



Výroční zpráva školy za rok 2024/2025

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.2 SOUČÁSTI ŠKOLY	4
2 PERSONÁLNÍ ÚDAJE	5
2.1 ČLENĚNÍ ZAMĚSTNANCŮ PODLE VĚKU A POHLAVÍ	5
2.2 ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ODBORNÉ KVALIFIKACE	5
2.3 PŘEHLED PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	5
3 ZAŘAZENÍ PRACOVNÍKŮ DO PLATOVÝCH TŘÍD	6
3.1 CELKOVÝ ÚDAJ O VZNIKU A SKONČENÍ PRACOVNÍHO POMĚRU ZAMĚSTNANCŮ	6
4 NA ŠKOLE JSOU VYUČOVÁNY TYTO OBORY VZDĚLÁNÍ:	7
5 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJETÍ DO ŠKOLY	7
6 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	7
6.1 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	7
6.2 ZHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠKOLNÍCH CÍLŮ A VIZÍ PODLE ŠVP	8
6.3 POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY	8
6.4 ŽÁCI PŘIJATÍ DO 1. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY	9
6.5 ŽÁCI PŘIJATÍ DO VYŠŠÍCH ROČNÍKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY	9
6.6 ŽÁCI PŘIJATÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ DO STŘEDNÍ ŠKOLY	9
6.7 ŽÁCI – CIZINCI	9
7 HODNOCENÍ ŽÁKŮ	10
7.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – PROSPĚCH 1. POLOLETÍ	10
7.2 CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – PROSPĚCH 2. POLOLETÍ	10
7.3 CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ – ZHORŠENÉ CHOVÁNÍ	11
7.4 POČET OMLUVENÝCH / NEOMLUVENÝCH HODIN 1. POLOLETÍ	11
7.5 POČET OMLUVENÝCH / NEOMLUVENÝCH HODIN 2. POLOLETÍ	12
8 PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	13
8.1 HOSPITAČNÍ ČINNOST	13
8.2 ZÁVĚRY Z HOSPITAČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI 1. STUPEŇ	13
8.3 ZÁVĚRY Z HOSPITAČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI 2. STUPEŇ	14
8.4 KLÍČOVÉ KOMPETENCE, KTERÉ UPLATŇUJEME PŘI VÝUCE ŽÁKŮ	15
9 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	17
9.1 VÝCHOZÍ STAV	17
9.2 STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ	17
9.3 STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ	18
9.4 STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE	18
9.5 SAMOSTUDIUM	19
10 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	20
11 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ	20
12 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ	21
13 ICT – STANDARD A PLÁN	21
13.1 PRACOVNÍ STANICE – POČET	21
13.2 PRACOVNÍ STANICE – TECHNICKÉ PARAMETRY	21
13.3 LOKÁLNÍ POČÍTAČOVÁ SÍŤ (LAN) ŠKOLY	21
13.4 PŘIPOJENÍ K INTERNETU	22
13.5 PREZENTAČNÍ A GRAFICKÁ TECHNIKA	22
13.6 VÝUKOVÉ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ A INFORMAČNÍ ZDROJE (LICENCE)	22
13.7 VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	22
13.8 DALŠÍ UKAZATELE	22
14 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA	23

14.2	ŠKOLNÍ DRUŽINA	23
14.3	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ	23
15	ŠKOLNÍ KLUB	24
16	ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI	25
16.1	ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	25
16.2	MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI – TŘÍDY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU	26
16.3	MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI – PŘEŘAZENÍ DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU	26
16.4	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	26
17	AKCE ŠKOLY (VÝJEZDY, KURZY, VYSTOUPENÍ, SOUTĚŽE, UMÍSTĚNÍ).....	27
17.1	AKCE ŠKOLY	27
18	PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	33
19	PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY	34
19.1	POČET ÚRAZŮ.....	34
19.2	VYHODNOCENÍ ÚRAZŮ	34
19.3	PREVENCE RIZIK	35
20	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI, ŠKOLSKÁ RADA	35
20.1	FORMY SPOLUPRÁCE.....	35
21	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	36
22	VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ PODNĚTŮ	36
22.1	STÍŽNOSTI PROTI ROZHODNUTÍM ŘEDITELE ŠKOLY PODLE SPRÁVNÍHO ŘÁDU	36
22.2	STÍŽNOSTI PROTI PODMÍNKÁM, PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮM VZDĚLÁVÁNÍ	36
22.3	STÍŽNOSTI V OBLASTI PRACOVNĚPRÁVNÍCH VZTAHŮ	36
23	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ.....	37
24	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH ČŠI	39

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola, Most, U Stadionu 1028, příspěvková organizace
Adresa školy	Most, U Stadionu 1028/4
IČ	47326409
Bankovní spojení	3333390207/0100
Telefon/fax	476709473
E-mail	dobruska@3zsmost.cz
Adresa internetové stránky	www.3zsmost.cz
Datová schránka	f2tjbqk
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	4. 4. 1996
Název a adresa zřizovatele	Statutární město Most, zastoupené primátorem Ing. M. Hrvolem IČO: 00266094 Magistrát města Mostu – sídlo Radniční 1/2 43401 Most 1 Tel.: 476 448 111 (ústředna)
Součásti školy	Základní škola Školní družina Školní klub Školní jídelna
Charakteristika školy	Základní škola s prvním a druhým stupněm
IZO ředitelství	600083781
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Dobruská, MBA od 7. 11. 2024 Zástupce ředitelky školy: Mgr. Daniela Třasáková, Ing. Štěpánka Frýbová, Ing. Pavel Karadžov Ekonomka: Zuzana Šmejkalová do 30. 4. 2025, Michaela Hanzlíčková (externě) Mzdová ekonomka: Jiřina Richterová (externě)
Přehled hlavních činností školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.
Školská rada	Školská rada má 6 členů

1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	600 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní klub	120 žáků
Školní jídelna ZŠ	500 strážníků

2 Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21–30 let	1	4	5	6,41
31–40 let	1	17	18	23,07
41–50 let	3	17	20	25,64
51–60 let	3	19	22	28,20
61 a více let	1	12	13	16,66
celkem	9	68	78	
%	11,69	88,31	100	

2.2 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
přípravná třída	0	1	1
učitel prvního stupně základní školy	13	7	20
učitel druhého stupně základní školy	14	6	20
vychovatel	3	0	3
asistent pedagoga	23	0	23

2.3 Přehled pedagogických pracovníků

	Jméno a příjmení	1. stupeň	2. stupeň
1	Mgr. Bartošová Ivana	•	
2	Mgr. Bašusová Dagmar		•
3	Bašusová Pavla		•
4	Bednářová Marie	•	
5	Bc. Bělohávková Andrea		•
6	Mgr. Bláhová Markéta (mateřská dovolená)	•	
7	Ceral Jiří		•
8	Mgr. Červená Lenka	•	
9	Mgr. Dobruská Kateřina, MBA	•	
10	Ing. Frýbová Štěpánka		•
11	Mgr. Heclová Hana		•
12	Mgr. Hronová Renata		•
13	Mgr. Jandera Lubomír		•
14	Mgr. Kaftanová Lucie	•	
15	Ing. Pavel Karadžov		•
16	Bc. Kořínek Vít		•
17	Ing. Kout Jaroslav		•
18	Mgr. Kovaříková Šárka	•	
19	Kubátová Zuzana	•	
20	Máčková Štěpánka	•	
21	Mgr. Magadová Jana		•
22	Mgr. Macho Jana		•
23	Mgr. Markovičová Silvia	•	
24	Ing. Matunová Kafková Kateřina		•
25	Naglová Irena	•	
26	Ing. Nájemníková Janšová Lucie	•	
27	Mgr. Némětová Mikulová Bára	•	
28	Mgr. Novák Daniel	•	

29	Mgr. Nováková Helena		•
30	Nováková Klára		•
31	Mgr. Peřina Stanislav		•
32	Ing. Policarová Romana		•
33	Mgr. Petr Rousek		•
34	Semenyšínová Eva	•	
35	Ing. Smolka Pavel		•
36	Mgr. Snížková Helena	•	
37	Mgr. Šmídová Jaroslava	•	
38	Mgr. Šmídová Taťána	•	
39	Mgr. Šnýdlová Alena	•	
40	Mgr. Třasáková Daniela	•	
41	Mgr. Zemanová Lucie	•	

3 Zařazení pracovníků do platových tříd

Platová třída	Počet zařazených pracovníků
1	0
2	5
3	0
4	3
5	2
6	2
7	0
8	21
9	3
10	0
11	6
12	27
13	0

3.1 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

Nástupy a odchody	Počet
nástupy	
učitelé	3
asistenti	5
ostatní zaměstnanci	1
odchody	
učitelé	7
asistenti	3
ostatní zaměstnanci	2

Komentář ředitele školy

Celkový počet zaměstnanců školy je 78, z nichž výraznou většinu tvoří ženy (88,31 %). Věkové složení je poměrně rovnoměrné, s největším zastoupením pracovníků ve věku 51–60 let (28,20 %) a 41–50 let (25,64 %). Více než polovina zaměstnanců je starší 40 let.

V oblasti odborné kvalifikace splňuje kvalifikaci většina pedagogických pracovníků (13 z 20 na 1. stupni, 14 z 20 na 2. stupni, všichni vychovatelé a asistenti pedagoga). Celkem 14 pedagogů nesplňuje kvalifikaci (1 přípravná třída, 7 učitelů 1. stupně, 6 učitelů 2. stupně). Nejvíce zaměstnanců je zařazeno do platových tříd 12 (27) a 8 (21).

V průběhu vykazovaného období došlo k větší fluktuaci pedagogických pracovníků. Nastoupilo celkem 9 nových zaměstnanců (3 učitelé, 5 asistentů, 1 ostatní), avšak celkově odešlo 12 zaměstnanců (7 učitelů, 3 asistenti, 2 ostatní), což svědčí o vyšší obměně zejména mezi učiteli.

4 Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/01	Základní škola	denní	Ne	9 r. 0 měs.	600	Platné	Ne

5 Zápis k povinné školní docházce a přijetí do školy

Zapsaní do 1. tříd 2023	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2023	Zapsaní do 1. tříd 2024	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2024
47	15	65	56	7	47

6 Vzdělávací program školy

6.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	0
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kalokaghatia“	26

Komentář ředitele školy

Škola vzdělává podle školního vzdělávacího programu „Kalokaghatia“, který propojuje rozvoj tělesné kondice, dovedností, charakteru i spolupráce.

Dlouhodobě přetrvává **vyšší zájem žáků o sportovní aktivity**, ať už v rámci výuky nebo během volnočasových aktivit. Díky tomu mají děti možnost absolvovat **hodiny tělesné výchovy týdně navíc ve sportovních třídách**.

Škola pokračovala ve **spolupráci se sportovními kluby** – házenkářským klubem **HK Baník Most**, hokejovým klubem **HC Mostečtí Lvi**. Nově jsme navázali spolupráci s florbalovým klubem **FCB Vipers Most**. Partnerství s těmito kluby umožňuje dětem pravidelný sportovní trénink, zapojení do soutěží a přirozené propojení školní i mimoškolní sportovní činnosti.

V tomto školním roce proběhla rekonstrukce několika odborných učeben, kabinetů (přírodní vědy 1x, ICT 2x, cvičná kuchyňka, polytechnická dílna, jazyková učebna) a venkovního atria, které se proměnilo ve venkovní učebnu. Průběžně rozšiřujeme vybavení i všech ostatních učeben a posílujeme materiální zázemí.

V rámci modernizace výuky pokračujeme ve **zavádění nové informatiky**. Výuka probíhá od 4. ročníku a postupně se rozšiřuje i na vyšší ročníky. Tento proces byl projednán s pedagogy a přizpůsoben podmínkám školy. Učitelé se pravidelně vzdělávají prostřednictvím odborných **seminářů a webinářů** a škola každoročně doplňuje **nové výukové pomůcky a digitální techniku**. Stejně tak se učitelé vzdělávají v oblasti kritického myšlení, tak, aby jej mohli implementovat do své výuky a dále rozvíjet své žáky.

V rámci zkvalitnění výuky nadále **dělíme vyučovací hodiny**, zejména v cizích jazycích což umožňuje efektivnější práci s menšími skupinami a individuálnější přístup k žákům.

6.2 Zhodnocení naplňování školních cílů a vizí podle ŠVP

Školní rok 2024/2025 se nesl ve znamení nastavení stability, profesionalizace a postupného naplňování cílů vycházejících z vize „*Kalokagathia*“ Dařilo se nám propojovat vzdělávání s pohybem, zdravým životním stylem a rozvojem osobnosti každého žáka.

Úspěšnost žáků je na dobré úrovni. Počet žáků s neklasifikací či opravnými zkouškami oproti minulému roku výrazně klesl. Zlepšila se spolupráce s rodinami i včasná identifikace vzdělávacích potřeb. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli úspěšně podporováni prostřednictvím individuálních plánů a asistentské podpory.

Na **chování žáků** se velmi odráží vliv rodinného prostředí, kdy většina žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. I přes snahu pedagogů stále přetrvávají výchovné problémy, objevují se sociálně patologické jevy a záškoláctví. V následujícím školním roce bude posíleno školské poradenské pracoviště, které doufáme, pomůže k intenzivnímu vyhledávání a předcházení sociálně patologických jevů.

Absence žáků zůstává oblastí, které je třeba se dále věnovat – přetrvávají rozdíly mezi jednotlivými třídami a sociálními skupinami žáků. Škola však úspěšně zavádí opatření ke snížení neomluvené absence a pravidelně spolupracovala s OSPOD a rodinami.

Pedagogický sbor pokračoval v systematickém profesním rozvoji. Bylo zařazeno vzdělávání pedagogů na rozvoj kritického myšlení, projektové a tematické výuky.

Projektová a komunitní činnost školy byla velmi pestrá – realizovaly se sportovní akce, projektové dny, spolupráce s jednotlivými kluby a organizacemi, školní parlament i environmentální projekty (např. *Uklidme Česko*). Škola si udržuje otevřené a přátelské prostředí, které podporuje vztahy, spolupráci a rozvoj žakovské samostatnosti.

Celkově lze konstatovat, že škola ve školním roce 2024/2025 úspěšně naplňovala svou vizi v oblastech **vzdělávání, pohybu, osobnostního růstu i spolupráce**. Pokračujeme v budování školy, která propojuje znalosti, pohyb, hodnoty a vzájemný respekt.

6.3 Počty žáků školy

Třída	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
Přípravný ročník	14	5	9
1.A	23	13	10
1.B	23	10	13
2.A	18	10	8
2.B	20	11	9
2.C	21	15	6
3.A	19	15	4
3.B	19	10	9
3.C	20	10	10
4.A	21	15	6
4.B	20	11	9
4.C	18	9	9
5.A	21	19	2
5.B	17	14	3
5.C	20	11	9
6.A	24	17	7
6.B	24	9	15
7.A	15	10	5
7.B	19	8	11
7.C	18	5	13
8.A	22	14	8
8.B	20	9	11
8.C	20	9	11
9.A	17	11	6
9.B	19	11	8
9.C	14	5	9
Celkem	506	286	220

6.4 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Počet prvních tříd	Počet žáků přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok
2	56	7

6.5 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

Ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků	77	72	73	80	60	62	76	69

6.6 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
Víceleté gymnázium	1
Čtyřleté gymnázium	1
Střední odborná škola	24
Střední odborné učiliště	25
Konzervatoř	0

6.7 Žáci – cizinci

Kategorie cizinců	Občané EU	Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Počet žáků	1	36

Komentář ředitele školy

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu celkem **506 žáků**, z toho **286 chlapců** a **220 dívek**. Výuka probíhala v celkem 28 třídách, včetně jednoho přípravného ročníku.

Z celkového počtu žáků školy bylo evidováno **37 žáků-cizinců**. Z toho 1 žák byl občanem EU a 36 žáků spadalo do kategorie ostatních cizinců pobývajících v ČR přechodně nebo trvale, případně žadatelů o udělení azylu a azylantů.

Do prvního ročníku bylo přijato **56 žáků** ve dvou třídách, přičemž bylo pro následující školní rok evidováno 7 odkladů povinné školní docházky. Celkový počet žáků v ročnících na druhém stupni školy se pohyboval od 60 (6. ročník) do 80 (5. ročník).

V průběhu školního roku byl zaznamenán **výrazný úbytek žáků v osmých ročnících**, především z důvodu **předčasných odchodů na učební obory s výučním listem**. Tento trend se negativně projeví v organizaci výuky pro následující školní rok. Z původních tří tříd 8. ročníku (s celkovým počtem 62 žáků) přešlo do 9. ročníku pouze **50 žáků**. V důsledku tohoto snížení počtu žáků tak bude nutné pro příští školní rok **sloučit stávající tři třídy 9. ročníku do dvou**.

Pokud jde o výsledky přijímacího řízení na střední školy, devátý ročník úspěšně ukončilo a ke studiu na střední školy bylo přijato celkem **51 žáků**. Z toho 25 žáků nastoupilo na střední odborná učiliště a 24 na střední odborné školy. Jeden žák byl přijat na čtyřleté gymnázium a jeden na víceleté gymnázium.

7 Hodnocení žáků

7.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch 1. pololetí

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/nehodnocen
1.A	23	0	1
1.B	23	0	1
2.A	17	2	0
2.B	9	15	1
2.C	10	9	1
3.A	14	5	0
3.B	7	9	4
3.C	9	8	1
4.A	7	15	0
4.B	2	15	1
4.C	6	11	3
5.A	9	11	0
5.B	3	15	2
5.C	5	14	0
6.A	4	18	2
6.B	1	16	8
7.A	3	10	2
7.B	0	10	9
7.C	1	9	5
8.A	9	10	3
8.B	0	13	7
8.C	0	13	5
9.A	3	12	2
9.B	7	12	0
9.C	1	14	0
celkem	173	266	58

7.2 Celkové hodnocení žáků – prospěch 2. pololetí

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/nehodnocen
1.A	22	0	2
1.B	12	7	4
2.A	15	3	0
2.B	8	10	2
2.C	12	8	1
3.A	12	7	0
3.B	5	12	2
3.C	10	10	0
4.A	8	13	0
4.B	4	16	0
4.C	4	14	0
5.A	9	12	0
5.B	3	14	0
5.C	5	15	0
6.A	1	23	0
6.B	1	20	3
7.A	3	12	0
7.B	3	15	1
7.C	2	14	2
8.A	12	10	0
8.B	0	17	3

8.C	1	15	4
9.A	5	12	0
9.B	6	13	0
9.C	0	14	0
Celkem	163	306	24

7.3 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	Uspokojivé chování	Neuspokojivé chování
1.A, 1.B	0	0
2.A, 2.B, 2.C	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
3.C	0	0
4.A	2	0
4.B	0	0
4.C	2	0
5.A	0	0
5.B	2	0
5.C	0	0
6.A	2	0
6.B	2	1
7.A	0	0
7.B	3	3
7.C	6	5
8.A	0	0
8.B	1	4
8.C	2	0
9.A	2	0
9.B	0	0
9.C	0	0
Celkem	24	13

7.4 Počet omluvených / neomluvených hodin 1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1.A	2380	99,17	44	1,83
1.B	3256	135,67	657	28,38
2.A	1580	83,16	0	0
2.B	2453	98,12	18	0,72
2.C	2878	143,90	0	0
3.A	1214	63,89	0	0
3.B	2675	133,75	34	1,70
3.C	1668	92,67	0	0
4.A	1873	85,14	0	0
4.B	2475	137,50	279	15,50
4.C	3451	172,55	75	3,75
5.A	2247	112,35	0	0
5.B	3425	171,25	64	3,20
5.C	2783	146,47	0	0
6.A	2441	101,71	86	3,58
6.B	4023	160,92	1098	43,92
7.A	1303	86,87	0	0
7.B	3682	193,79	543	28,58
7.C	3270	218,00	934	62,27
8.A	3110	141,36	7	0,32

8.B	3848	192,40	619	30,95
8.C	4577	254,28	75	4,17
9.A	1885	110,88	62	3,65
9.B	2663	140,16	24	1,26
9.C	2897	193,13	4	0,27
Celkem	68057	136,94	4623	9,30

7.5 Počet omluvených / neomluvených hodin 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1.A	2427	101,13	4	0,17
1.B	2222	96,61	665	28,91
2.A	1402	77,89	0	0
2.B	1803	90,15	0	0
2.C	2007	95,57	179	8,52
3.A	1121	59,00	0	0
3.B	1928	101,47	330	17,37
3.C	2423	121,15	148	7,40
4.A	1879	89,48	0	0
4.B	2112	105,60	217	10,58
4.C	2769	253,83	152	8,44
5.A	2124	101,14	52	2,48
5.B	2147	126,29	161	9,47
5.C	2931	146,55	203	10,15
6.A	2680	111,67	54	2,25
6.B	4073	169,71	884	36,83
7.A	1482	98,80	0	0
7.B	3406	179,26	534	28,11
7.C	2620	145,56	1689	93,83
8.A	3716	168,91	16	0,73
8.B	3631	181,55	1120	61,00
8.C	4201	210,05	326	16,30
9.A	1632	96,00	529	31,12
9.B	3366	177,16	7	0,37
9.C	2660	190,00	0	0
Celkem	63870	126,23	7446	14,72

Komentář ředitele školy

Analýza výsledků v oblasti prospěchu, chování a docházky za uplynulý školní rok 2024/2025 ukazuje komplexní obraz, který odráží jak úspěchy, tak oblasti vyžadující intenzivní pozornost a systematickou práci.

Celkové výsledky v prospěchu žáků ve **druhém pololetí** jsou povzbudivé. Zatímco v prvním pololetí neprospělo (nebo nebylo hodnoceno) **58 žáků**, do konce školního roku se tento počet podařilo snížit na **24 žáků**. Znamená to, že **34 žáků** si svůj prospěch včas zlepšilo, což svědčí o účinnosti individuálních plánů, doučování a úsilí žáků podpořeného pedagogy. Celkově prospělo s vyznamenáním **163 žáků** a prospělo **306 žáků**.

Je však zřejmé, že největší výzvy v prospěchu se kumulují na druhém stupni, zejména v 6. a 7. ročníku (v 6.B a 7.B bylo v 1. pololetí dohromady 17 neprospívajících). Tato data potvrzují nutnost věnovat zvýšenou pozornost adaptaci žáků na přechod z prvního na druhý stupeň.

Přes všechna preventivní opatření se na konci roku objevilo několik případů zhoršeného chování, se zjevným nárůstem problémů v 7. ročníku, konkrétně ve třídě **7.C** (6 uspokojivé a 5 neuspokojivé chování) a **7.B** (3 uspokojivé a 3 neuspokojivé chování). Celkem bylo uděleno **11 neuspokojivých** známek z chování.

Tato situace si vyžádá posílení výchovného poradenství, spolupráci s OSPOD a intenzivnější zapojení školního výchovného poradce, metodika prevence a sociálního pedagoga v rámci třídnických hodin a preventivních programů pro tyto ročníky, s cílem stabilizovat kázeň a zlepšit klima ve třídách.

Nejvážnější a nejvíce alarmující je situace v oblasti neomluvené absence, která se ve **druhém pololetí dramaticky zhoršila** z průměrných 9,30 hodin na žáka na **14,72 hodin na žáka** (celkem **7 446 neomluvených hodin**).

Z tabulek je zřejmé, že problém se týká především několika kmenových tříd, kde průměr neomluvených hodin na žáka přesahuje kritickou hranici:

- **1.B:** V obou pololetích nad **28 hodin** na žáka.
- **6.B:** V obou pololetích nad **36 hodin** na žáka.
- **7.C:** Ve druhém pololetí dosáhla alarmujícího průměru **93,83 hodin** na žáka.
- **8.B:** Ve druhém pololetí se zvýšila na **61,00 hodin** na žáka.

Takto vysoký počet neomluvených hodin přímo koreluje s propadáním žáků a zhoršeným chováním. Pro příští školní rok je absolutní prioritou **radikální snížení neomluvené absence**. Zavedeme přísnější systém monitorování a včasné intervence, budeme úzce spolupracovat s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a proaktivně komunikovat s rodinami, které zanedbávají plnění školní docházky svých dětí. Cílem je zaručit, že každý žák má dostatečný prostor pro úspěšné vzdělávání.

8 Průběh a výsledky vzdělávání

8.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	0
Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň	15
Zástupce ředitele školy pro 2. stupeň	3
Ostatní pracovníci	0
Celkem	18

8.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti 1. stupeň

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)		+	
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		+	
konkretizace cílů ve sledované výuce			-
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	

využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		-	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		-	
využívání zkušeností žáků		-	
vliv hodnocení na motivaci žáků		-	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		-	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		-	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		-	
respektování individuálních schopností žáků		+	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		-	
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		-	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+	
využití klasifikačního řádu	+		

8.3 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti 2. stupeň

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)		+	
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		+	
konkretizace cílů ve sledované výuce			-
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		+	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		-	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		-	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	

využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		-	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		-	
vliv hodnocení na motivaci žáků		+	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+	
vzájemné respektování, výchova k toleranci			
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		-	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		-	
respektování individuálních schopností žáků		+	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		+	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		-	
využití klasifikačního řádu		+	

8.4 Klíčové kompetence, které uplatňujeme při výuce žáků

klíčové kompetence (na konci základního vzdělávání)
1. Kompetence k učení
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
2. Kompetence k řešení problémů
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
3. Kompetence komunikativní
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
4. Kompetence sociální a personální
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
5. Kompetence občanské
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
6. Kompetence pracovní
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Komentář ředitele školy:

Vedení školy provedlo celkem **18 hospitací** (15 na 1. stupni a 3 na 2. stupni) v souladu s plánem kontrolní činnosti, přičemž cílem bylo ověřit zejména naplňování cílů Školního vzdělávacího programu (ŠVP) a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Výuka na 1. stupni je celkově hodnocena **velmi pozitivně** (většina hodnocení je "+"), s důrazem na **soulad s cíli ŠVP**, respektování individuálních potřeb žáků a **vysokou kvalitu** řízení výuky, využití pomůcek a vytváření pozitivního **klima třídy**. Také **využívání metod aktivního a prožitkového učení** je hodnoceno kladně.

Hlavní oblasti pro zlepšení na 1. stupni:

1. **Motivace a propojení s praxí (oblast s nejvíce negativy):** Bylo zjištěno nedostatečné **propojení teorie s praxí** a menší **využívání zkušeností žáků**. Klíčové je zlepšit **vliv hodnocení na motivaci** a **analýzu chyb** jako nástroj k pokroku.
2. **Hodnocení:** Je třeba posílit **věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení** a intenzivněji zařazovat **vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků** (všechny aspekty hodnoceny "-").
3. **Plánování a komunikace:** Chybí přesná **konkretizace cílů** ve sledované výuce. V oblasti interakce je nutné dbát na důslednou **akceptaci stanovených pravidel komunikace** mezi učitelem a žáky.

Na 2. stupni je také potvrzen **soulad výuky s cíli ŠVP** a silná podpora **osobnostního a sociálního rozvoje** žáků. Kladně je hodnoceno respektování individuálního tempa a uplatňování individuálních možností žáků.

Hlavní oblasti pro zlepšení na 2. stupni:

1. **Metody a materiální podpora:** Bylo zjištěno nedostatečné **využívání metod aktivního, prožitkového učení a experimentování** (hodnoceno "-"), což zpomaluje rozvoj klíčových kompetencí. Zároveň je třeba zlepšit **účelnost využití pomůcek, učebnic a didaktické techniky** (-).
2. **Cíle a jejich sledování:** Stejně jako na 1. stupni chybí **konkretizace cílů ve sledované výuce** (-), což se odráží i v tom, že **sledování a plnění stanovených cílů** je hodnoceno smíšeně.
3. **Hodnocení:** Přetrvává problém s **věcností a konkrétností hodnocení** (-) a je třeba zvážit **vhodnost využitých metod hodnocení žáků** (-). Dále je nutné pracovat na **vyváženosti verbálního projevu** učitelů a žáků.

Závěry z hospitační činnosti jasně poukazují na potřebu **systematického posílení formativního hodnocení** na obou stupních školy, s důrazem na konkrétní a zdůvodněnou zpětnou vazbu a zapojení žáků do sebehodnocení.

Dále je prioritní zaměřit se na **aktivizační metody výuky**, které efektivněji rozvíjejí kompetence k řešení problémů a kritickému myšlení. V rámci dalšího vzdělávání pedagogů se zaměříme na workshopy na téma **vzdělávací strategie jako součást formativního přístupu, formativní hodnocení, efektivní didaktické techniky, využívání pomůcek a propojování učiva s reálnými zkušenostmi žáků**, aby se zlepšila motivace a kvalita vzdělávacího procesu. Cílem je zajistit, že výuka nejen splňuje formální cíle ŠVP, ale především vybavuje žáky potřebnými **klíčovými kompetencemi** pro jejich budoucí rozvoj.

9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

9.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Dva učitelé druhého stupně nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a učitelka přípravné třídy ji dokončila v červnu 2025.

9.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti nepedagogických věd	3
b) Studium pedagogiky	5
c) Studium pro asistenta pedagoga	2
d) Studium pro ředitele škol	Mgr. Kateřina Dobruská, MBA
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1

9.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	Byly podány dvě přihlášky ke studiu - Mgr. Taťána Šmídová, Mgr. Jana Vajai
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Již vystudováno - 1 pedagogický pracovník - Ing. Pavel Karadžov
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Již vystudováno - 1 pedagogický pracovník - Mgr. Lucie Zemanová
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Již vystudováno - 1 pedagogický pracovník - Mgr. Ivana Bartošová
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Ne
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	Ne

9.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů	
Pedagogika a psychologie	1	23.9. 2025 - seminář SOFA - Mgr. Kateřina Dobruská, MBA, Mgr. Hana Heclová	
	1	18.11.2024 - 8.1.2025 - Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence – Irena Naglová, Zuzana Kubátová	
	1	9.12. 2024 - DVPP Mgr. T. Šmídová – metodik prevence Litvínov	
	1	31.1.2025 - Wellbeing a hodnotové vzdělávání - 16 účastníků	
	1	2.4.2025 - Mgr. S. Markovičová, Mgr. T. Šmídová	
	1	16.4.2025 - Projektová výuka NPI – učitelé 2. stupně	
	1	16.4.2025 Tematická výuka NPI – učitelé 2. stupně	
	1	16. - 17. 4. 2025 - Kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení – učitelé 1. stupně + vybraní asistenti pedagoga	
	1	24.4.2025 - Mgr. D. Třasáková	
	1	29.4.2025 - Mgr. D. Bašusová, M. Bednářová PŠU	
	1	13.5.2025 - Mgr. D. Bašusová, M. Bednářová PŠU Mgr. K. Dobruská MBA, Mgr. D. Třasáková	
	1	26.5.2025 - Mgr. D. Bašusová, Mgr. T. Šmídová	
	Informační a komunikační technologie	1	13. 5. 2024 - digi akce – Jak na mediální výchovu - Mgr. Taťána Šmídová, Mgr. Dagmar Bašusová
		1	13.5.2025 - PŠU - Mgr. Kateřina Dobruská, MBA, Mgr. Daniela Třasáková, Mgr. Dagmar Bašusová, Marie Bednářová
1		13.12.2024 - digi akce – Učitel a knihovník v digitálním věku - Mgr. Taťána Šmídová, Mgr. Dagmar Bašusová	
1		18.2.2025 - digi akce – Kritické myšlení jako zbraň proti propagandě - Mgr. Taťána Šmídová, Mgr. Dagmar Bašusová	
1		28. 2. 2025 - program Orgpad - Mgr. Daniela Třasáková, Klára Nováková, Pavla Bašusová, Mgr. Daniel Novák	
1		30.5.2025 - digi akce – Kritické myšlení v online prostředí - Mgr. Taťána Šmídová, Mgr. Dagmar Bašusová	
1		17. 6. 2025. 2023 – Canva - Ing. Pavel Karadžov	
Legislativa	3	26.3.2025 - webináře – Zástupcovský balíček - Mgr. Daniela Třasáková, Ing. Štěpánka Frýbová	
	1	29.4.2025 - Hospitace - Mgr. Kateřina Dobruská, MBA, Mgr. Daniela Třasáková, Ing. Štěpánka Frýbová	
Přírodní vědy	2	6.3. 2025 - Pasco 1 - Ing. Pavel Karadžov, Ing. Romana Policarová, Ing. Jaroslav Kout, Mgr. Jana Macho, Bc. Vít Kořínek, Mgr. Hana Heclová	

		Pasco 2 - Ing. Pavel Karadžov, Ing. Romana Policarová, Ing. Jaroslav Kout, Mgr. Jana Macho, Bc. Vít Kořínek
Výchovný poradce	1 1 1 1 1	18.11.2024 - setkání výchovných poradců – Speciální škola Jana Palacha - Mgr. Taťána Šmídová, Mgr. Dagmar Bašusová 11.2.2025 - Podpůrná skupina pro školní poradenská pracoviště (online sdílení zkušeností všech pracovníků ŠPP) 2.4.2025 - oblastní konference ČMOS – Ústí nad Labem - Mgr. Taťána Šmídová, Mgr. Dagmar Bašusová 15.5.2025 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností koordinátorů inkluze) - Mgr. Taťána Šmídová 4.6.2025 - Doučování žáků s romským etnolektem češtiny (webinář) - Mgr. Taťána Šmídová
Kariérové poradenství	1	24.4.2025 - kariérové poradenství Nadace ORLEN Unipetrol Mgr. Dagmar Bašusová, Ing. Štěpánka Frýbová
Družina	1 1 1	31.1.2025 - Zvládání nestandardních emočních projevů dětí - (Mgr. J. Bendová) - Renata Bohatová, Marcela Bienebergová 31.1.2025 - Základy první pomoci – Renata Bohatová, Marcela Bienebergová 16.4.2025 - Práce s úzkostným dítětem (Mgr. J. Bendová) - Renata Bohatová, Marcela Bienebergová, Ribana Miko

9.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	1	
Vánoční prázdniny	6	
Jednodenní pololetní prázdniny	0	
Jarní prázdniny	5	Prohloubení expertních znalostí v aprobovaném předmětu: Studium nejnovějších trendů, výzkumů nebo alternativních přístupů ve vaší specializaci.
Velikonoční prázdniny	0	
Celkem	12	

Komentář ředitele školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky podle **plánu DVPP**, který je každoročně aktualizován na základě potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Učitelé nejčastěji volí **krátkodobá, prakticky zaměřená školení a workshopy**, které přinášejí konkrétní podněty pro výuku. Současně vedení školy motivuje pedagogy k **dlouhodobému vzdělávání a specializačním studiím** (zejména v oblasti prevence, logopedie, speciální pedagogiky a vedení tříd), aby byla zajištěna stabilita odborného týmu do budoucna. Velkým přínosem pro naši školu je **pravidelné celostní vzdělávání celého pedagogického sboru**, zejména v rámci **dvoudenního školení v přípravném týdnu i během roku**. V těchto setkáních se zaměřujeme nejen na organizační záležitosti, ale především na **pedagogická témata, kritické myšlení, školní klima, rozvoj kompetencí učitelů a inovace ve výuce**. Školení mělo vysokou úroveň a bylo hodnoceno jako **prakticky přínosné** pro všechny účastníky – nabídlo konkrétní nástroje, metodické inspirace a prostor pro společné sdílení. Škole se daří modernizovat odborné učebny, **zázemí a vybavení** a bude o další **modernizaci usilovat i nadále**. Aktivně podporujeme **inovativní pedagogické přístupy** – například badatelsky orientovanou výuku, učení venku, projektové a kooperativní metody. Vedení školy podporuje využívání moderních výukových metod zaměřených na **osobnostní a sociální rozvoj žáků**, rozvoj **wellbeingu** a **pozitivního klimatu** ve třídách i celé škole. Naším cílem je vytvářet **bezpečné, přívětivé a inspirativní prostředí** pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Dále pedagogové hojně využívají **online semináře, webináře a digitální vzdělávací platformy**, které přispívají ke zvyšování kvality výuky a modernizaci vzdělávacího procesu.

10 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Komentář ředitele školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci celoživotního učení probíhá dle zájmu učitelů. V době po distanční výuce stále zaznamenáváme velký zájem o online webináře. Dále podporujeme v rámci pedagogického sboru školení "pro sborovnu"

11 Zapojení školy do rozvojových programů

Komentář ředitele školy:

Zapojení do projektu "Pomáháme školám k úspěchu"

Program „Pomáháme školám k úspěchu“ je dlouhodobý vzdělávací projekt, který byl iniciován a financován Nadací The Kellner Family Foundation.

Jeho hlavním posláním je systematicky **zkvalitňovat výuku na základních školách** tak, aby všichni žáci měli co nejlepší šanci na úspěch v životě bez ohledu na jejich sociální nebo rodinné zázemí. PŠÚ přináší na školy ověřené metody a přístupy, které vedou ke zlepšení výsledků žáků.

- **Vize:** Škola se aktivně zapojuje do spolupráce s přední českou vzdělávací nadací, aby implementovala osvědčené postupy.
- **Zaměření:** Projekt klade důraz na rozvoj **čtenářské gramotnosti, formativní hodnocení** (zpětná vazba, která pomáhá žákům růst) a podporu **aktivního učení**.
- **Přínos pro pedagogy:** Učitelé se učí v rámci **Profesních Komunit Učení (PKU)**. Získávají pravidelný mentoring a koučování, aby posílili své didaktické dovednosti a efektivněji pracovali s různorodou třídou.

Zapojení do PŠÚ je pro naši školu závazkem k **trvalému zlepšování kvality výuky**.

Ve školním roce **2024/2025** se i naše škola zapojila do vzdělávacího programu „Pomáháme školám k úspěchu“ (PŠÚ). Jde o start klíčového projektu, od kterého si slibujeme systematické zkvalitnění výuky a dosažení lepších vzdělávacích výsledků pro všechny žáky. Ačkoli s projektem teprve začínáme, první kroky jsou již patrné.

Přínosy z počáteční fáze zapojení jsou zaměřeny především na metodickou a profesní oblast:

1. Pro pedagogy

- **Zavádění Profesní Komunity Učení (PKU):** Učitelé se začali aktivně zapojovat do **vzájemné spolupráce a hospitací**. Tento nový model práce posiluje sdílení zkušeností a metodik, což povede k jednotnějšímu a kvalitnějšímu vzdělávacímu procesu v celé škole.
- **Školení a mentoring:** Pedagogové absolvovali úvodní školení zaměřená na **formativní hodnocení** a metody pro posílení **čtenářské gramotnosti**. Získané dovednosti začínají okamžitě implementovat do praxe, zejména v práci s textem.

2. Pro žáky

- **Nové metody ve výuce:** Postupně zavádíme do výuky **aktivizační metody**, které staví žáka do centra učení. Naším cílem je zvýšit **motivaci** žáků a podpořit jejich **aktivní zapojení** do procesu učení.
- **Důraz na gramotnost:** Zaměřujeme se na implementaci strategií, které v příštím roce povedou k výraznému **posílení čtenářské a pisatelské gramotnosti** napříč předměty.

Zapojení do PŠÚ vnímáme jako investici do budoucnosti školy. Pevně věříme, že po roce intenzivní práce a implementace nových metodik přineseme ve výroční zprávě za příští období již hmatatelné výsledky ve zlepšení prospěchu a rozvoji klíčových kompetencí našich žáků.

12 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

Komentář ředitele školy:

Škola v uplynulém období aktivně usilovala o získání mimorozpočtových prostředků a úspěšně se zapojila do řady projektů a grantových programů, které významně podpořily modernizaci výuky, zlepšení materiálního vybavení a práci se znevýhodněnými žáky.

Díky finanční podpoře **Nadace Orlen** ve výši **40 000 Kč** došlo k významné investici do **chemického a přírodovědného vzdělávání**. Pořízené **chemické sady a laboratorní sklo** umožňují žákům provádět praktické experimenty a prohlubovat jejich badatelské dovednosti.

- Z programu **Nadace ČEZ** ve výši **120 000 Kč** byl realizován ekologický a environmentální projekt zahrnující vytvoření **medové louky** a pořízení **vyvýšených záhonů**. Tyto prvky slouží k praktické výuce ekologie, rozvoji vztahu k přírodě a podpoře biodiverzity.
- Pokračovala realizace projektu **Národního plánu obnovy (NPO) – Podpora rovných příležitostí** (E. č. 0160/PODSKOL/2022, 2022–2025), který je klíčový pro systémovou **podporu dětí se sociálním znevýhodněním**.
- Škola je zapojena do projektu **Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK)** pod č. cz.02.02.xx/00/22-002/0004377 (2023–2025), jehož cílem je **podpora vzdělávání na ZŠ** prostřednictvím inovativních aktivit a profesního rozvoje pedagogů.
- Byl realizován projekt **Digitální propast**, zaměřený na prevenci **digitálního znevýhodnění** a zajištění přístupu k digitálním technologiím a dovednostem pro žáky z méně podnětného prostředí.

Realizace těchto projektů potvrdila strategické zaměření školy na **modernizaci výuky, praktické a badatelské aktivity, environmentální výchovu a zajištění rovných vzdělávacích šancí** pro všechny žáky.

13 ICT – standard a plán

13.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost
Počet žáků		506
Počet pedagogických pracovníků		44 + 23 as.
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách		40
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod.		199
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání		96
Počet pracovních stanic celkem		335
Počet pracovních stanic na 100 žáků		3,35

13.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	18
Novější – nevyhovuje standardu ICT	60 - přechod na Win11
Novější – vyhovuje standardu ICT	257

13.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost
Počet přípojných míst	Ano	400
Sdílení dat	Ano	Ano

Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

13.4 Připojení k internetu

Služba	hodnota	standard ICT	skutečnost
Rychlost	1000Mbit		1000Mbit
Agregace	Nejvýše 1:10		1:1
Veřejné IP adresy	Ano		Ano
Neomezený přístup na internet	Ano		Ano
Oddělení WLAN (pedagog, žák)	Ano		Ano
QoS (vzdálená správa)	Ano		Ano
Filtrace obsahu	Ano		Ano
Antispam	Ano		Ano
Antivir	Ano		Ano

13.5 Prezentční a grafická technika

Technika	standard ICT	skutečnost
Datový projektor		14
Dotyková tabule		21
Tablety		60
Vizualizér		2
Tiskárny		9
Kopírovací stroj		2

13.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Programové vybavení	standard ICT	skutečnost
Operační systém		Win10, Win11
Antivirový program		ESET
Textový editor		MS Word
Tabulkový editor		MS Excel
Editor prezentací		MS Powerpoint
Grafický editor – rastrová grafika		Corel Photopaint
Grafický editor – vektorová grafika		Corel Draw
Pasco		Pasco
Webový prohlížeč		Chrome, Firefox
Editor webových stránek		Freewarové
Klient elektronické pošty		Gmail
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		Ne
Programy odborného zaměření		Ne

13.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti		Všichni učitelé prošli základním školením, 40 uč. má navazující školení (P, S) - např. využívání AI ve výuce ICT koordinátor – průběžné vzdělávání formou DVPP	
P – Vzdělávání poučených uživatelů			
S – Specifické vzdělávání			
M – Vzdělávání ICT koordinátorů			

13.8 Další ukazatele

	skutečnost
--	------------

Diskový prostor na uložení dat pro žáky	2 TB – server
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD, ...)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ne
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	2 až 4 porty v každé učebně + wifi

Komentář ředitele školy:

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili na udržení a další rozvoj špičkové technické vybavenosti školy, která je klíčová pro moderní a digitálně zdatné vzdělávání.

Škola se pyšní **robustním ICT zázemím**, které významně překračuje stanovený standard. S celkovým počtem **335 pracovních stanic** sloužících 506 žákům a 67 pedagogickým/asistentům má škola dostatečné kapacity pro individuální i skupinovou práci.

Prioritou byla **modernizace hardware**. I přes nutnost řešit přechod 60 starších stanic na modernější operační systémy (Windows 11), je drtivá většina – **257 pracovních stanic** – plně vyhovující současným ICT standardům. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici **96 dedikovaných stanic** pro přípravu na výuku.

Lokální počítačová síť (LAN) s **400 přípojnými místy** a špičkové připojení k internetu o rychlosti **1000 Mbit** s nízkou agregací (1:1) zajišťuje vysokou stabilitu a rychlost pro všechny online aktivity. Velký důraz je kladen na bezpečnost: síť je vybavena spolehlivými prvky, jako je oddělená WLAN pro pedagogy a žáky, filtrace obsahu, Antispam a Antivir (ESET), což zajišťuje bezpečné digitální prostředí.

V oblasti prezentační techniky disponujeme **21 dotykovými tabulemi** a **60 tablety**, které se staly neodmyslitelnou součástí aktivizující výuky. Všechny klíčové softwarové licence (MS Office – Word, Excel, Powerpoint a operační systémy Windows 10/11) jsou aktuální a plně dostupné.

Pokračující profesní rozvoj v oblasti ICT je naší prioritou. Všichni pedagogové prošli základním uživatelským školením a 40 z nich absolvovalo navazující specifické vzdělávání. Velmi pozitivně hodnotíme především školení zaměřené na **využívání umělé inteligence (AI) ve výuce**, což naše pedagogy posouvá do první linie digitálních inovátorů. ICT koordinátor zajišťuje průběžné DVPP pro udržení vysoké úrovně digitální gramotnosti celého sboru.

Naše škola je vybavena jako moderní digitální instituce. Technické vybavení a rychlost připojení jsou na vynikající úrovni, a co je nejdůležitější, **naši pedagogové jsou připraveni tyto technologie efektivně využívat** pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. To nám umožňuje plně realizovat moderní metody výuky a připravovat žáky na digitální realitu 21. století.

14 Zájmové vzdělávání: školní družina

14.2 Školní družina

Oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
1		1
2		1
3		1
celkem		3

14.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Pro tři oddělení školní družiny jsou vyčleněny prostory v budově školy, které jsou zároveň využívány jako relaxační a odpočinkové kouty pro děti. Jedna třída školní družiny je sdílená s první třídou.
Vybavení školní družiny	Stále se snažíme nábytek obnovovat a doplňovat nové hry, hračky pro děti.

Komentář ředitele školy:

Školní družina v roce 2024/2025 poskytovala pravidelnou péči pro **75 žáků v 1. pololetí a 81 žáků ve 2. pololetí**, přičemž oddělení byla věkově promíchána. Celoroční provoz byl zajištěn od 6:00 do 16:00.

Během roku došlo k turbulencím v personálním obsazení. Ve 2. pololetí byla zaznamenána dočasná absence vychovatelky ve 3. oddělení, což si vyžádalo reorganizaci. Nicméně, díky rychlému nástupu pí. Miko Ribany a stabilní podpoře šesti až sedmi **asistentek pedagoga** byla činnost družiny po celý rok zajištěna.

K činnostem byly využívány kmenové třídy, hala, kinosál a tělocvičny. Činnost byla ztížena **rekonstrukcí některých učeben a dočasnou nemožností využívat obě školní hřiště s umělým povrchem**. Pozitivní zprávou je zvýšená podpora, kdy **24 dětí** bylo na základě doložení pobírání přídavek na děti **osvobozeno od úplaty (200,- Kč/měsíc)**. Navíc **36 družinových dětí** dostávalo obědy zdarma z projektu Women for Women.

Činnost ŠD byla bohatá a probíhala v souladu s celoročním plánem. Prioritou byl **aktivní pohyb, odpočinek a rozvoj tvořivosti**. Mezi pravidelné aktivity patřila **keramika** (v rámci kroužku hrazeného z Šablon II OP JAK) a celoroční **plavání ve školním bazénu** každý pátek.

Klíčové akce:

- **Kultura a charita:** Účast na **vánočním a velikonocním jarmarku** s prodejem vlastnoručných výrobků, které nacvičily pěvecká a taneční vystoupení. Děti se zapojily do projektu "**Radost**" **Nadace Terezy Maxové**, kde vytvořily umělecké dílo s cílem podpořit znevýhodněné děti.
- **Tvořivost a dovednosti:** Proběhly **vánoční dílničky** pro rodiče a děti, **karneval** na téma Indiáni, **Dopravní soutěž** a projektový den **Den Země** spojený s úklidem.
- **Soutěže:** Uskutečnily se celodružinové turnaje (**Pexesový král, vybějená, Člověče nezlob se**) a talentové soutěže (**Miss ŠD, Missák ŠD, Družinový slavník**), které byly pořádány ve spolupráci se **Žákovským parlamentem**.
- **Výlety:** Závěrečný výlet na **Lesnou v Krušných horách** a turistická vycházka na **hrad Hněvín**.

Školní družina si klade za primární cíl nejen zajištění smysluplné náplně volného času, ale především rozvoj **sociálních a personálních kompetencí** žáků, jako je slušnost, empatie a respekt k pravidlům a vrstevníkům.

Pedagogičtí pracovníci ŠD vynakládají **značné a systematické úsilí** v rámci výchovně-vzdělávací činnosti k budování pozitivního klimatu a posilování etických principů. Přesto je nutné konstatovat, že se setkáváme s **přetrvávajícími kázeňskými výzvami**. Tyto problémy v chování často úzce korelují s vnějšími faktory, především s **nižší mírou podnětnosti a stabilizace v domácím prostředí** části žáků.

Specifickým faktorem je **vysoký podíl žáků vyžadujících podpůrná a výchovná opatření**. Tato situace klade zvýšené nároky na **diferenciaci výchovné práce** a nutnost **intenzivního individuálního přístupu**. Zajištění efektivního inkluzivního prostředí v kolektivu je trvalou prioritou, která vyžaduje úzkou mezioborovou spolupráci s asistentkami pedagoga a školním poradenským pracovištěm.

Naším cílem pro následující období je posílit **preventivní programy** zaměřené na sociální dovednosti a dále rozvíjet kompetence vychovatelů v oblasti krizové intervence a práce s náročnými projevy chování.

Všechny cíle a úkoly školní družiny byly splněny, s důrazem na rozmanitou a aktivní volnočasovou náplň.

15 Školní klub

Oblast	Název kroužku	Cílová skupina (ročníky)	Vedoucí kroužku	Charakteristika a hodnocení
Sportovní	Házená I.–IV.	1. stupeň (1. A, 2. A, 3. A, 4. A, 5. A)	Nikola Bartásková	Úspěšný, velmi navštěvovaný. Rozvoj pohybových dovedností, týmové spolupráce a fair

				play. Úzká spolupráce s místním klubem. Žáci reprezentují školu v soutěžích s velmi dobrými výsledky.
Vzdělávací	Příprava na Přijímací zkoušky – Matematika	9. ročníky	Ing. Pavel Smolka	Vysoce efektivní a žáky motivující. Systematická příprava na CERMAT testy, včetně zpětné vazby. 100% úspěšnost přijetí žáků na střední školu.
Vzdělávací	Příprava na Přijímací zkoušky – Český jazyk	9. ročníky	Mgr. Jana Magadová	Vysoce efektivní a žáky motivující. Systematická příprava na CERMAT testy, včetně zpětné vazby. 100% úspěšnost přijetí žáků na střední školu.

Komentář ředitele školy:

Činnost Školního klubu ve školním roce 2024/2025 potvrdila své **klíčové poslání** – nabídnout žákům **smysluplné a rozvojové volnočasové aktivity** ve sportovní i vzdělávací oblasti. Klub zahájil svou činnost v měsíci září a jeho aktivity byly zaměřeny jak na žáky 1. stupně, tak na deváťáky v závěru jejich studia.

Kroužek **Házené** se stal stabilně **nejúspěšnější a nejnavštěvovanější** sportovní aktivitou pro žáky 1. stupně. Účast žáků ze všech tříd (1. A až 5. A) je pravidelná a s **vyšším nadšením**. Hodnocení činnosti je **jednoznačně pozitivní**. Kroužek se nesoustředí jen na rozvoj **pohybových dovedností a fyzické kondice**, ale klade důraz i na **osobnostní růst**, týmovou spolupráci a smysl pro **fair play**. Výrazným prvkem je **úzká spolupráce** s místním házenkářským klubem, která zajišťuje odbornost vedení a umožňuje žákům zapojit se i do **soutěžní činnosti**. Žáci školu **úspěšně reprezentují** v rámci města i širšího okolí, čímž přispívají k jejímu dobrému jménu. Rostoucí zájem o kroužek svědčí o jeho **vyšší kvalitě a smysluplnosti**.

Příprava na přijímací zkoušky z **českého jazyka a matematiky** se ukázala jako **vysoce efektivní a nepostradatelná** součást vzdělávací podpory. Kroužek poskytl žákům 9. ročníku **systematickou přípravu** k jednotným zkouškám CERMAT, zaměřenou na procvičování úloh, seznamování s formátem testů a upevňování klíčových znalostí. Důležitým aspektem byla **individuální podpora a pravidelná zpětná vazba**, která zvýšila sebevědomí žáků a pomohla jim k cílenému zlepšování. **Výsledky hovoří za vše: všichni žáci**, kteří kroužek navštěvovali, byli **úspěšně přijati na zvolenou střední školu**. Z tohoto důvodu je jednoznačně doporučeno **pokračovat v nabídce** tohoto kroužku i v následujícím školním roce.

Školní klub úspěšně splnil své cíle, rozvíjel schopnosti a dovednosti žáků v obou klíčových oblastech a poskytl jim **kvalitní a bezpečné prostředí** pro smysluplné trávení volného času. Celkově lze činnost Školního klubu ve školním roce 2024/2025 hodnotit jako **velmi přínosnou a vysoce úspěšnou**.

16 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

16.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	Individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	9	skupinová integrace	ano
zdravotní znevýhodnění	2	skupinová integrace	ano
sociální znevýhodnění	417	skupinová integrace	ne

16.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Třída	Rozšířená výuka předmětů	Počet žáků
1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A	Tělesná výchova	180
Celkem		180

16.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z 1. třídy do 2. třídy	0

16.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky		x	
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	x		
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy	x		
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce		x	
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných		x	
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů		x	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			x
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

Komentář ředitele školy:

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili na **komplexní podporu** žáků s různorodými vzdělávacími potřebami a na rozvoj talentů.

Škola poskytovala podporu celkem **428 žákům se SVP**, přičemž největší skupinu tvořili žáci se **sociálním znevýhodněním (417 žáků)**. Všichni žáci se SVP byli vzdělávání formou **skupinové integrace**.

- Žáci se **zdravotním postižením (9 žáků)** a **zdravotním znevýhodněním (2 žáci)** měli vypracovaný **Individuální vzdělávací plán (IVP)**, což zajišťovalo personalizovaný přístup.
- **Klíčové podmínky vzdělávání** pro žáky se zdravotním postižením/znevýhodněním byly ve škole **zajištěny** (např. uplatňování diferenciací a individualizace, používání kompenzačních pomůcek, zohledňování znevýhodnění při hodnocení, působení speciálního pedagoga/asistenta).
- Pro žáky se **sociálním znevýhodněním** byla zajištěna **individuální/skupinová péče** a **pravidelná komunikace se zákonnými zástupci a spolupráce s externími odborníky** (psycholog, sociální pracovník).

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků bylo realizováno především prostřednictvím **tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy**.

- **180 žáků** bylo zapojeno do **rozšířené výuky Tělesné výchovy** napříč ročníky (1.A–9.A).
- **Oblasti podpory** mimořádně nadaných žáků, které škola v průběhu roku uplatňovala, zahrnovaly **individuální vzdělávací plány a doplnění/rozšíření vzdělávacího obsahu**.

V uplynulém období se činnost ŠPP, pod vedením **Mgr. Taťány Šmídové**, soustředila především na **prevenci školního selhávání, řešení vysoké absence a podporu při výchovných obtížích**, a to jak u jednotlivců, tak v rámci třídních kolektivů.

- **Intenzivní přímá práce:** Významně se angažovala **sociální pedagožka Mgr. Polícarová** v přímé práci s žáky i při konzultacích s rodinami a pedagogy, zaměřená na zvládání **absence a kázeňských problémů**.
- **Výchovné poradenství:** **Výchovná poradkyně Mgr. Bašusová** poskytovala klíčovou individuální podporu, zaměřenou na porozumění příčinám obtíží a posílení spolupráce s rodinami pro zajištění pozitivní změny chování.
- **Preventivní programy:** **Mgr. Bartošová** vedla cílené programy zaměřené na **budování pozitivního třídního klimatu a rozvoj sociálních dovedností**, což přispělo k prevenci konfliktů a lepší atmosféře ve třídách.

Na řešení vzdělávacích obtíží a školní neúspěšnosti uplatňujeme **individuální přístup** a využíváme kvalitní **pedagogickou diagnostiku**. Základem podpory je tvorba **Plánů pedagogické podpory (PLPP)** a v odůvodněných případech **Individuálních vzdělávacích plánů (IVP)**, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

- Systém doplňuje **pedagogická intervence** a **předměty speciálně-pedagogické péče (PSPP)**, které jsou klíčové pro kompenzaci obtíží a rozvoj specifických dovedností u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nezapomínáme ani na **podporu nadaných žáků** prostřednictvím aktivit nad rámec běžné výuky a systematické přípravy na přijímací řízení na víceletá gymnázia.

Velkým přínosem a **významným posílením** činnosti ŠPP bylo zapojení odborníků z projektu **Podpora rovných příležitostí**. Díky nim mohla být realizována cílená podpora v oblastech:

- **Adaptace:** Přímá pomoc a koordinace ze strany adaptačních koordinátorek.
- **Koordinace péče:** Zapojení case managerky pro efektivnější propojení podpory napříč systémy.
- **Psychosociální intervence:** Rozšíření týmu speciálních pedagogů.

17 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže, umístění)

17.1 Akce školy

Jiné akce školy	Třída	Počet dětí	Místo
Adaptační dopoledne u kostela	4. A	19	Most

Adaptační dopoledne - Benedikt	3. A, 5. A	36	Most
Projekt VIREMO	8. A	19	Most
Projekt VIREMO	8. B	17	Most
Projekt VIREMO	8. C	16	Most
Dílny - průmyslová škola	7. A	13	Most
Dílny - průmyslová škola	7. C	15	Most
Dílny - průmyslová škola	7. B	16	Most
Woodmaid dílničky	3. A	16	Most
Woodmaid dílničky	3. B	16	Most
Woodmaid dílničky	3. C	17	Most
Revolution Train	9. A, 9. B	33	Most
Revolution Train	9. C	13	Most
Projektový den - Přehrada Fláje	5.A	16	Český Jiřetín
Ukázková hodina - Florbal s FBC Vipers Most	2. B	15	Most
Ukázková hodina - Florbal s FBC Vipers Most	2. C	17	Most
Ukázková hodina - Florbal s FBC Vipers Most	1. B	20	Most
Ukázková hodina - Florbal s FBC Vipers Most	1.A	19	Most
Ukázková hodina - Florbal s FBC Vipers Most	3. B	15	Most
Ukázková hodina - Florbal s FBC Vipers Most	3.A	16	Most
Ukázková hodina - Florbal s FBC Vipers Most	3.C	17	Most
Ukázková hodina - Florbal s FBC Vipers Most	2. A	16	Most
Návštěva Městské knihovny Most	družina	28	Most
Včelí snídaně	2.A, 2.B, 2.C	54	Most
Včelí snídaně	3.A, 3.B, 3.C	52	Most
Včelí snídaně	4.A, 4.B, 4.C	55	Most
Včelí snídaně	5.A, 5.B, 5.C	50	Most
Návštěva Městské knihovny Most	družina	25	Most
Pasování čtenářů - Městské knihovny Most	2.A, 2.B, 2.C	38	Most
Projektový den - EKOLOGIE	všechny třídy	423	Most
Městská knihovna Most - společné čtení	3. ročníky, 5. A	61	Most
Městská knihovna Most	PT	10	Most
Projektové odpoledne - Podzimní tvoření	5. C	14	Most
Halloween ve třídě	1.A	18	Most
DOD SOU Hamr	9. ročníky	35	Litvínov
Projektový den - Svatý Martin	1.A	15	Most
Veletrh vzdělávání - SOKRATES	9. ročníky	32	Most
Turnaj ve vybíjené	družina	24	Most
Návštěva školy - SOU Velebudice	9.B, 9.C	25	Most

Preventivní program – DĚTSTVÍ BEZ NÁSILÍ	2. stupeň	154	Most
Preventivní program – ŠKOLNÍ KOŘENY PRO BUDOUCNOST	8.C	15	Most
Prezentace školy SŠ INTERACT MOST	9.A	12	Most
Městská knihovna – CESTOPISNÉ VYPRÁVĚNÍ	3.A, 5.A	31	Most
Vánoční dílničky pro rodiče	- 1. stupeň, 6.A, 8.B, 9.B, družina	274	Most
Vánoční jarmark	celá škola		Most
Vánoční trhy – Města Most	vybraní žáci	30	Most
Ukázka hospodářských zvířat	4.A, 4.C, 5.A, 5.C	69	Most
Mikuláš – žákovský parlament	1.stupeň	201	Most
Mikulášská nadílka	družina	41	Most
Návštěva SŠ Jirkov	vybraní žáci 7. - 8. - 9. ročníků	15	Jirkov
Vánoční jarmark	9.A	12	Most
Městská knihovna – Kauza Dmitrijev	8.A, 9.B	31	Most
Návštěva útulku v Rudolicích	družina	21	Most
Dílny Velebudice	7.A, 7.B, 7.C	33	Most
Zpívání u stromečku	celá škola		Most
Rozloučení s rokem 2024	družina	48	Most
Vítání Nového roku	družina	51	Most
Workshop – ROBOSHOP	9.A, 9.B, 9.C	39	Most
Výuka ve městě – MY TOWN	6.ročníky	46	Most
Olympiáda z ČJ	9.A	13	Most
Bruslení – kluziště u magistrátu	1.A, 2.A, 2.B, 3.A, 4.C, 4.B, 5.A, 5.C, 9.B, 9.C,	152	Most
Bruslení – Zimní stadion	3.A, 5.A, 8.A	45	Most
MPP – VO	7.A	21	Most
Masopust	5. ročníky	49	Most
Městská knihovna – Nedokončené pohádky	6.A	17	Most
Masopust	družina	61	Most
MPP - spaní ve MPP – spaní parlament	žákovský parlament	13	Most
Návštěva Městské knihovny Most	družina	25	Most
SUPERSTAR - žákovský parlament		55	Most
Týden otevřené školy	celá škola		Most
Družinový slavík	družina	46	Most
MPP - Besip s policií	3.A, 3.B, 3.C	48	Most
Uklidíme Česko	7.C, 4.A, PT, 3.A, 4.C, 1.A, 2.A, 4.B, 7.A, 5.B, 5.C, 2.C, 3.B, 2.B	146	Most
Dílničky - MDŽ	družina	39	Most
Hravé odpoledne	pro veřejnost		Most
Zápis do 1. ročníku			Most
Návštěva hokejového turnaje	2.A, 3.A, 2.C, 2.B, 3.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C, 2. stupeň	381	Most
Velikonoční jarmark	celá škola		Most
Den Země	družina	46	Most

Čarodějnický den	1.stupeň	235	Most
Projektové vyučování - UČENÍ JINAK	2. stupeň	147	Most
Projektový den ČEZ	8.C, 8.A	31	Most
Workshop - STONES	9.A, 9.B, 9. C	42	Most
Skleněné dílničky	4.C, 4.B, 4.A	45	Most
Woodmaid dílničky	3.A, 3.B, 3.C	49	Most
Hodnotové vzdělávání	1.A, 3.A,	31	Most
Škola v přírodě	5.A, 3.A, 4.A	42	Most
Projekt BADER Praha	žákovský parlament	11	Praha
Den prevence	1.stupeň	198	Most
CHEMSHOW	8. ročníky	34	Most
Návštěva ZUŠ	5.A	17	Most

Exkurze	Třída	Počet dětí	Místo
Jezero Most	3.A, 5.A	35	MOST
Zámek Jezeří	4.B	15	Jezeří
Přehrada Fláje	5.A	16	Český Jiřetín
Pohledy do pravěku	4.B	16	Chomutov
Porcelánka Dubí	9.B	13	Dubí
Planetárium Most - Perseus a Andromeda	4.B, 5.B	31	Most
SŠ Gastronomie a služeb Velebudice	9. ročníky	37	Most
Maškarní ples - žákovský parlament	1.stupeň	64	Most
Útulak Most	2.A, 2.C, 3.A	36	Most
Dějepisná Praha	7.A, 8.A	41	Praha
Národní muzeum Praha	4.A	49	Praha
Liberec - IQLANDIA	5.A, 8.A	32	Liberec
Muzeum Most	3. ročníky, 4.B	62	Most
Poznávání historie města Most	3. ročníky, 4.B	58	Most
Terezín	7.A, 8.A, 9.A	46	Terezín

Koncerty, kino, divadelní představení	Třída	Počet dětí	Název – místo
Beseda o Africe	5. A	18	Most - škola
Beseda s MěP - Kyberšikana a bezpečnost na internetu	5. B, 5.C	34	Most - škola
Divadlo - Scénické čtení	7. ročníky	48	Most - divadlo
Divadlo - TREST	3. ročníky	41	Most - divadlo
Výstava - ZUŠ Most	9. A, 8.A	28	Most ZUŠ
Divadlo Most - Jak se dělá taneční divadlo	vybraní žáci 2. stupeň	62	Most - divadlo
Beseda s MěP - Šikana	4.A, 4.B, 4.C, 3.C	62	Most - škola
Beseda ÚP Most	9.C, 9.A, 9.C	39	Most - ÚP
Divadlo - Lotrando a Zubejda	3.A, 4.A, 4.B, 4.C, 5.A	75	Most - divadlo
Vystoupení SPgŠ Most - Tradice sv. Mikuláše	PŘ, 1.A, 1.B	54	Most - škola

Výstava betlémů	4.B	15	Chomutov
Beseda Fascinující svět plazů	6. ročníky	41	Most - škola
Beseda - Finanční gramotnost 1	8. ročníky	43	Most - škola
Beseda s MěP - Dětská práva a povinnosti	3. B	17	Most - škola
Beseda s MěP - Bezpečné chování na ulici a doma	2.C	15	Most - škola
Divadlo - Vánoční představení	2. - 5. ročníky	152	Most - škola
Sférické kino	7. - 9. ročníky	124	Most - škola
Beseda - Finanční gramotnost 2	8. ročníky	43	Most - škola
Divadlo - Perníková chaloupka	PT	11	Most - divadlo
Koncert - Radek Banga	8. - 9. ročníky	91	Most - škola
Beseda - Svět práce	8.A	19	Most - škola
Beseda - Vztahy mezi žáky ve třídě	7.A	12	Most - škola
Beseda s PČR - Na cestu online	7.A	12	Most - škola

Výlety	Třída	Počet	Místo
MINIZOO	PT	10	Most
Jungle arena	5. C, 4.B		Most
Pohádkový les Bílina	PT		Bílina
ZOO Chomutov	6.A, PT		Chomutov
Praha	9.A		Praha
Benedikt	5.B, 2.B, 5.A, 8.A, 3.C		Most
Hněvín	4.A		Most
Jezero Most	5.C, 5.B, 3.B, 6.A, 9.B, 4.C		Most
ZOO Plzeň	4.B, 3.A, 2.A, 3.C		Plzeň
Jezero Matylda	5.B		Most
Lesná	družina		Lesná

Umístění v soutěžích			
NÁSOBÍK - ROVNÍK - matematická soutěž - 1. školní kolo	4. - 5. ročníky, 9. ročníky	85	škola
Soutěž pexesového krále	družina	25	škola
NÁSOBÍK ROVNÍK - matematická soutěž - 2. školní kolo	4. - 5. ročníky, 9. ročníky	52	škola
NÁSOBÍK ROVNÍK - matematická soutěž - 3. školní kolo	4. - 5. ročníky, 9. ročníky	20	škola
Florbal - mladší žáci - mostecká divize	vybraní žáci 6. - 7. ročníky	15	Most
Florbal - starší žáci - mostecká divize	vybraní žáci 8. - 9. ročníky	16	Most
Soutěž NÁSOBÍK - ROVNÍK	vybraní žáci	4 + 4	Středisko volného času Most
Házenkářská školní liga	4.A, 5.A, 2.A, 1.A,	61	Most
Florbalový turnaj - ČEPS CUP	1.stupeň	12	Most
Vybíjená	vybraní žáci 5. ročníků	15	Most
Soutěž ve šplhu SVČ	vybraní žáci 2.stupeň	16	Most

Fotbalový turnaj mezi 4. B a 4. C	4.B, 4.C	24	škola
Přetahování lanem	vybraní žáci 4. - 5. ročník	10	Středisko volného času Most
Recitační soutěž - školní kolo	1.stupeň	35	škola
Turnaj ve vybíjené	družina	30	škola
Soutěž - KLOKAN - školní kolo	6.A, 7.A	15	škola
Netradiční sporty - ukázka	družina	29	škola
Soutěž ve šplhu	1.stupeň	81	škola
McDonald' Cup	vybraní žáci - 1.stupeň	15	Most
Turnaj kopaná	vybraní žáci - 2. stupeň	16	Most
Dopravní soutěž -Mladý cyklista	vybraní žáci z 5.C, 5.A	8	Most
Dopravní soutěž	družina	16	škola
Mladý záchranář	vybraní žáci 2. stupeň	8	Most

Komentář ředitele školy:

Rok 2024/2025 byl na Základní škole Most U Stadionu rokem **vysoké aktivity a rozmanitosti** v mimoškolní činnosti, která významně přesáhla standardní rámec výuky. Důraz byl kladen na rozvoj **klíčových kompetencí, profesní orientaci, prevenci rizikového chování a environmentální výchovu**.

Škola se zaměřila na propojování výuky s reálným světem a prevenci:

- **Profesní orientace a technické dovednosti:** Žáci 9. ročníků se intenzivně účastnili **Veletrhu SOKRATES** a dnů otevřených dveří na SOU Hamr, SŠ Gastronomie Velebudice a dalších. Důležitou součástí byly **praktické dílny** na Průmyslové škole a SŠ Velebudice (7. ročníky) a moderní workshopy **ROBOSHOP** a **STONES** (9. ročníky).
- **Sociální a hodnotové vzdělávání:** Proběhly klíčové preventivní programy, jako je **DĚTSTVÍ BEZ NÁSILÍ** a **ŠKOLNÍ KOŘENY PRO BUDOUCNOST** pro 2. stupeň. Žáci 9. ročníků navštívili **Revolution Train**. Neméně důležité byly besedy s Městskou policií o **kyberšikaně a bezpečném chování** a beseda s **Radkem Bangou** o toleranci a prevenci.
- **Environmentální aktivity:** Škola se masivně zapojila do komunitní akce **Uklidme Česko** (146 žáků) a uspořádala projektový den **EKOLOGIE** pro téměř celou školu. Populární byly i vzdělávací akce **Včelí snídaně**.

Byla posílena spolupráce s místními institucemi, zejména s Městskou knihovnou Most, kde se konalo **Pasování čtenářů** (2. ročníky) a několik besed a společných čtení pro různé ročníky. Žáci navštívili řadu divadelních představení (**Scénické čtení, Trest, Lotrando a Zubejda**) a výstav (**ZUŠ Most**).

Žáci absolvovali významné exkurze s důrazem na historii a přírodní vědy:

- **Historie a kultura:** Dějepisné exkurze do **Terezína** (7., 8., 9. ročník) a **Prahy** (Národní muzeum).
- **Přírodovědné a technické:** Návštěva **Liberecké iQLANDIE**, Planetária a **Muzea Most**.

Žáci projevili velkou aktivitu v celé řadě sportovních soutěží. I přes vysokou konkurenci v rámci mostecké divize, naši žáci úspěšně reprezentovali školu v:

- **Florbalu:** Účast na turnajích **ČEPS CUP** a v mostecké divizi mladších a starších žáků.
- **Míčové hry:** Aktivní účast v **Házenkářské školní lize** a turnajích ve **vybíjené**.
- **Ostatní soutěže:** Reprezentace školy v **Soutěži ve šplhu SVČ** a **McDonald's Cupu**.
- **Vědomostní:** Největší důraz byl kladen na matematickou soutěž **NÁSOBÍK – ROVNÍK**, kde se naši žáci po postupu ze školních kol zúčastnili i kola v Centru volného času.

Široká škála aktivit dokládá snahu školy o **komplexní rozvoj osobnosti žáků**, daleko přesahující rámec povinné výuky. Vysoká účast žáků na akcích, projektech a soutěžích potvrzuje, že škola poskytuje **podnětné a bezpečné prostředí**, kde žáci aktivně rozvíjejí své talenty a dovednosti.

18 Prevence sociálně patologických jevů

Komentář ředitele školy:

1. Hodnocení Programu prevence rizikového chování

Preventivní výchova je všeobecně plněna v rámci ŠVP v jednotlivých předmětech výchovy a vzdělávání. Nad rámec obsahu učiva se na předcházení rizikovému chování v třídních kolektivech podíleli zejména třídní učitelé, kteří v září vypracovali plány prevence na školní rok. Tyto plány doplňovali vhodnými aktivitami podle potřeb kolektivů. Působení v oblasti prevence rizikového chování obecně zaměřujeme na rozvoj osobnosti zodpovědné za vlastní chování s osvojenými kompetencemi zdravého životního stylu.

Šlo zejména o:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání – posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty,
- adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon,
- zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Hodnocení cílů MPP:

Cíle dlouhodobé:

Informujeme žáky o důsledcích rizikového chování. Soustavně a průběžně pěstujeme zodpovědnost, samostatné rozhodování, odolnost vůči negativním vlivům a stresovým situacím. Vytváření pozitivního klimatu ve škole obecně je problematické vzhledem k častým kázeňským přestupkům a častému nerespektování pravidel vycházejících ze Školního řádu.

Cíle střednědobé:

Třídní učitelé každoročně připravují plány preventivních aktivit na každý školní rok podle charakteru a potřeb jednotlivých tříd. Při plnění spolupracují TU s ostatními pedagogy. V rámci posilování kladných vztahů v kolektivech jsou TU manažery ve svých třídách, zajišťují třídnické hodiny, připravují třídní aktivity. ŠMP a vedení školy pravidelně zajišťuje systematickou prevenci ve vybraných ročních přes odborné organizace (PPP, SVP, MěP, Společně k bezpečí).

Cíle krátkodobé:

V září byly vypracovány tabulky – plány prevence pro jednotlivé třídy, kontrola jejich plnění proběhla v lednu. Plány byly plněny podle možností tříd do června 2023 a jsou v písemné podobě přiloženy k hodnocení prevence. Problémové situace byly řešeny v co nejkratším časovém horizontu, následoval pohovor se zákonnými zástupci nebo ZZ byli o problému informováni. Pohovoru se dle potřeby zúčastnili: třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, case manager, OSPOD, zástupce MěP, ředitel školy, zástupce školy. Byly rozděleny kompetence pedagogů i asistentů při dohledových činnostech v rámci zabezpečení dodržování pravidel Školního řádu při pohybu žáků v prostorách školy.

V některých třídách se stále nedaří omezit procenta absencí a působit na rodiče ohledně skrytého záškoláctví.

Přehled aktivit pro žáky:

- práce TU s třídním kolektivem, dodržení plánovaných tematických celků v rámci tabulky a plánu primární prevence
- Preventivní program s Mgr. Ivanou Bartošovou na vztahy ve třídě (září–říjen 2023)
- Uklidíme Česko – pomoc svému okolí
- Udělaná nástěnka všech druhů patologických jevů včetně jejich řešení
- Informační nástěnka pro žáky s některými druhy důsledků patologických jevů, kontakty na odborná pracoviště
- Schránka důvěry ve škole
- E-mailová schránka důvěry (nejsisam@post.cz)
- Besedy s MěP
- Intervence ve třídách 1. stupně dle potřeby – vztahy ve třídě
- Intervence ve třídách 2. stupně dle potřeby (kyberšikana, sebepoškozování, návykové látky, kriminalita, kouření)
- Revolution train
- Besedy se Státní policií ČR – vlastní cesta životem – návaznost na Revolution train
- Woodmaid dílny

- Den prevence pro 1. stupeň
- Zážitek učení pro 2. stupeň
- Ekologické přednášky
- Hudební program – Když chceš, tak to dokážeš (Radek Banga)

2. Činnost ŠMP:

- Tvorba Preventivního programu, příprava tabulek pro prevenci tříd (září 2024), dále jejich kontrola plnění (leden 2025, červen 2025).
- Konzultační hodiny ŠMP pro učitele, žáky a rodiče.
- Vedení Deníku prevence – evidence problémů a jejich řešení v kompetenci ŠMP, přílohou jsou Záznamy jednání s žáky a zákonnými zástupci.
- Provádění šetření jednotlivců na základě problémů – viz Přehled rizikového chování, Záznamy (příloha)
- Intervence v jednotlivých třídách dle potřeby
- Spolupráce s výchovnou poradkyní při řešení problémových žáků
- Spolupráce s OSPOD, MěP a jinými organizacemi
- Účast na některých výchovných komisích s žáky a jejich zákonnými zástupci
- Účast na metodickém setkání MP

3. Přehled rizikového chování

Nejčastěji řešeným problémem byly konflikty a nevhodné chování vůči dalším žákům, ale bohužel i vůči pedagogům, z toho v některých třídách se odehrávaly konflikty opakovaně. Tyto problémy byly řešeny společně s třídními učiteli, v některých případech i s vedením školy, také proběhly konzultace se zákonnými zástupci zúčastněných žáků. Na některé žáky bylo podáno trestní oznámení a byla o jejich chování informována i Policie ČR či OSPOD. Velké problémy také dělalo kouření na půdě školy. Vše bylo řádně prošetřeno, konzultace se zákonnými zástupci a následně uděleno výchovné opatření. Dále byla velice často projednávána vysoká absence některých žáků, opět řešeno se zákonnými zástupci a OSPOD.

4. Závěr

Konflikty řešit neodkladně, důsledně a jednotně, viditelně a otevřeně – využít možnosti vidět možný důsledek nevhodného chování pro vytváření zodpovědných postojů k realitě. Využívat následné práce se třídou. Nejvíce se zaměřit na třídnické hodiny na druhém stupni. Cílevědomě připravovat prevenci rizikového chování od nejnižších ročníků, zaměřit se na vztahy. Vymyslet strategii pro omezení absence a záškoláctví. Zamezit kouření v prostorách školy. Vymezit kompetence učitele a školy při řešení problémů vůči požadavkům rodičů.

19 Prevence rizik a školní úrazy

19.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	102
Počet odeslaných záznamů o úrazech	12
Počet odškodněných úrazů	5

19.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Vyučovací hodina	12
Přestávka	19
Praktické vyučování	0
Pěstítkelské práce	0
Tělesná výchova – skupinová činnost	42
Tělesná výchova – individuální činnost	18
Školní výlet	1
Sportovní akce a soutěže	2
Úraz na vycházce nebo mimo prostor školy	1
Družina	3
Úraz na školní zahradě	0

Kurzy plavání, házená, bruslení	3
Školní jídelna	1
Ostatní akce	0

19.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Počet úrazů se nám snížil. Přesto ale budeme pokračovat v dodržování nastavených bezpečnostních pravidel z předchozích let – poučení žáků o bezpečnosti nejen na začátku školního roku, průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách. Proškolení 10 zaměstnanců 1. pomoci bylo provedeno v červnu 2025.

Komentář ředitele školy:

V oblasti bezpečnosti a prevence rizik zůstává naším hlavním cílem zajištění co nejbezpečnějšího prostředí pro všechny žáky a zaměstnance.

V uplynulém školním roce bylo evidováno celkem **102 úrazů** v knize úrazů, z nichž **12** si vyžádalo sepsání oficiálního záznamu o úrazu. Celkem bylo v tomto období odškodněno **5 úrazů**.

Analýza místa vzniku úrazů ukazuje jasnou koncentraci v aktivitách spojených s pohybem:

- **Tělesná výchova (skupinová i individuální činnost) tvoří největší podíl (60 úrazů).**
- **Přestávky** zůstávají druhou nejrizikovější oblastí s **19 úrazy**.
- **Vyučovací hodiny** (mimo TV) představují 12 zaznamenaných úrazů.

Tyto údaje reflektují aktivní a dynamický charakter naší výuky i časté sportovní aktivity a vyžadují neustálou pozornost ze strany pedagogů, zejména v tělocvičnách a na chodbách.

Přestože celkový počet úrazů se nám mírně snížil, v preventivních opatřeních budeme pokračovat. Zásadní je **důsledné dodržování nastavených bezpečnostních pravidel** z předchozích let, které zahrnuje:

1. **Opakované a podrobné poučení žáků** o bezpečnosti na začátku školního roku.
2. **Průběžné začleňování problematiky bezpečnosti a první pomoci** do běžných vyučovacích hodin (nejen TV).

Pro zvýšení připravenosti pedagogického sboru v kritických situacích bylo v červnu 2025 provedeno **proškolení 10 zaměstnanců v první pomoci**, čímž se zvýšil počet kvalifikovaných osob schopných poskytnout okamžitou a efektivní pomoc při úrazech. V nadcházejícím období se zaměříme na **cílenou prevenci úrazů během tělesné výchovy a přestávek**, a to jak dohledem, tak i metodickým vedením žáků k bezpečnému chování.

V letošním školním roce jsme zrušili smlouvu s panem Heindlem a podepsali smlouvu s firmou Outsourcing BOZP a PO – Radek Fousek, se kterou jsme velmi spokojeni. Preventista BOZP spolu s ostatními pracovníky školy provedl několikrát bezpečnostní prověrku s vyhledáváním rizik, vyhledaná rizika byla neprodleně odstraněna, aby došlo k omezení množství úrazů. Vyhledaná nebezpečí jsou v případě zjištění okamžitě konzultována se zřizovatelem. Škola z hlediska bezpečnosti dodržuje všechny předpisy a spolupracuje s odborníky zaměřenými na tuto oblast. Počet zapsaných úrazů se zvýšil v porovnání s loňským rokem.

20 Spolupráce školy s rodiči, školská rada

20.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Ano
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Ano
Školní akce pro rodiče	Ano
Školní časopis	Ne

Komentář ředitele školy:

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků tvoří zásadní pilíř v chodu naší školy a v podpoře vzdělávacího procesu.

V uplynulém školním roce jsme aktivně využívali osvědčené a efektivní formy komunikace s rodičovskou veřejností:

- **Školská rada:** Školská rada fungovala po celý rok v souladu s platnou legislativou a aktivně se podílela na projednávání důležitých dokumentů a strategických záměrů školy.
- **Třídní schůzky a konzultace:** Pravidelné **třídní schůzky a konzultační hodiny** byly efektivně využívány pro individuální zpětnou vazbu k pokroku žáků a řešení případných výchovných či vzdělávacích problémů. Zaznamenáváme rostoucí zájem rodičů o osobní konzultace.
- **Školní akce pro rodiče:** Rodiče se aktivně zapojovali do života školy prostřednictvím společných akcí, jako byly **vánoční a velikonoční jarmarky a vánoční dílničky**. Tyto akce významně přispívají k budování pozitivního a otevřeného školního klimatu.

Nadále budeme pracovat na udržení vysoké úrovně otevřené a konstruktivní komunikace s rodiči, neboť věříme, že partnerství rodiny a školy je nezbytné pro úspěch našich žáků.

21 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Komentář ředitele školy:

V tomto školním roce byla založena v naší škole odborová organizace, se kterou vedení úzce spolupracovalo. Naše škola spolupracuje s Vyšší odbornou školou ekonomickou, sociální a zdravotnickou, Obchodní akademií, Střední pedagogickou školou a Střední zdravotnickou školou Most. Získali jsme „Statut cvičné školy“, který je dán spoluprací při zajišťování pedagogické praxe žáků uvedené střední školy.

22 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

22.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

22.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

22.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Komentář ředitele školy:

Nebyla podána žádná stížnost.

23 Základní údaje o hospodaření

Naše škola dosáhla v roce 2024 kladného výsledku hospodaření ve výši 656 026,00 Kč.

Kladný výsledek hospodaření byl ovlivněn zejména úsporou provozního příspěvku na položkách:

Energie	181 tis. Kč
Opravy	280 tis. Kč
Služby	29 tis. Kč

a dále pak výnosy z pronájmů bytových a nebytových prostor.

Ředitelka školy podala návrh na přidělení zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2024 do rezervního fondu školy v plné výši, tzn. 656 026,00 Kč.

Škola chce přidělené finanční prostředky použít v roce 2025 na rekonstrukce, opravy a nákup majetku financovaný z investičního a rezervního fondu. Zároveň chce škola vytvořit rezervu pro případ neočekávaných (havarijních) událostí.

- Myčka do ŠK 100 tis. Kč
- 10x interaktivní tabule 900 tis. Kč
- Malování ŠK 100 tis. Kč
- Školní informační panel 179 tis. Kč

Výnosy	58 940 550,00 Kč
Zřizovatel Město Most	6 424 000,00 Kč
provozní příspěvek	6 424 000,00 Kč
Krajský úřad Ústeckého kraje	45 365 420,00 Kč
Mzdy	33 126 000,00 Kč
Odvody	11 196 500,00 Kč
FKSP	329 000,00 Kč
ONIV	713 920,00 Kč
Školné ŠD	118 460,00 Kč
Ostatní činnost	6 694 360,00 Kč
Doplňková činnost	338 310,00 Kč

Náklady	58 284 524,00 Kč
Spotřeba materiálu a potravin	2 631 100,00 Kč
Spotřeba energie	3 429 330,00 Kč

Opravy, revize	288 600,00 Kč
Služby	1 713 340,00 Kč
Mzdy, odvody, ND	48 899 354,00 Kč
ONIV, FKSP	524 720,00 Kč
Odpisy	212 820,00 Kč
Pojistné, bankovní poplatky	13 750,00 Kč
Nákup DHM	571 510,00 Kč
Ostatní náklady	0,00 Kč
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	656 026,00 Kč

Dosažený hospodářský příspěvek dle jednotlivých činností

Zřizovatel Město Most	128 310,00 Kč
Školné ŠD	62 060,00 Kč
Ostatní činnost	263 396,00 Kč
Krajský úřad Ústeckého kraje	0,00 Kč
Celkem hlavní činnost	299 483,36 Kč
Doplňková činnost	202 260,00 Kč
Celkem škola	656 026,00 Kč

24 Údaje o výsledcích ČŠI

Přetrvávají dobré podmínky pro vzdělávání žáků se zájmem o sport. Zlepšila se efektivita kontrolních mechanismů a přijímaných opatření ve vztahu k vedení školní i žákovské dokumentace, která byla aktualizována a doplněna. Zapojením do projektové činnosti se výrazně zlepšily podmínky pro vzdělávání, zkvalitnilo se další vzdělávání pedagogických pracovníků, zmodernizovalo se materiální vybavení učeben včetně didaktických pomůcek a dalších prostor školy. Byl nastaven efektivnější systém výchovného poradenství. Spolupráce se sociálními partnery se prohloubila. (Inspekční zpráva ČŠI Čj. ČŠIU-141/18-U ze dne 23. 2. 2018)

Projednáno na pedagogické radě a zveřejněno dne: 14. 10. 2025

Předáno zřizovateli školy dne: 15. 10. 2025

Předáno Radě školy dne: 14. 10. 202

Ivana Weissová
předsedkyně Školské rady



Mgr. Kateřina Dobruská, MBA
ředitelka školy

Základní škola, Most,
U Stadionu 1028,
příspěvková organizace (1)
Most
IČO: 473 26 409, ☎ 476 709 473

Most, 14.10.2025