



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hrob, okres Teplice

Komenského 218, 417 04 Hrob

Identifikátor školy: 600 084 728

Termín konání orientační inspekce: 28. - 29. duben 2003 a 2. květen 2003

Čj.:	062 70/03 5164
Signatura:	of5cw 135

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Hrob, okres Teplice byla zřízena usnesením zastupitelstva Města Hrob č. 3 d) ze dne 23. října 2002 jako příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 2003. Škola sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 213 žáků, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu s kapacitou 100 jídel. V době konání inspekce bylo vyučováno v devíti třídách 195 žáků, z toho 17 je vzděláváno podle individuálně vzdělávacího plánu. Tito žáci jsou integrováni z důvodů diagnostikovaných specifických poruch učení. Výuka probíhá ve třech budovách nedaleko od sebe vzdálených. V hlavní budově ZŠ – ul. Komenského čp. 218 je umístěn druhý stupeň základní školy a sídlí zde také vedení školy, v sousední budově je umístěna ŠD a odborné učebny – dílny pro výuku práce se dřevem a kovem. Výuka prvního stupně ZŠ probíhá ve vzdálenější budově – ul. Teplická čp. 223. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která sídlí také v samostatné budově na Tržním náměstí čp. 52. Všechny tři budovy ZŠ jsou umístěny v klidných zónách města, jsou obklopeny zahradou a hřišti umožňujícími sportovní vyžití žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy celkově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálních podmínek vzdělávání a výchovy celkově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy a ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika) v 6. - 9. ročníku ZŠ

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka ve škole je zajišťována 13 vyučujícími včetně ředitelky školy. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují pouze tři vyučující (jedna na prvním stupni a dva na druhém stupni základní školy). V době konání inspekce jedna vyučující čerpala studijní volno k závěrečným zkouškám na pedagogické fakultě, kde studovala aprobaci pro první stupeň základní školy. Učitelé na prvním stupni mají většinou střední pedagogické vzdělání (učitelství pro mateřské školy nebo vychovatelství), učitelé na druhém stupni bez odborné a pedagogické způsobilosti mají středoškolské vzdělání nebo odborné a pedagogické vzdělání pro jiný stupeň školy. Sledovaná výuka byla na prvním stupni ZŠ odučena z 20 % a na druhém stupni z 22 % kvalifikovaně. Funkci výchovného poradce vykonává vyučující s aprobací pro první stupeň bez kvalifikačního studia výchovného poradce. Pro nekvalifikované a začínající učitele je zajištěna metodická pomoc zkušenými vyučujícími. Pedagogický sbor, ve kterém vládne příjemná a tvůrčí atmosféra vytváří příznivé podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy v rámci řešení zajištění výuky po stránce odborné a pedagogické způsobilosti vytváří dobré podmínky pro získání potřebného vzdělání. Vyučující se účastní vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (v loňském roce se účastnilo 25 vyučujících na 18 akcích zaměřených na oblast počítačové gramotnosti, metodiky výuky cizích

jazyků, didaktiky, školského managementu, výchovného poradenství a specifických poruch učení). Při tvorbě úvazků je preferována nejen odborná a pedagogická způsobilost, ale i další odborné dovednosti, zájmy a předpoklady vyučujících.

Poradní systém ředitele školy tvoří pedagogická rada, provozní porady a metodické sdružení. Jejich činnost vychází z ročního plánu a je založena na vzájemné spolupráci. Řeší otázky výuky po stránce metodické a obsahové, vyjadřují se k otázkám materiálního zajištění výuky i modernizace a uspořádání prostor školy.

Vzhledem ke krátkému působení ředitelky školy ve funkci, je vypracovaný systém kontrol na velmi dobré úrovni. Zahrnuje všechny oblasti chodu školy. V oblasti pedagogické má stěžejní úlohu hospitační činnost s koncepčně vytyčenými sledovanými záměry (práce nekvalifikovaných učitelů, udržení kázně ve třídě, plnění cíle hodiny a plnění tematických plánů). Závěry všech kontrol jsou podkladem pro hodnocení zaměstnanců podle hodnotících kritérií, která jsou uvedena ve vnitřním platovém předpisu a jsou veřejně známá.

Organizační struktura zajišťuje řádný chod školy. Je zabezpečena organizačním řádem a dalšími dokumenty (pracovní náplně, vnitřní platový předpis, školní řád a vnitřní řád školy), jasně vymezujícími kompetence a povinnosti všech pracovníků školy.

Vnitřní tok informací je funkční. Informovanost pracovníků školy je zajištěna prostřednictvím nástěnek ve sborovnách, pracovních nebo organizačních porad a pedagogických rad. Pro rodiče jsou čtyřikrát ročně pořádány třídní schůzky, možné jsou i individuální konzultace dle potřeby. Funkčním zdrojem vzájemných informací jsou žákovské knížky a notýsky.

Škola se aktivně zapojuje do kulturního a sportovního života města (vánoční vystoupení pro důchodce, aprílové vystoupení, spolupráce se Sokolem a fotbalovým klubem). Sounáležitost školy, rodiny a veřejnosti je podmíněna zapojováním rodičů a občanů města do vedení zájmových kroužků (pěvecký proužek, rybářský kroužek, kroužek ručních prací).

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako průměrné

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Přestože výuka žáků probíhá ve třech poměrně starších, ale udržovaných budovách, úroveň materiálně technických podmínek z hlediska funkčních a psychohygienických umožňuje realizaci zvoleného výchovně vzdělávacího programu. V budově ul. Teplická čp. 223, kde je dislokována výuka žáků prvního stupně, jsou mimo prostorově vyhovujících kmenových tříd i dvě odborné učebny. Jedna slouží k výuce jazyků, je vybavena audiovizuální technikou a počítači, druhá je určena k výuce hudební výchovy, realizaci logopedické nápravy a poradny pro nápravu specifických poruch učení. Je zde vybudováno i zázemí pro učitele, kabinet a nově rekonstruovaná šatna pro žáky. Prostorově méně vyhovující je tělocvična vybudovaná spojením dvou tříd. V hlavní budově ul. Komenského je kromě kmenových učeben i dostatek odborných učeben určených pro výuku jazyků výtvarné výchovy, hudební výchovy, fyziky, přírodopisu a chemie. Je zařízena i učebna výpočetní techniky sloužící k výuce i jiných předmětů. Učebna je vybavena 6 počítači v rámci projektu INDOŠ a 10 počítači z jiných zdrojů s možností připojení na internet a pestrou škálou výukových programů využívaných převážně na počítačích získaných mimo projekt. Všechny odborné učebny jsou vybaveny příslušnými názornými pomůckami, modely a přístroji, které jsou již staršího data, ale udržované a v rámci finančních možností systematicky obnovované. Prostorově méně vyhovující je tělocvična, která je využívána jen za nepříznivého počasí. K výuce tělesné výchovy a mimoškolní tělovýchovné aktivitě slouží dobře vybavené hřiště u školy.

Vybavení tříd nábytkem a lavicemi je postupně ve spolupráci s městským úřadem obnovováno a modernizováno. Z hlediska podnětnosti má většina tříd velmi dobrou úroveň, jsou vybaveny obrazovým materiálem. Ve třídách prvního stupně jsou zakládány i pěstitelské koutky s dalšími informacemi o přírodě a nechybí ani knihovničky s naučnou literaturou. Nedílnou součástí výzdoby tříd a všech společných prostor jsou výtvarné práce žáků a květinová výzdoba.

Vybavení učebnicemi je na velmi dobré úrovni. Škola poskytuje žákům ucelené řady učebnic, které vyhovují zvolenému vzdělávacímu programu. Ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni je s učebnicemi efektivně pracováno. Je využívána i didaktická technika (radiomagnetofony, videa), odborná literatura a tabelární pomůcky. Při výuce na prvním stupni je již méně využíváno manipulačních pomůcek a třídicího materiálu.

Vedení školy v rámci kontrolní a hospitační činnosti sleduje účelnost a efektivnost využívání materiálního zázemí a na základě analýzy a doporučení metodického sdružení stanovuje priority v dlouhodobějších plánech pro jeho doplňování a modernizaci.

Úroveň materiálně technických podmínek školy je na velmi dobré úrovni a umožňuje efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 ze dne 30. 4. 1996 včetně Úprav a doplňků č. j. 25 018/98-22 ze dne 25. 8. 1998. Od čtvrtého ročníku je vyučován německý jazyk, v pátém ročníku a na druhém stupni ZŠ jsou dvě skupiny žáků s výukou německého nebo anglického jazyka. Z volitelných předmětů škola nabízí a vyučuje předměty informatika, konverzace v německém a anglickém jazyce, zeměpisná a fyzikální praktická cvičení. Nepovinné předměty nejsou vyučovány. Integrovaní žáci s diagnostikou specifické poruchy učení jsou vyučováni podle individuálně vzdělávacího plánu, vypracovaného ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem. Pro tyto žáky a žáky s logopedickou vadou je zajišťována ambulantní náprava. Realizace vzdělávacího programu je doplňována exkurzemi, návštěvami kulturních představení, muzeí, výstav, zapojení žáků do uměleckých a sportovních soutěží, pořádání besídek a vystoupení i širokou nabídkou zájmových kroužků.

Realizace výchovně vzdělávacího programu je v souladu se zařazením školy do sítě škol.

Učební plány a časová dotace předmětů je dodržována. Učební osnovy ve sledovaných předmětech 2. stupně ZŠ jsou plněny. Kontrolou třídních knih ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003 a hospitační činností bylo zjištěno že na 1. stupni ZŠ nejsou respektovány Úpravy a doplňky osnov (viz kap. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni ZŠ).

Na prvním stupni základní školy je výuka v souladu s učebním plánem, nedostatky byly shledány v aplikaci dodatků vzdělávacího programu Základní školy.

Výuka na druhém stupni základní školy je v souladu s učebními dokumenty.

Kontrolovaná povinná dokumentace (záznamy z pedagogických rad, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy a školní řád) dokládá průběh a výsledky vzdělávání a je vedena přehledně. Dílčí nedostatky byly zjištěny v zápisech literárního učiva českého jazyka, kde často chybí konkretizace učiva osnov (je zapsán autor a název článku).

Celkově povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrolu plnění učebních plánů a osnov provádí vedení školy průběžně formou hospitací a namátkových kontrol, pravidelnou kontrolou vedení povinné dokumentace, vyhodnocováním kontrolních prací žáků. Výsledky těchto kontrol jsou analyzovány a v nutných případech jsou přijímána následná opatření.

I přes dílčí nedostatek, týkající se nezachycení odchylky od Úprav a doplňků vzdělávacího programu, je systém kontroly naplňování učebních osnov funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy

V rámci orientační inspekce bylo hospitováno 12 hodin v 1. – 5. ročníku základní školy v předmětech matematika, český jazyk a jeho složkách, prvouka, vlastivěda a přírodověda.

Výuku ve sledovaných ročnících prvního stupně základní školy zajišťovalo pět vyučujících, z nichž pouze jedna splňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna nekvalifikovaná vyučující zastupovala učitelku, která čerpala studijní volno k přípravě na závěrečnou státní zkoušku na pedagogické fakultě – obor učitelství pro první stupeň základní školy. Nekvalifikovanost učitelů neměla významný vliv na kvalitu sledovaných hodin, částečně se projevovala ve využívaných metodách a formách práce (motivace, využívání alternativních metod práce a názorných pomůcek). Učitelé bez požadovaného vzdělání mají zkušenosti s odlišnými věkovými skupinami žáků (MŠ, ŠD), a své profesní znalosti si dále rozšiřují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hodinová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem. Obsahově jsou učební osnovy plněny. Nedostatkem je nerespektování Úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola č. j. 25 018/98-22 ze dne 25. 8. 1998 ve druhém ročníku – automatizace násobílek 2, 3, 4, 5 a dělení v jejich oboru, která má být vyučována ve třetím ročníku. Bezprostřední příprava učitelů byla zodpovědná. Z hlediska materiálního zabezpečení však byla omezena většinou jen na přípravu na tabuli, ojediněle byly využívány karty s čísly, slovy a písmeny y-i.

Velikost učeben vzhledem k počtu žáků umožňovala volný a bezpečný pohyb žáků po třídě s možností realizace alternativních metod výuky – mimo lavice, které nebylo využíváno. Učebny jsou světlé, vybavené vhodným žákovským nábytkem, estetická úroveň výzdoby je na vysoké úrovni. Kladem je umístění tříd prvního stupně v samostatné budově s přilehlou zahradou a hřištěm, kde je možné trávit čas o velkých přestávkách a umožňuje i sportovní vyžití. Také výzdoba na chodbách je motivačně přizpůsobena žákům prvního stupně. Vybavení učebnicemi je na velmi dobré úrovni, v hodinách s nimi bylo pracováno. Žáci nebyli vedeni k získávání informací z jiných zdrojů (slovníky, encyklopedie, naučné časopisy) pouze jsou seznamováni s jejich existencí. Využití audiovizuálních pomůcek během inspekce nebylo zaznamenáno.

Práce v hodinách byla prokládána oddechovými chvilkami prováděnými v lavicích a změnou tempa výuky. V žádné ze sledovaných hodin nebylo využito prostoru k zařazení činnosti umožňující pohyb po třídě.

Ve většině hodin převažovala vnější motivace nad vnitřní, spočívající v seznámení žáků s obsahem a průběhem hodiny. V naukových předmětech, většinou následoval test prověřující znalosti žáků, v hodinách matematiky soutěž na rychlost zvládnutí automatizace matematických úkonů. Během hodiny byli žáci za úspěšné plnění úkolů a snahu chváleni a odměňováni. Vyučující průběžně ověřovali jak žáci pochopili učivo, poskytovali jim zpětnou vazbu, bylo

pracováno s chybou. Z namátkové kontroly žákovských knížek a informativních notýsků vyplývá, že učitelé preferují většinou kladné hodnocení, respektují individuální schopnosti žáků a nešetří pochvalou. Pozitivem v motivační funkci klasifikace je čtvrtletní slovní hodnocení žáků. Informativní notýsky zabezpečují vzájemný informační tok mezi školou a rodinou. V žádné ze sledovaných hodin nebylo zaznamenáno pěstování návyku k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Závěry hodin měly organizační charakter bez shrnutí probíraného učiva.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně s využitím mezipředmětových vztahů a vzájemných souvislostí, s respektováním individuálního tempa žáků. Při převážně frontálně vedené výuce měly hodiny vyvážený poměr přímé a samostatné práce, výukové cíle se dařilo plnit. Inspekce jen v malé míře zaznamenala individuální práci s žáky se specifickými poruchami učení a diferenciaci zadávaných úkolů pro žáky různé mentální úrovně. Při výuce bylo ojediněle využíváno her a dramatizace, opomíjena byla manipulace žáků s pomůckami. Jednostranná komunikace v hodinách vedená od učitele k žákovi neumožňovala dostatečný rozvoj komunikativních dovedností, většinou byly kladeny uzavřené otázky, na které žáci odpovídali jednoduchou větou. Výjimkou byly hodiny českého jazyka – čtení ve čtvrtém a pátém ročníku, kde žáci aktivně pracovali s textem, přetvářeli příběh a učili se chápat význam slov. Učitelé věnovali ve všech sledovaných hodinách značnou pozornost procvičování a upevňování učiva, dbali na úhledný písemný projev a pečlivost v práci. Kladem všech vyučujících je navozování příjemné atmosféry, která velkou měrou přispívá k vytváření pozitivního vztahu žáků k výuce.

Interakce a vzájemná komunikace žáků a učitelů je na velmi dobré úrovni. Jsou vytvořena jasná pravidla chování a jednání, založená na vzájemné důvěře. Žák je vnímán jako osobnost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy mají průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika fyzika

Ve sledovaných předmětech se absence kvalifikace u tří vyučujících negativně neprojevila v průběhu vyučovacích hodin. Učivo bylo vhodně zvolené a odpovídalo požadavkům učebních osnov. Reagovalo na osobní zkušenosti žáků a jejich individuální schopnosti.

Ve všech vyučovacích hodinách byli žáci motivováni. Většinou se jednalo o vstupní motivaci, spočívající v deklaraci cíle hodiny a důležitosti probíraného učiva. Ve dvou hodinách se dařilo motivovat i v průběhu vyučovacích hodin. Žáci byli průběžně hodnoceni za výkony. Žádoucí hodnocení v závěru hodin se však nevyužívá, práce je zadávána žákům až do zvonění. Pozornost pomohly udržet zajímavé pokusy a dařilo se žáky zaměstnat tak, že nedocházelo k nežádoucím projevům v chování žáků.

Na všechny vyučovací hodiny byli vyučující připraveni. Plánování a příprava na vyučování je velmi dobrá. Plánování učiva se většinou řídí členěním učiva v učebnicích a používají se také časově tematické plány, které vedení školy vyžaduje. Rozvržení učiva není v rozporu s učebními osnovami. Učivo geometrie, aritmetiky a algebry se probírá v blocích. Méně vhodné je zařazování geometrického učiva v 7. ročníku, kde se k novému geometrickému učivu dostanou žáci poprvé až v závěru 1. pololetí. Toto rozvržení učiva neumožňuje dostatečně upevňovat a procvičovat návyky potřebné pro práci v geometrii.

Atmosféra a klima ve třídě je pracovní. Žáci mají důvěru k vyučujícím, nebojí se zeptat na problémy spojené s výukou. Učitelé dbali důsledně na kázeň, ale nechyběla ani vstřícnost k potřebám žáků. Dominantní jsou vyučující, pokud však žák chce, dokáže se prosadit.

Většina vyučovacích hodin byla vedena frontálně, to znamená, že všichni se věnovali stejné práci. Pouze v jedné hodině fyziky byli žáci rozděleni do skupin a věnovali se rozdílné práci. Přitom většinou malé počty žáků ve třídách netradiční přístupy k práci učiteli usnadňují. Nicméně všechny hodiny byly pro žáky přínosem a nebyly v rozporu s výchovně-vzdělávacími cíli, stanovenými v úvodu hodin. Předkládání nových poznatků se dělo přiměřeně k možnostem žáků, výklad byl dostatečně podpořen názorností ve výuce. Materiální podpora výuky je na velmi dobré úrovni. V hodině matematiky žáci běžně pracovali s rýsovacími pomůckami i u tabule. Skupinová práce umožňovala činnosti charakter vyučování. Aktivně se do práce zapojila zhruba třetina žáků, zbytek třídy se nedařilo plně zapojit do činností. Vhodně se využívají mezipředmětové vztahy, učitelé dbají na zpětnou vazbu o tom, jak žáci učivo zvládají. Hodnocení odpovídá výkonům žáků a v žákovských knížkách jsou známky jak z písemných forem ověřování vědomostí, tak z ústního zkoušení.

Vyučovací metody a organizace vyučování jsou velmi dobré.

Interakce a komunikace ve vyučovacích hodinách je na průměrné úrovni. Žáci většinou komunikují až po vyzvání učitelem. Odpovědi jsou často jednoslovné, s čímž se učitelé smiřují a mnohdy dokončují odpovědi za žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice je na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťují učitelé průběžně formou písemných prací a ústního zkoušení, které je hodnoceno běžnou klasifikací. Na druhém stupni jsou žákům zadávány písemné čtvrtletní a pololetní práce z matematiky a českého jazyka. Teoretické poznatky si žáci ověřují při řešení laboratorních úloh. Sledována je především úspěšnost žáků při umístování na střední školy a v předmětových olympiádách, sportovních a výtvarných soutěžích, kterých se žáci zúčastňují.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Vzdělávací program je ve všech sledovaných ročnících realizován v souladu se závaznými učebními plány i s osnovami sledovaných předmětů, vyjma 1. stupně, kde nebylo zareagováno na úpravu osnov z roku 1998. Průběh a výsledky vzdělávání jsou na prvním stupni hodnoceny jako průměrné, v oblasti předmětů matematika a fyzika jako velmi dobré. Při výuce na prvním stupni absentovalo střídání metod a forem práce spolu s potřebnou motivací a názorem. Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převládá frontální výuka podpořená názorem. Společným znakem všech sledovaných hodin je vytváření příznivé atmosféry nejen v hodinách, ale i organizováním mimoškolní činnosti.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Při porovnání Zřizovací listiny ze dne 23. 10. 2002 a Informačního výpisu ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998 byl zjištěn rozpor v názvu školy a v právní formě školy. Ve zřizovací listině je uveden název školy Základní škola Hrob, okres

Teplice, právní forma – Příspěvková organizace. V informačním výpisu je uveden název školy Základní škola Hrob, Komenského 218, okres Teplice, právní forma – Zálohová organizace. Nové Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola dosud neobdržela.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 23. 10. 2002 vydaná Městem Hrob s účinností od 1. 1. 2003 (bez č. j.)
2. Informační výpis ze škol, školských zařízení a předškolních zařízení ze dne 1. 9. 1998 s účinností od 1. 9. 1998, vydaný Školským úřadem Teplice (bez č. j.)
3. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002
4. Výkaz o základní škole V 3-01 k 30. 9. 2002
5. Koncepce Základní školy Hrob
6. Rámcový plán školního roku 2002/2003
7. Organizační řád školy ze dne 12. 9. 2002
8. Školní řád ze dne 2. září 2002
9. Vnitřní platový předpis ze dne 13. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
10. Plán metodického sdružení na školní rok 2002/2003
11. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
12. Vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 ze dne 30. 4. 1996 včetně Úprav a doplňků č. j. 25 018/98 ze dne 25. 8. 1998
13. Časově tematické plány učitelů sledovaných předmětů šk. rok 2002/2003
14. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve šk. roce 2002/2002
15. Rozvrh hodin na šk. rok 2002/2003
16. Třídní knihy 1. - 9. ročníku šk. rok 2001/2002 a 2002/2003
17. Třídní výkazy 1. – 9. ročníku základní školy
18. Písemné práce z matematiky v 6. – 9. ročníku 2001/2002
19. Vybrané protokoly z laboratorních prací z fyziky ve šk. roce 2002/2003
20. Vybrané žákovské knížky žáků 1. -9. ročníku šk. rok 2002/2003
21. Katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku
22. Namátkově vybrané sešity a práce žáků
23. Zápisy z pedagogických rad
24. Měsíční plány činnosti školy září 2002 až květen 2003

ZÁVĚR

Základní škola se potýká s problémy v oblasti personálních podmínek se zajištěním výuky po stránce odborné a pedagogické způsobilosti. Systém řízení a vedení zaměstnanců

směřuje k vytváření příznivých podmínek pro další studium, profesní rozvoj a stabilitu pedagogického sboru. Organizační systém školy je přehledný, kompetence a povinnosti pracovníků jsou jasně stanoveny a všemi respektovány. Kontrolní činnost je směřována do všech oblastí chodu školy.

Materiálně technické zázemí (odborné učebny, sportovní hřiště, zařízení interiérů, vybavení výpočetní technikou a didaktickou technikou, učebnicemi a pomůckami) je na velmi dobré úrovni a v současné době je hlavní prioritou investic ve škole. Prostředí všech tří budov je udržované v čistotě, výzdobu tvoří výtvarné práce žáků a celkový vysoký estetický dojem dotváří květinová výzdoba.

Výuka probíhá v souladu s učebními plány i s osnovami deklarovaného vzdělávacího programu, vyjma 1. stupně, kde byly zjištěny dílčí nedostatky v členění učiva matematiky do ročníků, Škola nabízí široký výběr volitelných předmětů. Nepovinné předměty nejsou zatím vyučovány. Žákům je umožněno i zapojení se do mimoškolní a zájmové činnosti, která přispívá k jejich dalšímu všestrannému osobnostnímu a kulturnímu rozvoji.

Ve sledovaných hodinách měly dominantní postavení převážně frontální vyučovací metody. V hodinách matematiky a fyziky byl však vytvářen žákům prostor pro aktivní práci s dobrou materiální podporou a pozitivním hodnocením. Ve výuce na 1. stupni se ne vždy daří využívat aktivizačních metod podpořených názorem.

V porovnání s poslední inspekcí konané v listopadu 1998 došlo k výraznému posunu školy v oblasti materiálního vybavení (doplnění nových učebních pomůcek, modernizace odborných učeben a postupné vybavování tříd novým nábytkem). K podstatným změnám směrem k lepšímu došlo i v organizační struktuře a systému vedení především v oblasti personální.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Renata Schejbalová	Schejbalová v.r.
Členové týmu:	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.

Další zaměstnanci ČŠI: Marie Čapková a Eva Bechyňová

V Litoměřicích dne 28. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 5. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	
Mgr. Alena Krížová	Mgr. Alena Krížová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.

Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
----------------	-------------------------------	---------------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	12.6.2003	062 81/03 5164
Zřizovatel	12.6.2003	062 80/03 5164

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány