

Školní vzdělávací program

I. Integrovaný blok - **PODZIM**

1. Charakteristika

Záměrem tohoto integrovaného bloku je přizpůsobení dětí novému prostředí, zvykání si na kamarády, osvojení základních hygienických dovedností a návyků. Dále děti vedeme k citlivému vnímání všech změn kolem sebe, k sebepoznávání, k rozlišování dobra a zla.

2. Naše pedagogické záměry (cíle) v jednotlivých vzdělávacích oblastech

a) Dítě a jeho tělo

- dbáme na osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- snaha o rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky

b) Dítě a jeho psychika

- podporujeme rozvoj řečových schopností
- snažíme se o rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- snaha o posílení přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)

- dbáme o rozvoj schopnosti sebeovládání a získání relativní citové samostatnosti

- snažíme se o rozvoj a kultivaci mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání

c) Dítě a ten druhý

- vedeme děti k seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- dbáme o vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivost apod.)

- snažíme se o rozvoj kooperativních dovedností)

d) Dítě a společnosti

- podporujeme děti k poznávání pravidel společenského soužití a spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění, základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- snažíme se o rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se

- rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, umět se přizpůsobit společenskému prostředí

- podporovat rozvoj společenského a estetického vkusu

e) Dítě a svět

- snažíme se o vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

- vedeme děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- seznamujeme s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vedeme děti k vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi a společností.

3. Okruhy činností

- vycházky do přírody
- exkurze
- prohlížení knih, encyklopedií
- divadla
- kulturní vystoupení (Důchodci)
- práce s přírodním materiálem
- pohybové hry
- zpěv písniček
- modelování
- výtvarné činnosti
- práce s mozaikou
- navlékání knoflíků, korálků
- tělovýchovné chvíle
- ranní cvičení
- práce s papírem, nůžkami, lepidlem

4. Očekávané výstupy (kompetence)

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- domluvit se slovy i gesty
- odmítat společensky nežádoucí chování
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- vyslechnout sdělení a uposlechnout pokyn
- komunikace s druhým
- utvořit si základní představu o tom, co je dobré, co je špatné, co se smí, co se nesmí
- zvládat sebeobsluhu a základní hygienické a zdravotní preventivní návyky
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo bezpečí své, ani druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů

- naučit se z paměti krátké texty
- začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky

5. Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

- osvojení elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopují, o jejich rozmanitostech a proměnách, orientace v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2.Kompetence k řešení problému

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se, situaci se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- všímá si problémů a dění v bezprostředním okolí

3.Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- domlouvá se gesty, slovy, nebojí se komunikovat s dětmi ani dospělými

4.Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosoiálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5 .Kompetence činnostní a občanské

-zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

-ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit

II. Integrovaný blok – **ZIMA**

1. Charakteristika

Záměrem tohoto integrovaného bloku je rozvíjet dítě po stránce komunikativní (verbální i neverbální). Snažit se vypěstovat kladný vztah k přírodě, k rodině a k přátelům. Seznámit se se znaky zimy a činnostmi, které se v zimě provádí. Oživení vánočních tradic, koled, zvyků, zimních písní. Připomenutí si Masopustu. Seznámení se zimními sporty a činnostmi s nimi spojené.

2. Pedagogické záměry a cíle

a) Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě

b) Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovností, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání

c) Dítě a ten druhý

-vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

d) Dítě a společnost

-rozvoj společenského a estetického vkusu
-vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

e) Dítě a svět

-přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn, přírodní jevy, děje, živočichové

3. Okruhy činností

-sledování stop zvířat ve sněhu
-nošení potravy do krmelce
-pozorování zimní přírody, jak se mění vlivem počasí
-kulturní akce, které jsou spojeny se zimními svátky
-zpívání písní
-tvořivé činnosti
-experimenty se sněhem, ledem
-pohybové činnosti na sněhu, stavby ze sněhu (např. iglú)
-sportovní činnosti (např. bobování, hod sněhovými koulemi na cíl)

4. Očekávané výstupy

-pomáhat pečovat o okolní životní prostředí a živé tvory

--

- všímát si dění a změn v nejbližším okolí
- respektovat pravidla her a jiných činností
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat dramatické či hudební představení
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- spolupracovat s ostatními
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- myslet kreativně
- chápat slovní vtip a humor
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

5.Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- aktivně si všímá, co se kolem děje, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

b)Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

c) Kompetence činnostní a občanské

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

d) Kompetence komunikativní

-v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

e)Kompetence sociální a personální

-spoludílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

3.Integrovaný blok – **JARO**

1. Charakteristika

Záměrem tohoto integrovaného bloku je

- rozvíjení pohybového aparátu, zvládat a dodržovat pravidla her, procvičování obratnosti, odvahy a rovnováhy
- objevování vlastností barev
- prožívat krásu jara
- rozvíjet citový vztah k přírodě a ke svému okolí

2. Naše pedagogické záměry v jednotlivých vzdělávacích oblastech

a) Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

b) Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmů o psanou

podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

- vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání

c) Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

d) Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- -rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

e) Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

3. Okruhy činností

- kulturní akce – Den matek
- exkurze
- dětské sportovní hry
- procházky přírodou
- výtvarné činnosti – práce s přírodním materiálem
- třídění odpadů
- hry a aktivity na téma: Doprava
- práce s knihou
- poslech a vyprávění pohádek
- příběhy ze života zvířat
- práce s různými didaktickými pomůckami
- didaktické hry
- námětové hry

4. Očekávané výstupy (kompetence)

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, reprodukovat krátké říkanky, písničky, pohádky, pojmenovat části těla
- zacházet šetrně s hračkami, předměty denní potřeby, knížkami
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru
- zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- navazovat kontakty s druhými, zorganizovat hru

5. Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

b) Kompetence k řešení problémů

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

c) Kompetence činnostní a občanské

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

d) Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač ...)

e) Kompetence sociální a personální

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

IV. Integrovaný blok – LÉTO

1. Charakteristika

Záměrem tohoto integrovaného bloku je:

Dodržení bezpečnosti v situacích všedního dne a v komunikaci s cizí osobou. Rozvíjení citu k okolí, přírodě, kultuře a navazování vzájemných citových vztahů. Rozvíjení autenticity a samostatnosti dítěte. Zrakové rozlišování počtu s orientací na ploše.

2. Naše pedagogické záměry v jednotlivých vzdělávacích oblastech

a) Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

b) Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, další formy sdělení verbální i neverbální
- vytvoření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

c) Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření prosociálních postojů ve vztahu k druhým lidem

d) Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

e) Dítě a svět

- poznání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se společností a planetou Zemí

3. Okruhy činností

- procházky přírodou
- smyslové hry
- pozorování zvířat
- exkurze
- besedy na téma:Bezpečnost
- práce s encyklopedií a knihou
- práce s textem
- činnosti spojené s ochranou životního prostředí
- plavecký výcvik
- hudební, výtvarné a dramatické činnosti
- výlety
- miniolympiáda
- akce spojené se Dnem dětí
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- hry na školní zahradě

4. Očekávané výstupy (kompetence)

- pojmenovat části těla a orgány
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno

- orientovat se v prostoru a v čase
- soustředit se na činnosti, udržovat pozornost
- vyprávět krátký příběh, pohádku
- projevovat zájem o knihy
- vnímat pomocí všech smyslů
- ovládat dechové svalstvo

5. Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- je schopno dobrat se k výsledkům

b) Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- přirozenou motivací při řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

c) Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

d) Kompetence komunikativní

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- rozšiřuje svou slovní zásobu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

e) Kompetence sociální a personální

-samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

-uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

-respektuje druhé, přijímá a uzavírá kompromisy

