele byly určeny na stipendia pro žáky vybraných učebních oborů, lékařské

prohlídky, krytí přímých výdajů na vzdělávání (odstupné zaměstnanců) i na projekty v rámci preventivních programů. Ke zlepšení hospodářského výsledku školy přispívá produktivní činnost žáků i výsledek její hospodářské činnosti (např. svářecí škola, provozování sportovní haly ke sportovní činnosti, hostinská činnost). Finanční prostředky, které škola poskytuje Spolek rodičů, slouží především k úhradě kulturních akcí, sportovních soutěží, exkurzí atd. Vedení školy se daří rozvíjet spoluprací s důležitými profesními a sociálními partnery. Cíleně zabezpečuje zejména partnery zajišťující rozvoj praktických dovedností žáků a vyhledává organizace vhodné pro realizaci praxe žáků. Škola posiluje partnerské vztahy s dalšími středními školami v České republice, např. v rámci různých odborných soutěží nebo při účasti žáků ve výukových programech v Regionálním vzdělávacím centru stavebních řemesel Jihomoravského kraje. Přínosná spolupráce na mezinárodní úrovni probíhá např. se slovenskou školou stavebního zaměření. Významná je také součinnost s Hospodářskou komorou nebo odbornými cechy. Škola smysluplně spolupracuje se základními školami v regionu. V rámci realizovaného projektu organizuje pro jejich žáky i učitele např. Dny řemesel a další výukové programy na svých pracovištích praktického vyučování. Vyzkoušení různých dovednostních činností přímo v dílnách školy usnadní některým z nich správnou volbu jejich dalšího vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání vycházela z rozvrhů hodin, které respektovaly psychohygienické potřeby žáků. Délka některých přestávek byla upravena v zájmu dojíždějících žáků. Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů u učebních oborů s nižším počtem žáků byla řešena spojováním do víceoborových skupin. Část výuky byla dělena (především cizí jazyky a odborné předměty), což umožňovalo využívat ve větší míře individuální přístup k žákům. Platné ŠVP byly upraveny v souladu s aktuálními změnami ve školské legislativě. Škola si vedla souhrnný tzv. změnový list, kde přehledně zaznamenávala jakékoli úpravy v jednotlivých ŠVP a měla jasně stanoveny, kdy a v jakém rozsahu byly provedeny. Průběh vzdělávání byl hodnocen na základě hospitační činnosti uskutečněné v teoretických odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech ve všech realizovaných oborech. Dále proběhla hospitační činnost v praktickém vyučování ve školních dílnách i na smluvních pracovištích.

Hospitované hodiny *českého a anglického jazyka* probíhaly v klidné a pracovní atmosféře. Učitelé byli k žákům vstřícní a tolerantní, při vzájemné komunikaci uplatňovali respektující partnerský přístup a žáci stanovená pravidla většinou dodržovali. Jejich požadavky byly přiměřené a srozumitelné, ale materiální podpora (žáci pracovali převážně s učebnicemi, pracovními sešity nebo nakopírovanými tematicky zaměřenými pracovními listy), využívání názorných pomůcek (v jednom případě knihy poezie) a informačních a komunikačních technologií (dále ICT) ve výuce byly nedostatečné. Učitelé se snažili žáky motivovat vhodně volenými texty, příklady z praxe a povzbuzovali je k vyjádření vlastního názoru. Převažující frontální výuku střídal práce ve dvojicích nebo žáci pracovali samostatně. Využití kooperativní práce žáků (např. ve skupinách) nebylo časté, ale tam, kde ji vyučující zařadili, rozvíjela jejich sociální dovednosti. U oborů zakončených závěrečnou zkouškou se účinným střídáním metod a forem dařilo většinu žáků do výuky zapojit a jejich znalosti a dovednosti odpovídaly jejich možnostem a schopnostem. Rezervy se projevily při řešení problémových úloh, kdy žáci nebyli schopni pracovat samostatně a potřebovali pomoc učitele.

Znalosti a řečové dovednosti žáků v anglickém jazyce byly na velmi rozdílné úrovni. Většina hodin rozvíjela komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce a žáci se aktivně zapojovali. Výjimkou byly hodiny anglického jazyka nástavbového studia, které byly frontálně vedené

a jednotvárné, vyučující ve velké míře používala český jazyk, žáci byli pasivní, zadané úkoly plnili mechanicky a nebyli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností v cizím jazyce. Hodiny *matematiky* se vyznačovaly převážně frontální formou výuky doplněnou samostatnou prací žáků. Výuka směřovala k opakování, prohlubování a někdy rozšiřování znalostí. Vyučující dbali na dodržování logických postupů, průběžně se dotazovali žáků na pochopení učiva a kontrolovali jejich výpočty. Žáci samostatně pracovali s pracovními listy, které jim pouze ojediněle usnadňovaly porozumění učivu. Učitelé se snažili pracovat s chybou a náležitě posilovat u žáků kompetence k řešení problému. Žáci měli ojediněle prostor pro prezentaci výsledků a posilování svých komunikativních dovedností. V některých hodinách se snažili vyučující poskytnout zpětnou vazbu žákům dříve, než ji potřebovali. Zde učitelé prezentovali celý postup, žáci pasivně přihlíželi jeho výkladu a následně postup k dosažení výpočtu jen opsali, aniž by se na něj snažili přijít sami. Někdy žáci jednoslovně reagovali na otázky. Výuka nebyla podpořena didaktickou technikou. V *informačních a komunikačních technologiích* k opakování a prezentaci nového učiva využívali učitelé datové projekory. Snažili se žáky vhodně motivovat k aktivnímu přístupu k učení, což se jim ve většině hodin dařilo. Ve frontálně vedeném způsobu výuky propojovaném s aktivní prací žáků na počítačích vyučující promyšleně uplatňovali znalosti z předcházejících hodin, které postupně rozšiřovali o nové učivo. Žáci si tak osvojovali poznatky v souvislostech, řešili problémové otázky a uváděli vhodné příklady z běžného života.

Efektivita výuky jednotlivých hospitovaných hodin *odborných předmětů* (u oborů skupiny L a H) byla rozdílná v závislosti na využitých didaktických formách a metodách práce. Struktura většiny hodin byla rámcově promyšlená a měla logickou stavbu. Přínosná pro žáky byla zvláště výuka v hodinách s ekonomickým zaměřením, kde zvolený způsob práce poskytoval žákům prostor pro kritické myšlení, vyjádření názoru a komunikaci. Ve většině ostatních hodin byla preferovaná především frontální forma výuky spojená s výkladem učitele a vysvětlování, které se většinou omezovalo na obrázky a texty prezentované pomocí dataprojektoru, případně na sledování v učebnicích nebo výukových textech. V některých hodinách byla zařazena samostatná práce, která nebyla vždy přínosem pro získávání odborných kompetencí. Část hodin postrádala jakékoliv aktivizační prvky a jednotvárnost výuky vedla k pasivitě žáků. V průběhu některých vyučovacích hodin učitelé komunikovali se žáky a jednoduchými otázkami ověřovali pochopení probíraného učiva. Negativem části výuky bylo neefektivní využívání dostupné moderní didaktické techniky často pouze k prezentaci učiva, které žáci přepisovali do sešitu. Žáci nebyli vždy vedeni k uplatnění získaných vědomostí při řešení problému či úkolu, nebyli vhodně podněcováni k aktivitě, ke komunikaci ani ke kooperativnímu učení. V žádné ze sledovaných hodin nevyhledávali informace a ani s nimi účelně nepracovali. Pozitivem bylo občasné doplnění výkladu trojrozměrnými učebními pomůckami nebo modely pro zlepšení názornosti a snazšího pochopení učiva. V maturitním oboru chyběla cílená provázanost s předměty matematika a fyzika a také efektivní využívání základních pojmů z této oblasti. Významným kladem výuky odborných předmětů bylo zdařilé propojování probíraného učiva s reálnými příklady z praxe.

Výuka *odborných předmětů* v oborech určených přednostně pro žáky se SVP probíhala v příznivé atmosféře, vycházela ze vstřícného a tolerantního přístupu učitelů (i asistentů) k žákům, z jejich přirozené autority a oboustranně otevřené komunikace. Vyučující vhodně začleňovali praktické ukázky i poznatky, zkušenosti a uplatňovali mezipředmětové vztahy. Podle možností volili úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků a jejich využití v praktickém životě nebo v návaznosti na praktickou výuku. Pedagogové vhodně používali frontální způsob výuky s kombinací samostatné i skupinové práce žáků, což napomáhalo k rozvoji jejich komunikačních i odborných dovedností. Ti se do výuky často zapojovali,

měli potřebný prostor k prezentaci vlastních názorů. V hodinách byly k názorné demonstraci probíraného učiva účinně využity datové projektory. Vše bylo propojeno s poznatky z praxe a dříve probraným učivem.

Vyučující všech teoretických předmětů v malé míře využívali formativního hodnocení či prvků sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků. V závěru hodin se učitelům většinou nepodařilo shrnout učivo ani zhodnotit práci žáků nebo získat od nich zpětnou vazbu.

V hospitovaných hodinách praktické školy dvouleté vyučující žáky cíleně vedli zejména k osvojení si manuálních dovedností do budoucna využitelných v osobním životě potřebných při stolování, dodržování pracovního postupu, k získání kladného vztahu k praktickým činnostem, na rozvoj komunikačních dovedností, kultivaci osobnosti, dosažení maximálně možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace. Vyučující velmi dobře znali a respektovali osobní možnosti žáků a jejich specifické potřeby a důsledně je vedli k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.

Odbornému výcviku škola věnuje trvalou pozornost a účelným propojováním teorie s praxí se jí daří připravovat žáky na budoucí povolání. Žáci prováděli cvičné práce, jednotlivě nebo ve dvojicích pod vedením učitelů odborného výcviku. Vyučující kladli důraz na individuální i skupinovou formu výuky s cílem vést žáky k samostatnosti, aby dokázali v praxi správně využívat získané poznatky z teoretické výuky. Žáci si v rámci svých možností upevňovali získané znalosti a dovednosti. Postupně u nich docházelo k rozvíjení pracovních dovedností, lepšímu chápání celé problematiky v širších souvislostech, uplatňování získaných pracovních návyků i odborných kompetencí. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře a žáci vesměs pracovali se zájmem a soustředěně. Vykonávané činnosti účelně podporovalo materiální vybavení školních i smluvních pracovišť.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Závazná pravidla pro hodnocení průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu. Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků po celou dobu vzdělávání, k čemuž využívá především běžné nástroje. Výsledky jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a v rámci předmětových komisí. V případě zjištění školních neúspěchů žáků jsou přijímána odpovídající opatření k jejich eliminaci. Zákonní zástupci žáků dostávají průběžnou zpětnou vazbu o výsledcích prostřednictvím žákovských knížek, které jsou vedeny v listinné i elektronické podobě. Dalším významným zdrojem informací jsou třídní schůzky a individuální konzultace.

V období posledních tří let vykazovaly celkové výsledky vzdělávání žáků meziroční srovnatelnou úroveň. Podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, byl průměrně 5 % a neprospívajících žáků 8 %. Pravidelně byl vyšší podíl žáků, kteří neprospěli nebo nebyli hodnoceni v 1. pololetí školního roku. Např. ve školním roce 2017/2018 to bylo 27 % žáků oborů zakončených závěrečnou zkouškou. Podle vyjádření vedení školy celkové výsledky vzdělávání všech žáků negativně ovlivňovala vyšší míra jejich absence. V posledních třech letech zameškali ročně žáci oborů zakončených závěrečnou zkouškou průměrně 227 hodin a žáci maturitních oborů 136 hodin. Vysoký byl také podíl neomluvené absence (9 % z celkového počtu zameškaných hodin ve školním roce 2017/2018). Škola analyzovala míru a příčiny neúčasti žáků ve výuce a přijala opatření k jejímu snížení. V tomto školním roce škola přijala opatření, týkající se žáků, jejichž absence v jednotlivých předmětech bude na konci pololetí vyšší než 30 %. Všichni budou hodnoceni v náhradním termínu. Dále posílila spolupráci učitelů odborného výcviku a třídních učitelů. Vzhledem ke krátkému času realizace nově přijatých opatření nebylo v době inspekční činnosti možné objektivně vyhodnotit jejich účinnost.

K prevenci a řešení rizikového chování žáků už čtvrtým rokem přispívá v rámci projektu diagnostika patologického chování žáků, a to formou sledování pedagogy, pohovory se žáky a sociometrickými dotazníky na klima třídy a následná spolupráce s externí adiktoložkou. Ta zajišťuje diagnostiku a depistáže vztahů žáků ve všech třídách prvního ročníku a následně ve stejných třídách druhého ročníku. Na základě jejich vyhodnocení nabízí poradenskou pomoc. Její působení se rovněž osvědčilo při práci s žáky třetích ročníku oborů ukončených závěrečnou zkouškou při zvládnutí stresu před závěrečnými zkouškami. Třebaže si škola systém dobře nastavila, stále se potýká s vysokým počtem zameškaných hodin žáků, s verbálními i fyzickými konflikty mezi žáky a vůči pedagogům, kyberšikanou, předčasným zanecháním studia. Ve snaze je řešit, ale zejména jim předcházet, vytvořila pro pedagogy velmi kvalitně zpracované metodické materiály zaměřené na jednotné výchovné působení na žáky, žákům nabízí různorodé mimoškolní aktivity (např. divadelní a filmová představení, sportovní turnaje, branný den, besedy). Žáci čtvrtých ročníků i pedagogové velmi pozitivně hodnotí zajištění pravidelného doučování z matematiky, českého a anglického jazyka. Pro žáky s rizikem neúspěchu už třetím rokem vytváří škola na základě jejich výsledků za první čtvrtletí plány pedagogické podpory.

Úspěšným složením závěrečné zkoušky ve školním roce 2017/2018 ukončilo své vzdělání 89 % žáků. Výsledky žáků u této zkoušky byly rozdílné u různých oborů. Vysokou úspěšnost prokázali žáci oborů určených zejména pro žáky se SVP, naopak horších výsledků dosáhli žáci např. oboru Instalatér. Výsledky žáků u maturitní zkoušky vykazovaly v době od poslední inspekční činnosti mírné zhoršení. V porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR dosahovali žáci v roce 2015, 2016 a 2017 horších výsledků střídavě v různých předmětech společné části maturitní zkoušky. Škola vývoji výsledků maturitní zkoušky věnovala pozornost a v loňském školním roce nabízela žákům posledních ročníků podporu formou systematického doučování. Opatření se následně projevovalo jako účinné. V roce 2018 se hrubá neúspěšnost žáků (vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná) snížila u čtyřletého oboru na 14 %, u nástavbového oboru na 38 %. Výhodou školy je prostupnost realizovaných oborů, kdy žáci mohou v případě neúspěchu v průběhu jejich studia přestoupit na jiný příbuzný obor v rámci školy.

Škola poskytuje žákům vhodnou podporu pro jejich profesní rozvoj. V průběhu studia jim umožňuje absolvovat některé kurzy a složit odborné zkoušky např. pro svařování kovů nebo pro práci na elektrických zařízeních. Odborné kompetence rozvíjeli žáci také v rámci tzv. Metodických dnů, které škola v průběhu školního roku organizuje ve spolupráci s firmami a externími odborníky. Díky jejich praktickému zaměření mohou žáci i učitelé vhodně propojit své teoretické znalosti s využitím moderních technologií v současné praxi. Žáci se účastnili vzdělávacích exkurzí, odborných i kulturních. Škola je motivovala a vytvářela jim vhodné podmínky pro aktivní zapojení do mnoha odborně zaměřených dovednostních soutěží na úrovni regionální, celostátní i mezinárodní. V loňském školním roce byli žáci úspěšní např. v soutěži instalatérů nebo v oboru elektro. Škola každoročně organizuje mezinárodní soutěž v odborných dovednostech stavebních oborů, kde její žáci pravidelně získávají přední umístění.

Pedagogičtí pracovníci se snažili využívat dostupných forem výchovného působení na žáky a spolupracovali při řešení vzdělávacích problémů a projevů rizikového chování u žáků s jejich zákonnými zástupci, s odbory sociálních věcí a zdravotnictví, úseky sociální a právní ochrany dětí okolních městských úřadů, školskými poradenskými zařízeními, Policií ČR a Městskou Policií Kyjov, výchovnými ústavy, dětskými domovy, protidrogovou komunitou KROK Kyjov a K-centrum Kyjov.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2016 vykonává funkci nový ředitel školy
- Od letošního školního roku se rozšířila oborová nabídka školy
- V průběhu vzdělávání nedošlo od minulé inspekční činnosti k pozitivnímu posunu v oblasti teoretické výuky
- Bylo založeno školní poradenské pracoviště
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky

Silné stránky

- Zkvalitnění materiálních podmínek mělo pozitivní dopad zvláště do praktického vyučování
- Individuální přístup a účinná podpora žáků v oborech vzdělání kategorie E usnadňovala jejich zapojení do osobního i profesního života
- Cílená podpora rozvoje odborných kompetencí žáků se projevovala zejména v praktickém vyučování
- Individuální přístup, důslednost, upevňování učiva a pracovních návyků umožňoval žákům praktické školy dvouleté dosahovat maximálně možné míry samostatnosti a posilovat jejich sociální integraci v praktickém životě
- Systém poradenských služeb byl efektivně nastavený a funkční

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Průběh vzdělávání nebyl plně efektivní, chyběla podpora rozvoje některých klíčových kompetencí v teoretickém vyučování s výjimkou oborů E a C
- Ojedinele vyučující vedli žáky k využívání různých informačních zdrojů a rozvíjení dovedností pro úspěšné uplatnění na trhu práce
- Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání měla u některých oborů nižší úroveň
- Nedostatečné zajištění vchodů do části budov před vstupem cizích osob s možným dopadem na bezpečnost žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- DVPP zaměřit na využívání inovativních metod výuky podporujících aktivní zapojení žáků do výuky
- Využívat zjištění z hospitační činnosti a přijímat účinná opatření vedoucí ke zkvalitnění průběhu vzdělávání
- V průběhu teoretického vyučování efektivně využívat didaktickou techniku tak, aby aktivizovala žáky v průběhu výuky
- Hledat další způsoby účinné podpory žáků, které by vedly ke zlepšení jejich výsledků při ukončování vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 20/124 ze dne 30. dubna 2015 (včetně dodatku)
2. Jmenovací dekret ředitele školy č. j. JMK 157993/2015 ze dne 17. prosince 2015
3. Koncepce rozvoje Středního odborného učiliště Kyjov, příspěvkové organizace na období 2016-2020
4. Celoroční plán práce Středního odborného učiliště Kyjov, příspěvková organizace, rok 2018/2019
5. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019, srpen 2017
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
7. Plán DVPP školní rok 2018/2019
8. Vnitřní směrnice č. 7 – Kontrolní systém SOU ze dne 29. srpna 2018
9. Záznamy z hospitační činnosti – vzorek
10. Zápisy z porad vedení
11. Zápisy z jednání pedagogické rady
12. Seznam žáků s doporučením ŠPZ ze dne 30. září 2018
13. Dokumentace školních metodiků prevence ve školním roce 2018/2019

14. Dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2018/2019
15. Plán pedagogické podpory ve školním roce 2018/2019 3 kusy
16. Individuální vzdělávací plán ve školním roce 2018/2019 21 kusů
17. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2018/2019
18. Školní řád č. j. SOU-KY/912/2018 účinný od 1. září 2018
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
20. Elektronický informační systém školy – záznamy průběžného hodnocení žáků ve školním roce 2018/2019
21. Podklady školy k celkovým výsledkům žáků a výsledkům při ukončování vzdělávání
22. Dokumentace k doučování žáků vedená za školní rok 2017/2018
23. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
24. Informace pro rodiče ve školním roce 2018/2019
25. ŠVP – 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení č. j. 01/2011-MI a 01/2018-MI s platností od 1. září 2011 a 2018, 23-51-H/01 Strojní mechanik č. j. 01/2016-SMz a 01/2018-SM s platností od 1. září 2016 a 2018, 26-51-H/01 Elektrikář č. j. 01/2009-EL a 01/2018-EL s platností od 1. září 2009 a 2018, 36-52-H/01 Instalatér č. j. 01/2010-IN a 01/2018-IN s platností od 1. září 2010 a 2018, 36-67-H/01 Zedník č. j. 02/2012-ZD a 01/2018-ZD s platností od 1. září 2012 a 2018, 36-69-H/01 Pokrývač č. j. 01/2009-PK a 01/2018-PK s platností od 1. září 2009 a 2018, 36-66-H/01 Montér suchých staveb (včetně zkráceného studia) č. j. 01/2018-MSz (zkrácené studium) s platností od 1. září 2018, 23-51-H/01 Strojní mechanik č. j. (zkr. studium jednoleté) č. j. 01/2016-SMz s platností od 1. září 2016, 64-41-L/51 Podnikání č. j. 01/2017-PN a 01/2018-PN s platností od 1. září 2017 a 2018, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce č. j. 01/2011-MAP s platností od 1. září 2011, 36-67-E/01 Zednické práce č. j. 01/2011-ZDP s platností od 1. září 2011, 36-64-E/01 Tesařské práce č. j. 01/2011-TEP s platností od 1. září 2011, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby č. j. 01/2010-SUS s platností od 1. září 2010, 75-41-E/01 Pečovatelské služby č. j. 01/2011-PES a 01/2017-PES s platností od 1. září 2011 a 2017, 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá č. j. 01/2012-PR s platností od 1. září 2012 a změny 1. září 2017
26. Změny v ŠVP – přehled pro školní rok 2018/2019
27. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2018/2019
28. Měsíční záznam o praktickém vyučování
29. Smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků ve školním roce 2018/2019 – vzorek 10 ks, Protokol o konání závěrečného pohovoru a kontrolních testů školení pro instruktory žáků středních odborných učilišť (praxe firmy, povinnosti smluvních stran včetně přehledu tematických plánů pro obory – 3 ks)
30. Dokumentace k evidenci produktivní činnosti žáků
31. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 000 053 163 Střední škola, IZO: 150 075 201 Školní jídelna tisk ze dne 10. října 2018
32. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 12. října 2018
33. Školní matrika elektronická v systému Bakalář – sestavy Počty žáků podle oborů a Počty žáků podle tříd stavy k datu 30. 9. 2018, tisk ze dne 22. října 2018

34. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
35. Dokumentace k hodnocení zajištění BOZ žáků
36. Zápis z inspekční činnosti konané ve dnech 18. až 24. října 2018 ve Středním odborném učilišti Kyjov, příspěvkové organizaci ze dne 23. října 2018
37. Webové stránky školy
38. Standardizované dotazníkové šetření ČŠI
39. Databáze InspIS ČŠI

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Ing. Jaroslav Lednický, odborník pro střední odborné vzdělávání

Ing. Jaroslav Lednický v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v. r.

V Brně dne 23. listopadu 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Petr Koiš, Ph.D., ředitel školy

RNDr. Petr Koiš, Ph.D. v. r.

V Kyjově 6. prosince 2018