



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-183/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-43/26-A

Název	Základní škola a mateřská škola, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17
Sídlo	U Parkánu 17, 182 00 Praha 8 - Ďáblice
E-mail	zsuparkanu@volny.cz
IČO	70 930 716
Identifikátor	600 039 862
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Josef Buchal
Zřizovatel	Městská část Praha 8 - Ďáblice
Místo inspekční činnosti	Kučerové 532, 182 00 Praha 8 - Ďáblice U Parkánu 17, 182 00 Praha 8 - Ďáblice
Inspekční činnost na místě	21. 1. 2026 – 23. 1. 2026 a 26. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 159 dětí v MŠ v 7 třídách a 478 žáků v 19 třídách v ZŠ. Nejvyšší povolený počet dětí (196) byl tak využit

z 82 %, nejvyšší povolený počet žáků (525) z 91 %. Z celkového počtu žáků tvoří přibližně 16 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 15 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Na základní vzdělávání navazuje činnost ŠD a školního klubu.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Náš svět* (dále „ŠVP PV“) podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí. Hlavním cílem ŠVP PV je vést děti k věku přiměřenému poznávání světa, sebe i druhých v bezpečném, rodinně laděném prostředí. Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle nového školního vzdělávacího programu *Škola základ života*. Deklarovaným cílem je budování moderní školy s příznivou pracovní atmosférou a důrazem na rozvoj žákovských dovedností a postojů. Specifikum školy představuje systematická podpora environmentální výchovy, propojení teoretických znalostí s praktickými situacemi a získávání klíčových kompetencí žáků v 8. a 9. ročníku prostřednictvím speciálního předmětu zaměřeného na ekonomii a finanční gramotnost. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku, jako druhý cizí jazyk je vyučována němčina. Do programu školy je zařazována projektová výuka prostřednictvím tzv. *oborových dnů*, pravidelné rozšiřující vzdělávací akce a školní výjezdy. Nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání umožňuje účastníkům uplatnit osobní zájmy i předpoklady. Instituce má statut Fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Škola se dlouhodobě podílí na spolupřádání dětského celostátního hudebního festivalu Jarní petrklíč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) se v procesu řízení opírá o znalost prostředí a reálně stanovenou koncepci rozvoje školy, akcentující kvalitní vzdělávací program, rozvoj školních tradic a podporu pospolitosti. Naplňování stanovených cílů ředitel pravidelně vyhodnocuje, na základě autoevaluace a dotazníkového šetření názorů účastníků vzdělávání pak stanovuje strategické priority pro další období. Shodu v názorech aktérů vzdělávání v rámci školy potvrdily anketní dotazníky ČŠI monitorující klima školy v průběhu inspekční činnosti. Řediteli se daří uskutečňovat koncepční záměry, např. v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek, stabilizace pedagogického sboru a cílené podpory environmentální výchovy. Klade důraz na aktivní prezentaci školy na veřejnosti, posilování její sounáležitosti s regionem. V souladu s koncepcí jsou žáci prostřednictvím projektového vyučování formou oborových dnů a veřejnou obhajobou svých oborových prací cíleně vedeni ke kritickému myšlení, práci s informacemi a rozvoji funkčních gramotností. Díky badatelským aktivitám a využívání školní farmy získávají žáci environmentální znalosti i praktické pěstitelské a chovatelské zkušenosti.

Ředitel uplatňuje vícestupňový model řízení. Účinnost řízení pedagogických procesů posiluje přenesením vymezených kompetencí na dva zástupce pro základní vzdělávání, zástupkyni pro mateřskou školu a zástupkyni pro zájmové vzdělávání, na pracovníky školních poradenských služeb a vedoucí metodických orgánů, tzv. vzdělávacích oblastí. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, s kterou kromě organizačních záležitostí projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Úroveň kvality základního vzdělávání sleduje vedení školy plánovitou hospitační činností, zaměřenou na konkrétní oblasti. Z hospitačních vstupů vyplývají doporučení ke zlepšení kvality výuky a zpětná vazba pedagogům. Inspekční zjištění však poukazují na potřebu zvýšit efektivitu hodnotících mechanismů, a to zejména s ohledem na nedostatky zjištěné v průběhu vzdělávání, např. v oblasti diferenciaci a individualizace výuky či vedení žáků k účelné sebereflexi. V MŠ neposkytuje průběžná kontrolní činnost pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu. Nízký počet hospitačních záznamů neprokazuje systematickou a cílenou

práci s jednotlivými pedagogy zaměřenou na zkvalitňování vzdělávacího procesu. Ke sjednocování pedagogických postupů v souladu s tezemi ŠVP PV je žádoucí aktivnější využívání vzájemných hospitací. V důsledku nesystematické kontrolní činnosti přetrvávají v MŠ některé nedostatky zjištěné již při inspekční činnosti v roce 2019, zejména v oblasti využívání pedagogické diagnostiky a v nízké účinnosti zdravotně preventivního cvičení.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 37 učitelů v ZŠ, 17 v MŠ, 16 asistentů pedagoga, školní asistent a osm vychovatelů ŠD, ve škole působí školní psycholožka a speciální pedagožka. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Předpoklady odborné způsobilosti nesplňuje jedna učitelka v MŠ a devět vyučujících v ZŠ. Část pedagogů si požadované vzdělání doplňuje příslušným studiem. Ředitel doložil, že aktivně vyhledává pedagogické pracovníky s odbornou pedagogickou způsobilostí. Začínajícím a nově příchozím pedagogům je poskytována profesní podpora a metodická pomoc uvádějícími učiteli, vedením školy, formou konzultací s vyučujícími stejných předmětů, v ZŠ jsou účelně využívány vzájemné hospitace.

Profesní růst pedagogů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s potřebami školy. Vzdělávání předškolních pedagožek vhodně zahrnuje např. oblast pregramotnosti, pedagogické diagnostiky, rozvoje komunikačních dovedností, multikulturní výchovy a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé ZŠ absolvují řadu kurzů a seminářů podle svého individuálního zájmu, předmětového zaměření nebo v rámci hromadných vzdělávacích akcí. O jejich obsahu a využitelnosti v praxi informují kolegy při jednáních pedagogické rady nebo v rámci metodických orgánů. Vedení školy vytváří podmínky také pro studium k získávání odborné kvalifikace učitelů.

Materiální podmínky vzdělávání jsou na výborné úrovni. Ředitel systematicky zajišťuje kvalitní materiální vybavení všech součástí školy. V MŠ je k dispozici bohatá nabídka hraček, didaktických pomůcek i moderních technologií včetně interaktivních tabulí. Ve všech třídách jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro rozvoj manipulačních, tvořivých, konstruktivních i pohybových dovedností dětí. Přínosné je aktivní zapojení pedagožek MŠ do výroby vlastních pomůcek. Přilehlá školní zahrada s četnými herními prvky poskytuje dostatečné zázemí pro pohybové aktivity i relaxaci dětí. K výuce v ZŠ jsou využívány odborné pracovny pro předměty s přírodovědným, technickým a estetickým zaměřením, k podpoře čtenářství slouží bohatě vybavená školní knihovna. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a projektory. K dispozici jsou odpočinkové zóny a relaxační prostory v budově, venkovní dvorana s učebnou. K podpoře environmentálního vzdělávání je využívána školní farma, ovocné arboretum, školní geopark či botanická zahrada na střeše budovy. K esteticky motivujícímu prostředí přispívá výzdoba interiéru, odkazující mj. na tradice školy. K zajištění bezpečnosti napomáhá kamerový systém s elektronickým zabezpečením u jednotlivých vchodů a stálý personální dohled u hlavního vstupu do školní budovy. Školní stravování je zajištěno ve školních jídelnách MŠ a ZŠ, které poskytují pestrou nabídku plnohodnotné a vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravého životního stylu.

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá úzká spolupráce instituce s městskou částí a dalšími důležitými profesními a sociálními partnery. V součinnosti s vedením školy realizuje zřizovatel výstavbu nového víceúčelového pavilonu pro zájmovou, odbornou a tělovýchovnou činnost spojenou s revitalizací školní zahrady. Zákonní zástupci participují na realizaci některých akcí a podporují školu i finančně. Škole se daří zajišťovat plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání. Aktivní spolupráce podporuje realizaci

konceptních záměrů v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje dětí a žáků i upevňování mezilidských vztahů. Kooperace mezi pedagogickými pracovníky mateřské a základní školy umožňuje systematické a efektivní předávání informací o vzdělávacích strategiích uplatňovaných při přechodu dětí do základního vzdělávání. Do spolupráce s MŠ se zapojují i žáci, např. realizací společných akcí či patronátem žáků 9. ročníků nad prvňáčky. Vizi o pospolitosti a spolupráci rodičů, pedagogů a občanů napomáhá uskutečňovat spolek Parkán. Žáci mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím školní žakovské rady.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání se vyznačoval příznivou atmosférou podporující spolupráci dětí. Pestrá nabídka hraček a didaktických pomůcek vytváří výborné podmínky pro volnou hru i rozvoj jemné motoriky. Zjištěné nedostatky se však objevují v oblasti správných pracovních návyků – děti nebyly systematicky vedeny ke zdravému sezení ani ke správnému úchopu psacích potřeb. Úroveň řízených činností byla nevyrovnaná. Ranní cvičení mělo ve většině tříd funkční strukturu a děti se do něj zapojovaly s chutí. Ve dvou třídách však byla jeho zdravotně preventivní účinnost snížena nízkou dynamikou, nevhodnou organizací a nedůslednou kontrolou provedení cviků. Pozitivně lze hodnotit využívání skupinových aktivit a metod prožitkového učení, které měly vysoký vzdělávací přínos. Ve třídě nejmladších dětí byla vzdělávací nabídka velmi dobře přizpůsobena jejich vývojovým i momentálním potřebám a vhodně volené otevřené otázky umožnily vyvozování vlastních souvislostí a úsudků. V některých třídách ale chyběla diferenciací vzdělávání a zadání byla místy nad rámec věkových možností dětí. Pedagožky průběžně oceňovaly snahu dětí. Sebehodnocení a formativní zpětná vazba byly cíleně rozvíjeny pouze v části tříd, v ostatních nebyl tento prvek dostatečně podporován.

Sledované hodiny na prvním stupni ZŠ byly většinou dobře strukturované a zaměřené na aktivní učení. Jasný úvod, motivace a střídání činností podporovaly orientaci žáků v učivu, jejich zájem i zapojení. Pozitivně lze hodnotit využití aktivizačních a inovativních metod (komunitní kruh, brainstorming, kooperativní činnosti), rozvoj klíčových kompetencí, finanční gramotnosti i občanských postojů. Žáci měli příležitost prezentovat výsledky své práce, čímž byla podporována jejich sebedůvěra a komunikační dovednosti. Výuka směřovala k budování pozitivního vztahu k učení a v menší míře zohledňovala i individuální vzdělávací potřeby prostřednictvím gradace obsahu učiva. Učitelé hodiny zpravidla uzavírali shrnutím, které napomáhalo upevnění probraného učiva. Chyběl ale systematictější prostor pro sebereflexi žáků, což omezovalo uvědomování si vlastního učebního pokroku. Diferenciací byla spíše ojedinělá, a ne vždy dostatečně reagovala na rozdílné tempo a schopnosti žáků. Méně časté bylo efektivnější využívání vizuální a názorné opory, manipulativních pomůcek a důslednější vedení ke správným pracovním návykům.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni ZŠ byli žáci zpravidla srozumitelně seznamováni s cíli výuky a čas v hodinách byl využíván efektivně. Ve zdařilých hodinách učitelé používali vhodné pedagogické metody, střídali činnosti a zapojovali žáky do spolupráce. Atmosféra byla převážně respektující a pravidla byla dodržována. V přírodovědných předmětech byla cíleně podporována badatelsky orientovaná výuka. Její realizace byla metodicky promyšlená a přispívala ke kvalitnímu rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků. Asistenti pedagoga ve sledovaných hodinách většinou poskytovali účelnou podporu. Podobně jako na prvním stupni byla i zde zaznamenána omezená diferenciací, práce s různou obtížností úkolů a menší podpora rozvoje kritického myšlení či práce s informačními zdroji. Specifika žáků byla ve velké části sledovaných hodin

zohledňována jen malou měrou. Zadávané úkoly dostatečně nerespektovaly rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků, jejich speciální vzdělávací potřeby nebo odlišný mateřský jazyk. Jen ojediněle byla uplatňována různá obtížnost úkolů a rozšíření učiva nadaným a rychlejším žákům. V malé míře byly ve sledované výuce uplatňovány pedagogické postupy vedoucí žáky k využívání různých informačních zdrojů. Žáci měli většinou málo příležitostí vyhledávat informace, analyzovat je, chápat souvislosti a samostatně objevovat řešení. Digitální technika byla využívána převážně učiteli, jen v některých hodinách žáky. Systematické vedení k sebereflexi jako prostředku rozvoje osobnosti žáků a objektivního uvědomění vlastního učebního pokroku žáků bylo podporováno jen v části hodin. Rovněž jen v části výuky cizích jazyků byl kladen potřebný důraz na komunikaci. Celkově byla výuka na druhém stupni funkční, s řadou kvalitních hodin, ale postrádala systematictější individualizaci, širší zapojení ICT do práce žáků a větší podporu kritického myšlení a samostatného učení.

Sledovaný průběh zájmového vzdělávání měl dobrou úroveň. Řízené i spontánní činnosti a relaxace byly přiměřeně časově rozvrženy, vycházely z potřeb, zájmu žáků, rozvíjely jejich kompetence a nadání. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání se vhodně střídaly činnosti relaxační, vzdělávací a zájmové. Dostatečná pozornost byla věnována i pohybovým aktivitám a pobytu venku. Vychovatelky vytvářely pozitivní atmosféru, která podporovala klidné a spontánní chování účastníků. Ke kvalitě zájmového vzdělávání přispívala spolupráce vychovatelek s asistentkou pedagoga. Zájmové vzdělávání je realizováno v kmenových učebnách, využívány jsou také další prostory školy, účelně vybavené pro odpočinkové i relaxační činnosti účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ pozitivně ovlivňuje systematické plánování tematických celků a jejich třídní vyhodnocování. Úroveň pedagogické diagnostiky je však rozdílná a v některých třídách přetrvávají nedostatky v četnosti záznamů, jejich konkrétnosti a návaznosti na podpůrná opatření, což omezuje efektivní práci s výsledky vzdělávání. V této oblasti přetrvávají dílčí nedostatky z předchozí inspekční činnosti.

Učitelky se převážně zaměřují na rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj prosociálních vztahů a spolupráci dětí a žáků. Do vzdělávacího procesu jsou zařazovány programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Děti dodržují stanovená pravidla, prokazují odpovídající hygienické návyky a aktivně se zapojují do vzdělávacích činností. Příznivá atmosféra ve třídách a podnětné vzdělávací prostředí podporují rozvoj experimentování, fantazie a tvořivosti dětí. Edukační proces je obohacován o četné doplňkové aktivity, např. oslavy svátků a tradic, divadelní a hudební představení či zapojení do regionálních aktivit zřizovatele.

MŠ efektivně spolupracuje s poradenskými zařízeními. Do vzdělávání jsou zařazovány metody logopedické prevence, v případě potřeby je doporučována odborná logopedická péče. Dětem s OMJ je poskytována cílená verbální podpora. Dílčí funkce stimulačního programu jsou využívány k rozvoji oslabených oblastí.

Adaptační režim při nástupu dítěte do MŠ zohledňuje jeho individuální možnosti a potřeby. K podpoře zdravého životního stylu přispívá realizace projektu Se sokolem do života, screeningové vyšetření zraku dětí i systematické vedení ke zdravému stravování. Prevenci rizikového chování podporují tematické preventivní akce.,

K ověřování výsledků vzdělávání žáků ZŠ využívá převážně standardní diagnostické nástroje, zejména písemné a ústní zkoušení, doplněné hodnocením výstupů z předmětových

projektů. Přínosným a specifickým hodnotícím prvkem jsou oborové práce žáků osmých a devátých ročníků, které podporují rozvoj odborných znalostí, samostatnosti, práce s informacemi i prezentačních dovedností.

Od předchozího hodnocení škola zavedla efektivnější systém sledování vzdělávacích výsledků žáků a jejich sdílení mezi pedagogickými pracovníky. Přínosné je jasnější rozdělení kompetencí v rámci řízení školy a částečné propojení systému se školním poradenským pracovištěm. Celkové vzdělávací výsledky jsou pravidelně projednávány vedením školy i v rámci metodických orgánů. Není ale zřejmé, jak jsou získaná zjištění dále analyzována a jaká konkrétní opatření škola přijímá ke zlepšování vzdělávacích výsledků. Vzdělávací výsledky žáků jsou statisticky sledovány také na jednáních pedagogické rady, avšak záznamy z jednání nedokládají systematickou analýzu ani plánování cílených postupů k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem. Zjištěné výsledky nejsou důsledně využívány jako východisko pro plánování pedagogických opatření, což snižuje účinnost poskytované podpory.

Analýza vybraného vzorku přehledu prospěchu žáků ukázala, že hodnocení žáků se SVP a žáků s OMJ není vždy dostatečně přizpůsobeno jejich individuálním možnostem. V některých případech se tato skutečnost promítá do méně příznivých vzdělávacích výsledků. Z analýzy prospěchu žáků rovněž vyplynulo, že učitelé neuplatňují důsledně jednotná kritéria hodnocení. Rozdílný přístup k hodnocení žáků jednotlivými pedagogy se někdy negativně promítá do individuálních i mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků.

Pozitivně lze hodnotit realizaci dílčích podpůrných opatření ve výuce, jako je předem oznámené hodnocení, možnost opravy, využívání pomůcek či nabídka konzultací a doučování. Funkčním nástrojem formativního hodnocení jsou rovněž pravidelné konzultace učitel-žák-rodíč. Škola systematicky podporuje adaptaci žáků prvních ročníků, přičemž důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování jasných pravidel. K rozvoji osobnosti žáků přispívá také široká nabídka mimoškolních aktivit, která podporuje jejich začlenění do školního kolektivu.

ZŠ systematicky zajišťuje komplexní poradenskou a podpůrnou činnost pro žáky se SVP a žáky s OMJ. Tato činnost zahrnuje individuální i skupinové poradenství, krizovou intervenci, psychologickou diagnostiku, tvorbu a pravidelnou aktualizaci individuálních vzdělávacích plánů, realizaci reedukačních, stimulačních a kompenzačních intervencí i podporu integrace žáků s OMJ. Úroveň systému podpory je na pravidelně sledována a vyhodnocována. V hospitované výuce se však vždy neprojevovala v odpovídající míře a diferencovaná práce s těmito žáky se objevovala pouze v části hodin,

Preventivní strategie školy je koncepčně nastavena a systematicky zakotvena ve vnitřních školních dokumentech. Oblasti primární prevence a rizikového chování jsou cíleně integrovány do výuky i mimoškolních aktivit, čímž je podporován rozvoj sociálních a hodnotových kompetencí žáků i a pozitivní klima většiny tříd. Pedagogičtí pracovníci průběžně monitorují třídní vztahy a na identifikované projevy problémového chování reagují většinou včas, ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými institucemi. Primární prevence je koordinována vedením školy ve spolupráci se školním metodikem prevence a pedagogickým sborem na základě dlouhodobého mapování školního prostředí a je realizována prostřednictvím interních i externích aktivit. Nízký výskyt sociálně patologických jevů svědčí o funkčnosti poradenského systému školy a systematicky realizované preventivní strategii.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 byl vytvořen nový školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Kontinuálně se zlepšují materiální podmínky vzdělávání. Škola systematicky realizuje aktivity posilující konstruktivní vztahy se všemi účastníky vzdělávání. Daří se stabilizovat pedagogický sbor. V pedagogické oblasti přetrvává část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti (vedení pedagogické diagnostiky dětí, práce se vzdělávacími výsledky žáků, vedení žáků k sebereflexi s ohledem na vlastní učení).

Silné stránky

Základní a mateřská škola

- aktivní prezentace školy na veřejnosti, posilování sounáležitosti instituce s regionem, koncepční podpora vzájemné pospolitosti všech účastníků vzdělávání (1.5)
- úzká spolupráce a pestré aktivity mezi ZŠ a MŠ přispívají k rozvoji prosociálních vztahů mezi žáky a dětmi i naplňování stanovené koncepce (2.2)
- vedení školy zajišťuje kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání (2.4)

Mateřská škola

- bohatá nabídka metodických pomůcek a hraček vytváří inspirativní prostředí pro vzdělávání dětí (2.4)
- příznivá atmosféra ve většině tříd naplňuje emocionální potřeby dětí a podněcuje vzájemnou spolupráci (3.2)

Základní škola

- koncepční podpora rozvoje osobnosti žáků a propojení teoretické výuky s praxí prostřednictvím výuky specifického předmětu, oborových dnů a tvorbou oborových prací žáků (1.1)
- aktivní zajištění environmentální výchovy a realizace projektů posilujících vztah žáků k přírodě (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- rozdílná kvalita vzdělávání (4.2)
- pedagogická diagnostika v některých třídách neposkytuje potřebné podklady pro systematickou intervenci jednotlivců (4.3)

Základní škola

- v části hodin nižší míra uplatňování pedagogických postupů vedoucích žáky k samostatnému využívání různých informačních zdrojů (4.2)
- v části hodin nízká míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo práce, nevyužívání didaktické práce se závěry hodin a účelné sebereflexe žáků s ohledem na vlastní učební pokrok (4.3)
- méně systematická práce s dosahovanými výsledky žáků, která v současnosti nevede k dostatečně účinnému stanovování pedagogických opatření ke zlepšení výsledků žáků ohrožených školním neúspěchem nebo s potřebou podpůrných opatření (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v pedagogické diagnostice pravidelně zaznamenávat vývoj dítěte, stanovovat konkrétní rozvojové záměry a na jejich základě realizovat systematickou intervenci,
- uplatňovat efektivní metody rozvoje grafomotorických dovedností, vytvářet podmínky pro správné sezení a využívat pomůcky odpovídající vývojovým možnostem dětí,
- lépe koncipovat strukturu zdravotně preventivního cvičení, přizpůsobovat jeho dynamiku potřebám dětí a dbát na správné provedení cviků,
- v ZŠ využívat v hodinách účinné didaktické postupy a metody vedoucí k samostatnému uvažování, hledání řešení problémů, práci s informacemi ,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady a vzdělávací potřeby žáků,
- didakticky pracovat se závěry vyučovacích hodin, více využívat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků,
- uplatňovat a následně vyhodnocovat účinnou strategii podpory žáků ohrožených školním neúspěchem,
- sjednotit a systematicky uplatňovat kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- zvýšit účinnost kontroly kvality pedagogického procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád MŠ platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
8. Vnitřní řád školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026 vedený k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
13. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
16. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
17. Plnění výživových norem, jídelní lístky a výdejky potravin vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Marie Hubálková, školní inspektorka

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

13. 2. 2026