



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-264/17-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10
Sídlo	Komenského 80/10, 796 01 Prostějov
E-mail právnické osoby	specskoly@pvs školy.cz
IČ	47921374
Identifikátor	600025641
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Radim Janáček
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místa inspekční činnosti	Komenského 80/10, 796 01 Prostějov Tetín 1504/7, 796 01 Prostějov Tetín 1504/3, 796 01 Prostějov Stanislava Manharda 1349/30, 796 01 Prostějov
Termín inspekční činnosti	20. 3. 2017 – 23. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10 (dále „škola, subjekt“) je školou, která je zaměřena na vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením. Cílem je podpořit rozvoj osobnosti dětí i žáků pro uplatnění v každodenním životě a na trhu práce.

Subjekt vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), internátu, školní jídelny – výdejny. Školní budovy sídlí v centru města Prostějova na třech různých adresách s dobrou dostupností hromadné dopravy. Střední škola, základní škola a dvě oddělení školní družiny jsou umístěny v kmenové budově na ulici Komenského 10 společně se sídlem ředitelství školy. Základní škola speciální, Praktická škola a tři oddělení školní družiny jsou v budově na ulici Tetín 7. Internát a jedna třída Praktické školy jednoleté a školní jídelna výdejna pro SŠ a ZŠ sídlí na adrese Tetín 3. Mateřská škola se školní jídelnou výdejnou se nachází v sídlištní zástavbě na ulici Manhardova.

V MŠ bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 60 dětí (naplněnost 80 %) v pěti třídách s různým druhem postižení, zejména s kombinovanými vadami. Mateřská škola funguje s celodenním provozem (bez úplaty) od 6.30 do 16.30 hodin.

Základní vzdělávání je poskytováno v základní škole v oborech 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ v deseti třídách 83 žáků, čímž byla cílová kapacita naplněna na 35 %.

Na základní školu praktickou a speciální navazuje Praktická škola. Umožňuje střední vzdělávání žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem. Doplnjuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky.

V době inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 82 žáků (naplněnost 53 %) zařazených ve 12 třídách. Vzdělávací nabídku střední školy tvoří obory vzdělání, jejichž absolventi získávají střední vzdělání a střední vzdělání s výučním listem. Střední vzdělání poskytuje škola v oborech 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou z části teoretické a praktické. Pracovní uplatnění mohou absolventi získat na chráněných pracovištích. V letošním školním roce ji navštěvuje ve dvou ročnících celkem 10 žáků. Střední vzdělání s výučním listem pak v oborech 23-51-E/01 Strojírenské práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 75-41-E/01 Pečovatelské služby, v nichž je délka vzdělávání 3 roky, a v oboru 69-54-E/01 Provozní služby s délkou vzdělávání 2 roky.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve školní družině v pěti odděleních. Tři oddělení jsou v budově Tetín 7 a dvě oddělení v budově Komenského 10. Školní družina eviduje 36 žáků, čímž byla cílová kapacita naplněna na 55 %. Zájmové vzdělávání je poskytováno bez úplaty. Subjekt zaměstnává 65 pedagogických pracovníků. Vzhledem k lehkému sluchovému postižení žáků nevyužívá škola komunikaci prostřednictvím českého znakového jazyka, komunikace probíhá pouze orální metodou (odezíráním).

Webové stránky školy jsou přehledné a poskytují průběžně inovované informace široké veřejnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel subjektu při realizaci koncepčních záměrů spolupracoval s pedagogickou radou, školskou radou a zřizovatelem. Vycházel ze stručné střednědobé koncepce z roku 2014, kde však chyběla srozumitelná vize, stanovení a formulace cílů. Na řízení subjektu se ve velké

míře podíleli zástupci ředitele školy. Ředitel upřednostňoval průběžnou namátkovou kontrolu, především neformální rozhovory se zaměstnanci i žáky. Realizovanou průběžnou kontrolou ředitel identifikoval jen některé nedostatky. Kontrola nebyla plánovitá, a tudíž bez zpětné vazby ke vzdělávacímu procesu. Jednotlivé součásti subjektu fungovaly izolovaně na základě svých vnitřních pravidel. Absence průkazného plánování, kontrolního systému, plánování hospitační činnosti a dalšího vzdělávání zaměstnanců vykazuje rizika v řízení.

Nejvíce promyšlené vedení pedagogických pracovníků bylo praktikováno v MŠ. Kontrolní a hospitační činnost zástupce ředitele poskytovala učitelům i vedení školy zpětnou vazbou o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Pedagogové subjektu se zúčastnili dalšího vzdělávání dle vlastního aktuálního výběru z nabídek vzdělávacích středisek a institucí po následném schválení vedením školy. Závěrečné zhodnocení celého školního roku zveřejnil ředitel školy ve výroční zprávě o činnosti školy.

V oblasti materiálních podmínek je subjekt dostatečně vybaven didaktickými, relaxačními (např. relaxační bazénky) i kompenzačními pomůckami, učebnicemi, výukovými programy. K individuální intervenci podle specifických postižení dětí v MŠ slouží dvě logopedické pracovny a tyflopedický kabinet. V počítačové učebně základní školy a téměř v každé třídě je nainstalovaná interaktivní tabule, audio i videotechnika. V areálu školy se nachází hřiště, využívána je i relaxační místnost. Pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku (střední vzdělávání) slouží cvičná kuchyně, cvičná prádelna s šicí dílnou a odborná učebna zdravotní péče. Část výuky odborného výcviku je realizována na smluvních pracovištích, část pak v rámci subjektu. Škola nerealizuje žádný projekt k získání dalších finančních prostředků pro rozvoj školy.

Škola podporuje zdravý vývoj dětí a žáků zejména začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Školní stravování je smluvně zajišťováno dovozem stravy od jiného právního subjektu (školní jídelna při Dětském domově Prostějov, Lidická 86). Žákům školy je poskytováno jedno hlavní jídlo a celodenní stravování pro děti a žáky ubytované v internátu a děti mateřské školy. Subjekt je zapojen do projektu Ovoce do škol (využívá cca 39 žáků), jejichž cílem je vytvořit správné stravovací návyky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ učitelé systematicky realizují dle školního vzdělávacího programu a kvalitně zpracovaných třídních vzdělávacích programů. Pedagogickou činnost promýšlejí a plánují v souladu s cíli integrovaných bloků. Ve třídách bylo vytvořeno podnětné klima podporující vzdělávání a povzbuzující děti k nejrůznějším činnostem a aktivitám. V ranních činnostech si děti volily dle svého zájmu, rozvíjely námětové hry v prostoru třídy nebo samostatně pracovaly u stolečků s připravenou vzdělávací nabídkou vztahující se k danému tématu. Učitelky cíleně zaměřily aktivity i na reedukační intervenci jednotlivých postižení. Ve všech třídách preferovaly práci s malými skupinkami dětí, uplatňovaly individuální přístup. Vhodně bylo využito učení hrou, dále také situační a prožitkové učení. Přiměřeným způsobem byla podporována předčtenářská a předmatematická gramotnost i u dětí s těžším kombinovaným postižením včetně individuálního nácviku alternativních komunikačních systémů. Děti ze dvou tříd připravovaly hudebně-taneční program na soutěžní vystoupení mateřských škol „Prostějovská mateřinka“. Rozvíjeny byly tak hudební a pohybové dovednosti a současně posilovaly sebepojetí a sebevědomí. V každé třídě jsou denně vhodně zařazována společná nebo individuální logopedická cvičení. Dětem se zrakovým postižením se jednou týdně individuálně věnuje pleoptická sestra. Pravidelně je pro všechny děti

zařazována canisterapie, hippoterapie a bazální stimulace u dětí s těžším postižením. Velkým přínosem je profesionálně vedená celostní muzikoterapie (prožitková relaxace), na kterou všechny děti velmi dobře reagují. Vzdělávání dětí bylo organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté, učitelky k nim přistupovaly citlivě, s respektem k jejich postižení a zvláštnostem v chování a jejich úspěchy náležitým způsobem oceňovaly. Děti byly v rámci svých možností vedeny k samostatnosti v sebeobsluze i při stolování, v případě potřeby dopomohla učitelka nebo asistentka. Pitný režim byl dodržován po celý den. Pobyt venku probíhal dostatečně dlouhou dobu formou vycházky po okolí. Po obědě děti měly možnost odpočívat podle svých individuálních potřeb v samostatně zřízených ložnicích. Děti s nižší potřebou spánku a předškolní děti vstávaly dříve a mohly využít nabídku klidových činností. V ZŠ jsou žáci vzděláváni podle ŠVP ZV (na druhém stupni podle dobíhajícího ŠVP ZV zpracovaného dle přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením). Pro podporu základního vzdělávání žáků škola vytvořila učební plán, ve kterém slouží disponibilní časová dotace především pro výuku českého jazyka, matematiky a některých všeobecně vzdělávacích předmětů, nerealizuje volitelné nebo nepovinné předměty a předmět speciálně pedagogické péče. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují mimoškolní aktivity (kroužek keramiky, výtvarný, hudebně dramatický, vaření, informatiky).

Učitelé v ZŠ kladli důraz na rozvoj kompetence komunikativní, k učení a k řešení problémů, cíleně a průběžně byla rozvíjena čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost. Obsah učiva ve sledované výuce byl v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu. Některým vyučujícím se dařilo aktivně zapojovat žáky do výuky, v rámci mezipředmětových vztahů citlivě propojovali učivo a spojovali je s reálnými životními situacemi. Po metodické stránce byla většina vyučovacích hodin ze strany učitelů dobře připravená, pracovní tempo odpovídalo schopnostem a možnostem žáků, vyučující vhodně používali učební pomůcky, avšak větší názornosti probíraného učiva by bylo možné dosáhnout využitím ICT techniky. Žákům byl poskytován prostor pro uplatnění jejich kritického myšlení. Ve třídách byla kromě frontální výuky využita individualizovaná forma výuky a zadávání samostatné práce. Některým vyučujícím bylo Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) doporučeno zařazovat ve výuce pestré metody a formy práce. Převažovalo slovní hodnocení jako motivační prostředek za dobře odvedené výkony. V menší míře byli žáci zapojováni do sebehodnocení, vzájemného hodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Výrazným rysem všech sledovaných hodin byl empatický a vstřícný přístup všech pedagogických pracovníků k žákům.

Ve sledované výuce v základní škole speciální byly uplatňovány vyučujícími deklarované vzdělávací strategie a pedagogické postupy, které žákům umožňovaly dle možností jednotlivých žáků získávat a osvojovat si získané znalosti a dovednosti. Svůj prostor v každé třídě měly v této snaze komunikační nástěnky, na kterých se v rámci ranních komunikačních kruhů (přivítání žáků ve škole) zaznamenávaly aktuální skutečnosti (např. aktuální počasí, jména přítomných, počty přítomných žáků, aj.) a osvojovali si společenské formy chování, čímž žáci posilovali svou sociální gramotnost. Na těchto komunikačních nástěnkách pracovali s alternativní metodou komunikace VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém), kterou pro žáky vytvořili sami vyučující, a která žákům s výraznými potížemi při používání a porozumění mluvené řeči umožňovala účinnou komunikaci. Touto hravou formou je u žáků velice účelně a profesionálně budován vztah k sobě samým a svému okolí. Pro každého žáka byl vypracován plán osobnostního rozvoje na aktuální školní rok a v rámci klasických hodin, které navazují na ranní kruh, byla u žáků účelně podporována snaha o získávání nových vědomostí formou aktivního zapojování se do společné činnosti. Pozitivně podporovaly výuku také metody bazální stimulace, muzikoterapie, míčkování, pohybových aktivit na koberci či relaxace ve Snoezelenu. Pomocí speciálních metod práce a individuálního přístupu k žákům spoluvytvářejí pedagogové příznivé mezilidské klima.

Výuka v hospitovaných hodinách byla vedena frontálně se střídáním vhodně volených činností, s využitím názorných pomůcek, prací na interaktivní tabuli a používáním iPadu. Dalšími pomůckami umožňujícími zapojování všech smyslů či praktickým vyučováním se mohli žáci sami zapojovat a vše si sami vyzkoušet pro rozvoj čtenářské, zdravotní a jazykové gramotnosti. Výsledky činností jednotlivých žáků pedagogové vyhodnocovali v návaznosti s probíhající činností a poskytovali žákům účelnou podporu. Pedagogové mezi sebou aktivně a promyšleně spolupracovali.

Průběh vzdělávání byl ve SŠ sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech a v praktickém vyučování. Hospitované vyučovací hodiny byly většinou organizačně dobře zvládnuté, jejich vzdělávací cíl byl zpravidla zřetelně stanoven. Většina pedagogů se ve sledovaných vyučovacích hodinách snažila povzbuzovat žáky k učení i k funkční diskuzi k probíranému učivu. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla efektivní a příznivě podporovala pracovní klima. Pedagogové nabízeli žákům činnosti podněcující k tvořivosti, k objevování a k pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi v běžném životě. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali požadované vědomosti, dovednosti, postoje a návyky. Aktivizační prvky byly ve vyučovacích hodinách využívány pouze v omezené míře. V teoretickém vyučování nebyly v požadované míře uplatňovány prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, nebylo tak dostatečně využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů pro žáky i učitele a možnost rozvíjení a upevňování sociálních kompetencí žáků. Jen ojediněle v teoretické výuce proběhlo na závěr vyučovací hodiny motivační shrnutí s aktivním zapojením žáků a následným stanovením cílů na příští hodinu. Důvodem byla většinou časová tíseň v závěru sledovaných vyučovacích hodin.

Ve vyučovacích hodinách odborných předmětů byl výklad často doplňován konkrétními příklady a ukázkami z praxe, případně samostatnou prací žáků. Vyučující v průběhu hodiny kontrolovali práci žáků a při zjištěných nedostatcích se jim individuálně věnovali tak, aby jejich výsledky byly srovnatelné s ostatními spolužáky. V průběhu celé vyučovací jednotky byl kladen vždy důraz na odbornou terminologii a názvosloví, logické uchopení a praktické řešení problémů, správnost odpovědí zpravidla s ohledem na stanovené normy a praxi a návaznost z pohledu očekávaných výstupů, tj. závěrečných zkoušek. Vyučující si byli vědomi důležitosti mezipředmětových vazeb zvláště v návaznosti na profil absolventa a při vyučování je využívali, či alespoň na ně poukazovali. Vhodně byly využívány učební pomůcky a didaktická technika. Kvalita a průběh výuky sledovaných vyučovacích hodin odborných předmětů odpovídá současným trendům rozvoje vědy a reálným potřebám praxe.

Ve sledovaném odborném výcviku navazovalo učivo svým obsahem zejména na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Žáci byli vedeni také k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování hygienických požadavků. O zásadách bezpečnosti byli proškoleni před zahájením vyučovací jednotky i v jejím průběhu. Používali vhodné ochranné pracovní prostředky. Metoda předvádění činností byla využívána spíše u žáků prvních ročníků, žáci závěrečných ročníků naopak pracovali převážně samostatně. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, zohledňovány byly speciální vzdělávací potřeby žáků a byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech často spolupracovali.

Výuka je vhodně doplněna odbornými praxemi, exkurzemi, zprostředkováním účasti žáků v odborných soutěžích a organizováním dalších akcí. Akce školy i mimoškolní aktivity jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a posilují jejich občanské a sociální kompetence.

Žáci praktické školy jednoleté a dvouleté v hospitovaných hodinách úspěšně zvládali zadané učivo, výuka byla promyšlená a v souladu s kurikulárními dokumenty školy. Žáci byli aktivováni s využitím pestrých organizačních forem a metod výuky, pedagogové jim poskytovali dostatečnou slovní i názornou podporu, což vedlo k dosažení vytýčeného cíle.

ŠD navazuje tematickým plánem činností na obsah školních vzdělávacích programů základního vzdělávání. Organizuje jednorázové činnosti, krátkodobé projekty na podporu multikulturní, environmentální, osobnostní, sociální nebo mediální výchovy. Během hospitační činnosti v zájmovém vzdělávání nabízely vychovatelky žákům činnosti, které vycházely z jejich potřeb a možností. Byli vedeni k plnění pracovních povinností, respektu k druhým a dodržování pravidel bezpečnosti. V průběhu hospitací převládala příjemná a přátelská atmosféra. Zájmové vzdělávání nabízí žákům různorodé aktivity pro posílení rozvoje osobnosti a přispívá k prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly výstupům stanoveným v ŠVP PV. Učitelky uplatňují vhodné metody vzhledem k věku dětí a jejich speciálním vzdělávacím potřebám, vedou je k osvojování základů klíčových kompetencí. Děti mají odpovídající poznatky o okolním světě a většina zvládá běžné praktické činnosti, základní sebeobsluhu a patřičné zdvořilostní návyky. Vzdělávací pokroky dětí jsou v mateřské škole pravidelně sledovány a zaznamenávány a získané informace jsou využívány k individualizaci při vzdělávání. Další specifické záznamy si vedou logopedky, pleoptická sestra a učitelka celostní muzikoterapie. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách, které se zabývaly hodnocením uplynulého čtvrtletí, pedagogicko-organizačními záležitostmi a čtvrtletní evaulací výsledků vzdělávání jednotlivých dětí. Každé dítě má zavedené osobní portfolio, které obsahuje výtvarné a polytechnické práce a pracovní listy. K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá příznivé sociální klima, citlivý a vstřícný přístup učitelek k dětem, profesionální komunikace s rodiči a vzájemná spolupráce učitelek ve třídě.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ a SŠ se škola řídí pravidly stanovenými v příloze školního řádu. Kritéria pro udělování pochval a ukládání výchovných opatření jsou však zpracována rámcově. Jejich využívání k podpoře rozvoje osobnosti žáků tak má formální charakter. O průběžných výsledcích hodnocení jsou zákonní zástupci žáků informováni s využitím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, v rámci konzultačních hodin a při osobních setkáních ve škole. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních evaluačních testů, kontrolních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. Výsledky vzdělávání žáků jsou za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady. V zápisech z těchto jednání jsou však uvedena pouze statistická vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků. Pedagogové se nezabývají konkrétními opatřeními na podporu úspěšnosti jednotlivých žáků. Z předložených statistických přehledů vyplynulo, že ve 2. pololetí školního roku 2015/2016 prospělo v ZŠ celkem 63 žáků, 14 žáků prospělo s vyznamenáním a 11 žáků neprospělo. Celkový průměrný prospěch ve střední škole dosáhl hodnoty 1,69, s vyznamenáním prospělo 26 žáků, 53 žáků prospělo a 5 neprospělo. U závěrečných zkoušek v uvedeném školním roce uspělo 30 žáků, pouze 1 žák neprospěl. Z úspěšných žáků prospělo 15 s vyznamenáním. Škola se dlouhodobě potýká s vysokou absencí žáků. Za uvedený školní rok žáci střední školy zameškali celkem 29477 vyučovacích hodin, z toho 1359 hodin bylo neomluvených (na neomluvené absenci se podílelo 26 žáků). Snížená známka z chování

byla za uvedené období uložena 8 žákům. Škola řeší kázeňské a prospěchové problémy žáků. Přijatá opatření však nejsou vždy dostatečně účinná. Řešení uvedených problémů často přesahuje možnosti školy.

Ke zjišťování vlastních výsledků vzdělávání využívá vedení školy systém testování ČŠI. K porovnávání výsledků vzdělávání s ostatními ZŠ jsou v pátých a osmých ročnících využívány komerční standardizované testy. Dalším pozitivem byla účast školy v celostátních srovnávacích testech zaměřených na informační a počítačovou gramotnost, ve kterých testování žáci dosáhli v celostátním měřítku nadprůměrných výsledků. V rámci hodin pracovních činností jsou žáci vedeni svými učiteli, aby zvládli praktickou zkoušku a mohli být přijati na Praktickou školu či učiliště. Tímto působením škola pomáhá dosahovat žákům 100% úspěšnosti při přijímacím řízení.

Partnerské vztahy se školami, místními organizacemi a školskými poradenskými zařízeními přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti dětí a žáků.

Spolupráce všech součástí subjektu je nastavena rámcově a je zřejmá mezi mateřskou školou a střední školou. MŠ navštěvují žáci střední školy, kteří vypomáhají s provozem (např. praním prádla) a organizují pro děti tematické besídky. Pro děti i žáky všech druhů škol jsou organizovány společné návštěvy kina, divadla, kulturních představení a výchovných koncertů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění vzdělávání v mateřské škole. Zlepšilo se materiálně technické vybavení, tj. dovybavení kompenzačními pomůckami a počítačových učeben výpočetní a prezentační technikou.

Silné stránky

- Pedagogové mateřské školy promýšlejí a připravují vzdělávací nabídku vzhledem ke znalostem a zkušenostem dětí a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Metody a formy vzdělávání volí tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům a vzdělávacím cílům. Účelně realizují muzikoterapii, canisterapii, hippoterapii a logopedickou intervenci.
- Pedagogové základní školy i střední školy přistupují ke každému žákovi s respektem a úctou. Vzdělávání při praktickém výcviku orientují individuálně k maximálnímu rozvoji dovedností žáků.
- V zájmovém vzdělávání je realizován rozvoj sociální gramotnosti a praktických dovedností žáků aktivizujícími netradičními formami. Žákům jsou nabízeny různorodé zážitkové aktivity pro posílení jejich sebevědomí a pro pocit souměřitosti.

Slabé stránky

- Ředitel subjektu nevytvořil funkční kontrolní systém. Důsledkem jsou nedostatky ve vedení povinné dokumentace, v provádění vlastního hodnocení, ve vedení pedagogických pracovníků a jejich podílu na zlepšování úrovně poskytovaného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systémově provádět vlastní hodnocení všech činností, které subjekt vykonává. Využívat nástroje, které umožní sdílení všech pedagogických pracovníků s dopadem na zlepšování úrovně poskytovaného vzdělávání.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména na oblast inovativních forem i metod výuky.
- Zpracovat plán hospitační a kontrolní činnosti jako formu sdílení pedagogických zkušeností. Umožnit provádění vzájemných hospitací a vyhodnocovat účinnost používaných vzdělávacích strategií. Průkazně ověřovat kvalitu vzdělávání, v návaznosti na další vzdělávání učitelů a sledovat aplikaci získaných poznatků ze seminářů při vzdělávání.
- Dostatečně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření směřující ke zkvalitňování výsledků vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti při vzdělávání, včetně snižování omluvené i neomluvené absence ve střední škole.
- Účelně využívat didaktickou techniku ve výuce k podpoře názornosti probíraného učiva a k rozvoji gramotnosti žáků.
- Vhodně zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků k posilování sociálního a osobnostního postoje každého jedince.
- Podrobněji specifikovat kritéria pro udělování pochval a ukládání výchovných opatření, která jsou součástí školního řádu základní školy a střední školy - pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina (úplné znění), čj. KUOK 107130/2009, ze dne 22. 10. 2009
2. Dodatek ke zřizovací listině č. 11, čj. KUOK 94484/2016, ze dne 23. 9. 2016
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Olomouckého kraje pro Střední školu, základní školu a mateřskou školu v Prostějově, Komenského 10, čj. KUOK 6744/2017, ze dne 20. 1. 2017
4. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 1. 7. 1991, s účinností od 1. 8. 1991
5. Hlavní cíle pro chod školy na rok 2015/2016, ze dne 10. 11. 2014
6. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-121/10-M, ze dne 9. 4. 2010
7. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve střední škole podle stavu k 31. 5. 2016

8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2016
9. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016
10. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2016
11. Výkaz S1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2016
12. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2016/2017
13. Výkaz Z 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2016
14. Výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2016
15. Školní řád Střední školy, Základní školy a mateřské školy Prostějov, Komenského 10, ze dne 5. 1. 2015
16. Školní řád mateřské školy, školní rok 2016/17, ze dne 1. 1. 2017
17. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2015
18. Školní vzdělávací program Kuchařské práce, s platností od 1. 9. 2010, aktualizován od 1. 9. 2013
19. Školní vzdělávací program Pečovatelské služby, s platností od 1. 9. 2011
20. Školní vzdělávací program Automontážní práce, s platností od 1. 9. 2013
21. Školní vzdělávací program Praktické školy dvouleté, s platností 1. 9. 2012
22. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté, s platností od 1. 9. 2012, aktualizace od 1. 9. 2013
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007, aktualizován od 15. 9. 2009
24. ŠVP pro vzdělávání dětí a žáků v základní škole speciální, s motivačním názvem „Je nám spolu dobře“, ze dne 1. 9. 2015
25. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č. j. 05/2013, platnost od 1. 9. 2013 do 31. 9. 2017
26. Příloha č. 1, ŠVP pro ŠD, s motivačním názvem „Rok na dlaní“, ze dne 1. 9. 2015
27. Přehled rozvrhů hodin učitelů střední školy a základní školy pro školní rok 2016/2017, platný od 1. 11. 2016
28. Rozvrh hodin tříd střední školy, základní školy speciální pro školní rok 2016/2017, platný od 5. 9. 2016
29. Třídní knihy střední školy: A2, A3, K1, K2, K3, ZP1, ZP2, ZP3, školní rok 2015/2016
30. Třídní knihy tříd základní školy, základní školy speciální a mateřské školy pro školní rok 2016/2017
31. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2016/2017
32. Zápisy z jednání pedagogické rady školy, Praktická škola jednoletá a dvouletá, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
33. Zápisy z jednání pedagogické rady školy, Odborné učiliště a Praktická školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
34. Zápisy pedagogických rad základní školy speciální, školní rok 2016/2017
35. Zápisy z pedagogických porad mateřské školy, školní rok 2016/2017
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, ze dne 13. 10. 2016
37. Žakovské knížky + záznamníčky pro školáky, školní rok 2016/2017
38. Plán práce základní školy speciální, školní rok 2016/2017

39. Plány osobnostního rozvoje žáků, školní rok 2016/2017
40. Zprávy a doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení, z let 2010 – 2017
41. Plán akcí školní družiny, školní rok 2016/2017
42. Zápisní listky do školní družiny, školní rok 2016/2017
43. Souhlasy s vyzvedáváním žáka ze školní družiny, školní rok 2016/2017
44. Obrazová dokumentace k akcím školní družiny, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
45. Plán výchovného poradenství, školní rok 2016/2017
46. Evidence docházky dětí, školní rok 2016/2017
47. Informovaný souhlas zákonných zástupců dětí mateřské školy, školní rok 2016/2017
48. Poučení zákonných zástupců dětí mateřské školy, školní rok 2016/2017
49. Školní matrika dětí, školní rok 2016/2017
50. Hodnotící záznamy rozvoje dětí, školní rok 2016/2017
51. Portfólio dítěte, školní rok 2016/2017
52. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklady o účasti pedagogických pracovníků na akcích DVPP)
53. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb
54. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace a hlavní kniha analyticky za rok 2016)
55. Doklady související se zabezpečením školního stravování za měsíc leden až prosinec 2016 a leden 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka	Jitka Zavadilová v. r.
Mgr. Petr Bubela, školní inspektor	Petr Bubela v. r.
Mgr. Alice Ošťádalová, školní inspektorka	Alice Ošťádalová v. r.
Mgr. David Náhlík, školní inspektor	David Náhlík v. r.
Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka	Petra Opletalová v. r.
Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice	Zdeňka Turková v. r.
Prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání sluchově postižených	Miloň Potměšil v. r.

V Olomouci 9. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Radim Janáček, ředitel školy	Radim Janáček v. r.
------------------------------	---------------------

V Prostějově 23. 5. 2017