



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-148/23-C

Název	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
Sídlo	Zátíší 480, 389 01 Vodňany
E-mail	rybarskaskola@srs-vodnany.cz
IČO	60650770
Identifikátor	600020291
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Pavel Vejsada, Ph.D.
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Zátíší 480, 389 01 Vodňany
Inspekční činnost na místě	13. 2. – 14. 2. 2023 a 17. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480 (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštívilo střední školu 180 žáků

v 8 třídách a vyšší odbornou školu 15 studentů dálkové formy studia. V domově mládeže bylo ubytováno 154 žáků v pěti výchovných skupinách. Ve střední škole je vyučován obor poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělání 41-43-M/01 Rybářství se studijními zaměřenými Chov ryb a Vodní stavby v rybářství. Vyšší odborná škola realizuje vyšší odborné vzdělání v akreditovaném vzdělávacím programu 16-01-N/02 Vodní hospodářství a ekologie v dálkové formě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 2022, zpracoval stručnou koncepci rozvoje školy, která je v současnosti na základě diskuse s celým pedagogickým sborem upravována a dávána do souladu s aktuální situací a požadavky na zajištění kvalitního vzdělávání. Při řízení školy se ředitel vhodně inspiruje u zkušených kolegů z regionu, nově nastavil způsob vedení porad, změnou prochází organizační struktura školy s cílem odstranit kumulaci funkcí a zajistit tak větší zastupitelnosti pracovníků školy. Kontrolní systém se teprve tvoří, zatím není zajištěna hospitační činnost vedení školy, která by pedagogickému sboru zajišťovala potřebnou zpětnou vazbu o kvalitě výuky. Z průběhu hospitovaných hodin je patrné, že chybí monitoring průběhu výuky s identifikací slabých míst vzdělávacího procesu se zacílením dalšího vzdělávání na tuto problematiku. Povinnou dokumentaci má škola zpracovávanou odpovídajícím způsobem, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekce.

Vzdělávání zajišťuje stabilní pedagogický sbor, který začíná procházet postupnou generační obměnou. Vedení školy podporuje pracovníky v dalším vzdělávání, které je nově podpořeno i projektem se zaměřením na zvyšování kvality vzdělávání. Významnou součástí dalšího vzdělávání jsou stáže pedagogů ve spolupracujících firmách a vysokých školách a vlastní publikační činnost učitelů odborných předmětů. Vzájemná spolupráce pedagogického sboru je efektivní, vzhledem k velikosti školy probíhá zejména v rámci každodenního osobního styku. V letošním školním roce začalo vedení školy vhodně věnovat více pozornosti činnosti domova mládeže s cílem předcházet výchovným a studijním problémům. Činnost předmětových komisí se systematicky zaměřuje na úpravu a naplňování školních vzdělávacích programů, sjednocování hodnocení žáků a organizaci soutěží a dalších aktivit. Vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávání zefektivnil elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky, studenty i zákonnými zástupci.

Škole se daří ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do řady projektů získávat finanční zdroje na podporu rozvoje školy a modernizaci materiálně-technického zázemí. Kvalitní vybavení odborných učeben, laboratoří a zázemí pro výuku praxe spolu s pokrytím celého areálu školy wifí připojením přispívají k vytvoření odpovídajících podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů. Prostory školy jsou vhodně využívány k prezentaci rozsáhlých a promyšleně uspořádaných přírodovědných sbírek a škola tak cíleně vytváří prostředí posilující vztah žáků ke studovanému oboru. Vlastní rybářské muzeum a rozsáhlý komplex akvárií napomáhají při propagaci školy a rozvoji odborných kompetencí žáků a studentů. Praktická výuka probíhá ve školních účelových zařízeních a u smluvních partnerských firem, kde se žáci a studenti školy mají možnost seznámit s reálnými pracovními podmínkami. Škola se adekvátním způsobem věnuje vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů jsou funkční.

Přínosná spolupráce s řadou sociálních partnerů se zaměřuje zejména na spolupráci s potenciálními zaměstnavateli, vysokými školami a institucemi zaměřenými na podporu ekologické výchovy, ochranu životního prostředí a zajištění udržitelného rozvoje. Realizace

praktického vyučování ve spolupráci s významnými regionálními zaměstnavateli umožňuje žákům a studentům kontakt s reálným pracovním prostředím. Spolupráce s odborníky z praxe v procesu výuky a při realizaci přednášek a exkurzí přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a k rozvoji osobnosti žáků a studentů. Činnost fiktivní firmy žáků střední školy, která ve spolupráci s městem realizuje kulturní a osvětové akce, posiluje pocit sounáležitosti s regionem, ve kterém žáci žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen v teoretické výuce střední a vyšší odborné školy a v hodinách odborné praxe střední školy.

Teoretické vzdělávání probíhalo v klidné pracovní atmosféře, žáci a studenti spolupracovali s vyučujícími, plnili zadané úkoly a respektovali dohodnutá pravidla chování. Vzdělávací cíle byly voleny především s ohledem na naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích programů a přípravu na maturitní nebo absolventskou zkoušku. Výuka byla zpravidla zodpovědně připravena a na žáky a studenty byly kladeny srozumitelné požadavky. Ve většině sledovaných hodin převažoval frontální způsob výuky s výkladem a vysvětlováním, často doplňovaný samostatnou prací, který zpravidla neposkytoval žákům a studentům dostatek prostoru pro jejich aktivitu a rozvoj kritického myšlení. Ve výuce byl vhodně vytvářen dostatečný prostor pro procvičování a upevňování znalostí, v případě potřeby poskytovali vyučující individuální pomoc při řešení zadaného úkolu. Didaktická technika byla vyučujícími využívána v rozdílné míře a kvalitě, ve větší části sledovaných hodin účelně podpořila názornost výuky. Učující odborných předmětů měli vždy kvalitně a názorně zpracované prezentace, ve kterých předávali žákům a studentům nejmodernější poznatky ze svého oboru a zároveň se snažili využívat zkušenosti žáků a studentů z reálného života. Pozitivem bylo také využívání vlastních učebnic, vytvořených pedagogy školy pro konkrétní potřeby daného oboru. Učující převážně hodnotili okamžité výkony žáků a studentů, rezervy se ale projevovaly ve využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení v průběhu jednotlivých vzdělávacích aktivit. K diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu jednotlivců docházelo pouze v malém počtu sledovaných hodin. U některých vyučujících se objevilo časově nevhodné rozvržení vyučovací hodiny, které mělo za následek absenci závěrečného shrnutí učiva či zhodnocení průběhu hodiny. Rozvoj jazykových a sociálních kompetencí významně podporují zahraniční pobyty realizované v rámci dlouhodobé spolupráce se zahraničními školami. Osvědčeným doplňkem výuky jsou tematicky zaměřené exkurze a účast na odborných vzdělávacích akcích. Aktivní zapojení žáků a studentů do širokého spektra ekologických, charitativních, společensko-kulturních i výchovně-vzdělávacích akcí zvyšuje zájem žáků o dění ve společnosti a přispívá k propagaci školy na veřejnosti.

Odborná praxe se odehrávala ve školních prostorách moderně vybavené haly mechanizace. Obsahově výuka navazovala na odborné předměty teoretické výuky a zaměřovala se na rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojeným s výkonem budoucí profese. Žáci zpravidla pracovali ve skupinách, případně samostatně, a jejich pracovní tempo odpovídalo nábídku konkrétních pracovních dovedností. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování i vzájemné spolupráci a byli vhodně podněcováni k řešení dílčích problémů. V průběhu výuky byla žákům poskytována zpětná vazba využitelná k jejich dalšímu učení, která postihovala výkon, kvalitu a produktivitu práce. Kromě odborných kompetencí byly rozvíjeny také kompetence komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů.

Domov mládeže, který je umístěn v areálu školy, poskytuje dobré zázemí dojíždějícím žákům. Kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáků, efektivní využití volného času a prevenci rizikového chování. Pestrá nabídka kroužků je ubytovaným nabízena také v průběhu víkendových pobytů, které domov mládeže umožňuje každé dva týdny. Široké spektrum zájmových činností z oblasti kultury, profesního zaměření a sportu vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy a podporuje aktivní trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K získávání podkladů pro hodnocení žáků využívá střední škola především standardní interní hodnoticí nástroje, jedná se zejména o písemné a ústní zkoušení. Individuální i skupinové výsledky vzdělávání jsou projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady. Počet neprospívajících žáků je velmi nízký, slabší prospěch nejčastěji souvisí s nižší mírou motivace žáků ke studiu. Školní neúspěch či kázeňské problémy jsou projednávány se žáky, případně se zákonnými zástupci. Dílčím opatřením ke zlepšení výsledků v případě školní neúspěšnosti žáka jsou individuální konzultace s vyučujícími. Žákům s potřebou podpůrných opatření poskytuje škola náležitou podporu dle daných doporučení. Účinnost těchto opatření škola systematicky sleduje a vyhodnocuje a přijímá potřebná opatření v oblasti předcházení a nápravy vzniklých problémů. Škola vhodně zpracovává přehledy prospěchu za třídy i předměty, které jsou součástí výroční zprávy. Z nich vyplývá, že průběžné výsledky jsou závislé spíše na studijních předpokladech žáků konkrétní třídy než na studijním oboru. Škole se díky úzké a efektivní spolupráci školy s domovem mládeže daří uplatňovat jednotný přístup v oblasti výchovného působení a zvládat absenci žáků, včetně neomluvené, jejíž výskyt je nahodilý a způsobený jen několika žáky. Vhodnými preventivními aktivitami jsou adaptační kurzy pořádané vždy na počátku studia a aktuálně prováděné screeningové šetření k sociálnímu klimatu tříd. Hodnocení chování žáků je motivační, počet pochval vysoce převyšuje počet kázeňských opatření, která jsou udělována převážně za neomluvenou absenci. Snížené známky z chování jsou výjimečným opatřením, které v loňském školním roce bylo využito minimálně. Žáci jsou systematicky podporováni v účasti v různých oborově zaměřených soutěžích, sportovních olympiádách a soutěžích. Pravidelně dosahují výborných výsledků v okresních a krajských kolech, příležitostně jsou úspěšní i na vyšší úrovni.

Výsledky u maturitních zkoušek korespondují s průběžnými výsledky žáků ve všech maturitních předmětech. V uzavřeném školním roce celkově dosáhli žáci školy ve skupině obdobných oborů v rámci celorepublikového srovnání vyšší úspěšnosti ve společné části maturitních zkoušek ve všech zkušebních předmětech. V celorepublikovém srovnání společné části maturitních zkoušek vykazují dlouhodobé výsledky žáků školy z matematiky trend postupného zvyšování úspěšnosti, v jazycích převažuje trend poměrně vyrovnaných nadprůměrných výsledků. V uzavřeném školním roce dosáhli žáci ve společné části maturitní zkoušky ze všech maturitních předmětů nejvyšší úspěšnosti v českém jazyce a literatuře. O vysoké motivaci většiny žáků ke studiu vypovídá dlouhodobá vynikající úspěšnost žáků v praktické části maturitní zkoušky.

Vyšší odborná škola zaznamenává setrvalý pokles zájmu uchazečů o studium. Z tohoto důvodu realizuje pouze studium v dálkové formě, a první ročník bývá zpravidla otevírán pouze jednou za tři roky. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola všechny předepsané formy hodnocení. Motivovanost studentů, kteří si většinou potřebují doplnit kvalifikaci pro výkon své dosavadní funkce, bývá vysoká, předčasné odchody ze studia zaznamenává škola zpravidla pouze v prvním ročníku z důvodu obtížného skloubení

pracovního, studijního a osobního života. Významným ukazatelem kvality výuky je úspěšnost při absolutoriu, která je velice dobrá, neúspěšnost škola zaznamenává pouze ojediněle. V předložených absolventských pracích, obhajovaných na konci studia při absolutoriu, se odráží dobrá studijní morálka a jsou proto na dobré úrovni po obsahové i formální stránce. Škola nevydává absolventům vyšší odborné školy dodatek k diplomu o absolutoriu „Europass“.

Závěry

Vývoj školy

- Škola má nové vedení, které postupně zavádí organizační změny a usiluje o nastavení efektivního modelu fungování školy.
- Zavedeny byly elektronické třídní knihy, vzájemná komunikace byla podpořena aktivním využíváním elektronického informačního systému.
- Zlepšily se materiální podmínky školy, dílčími stavebními úpravami a postupným doplňováním vybavení škola zkvalitňuje podmínky pro žáky, studenty i učitele.
- Vedení školy věnuje více pozornosti činnosti domova mládeže.

Silné stránky

- Spolupráce školy se sociálními partnery včetně zahraničních, efektivní propojení teorie s praxí, publikační činnost vyučujících odborných předmětů a pestrá mimoškolní činnost významně zkvalitňují podmínky vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V oblasti teoretického vyučování učitelé nevyužívají v dostatečné míře metody a formy práce směřující k vyšší aktivitě žáků a studentů, nedostatečnou pozornost věnují formativnímu hodnocení a diferenciaci zadávaných úkolů, které u žáků a studentů posilují motivaci a zodpovědnost za vlastní vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit funkční kontrolní systém s poskytováním kvalitní zpětné vazby.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat a podpořit na základě zjištění z hospitační činnosti.
- V oblasti teoretického vyučování více zařazovat metody a formy práce vedoucí k vyšší aktivitě žáků a studentů.
- Dodržovat strukturu hodin, více využívat prvky formativního hodnocení a zaměřit se na diferenciaci zadávaných úkolů.
- Vydávat absolventům vyšší odborné školy dodatek k diplomu o absolutoriu „Europass“.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 27. 11. 2001 včetně dodatků č. 1 až 22, poslední ze dne 27. 6. 2019
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Jihočeským krajem dne 1. 7. 2022, č. j. KUJCK 72910/2022 s účinností od 1. 8. 2022

3. Rozhodnutí vystavené MŠMT dne 15. 5. 2017 o akreditaci vzdělávacího programu 16-01-N/02 Vodní hospodářství a ekologie, forma vzdělávání dálková pro Střední rybářskou školu a Vyšší odbornou školu vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480 s platností od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2023, č.j.MSMT-5572/2017-2
4. Rozhodnutí vystavené MŠMT dne 1. 6. 2022 o prodloužení platnosti akreditace vzdělávacího programu 16-01-N/02 Vodní hospodářství a ekologie, forma vzdělávání dálková pro Střední rybářskou školu a Vyšší odbornou školu vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480 s platností do 31. 8. 2029, č. j. MSMT-4279/2022-6
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
7. Školní vzdělávací program střední školy 41-43-M/01 Rybářství – Vodní stavby v rybářství, 41-43-M/01 Rybářství – Chov ryb s platností od 1. 9. 2022 v denní formě vzdělávání
8. Vzdělávací program vyšší odborné školy 16-01-N/02 Vodní hospodářství a ekologie s platností od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2023 v dálkové formě vzdělávání
9. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 9. 2022
10. Školní řád střední školy s účinností od 1. 9. 2022
11. Organizační a školní řád vyšší odborné školy s účinností od 1. 9. 2022
12. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2022
13. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 1. 2023
14. Dokumentace týkající se školního poradenského pracoviště
15. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
16. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
17. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
19. Koncepce rozvoje SRŠ a VOŠ Vodňany ze dne 27. 4. 2022
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
21. Třídní knihy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 do termínu inspekční činnosti
22. Rozvrh hodin střední a vyšší odborné školy pro školní rok 2022/2023
23. Organizační řád školy
24. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
26. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní
inspektorka

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Ing. Petr Káninský, metodik v oblasti
středního odborného školství

V Českých Budějovicích 13. 3. 2023