



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-114/14-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice
Sídlo	384 71 Šumavské Hoštice 21
E-mail právnické osoby	<u>zsamssumavskehostice@seznam.cz</u>
IČO	71 003 541
Identifikátor	650 041 038
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Petrou Vaňkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Šumavské Hoštice, 384 71 Šumavské Hoštice 9
Místo inspekční činnosti	Základní a mateřská škola Šumavské Hoštice
Termín inspekční činnosti	17. – 20. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice (dále „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), mateřské školy (MŠ) a školní jídelny (ŠJ) v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje své služby ve třech budovách rozmístěných v obci Šumavské Hoštice, z toho objekt základní školy je spojen chodbou s objektem školní jídelny. Základní škola je



školou s dvěma stupni a sedmi třídami. Vzdělávání probíhá na prvním stupni ve třech třídách, na druhém stupni jsou tvořeny skupiny 6. a 7. ročníku a 8. a 9. ročníku pro výuku některých předmětů. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ 101 žáků (nejvyšší povolený počet žáků 200) a školní družinu 25 účastníků (nejvyšší povolený počet 25). Zřizovatel povoluje každoročně výjimku z nejnižšího počtu žáků a hradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost. Aktuálně se ve škole nevzdělává žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami ani žádný cizinec. Mateřská škola sídlí v blízké budově. Vzdělávání se uskutečňuje v jedné třídě s celkovým počtem 28 dětí (nejvyšší povolený počet dětí 28). Všechny budovy jsou v majetku zřizovatele, který se od poslední inspekční činnosti výrazně zapojil do zlepšení prostředí a vybavenosti všech součástí školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Základní škola

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem. Údaje ve zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Ředitelka školy dodržuje všechny zákonné podmínky pro přijímání ke vzdělávání, které probíhá v souladu s příslušnými platnými předpisy. Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce i o postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím tisku, informačních letáků i webových stránek. Systematická podpora a poradenská pomoc žákům jsou zajištěny prostřednictvím školního poradenství. Je stanovena strategie podpory žáků se SVP. Škola v dané oblasti spolupracuje i s externími odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, pediatři, odbor sociální péče). Žáci s riziky neúspěšnosti jsou identifikováni, je jim nabídnuto odborné vyšetření, na základě kterého jsou přijímána vhodná opatření pro realizaci jejich vzdělávání. Učitelé při přípravě na výuku i při její realizaci zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků se SVP. V době konání inspekční činnosti škola neintegrovala žáky vyžadující individuální vzdělávací plán. Škola přijímá opatření k omezení rizikového chování, k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér, vytváří pozitivní klima, které podporuje naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Preventivní systém školy směřuje ke snížení projevů agresivity, rozvoji zdravého životního stylu, osvojování dobrých sociálních vztahů a ke zlepšení komunikace mezi pedagogy a rodiči.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“) je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Vychází z reálných podmínek a možností školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, napomáhá vytvářet příznivé vzdělávací klima. Disponibilními hodinami jsou posíleny především vyučovací předměty český jazyk, matematika, předměty přírodovědného zaměření a informatiky, na 2. stupni ještě další cizí jazyk. Změny a inovace ŠVP ZV jsou odůvodněné a vznikají na základě praxe. Přijímaná opatření vycházejí ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání. Školní vzdělávací program pro školní družinu po drobných úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti je v souladu s platným školským zákonem.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, do které byla jmenována od 1. srpna 2011 na základě konkurzního řízení. Systém řízení školy odpovídá velikosti právního subjektu. Přestože se jedná o malou školu, je vzorně zpracován organizační řád včetně organizačního schématu, směrnic a organizačních ráďů pro všechny součásti a oblasti řízení školy. Jsou stanoveny kompetence jednotlivých pracovníků a účelně jsou delegovány specializované činnosti a další úkoly. Koncepce rozvoje školy



vychází z daných podmínek, stanovuje si reálné cíle a prostředky vzdělávací i výchovné práce. Dalším nástrojem řízení školy jsou vlastní hodnocení a výroční zprávy, které obsahují všechny údaje požadované školským zákonem. Plánování je promyšlené a organizační struktura plně funkční. Dokumentace školy je zpracována průkazně a na požadované úrovni. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy, hospitační činnost ředitelky školy je systematická, v počtu hospitací jsou však ještě rezervy. Ředitelce se daří vytvářet příznivé školní klima, jež přispívá ke zkvalitňování práce školy. Každodenní kontakt pedagogických pracovníků umožňuje operativně řešit problémy, ve škole je zřetelný odpovědný přístup všech zaměstnanců.

Personální podmínky umožňují naplňovat cíle vzdělávání. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 9 pedagogických pracovníků (včetně ředitelky školy). Požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň splňují všichni pedagogičtí pracovníci s výjimkou vychovatelky ŠD, která příslušné studium zahájí od příštího školního roku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy plánováno a podporováno, je realizováno na základě potřeb školy, naplňování příslušných ŠVP a zájmu pedagogů. V roce 2012 se jedna vyučující zúčastnila jazykového kurzu němčiny v zahraničí, kurz byl podpořen z prostředků Evropské unie, programu OPVK. V letošním školním roce se všichni vyučující zúčastní kurzu práce s výpočetní technikou.

Budovy školy jsou v dobrém technickém stavu. V posledních letech byla budova ZŠ zateplena a osazena novými okny, čímž došlo k úspoře energie, ale vyskytl se problém větší vlhkosti ve třídách, hlavně v přízemí budovy. V rámci projektu je modernizována školní dílna pro výuku pracovních činností. Tělocvična a cvičná kuchyně se nacházejí přímo v budově školy. Žákovský nábytek je průběžně dle finančních možností obměňován. Škola má k dispozici dvě interaktivní tabule a jednu počítačovou učebnu. V jedné třídě je informativní koutek s počítačem a s připojením k internetu, který slouží k aktivnímu vyhledávání informací ve vyučovacích hodinách i v době volna. Vyučující mají k dispozici notebooky a někteří se aktivně zapojili do zpracování digitálních učebních materiálů. Učebnice a učební pomůcky jsou průběžně obměňovány.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Žáci jsou se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamováni. Poučení o těchto zásadách je součástí školního řádu. Škola pečlivě vede knihu úrazů a záznamy o úrazech, nad žáky zajišťuje dohled. Školní řád ZŠ a MŠ a vnitřní řád ŠD byly v průběhu inspekce doplněny, jsou v souladu se zákonnými předpisy a zveřejněny na přístupném místě, v praxi jsou uplatňovány.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední dvouleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2012 a 2013. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu. Dalším významným zdrojem byly prostředky poskytnuté zřizovatelem na provoz školy a úhradu nadnormativních výdajů na platy a odvody zaměstnanců školy. Vedení školy se aktivně podílí na získávání dalších finančních prostředků, jako jsou sponzorské dary, opakovaně získává prostředky z grantového programu Jihočeského kraje na „Podpora programu dopravy dětí na dětské dopravní hřiště“. V roce 2011 škola obdržela prostředky operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „Škola pro život“. Projekt trval od 1. 8. 2011 do 31. 1. 2014 a z těchto prostředků škola zakoupila notebook, tiskárnu, programové vybavení, keramické tabule, projektor a další. Do financování byly zapojeny vlastní příjmy školy, především příjmy z hospodářské činnosti a z pronájmů prostor, prostředky získané z úplaty za vzdělávání a výnosy z úroků, které byly využívány pro potřeby školy.



V hodnocených letech škola rovněž se souhlasem zřizovatele použila rezervní fond na údržbu školy (malování, podlahové krytiny v mateřské škole, školní družině a školní jídelně). Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2012 a 2013 pokryly její základní potřeby a byly využity k realizaci školních vzdělávacích programů.

Velmi dobrá spolupráce školy s partnery přispívá k rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání. Bezproblémová a efektivní součinnost školy se zřizovatelem zajišťuje podporu v oblasti modernizace materiálního a technického vybavení. Spolupráce se školskou radou je funkční. Ředitelka školy plní povinnosti k ní dané platnými právními předpisy. Rodiče a zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách, osobně po domluvě s konkrétním vyučujícím dle potřeb rodičů či vyučujících, telefonicky. Ve škole pracuje sdružení rodičů a přátel dětí a školy (dále „SRPDS“), které pořádá pravidelně dvakrát ročně plenární zasedání pro rodiče, dlouhodobě spolupracuje s ředitelstvem školy. Podílí se na financování akcí pro děti, zajišťování pitného režimu, dalšího vybavování školy potřebnými učebnicemi, pomůckami apod. Pro budoucí prvňáčky z MŠ a jejich rodiče škola připravuje ukázkové hodiny, kde si děti prožijí jeden den ve škole. Škole pomáhají i jiné podnikatelské subjekty jak z obce Šumavské Hoštice, tak z okolních obcí i formou sponzorských darů. Nejvýraznější pomoc byla zaznamenána při rekonstrukci tělocvičny. Žáci pravidelně navštěvují místní knihovnu, tato činnost bývá pravidelnou náplní práce školní družiny. Škola využívá i svých bývalých žáků k různým přednáškám, besedám, týkajících se jejich úspěchů ve studiu, cestování, znalosti cizích jazyků či práci. Dlouholetá je také spolupráce s Policií ČR, Úřadem práce a DDM v Prachaticích a s CHKO Šumava.

Mateřská škola

Vedení MŠ zajišťuje vedoucí učitelka s mnohaletou praxí v oboru. Ředitelka vymezila její povinnosti a kompetence, které zodpovědně plní. Spolupráce s ředitelkou školy, kontakt a přenos informací jsou zajištěny. Povinná dokumentace MŠ je vedena řádně a přehledně v souladu s ustanovením školského zákona.

V MŠ pracují 2 pedagogické pracovnice, obě s odpovídající odbornou způsobilostí. Podle provozních možností se účastní akreditovaných seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Obě zároveň zajišťují částečným pracovním úvazkem úklid mateřské školy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Svět kolem nás – je nám dobře pod Boubínem“ (dále „ŠVP PV“) je zpracován v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

MŠ uplatňuje rozmanité formy spolupráce s rodinou. Zaměřuje se na nenásilnou adaptaci dítěte z rodiny do nového prostředí. Škola informuje rodiče o vzdělávacích záměrech, připravovaných akcích a aktivitách. Drakiáda pořádaná na začátku školního roku přispívá ke vzájemnému poznání nových rodičů a dětí. Mezi další akce patří vánoční besídka a posezení s rodiči, uzamykání a otevírání lesa, velikonoční dílnička, společné výlety, slavnostní pasování předškoláků, rozloučení se školním rokem. Tradicí se stala každoroční příprava a výstava „Podzimníčků“ (společná práce dítěte a rodiče). Každý rok je pořádána beseda s učitelkami ZŠ, rodiče mají možnost získat všechny potřebné informace před vstupem dítěte do ZŠ. Společným zájmem obou škol a rodičů je hladký přechod dětí do 1. třídy.



Materiální podmínky MŠ jsou velmi dobré, v době od poslední inspekce se výrazně zkvalitnily. Byla provedena přístavba části budovy, prostory byly zvětšeny o hernu a šatnu pro děti. Škola má pro svoji činnost odpovídající prostorové podmínky, což umožnilo navýšit její kapacitu. Interiér poskytuje dětem bezpečné a estetické prostředí. Vybavení nábytkem je převážně nové, dětské stoly a židle jsou velikostně odlišené. Méně vyhovující je osvětlení pracovních míst nad stolkami dětí ve třídě. Děti mají výběr kvalitních hraček, konstruktivních stavebnic. Učební pomůcky, dětské knihy a potřeby pro výtvarné, pracovní a hudební činnosti jsou průběžně doplňovány. Učitelky si zároveň tvořivě pomůcky zhotovují samy. K dispozici je současná odborná literatura a metodické materiály. Aktuálně chybí pro kvalitní realizaci tělovýchovných činností nářadí a větší výběr náčiní. Nebezpečí úrazu hrozí u vstupu do MŠ (kluzká plocha, schody) i bezprostřední průjezd a parkování aut u školy.

Školní zahrada nově vybavená sportovními prvky současně slouží jako hřiště pro veřejnost. Poskytuje dětem zázemí pro spontánní a relaxačně pohybové aktivity. Nevýhodou je její umístění na okraji obce, což z organizačních důvodů znemožňuje její využívání v odpoledních hodinách. Revize školní zahrady je pravidelně prováděna.

ŠVP ZV, ŠD i PV jsou zpracovány podle školského zákona a příslušného RVP. Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání i školní poradenství jsou na požadované úrovni. Systém řízení a personální zajištění odpovídá typu školy, oblast řízení školy je na velmi dobré úrovni. Organizace vzdělávání umožňuje realizovat cíle i obsah vzdělávání v požadované míře. Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch školy. Materiální podmínky školy se soustavně zkvalitňují a umožňují realizovat ŠVP. Škola má potřebné finanční zdroje pro zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s platným školským zákonem. ŠVP ZV „Škola pro život“ byl k 1. 9. 2013 aktualizován podle zkušeností a poznatků pedagogů, podmínek školy a zejména požadavků aktualizovaného RVP ZV. Disponibilní hodiny jsou v souladu s profilací školy. K prioritám školy patří rozvoj osobnosti žáka, jeho motivace k učení a celoživotnímu vzdělávání, výchova ke slušnosti a zodpovědnosti. ŠVP ZV je dokument, se kterým se průběžně pracuje a jeho naplňování bylo ověřeno v hospitovaných hodinách.

Organizace vzdělávání, počty žáků ve třídách vycházejí z konkrétních podmínek školy, ze stanoveného ŠVP ZV a jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny vyučovací předměty dané učebním plánem. Počet týdenních vyučovacích hodin, hodinové dotace v jednotlivých předmětech i počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy.

Žáci 1. stupně se učí ve třech třídách (I. - 1. ročník, II. - 2. a 4. ročník, III. - 3. a 5. ročník). Na 2. stupni jsou čtyři třídy pro každý ročník zvlášť, pro výuku některých předmětů jsou vytvářeny skupiny dvou ročníků a tato úprava je zpracována jako příloha ŠVP ZV. Prostředí tříd je podnětné, výuka je podpořena řadou názorných pomůcek. Vyučování vhodně doplňuje činnost ŠD. Výuka je také pravidelně obohacována zajímavými besedami a návštěvami kulturních zařízení, vycházkami a exkurzemi. Rozvoj osobnosti žáků



podporují i zájmové kroužky. Celkově výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí a je zcela v souladu se strategiemi učení obsaženými ve ŠVP ZV.

Všechny hospitované hodiny na 1. stupni byly dobře strukturované. Žáci byli vedeni k vyvozování nových poznatků na základě již získaných znalostí a vlastního úsudku. Frontální výuka byla prokládána samostatnou prací žáků a vhodnými činnostmi ve skupinách většinou ve formě didaktických her, jejichž cílem bylo důkladné procvičení a upevnění učiva. Pro průběh vzdělávání bylo charakteristické velmi příjemné a vstřícné klima. Vyučující se ve větší míře snažili uplatňovat střídání metod a forem práce, v průběhu výuky kladli důraz na aktivitu žáků, pro rychlejší měli připravenou další činnost. Dbali na dodržování nastavených pravidel. Žáci byli účelně vedeni k rozvíjení komunikativních dovedností, patrná byla snaha o diferencovaný a individualizovaný přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků.

Rozvíjení postojů v sociální gramotnosti u žáků 1. stupně je věnována pozornost začleňováním kooperativních činností do výuky a upevňováním vztahů mezi žáky, ohleduplným a taktickým vnímáním odlišností některých spolužáků. Žáci jsou vedeni také k rozvoji přírodovědné gramotnosti opakováním základních přírodovědných poznatků v různých předmětech a v souvislostech s osobní zkušeností při pozorování především okolní přírody. Všechny funkční gramotnosti byly úspěšně rozvíjeny, především gramotnost čtenářská a matematická.

V hospitovaných hodinách ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na 2. stupni byly všechny hodiny vedeny didakticky správně a s podporou vhodných učebních pomůcek. Vyučující žáky motivovali, povzbuzovali, učivo bylo upevňováno a procvičováno za pomoci vhodných úloh, splnění úkolů bylo průběžně vyhodnocováno. Z důvodu menšího počtu žáků ve třídách a skupinách byly hodiny vedeny frontálně, ale byly zařazovány i formy kooperativní a samostatné práce žáků. V cizích jazycích byly hodiny vedeny důsledně v příslušném cizím jazyce, procvičovány byly receptivní i produktivní řečové dovednosti. Výuka v oblasti mateřského a cizích jazyků směřuje k naplnění výstupů stanovených v ŠVP ZV. Z provedených hospitací v přírodovědných předmětech na 2. stupni ZŠ vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v podnětném prostředí a klidné pracovní atmosféře. Pedagogové volili převážně pestré a účinné metody a formy práce, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a měly pozitivní dopad na jejich aktivitu. Kromě frontální výuky a samostatného plnění úkolů byli žáci v souladu se ŠVP ZV v některých hodinách vedeni i ke kooperativnímu a problémovému učení a k obhajobě svých názorů nebo k získávání informací i z jiných zdrojů než je učebnice a učitel. Střídání metod a forem práce během hodiny podporovalo pozornost žáků a kvalitu jejich výkonu. Žáci si uměli navzájem pomoci, ze strany pedagogů byla patrná aktivní podpora dodržování dohodnutých pravidel práce. Úměrně věku žáků byl vytvořen prostor pro uplatnění jejich vlastního názoru. Hodiny se vyznačovaly názorností, byly používány vhodné pomůcky. Ke zpestření výuky byla ve většině hodin efektivně použita interaktivní tabule. Učitelé byli přiměřeně nároční, nechyběla jim zpětná vazba, ověřovali si, zda žáci probíranému učivu rozumí. Vyučující respektovali individualitu jednotlivých žáků a přiměřeně jejich věku a schopnostem ji rozvíjeli. Hodnocení žáků v hodinách mělo motivační charakter, byla dodržována daná pravidla. Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující tradičním písemným a ústním zkoušením. Nebylo však zařazeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla vynikající, komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny na požadované úrovni.

Vzdělávání v hospitovaných hodinách většinou podporovalo rozvoj všech klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a odpovídalo očekávaným výstupům obsaženým



v ŠVP ZV. Při realizaci vzdělávacího programu školy jsou žáci podporováni v rozvoji vědomostí, dovedností a postojů ve všech základních funkčních gramotnostech. Podpora rozvoje informační a sociální gramotnosti je zakotvena v tematických plánech vybraných předmětů. Rozvoj přírodovědné gramotnosti směřuje k pochopení světa přírody, základních fyzikálních principů ve všech oblastech života a k ekologickému myšlení. Škola začlenila environmentální výchovu do vzdělávacích dokumentů jako integrální součást vybraných, zejména přírodovědných předmětů. Z učebních osnov je patrná vzájemná provázanost i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Jedním z nejúspěšnějších projektů v rámci environmentální výchovy byl projekt nazvaný Machova lípa. Do tohoto dvouletého projektu se postupně zapojily všechny třídy se speciálními úkoly, jejichž výsledky byly na závěr prezentovány při společném vyhodnocení a završení této akce. Kromě toho žáci pracují na menších i větších projektech v rámci výuky informatiky, zeměpisu, prvouky, jazyků apod. Zvýšená pozornost je též věnována rozvoji sociální gramotnosti. Učitelé podporují mezi žáky vzájemný respekt a vedou je k toleranci odlišných názorů. Rozvoj osobnosti a funkčních gramotností je dále účinně podporován zejména formou projektových dnů, zapojením do soutěží, olympiád, a školní zájmové činnosti (např. kroužků), návštěvou exkurzí a kulturních představení. Žáci 9. ročníků již několik let vytvářejí během roku v rámci předmětu informatika zajímavá videa s různou tematikou s přesahem do jiných předmětů. Pravidelně se škola zapojuje do projektu dopravní výchovy s podporou Jihočeského kraje, ve kterém dosahuje vynikajících výsledků (1. místo v celostátním kole).

Mateřská škola

Škola uplatňuje rovný přístup k předškolnímu vzdělávání, je otevřena přijmout děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro děti s pohybovým hendikepem však nemá bezbariérový přístup. Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání jsou vypracována a zveřejněna.

Předškolní vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě s celodenním provozem. Počet dětí ve třídě je v souladu s právními předpisy. Nevyšší povolený počet dětí v MŠ uváděný v rejstříku škol a školských zařízení není překročen. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků zajišťuje péči a bezpečnost při všech činnostech během dne. Program dne odpovídá psychohygienickým zásadám a biorytmu předškolních dětí, spontánní a řízené aktivity byly vyvážené. Pozitivně je hodnocen dostatečný časový prostor pro hry.

Z hospitační činnosti a kontroly dokumentace bylo patrné, že vzdělávací nabídka je rozmanitá a odpovídá vzdělávacím záměrům ŠVP PV. Uplatněn byl diferencovaný přístup vzhledem k věku dětí a jejich individuálním možnostem. Zařazeno bylo prožitkové učení, dramatizace, frontální a částečně skupinová organizace. Aktivitu a zájem dětí podpořila nápaditá motivace, vhodné pomůcky, vyprávění, recitace, zpěv, hra učitelky na nástroj a reprodukováná hudba. Vstřícný, ale důsledný postoj učitelky k dětem stanovoval pravidla vzájemných vztahů ve třídě a přispíval ke klidné atmosféře. Citlivé hodnocení výsledků snahy dětí jim poskytovalo zpětnou vazbu a povzbuzovalo je. Pobyt venku obsahoval poznávací i pohybově relaxační složku. Bezpečnost dětí byla po celou dobu řádně zajištěna.

MŠ naplňuje stanovené cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a ŠVP PV. Vzdělávací obsah zahrnuje všechny vzdělávací oblasti, rozvíjí jednotlivé gramotnosti a podporuje rozvoj elementárních základů klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání. Učitelky se zaměřují na rozvoj předmatematických dovedností, dovedností předcházejících čtení a psaní zvláště u dětí v posledním roce před zahájením povinné



školní docházky. Pozornost věnují zejména logopedické prevenci (pravidelně spolupracují s externí logopedkou), hrubé a jemné motorice, grafomotorice, rozvoji komunikativních dovedností. K rozvoji přírodovědné gramotnosti mají děti optimální podmínky. Učitelky využívají dostatek příležitostí k záměrnému pozorování okolního prostředí, děti získávají elementární poznatky o živé a neživé přírodě. Úměrně věku se učí pečovat o nejbližší prostředí, získávají povědomí o jeho významu a ochraně.

Učitelky vedou děti k vytváření kamarádských vztahů v přirozeném prostředí věkově smíšené třídy, pomoci starších mladším, k ohleduplnosti, k dodržování společenských pravidel chování. Učitelky taktně řeší případná drobná dětská nedorozumění, daří se nenásilně pěstovat sociální citění a prosociální chování a celkově posilovat sociální gramotnost dětí.

Školní vzdělávací programy jsou v souladu se závaznými dokumenty MŠMT. Organizace a průběh vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům jsou na požadované úrovni. Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků a funkčních gramotností dětí a žáků jsou na požadované až velmi dobré úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Základní škola

Z analýzy dokumentace a z rozhovoru s ředitelkou školy bylo zjištěno, že škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Individuální i celkové výsledky jsou projednávány v pedagogické radě a zveřejňovány ve výročních zprávách. Téměř 100 % žáků prospívá, z toho významnou skupinu tvoří žáci s vyznamenáním (61 %). Výsledky vzdělávání analyzuje ředitelka školy, pedagogická rada, předmětová komise a předmětové sdružení s cílem přijímat účinná opatření ke zlepšení celkových výsledků školy. Učitelé jsou připraveni poskytovat individuální konzultace, při kterých řeší prospěchové i výchovné problémy žáků. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách.

Zvládnutí očekávaných výstupů a dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků jsou ověřovány pomocí běžných hodnotících nástrojů, dále škola využívá jako externí hodnocení výsledky pilotního celoplošného testování pro 5. a 9. ročníky NIQES. Škola motivuje a umožňuje žákům uplatnit své dosažené vědomosti, dovednosti a schopnosti v různých soutěžích a olympiádách na úrovni školních a okresních kol. Nadprůměrně a dlouhodobě úspěšní jsou žáci v dopravní soutěži Mladý cyklista (účast v národním kole). Příprava na tuto soutěž a dosahované výsledky jsou příkladem dobré praxe.

Podle výročních zpráv většina žáků z deváté třídy odchází na střední školy s maturitními obory, informace o jejich úspěšnosti se škole dostává na neformálních setkáních s bývalými žáky.

Mateřská škola

Učitelky vyhodnocují formou pedagogické diagnostiky rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dětí, vedou o nich záznamy. Zajišťují v případě potřeby ve spolupráci s odbornými poradenskými pracovišti včasnou podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti. Celkové výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny v pololetí a na konci školního roku. Sledován je rovněž soulad výsledků vzdělávání podle ŠVP PV s požadavky stanovenými v RVP PV. Hodnocení je součástí jednání pedagogických porad. Škola sleduje celkovou skupinovou úspěšnost dětí na konci předškolního období i individuální



úspěšnost při přechodu do ZŠ. V tomto školním roce nejsou evidovány odklady povinné školní docházky. Sledována je rovněž oblast bezpečnosti a ochrany zdraví a prevence nežádoucího chování. V období posledních tří let byl evidován jeden úraz dítěte.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků jsou na požadované úrovni. Škola je systematicky sleduje a vyhodnocuje.

Závěry

a) Silné stránky školy

- Příznivé školní klima vhodně podporuje realizaci vzdělávání v ZŠ i MŠ.
- Jasná koncepce a strategie řízení školy, delegování úkolů je na velmi dobré úrovni.
- Partnerství se zřizovatelem
- Příkladem dobré praxe je dlouhodobá a úspěšná příprava žáků na dopravní soutěž Mladý cyklista.

b) Nedostatky zjištěné při inspekční činnosti

- Nedostatky v ŠVP ŠD, vnitřní řád ŠD a školní řád MŠ byly odstraněny v průběhu inspekce.

c) Slabé stránky školy

- Nebyly zjištěny.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy

- Zapojovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení do výuky (dětí i žáků)
- Umístění školní družiny ve II. patře z pohledu bezpečného přístupu
- Převedení agendy ŠJ do počítačového programu
- Dovybavení MŠ o náčiní pro tělovýchovné činnosti a pořízení pojízdného servisovacího vozíku na stravu
- Bezpečný vstup do MŠ

e) Hodnocení vývoje školy

- Od nástupu ředitelky do funkce v roce 2011 se zkvalitnilo materiální vybavení základní i mateřské školy, a to včetně výukových pomůcek. Budovy procházejí postupnou modernizací, zlepšuje se vybavení odborných učeben. Posun byl zaznamenán ve využívání dalších zdrojů, zapojování do projektů a rozvojových programů. Ve výuce i v řízení školy jsou využívány informační technologie, pedagogičtí pracovníci se v této oblasti dále vzdělávají.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny vydané a schválené zastupitelstvem obce Šumavské Hoštice dne 29. 10. 2002. Změna zřizovací listiny s účinností od 1. 1. 2006 s č. j. 3/2005 ze dne 24. 11. 2005
2. Rejstřík škol – poslední Výpis správního řízení č. j. MSMT-36632/2013 – zápis: s platností od 10. 9. 2013 – změna adresy trvalého pobytu ředitelky školy
3. Jmenování ředitelky ze dne 14. 6. 2011 s účinností od 1. 8. 2011
4. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
5. Výroční zprávy 2012/2013, 2012/2011
6. Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2013/2014 – 2015/2016
7. Organizační řád školy ze dne 16. 8. 2011
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás – je nám dobře pod Boubínem“
10. Školní vzdělávací program školní družiny
11. Školní řád ZŠ a MŠ, vnitřní řád ŠD
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
13. Matrika školy
14. Třídní knihy školního roku 2013/2014
15. Rozvrh hodin školního roku 2013/2014
16. Přijímací řízení ve školním roce 2013/2014
17. Záписы z pedagogických rad konaných ve školních letech 2011/2012, 2012/2013
18. Záписы z metodické a předmětové komise
19. Kniha úrazů a záznamy o úrazech ve školních letech 2011/2012, 2012/2013
20. Výkazy o základní škole M 3, o školní družině Z 2-01 podle stavu k 30. 9. roků 2012 a 2013
21. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na roky 2012 a 2013
22. Hlavní kniha roky 2012 až 2013
23. Účtová osnova na roky 2012 až 2013
24. Úprava rozpočtu přímých výdajů na roky 2012, 2013
25. Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů roky 2012, 2013
26. Výkaz zisku a ztráty roky 2012, 2013
27. Smlouva o poskytnutí grantu Jihočeského kraje Č.j.: 010/12/124/03/00 a Č.j.: 010/13/130003/00



28. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3867/217.1.4/2011
29. Smlouva o úhradě výdajů na zajištění provozu škola roky 2012, 2013
30. Smlouva o poskytnutí nadnormativních výdajů na platy a odvody ze dne 13. 2. 2013
31. Darovací smlouva ze dne 14. 10. 2013, 19. 9. 2013, 13. 3. 2013
32. Rozbor hospodaření 2012, 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky Jihočeského inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Hana Řežábková, školní inspektorka v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice v. r.

V Českých Budějovicích dne 28. února 2014



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petra Vaňková, ředitelka, v. r.

V Šumavských Hořticích dne 24. 3. 2014



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

30. 03. 2014

Připomínka byla podána.