



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1178/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola, Dlouhá Loučka, okres Svitavy
Sídlo	Dlouhá Loučka 98, 569 43 Jevíčko
E-mail právnické osoby	zsdlouhaloucka@centrum.cz
IČO	70 986 321
Identifikátor	650 052 757
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Růženu Keclíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Dlouhá Loučka
Místo inspekční činnosti	Dlouhá Loučka 97 a Dlouhá Loučka 98, 569 43 Jevíčko
Termín inspekční činnosti	10. a 11. prosinec 2013

Inspekční činnost v Základní škole a Mateřské škole, Dlouhá Loučka, okres Svitavy (dále škola) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy (kapacita 28 dětí), základní školy (kapacita 58 žáků), školní družiny (kapacita 25 žáků), školní jídelny zajišťující stravování dětem, žákům, zaměstnancům školy a cizím strávníkům a školní jídelny-výdejny při mateřské škole.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem (6:00 - 15:30 h), sídlí společně s obecním úřadem v budově proti základní škole. Počet zájemců o předškolní vzdělávání dlouhodobě nepřevyšuje její možnosti, dosud bylo vždy možné přijmout všechny děti.



V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo 25 dětí, sedm v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky. Šest bylo k začátku školního roku mladších tří let. Úplata za předškolní vzdělávání není stanovena.

V základní škole se vzdělávalo ve dvou třídách 24 žáků. Jejich počet se v posledních třech letech nemění, kapacita je využita zhruba na 50 %. V jedné třídě je sloučen 1. a 2. ročník (10 žáků), v další jsou společně vzděláváni žáci 3., 4. a 5. ročníku (14 žáků). Základní škola identifikuje jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Školské poradenské zařízení u něj diagnostikovalo lehké mentální postižení, s ohledem na žádost rodičů není zohledněno úpravou školního vzdělávacího programu ani individuálním plánem. Do oddělení školní družiny je přihlášeno 21 žáků. Úplata je stanovena ve výši 50 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Podmínky pro rovný přístup dětí a žáků ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy, o přijímacím řízení informuje v součinnosti se zřizovatelem způsobem dostupným široké veřejnosti (prostřednictvím plakátů a informačních míst ve škole). Vzdělávací nabídka mateřské školy je obohacena o hru na zobcovou flétnu a logopedickou prevenci. Základní vzdělávání doplňuje kroužek s výtvarným zaměřením, který je veden externí lektorkou za úplatu. V rámci podpory zdraví škola zařazuje plavecký výcvik, pro děti i žáky organizuje školu v přírodě.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Svět kolem nás* (ŠVP PV), který zohledňuje vnější prostředí a možnosti mateřské školy, vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. V průběhu inspekční činnosti byla doplněna část informací v podmínkách (např. pravidla soužití, pedagogický styl, organizace chodu) a chybějící činnosti v obsahu vzdělávání. Rozpracování vzdělávací nabídky respektuje jednotlivé vzdělávací oblasti a částečně sleduje provázanost dílčích cílů. Méně rovnoměrně ale směřuje ke všem klíčovým kompetencím, což se promítá v průběhu vzdělávání i jeho výsledcích. Hodnotící procesy přinášejí potřebné informace jen v některých oblastech (především ve věcných podmínkách, spolupráci s rodiči, dílčím způsobem ve zjišťování úrovně individuálního vývoje dětí), u dalších dosud nejsou vhodné nástroje nastaveny.

Základní škola poskytuje vzdělávání bez předmětové profilace. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Dlouhá cesta* (ŠVP ZV) byl k 1. září 2013 aktualizován podle upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), je zpracován v souladu s ním. Jeho základní myšlenkou je zajistit žákům s různorodými vzdělávacími potřebami pocit bezpečí a spokojenosti, co nejaktivnější zapojení do procesu učení, vzdělávání v souvislostech, poskytování dovedností využitelných v praktickém životě. Školní družina realizuje svoji činnost podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (ŠVP ŠD), jeho cíle navazují na ŠVP ZV. Není však zpracován v souladu se školským zákonem, většina požadovaných oblastí v něm chybí.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 2008 a splňuje předpoklady pro její výkon. Pro zajištění bezproblémového chodu školy stanovila kompetence jednotlivým pracovníkům, průběžně sleduje stav a aktuální situaci ve všech pracovištích. Řízením mateřské školy pověřila vedoucí učitelku, která se účinně podílí na zabezpečení jejího provozu i vedení vzdělávacího procesu. Ředitelka školy hodnotí jako přínosná neformální setkávání, která nejvíce přispívají ke vzájemné informovanosti všech zúčastněných



i operativnímu řešení organizačních záležitostí školy. Na pravidelných jednáních pedagogické rady se učitelé obou pracovišť scházejí odděleně, což dává méně prostoru ke společné pedagogické diskuzi, provázání obou stupňů vzdělávání i hodnocení výsledků. V dokumentaci školy byly zjištěny dílčí nedostatky, z nichž většinu ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti odstranila. V součinnosti se zřizovatelem doložila výjimku z počtu dětí ve třídě mateřské školy. Školní řády a vnitřní řád školní družiny byly uvedeny do souladu se skutečností, upraveny a aktualizovány v nich byly některé informace.

Vzdělávací proces ve škole zabezpečuje šest pedagogických pracovníků, pozitivem je jejich pestré věkové složení i různorodá délka praxe. V mateřské škole pracují dvě kvalifikované a zkušené vyučující, jejich úvazek je vzhledem k počtu dětí dlouhodobě krácen. V uplynulém období se zde pedagogický sbor částečně obměnil, nově byla přijata učitelka na vedoucí pozici. Základní vzdělávání zajišťuje ředitelka školy s dlouholetými zkušenostmi a učitelka s kratší dobou praxe, obě jsou kvalifikované a mají celé úvazky. Na částečný úvazek je přijata vychovatelka a začínající vyučující bez odborného vzdělání. Ředitelka školy podle svého vyjádření věnuje pozornost jejímu uvádění, ale souhlasí s inspekčním zjištěním, že metodická pomoc není dostatečně účinná, což se promítá do úrovně vzdělávacího procesu. Strategie odborného růstu pedagogů je v obou pracovištích nastavena s ohledem na potřeby školy i její další rozvoj (speciálně pedagogické přístupy, řízení školy, metodické dovednosti atd.). K realizaci těchto cílů však přispívá především ředitelka školy, která jde svým kolegyním příkladem a své znalosti v odborné problematice si průběžně rozšiřuje vhodně zacíleným dalším vzděláváním. Pro zvyšování kvality výuky anglického jazyka bylo přínosem její zapojení do vzdělávacího projektu *Labyrint jazyků*. Pozitivní vliv na výuku měla také účast pedagogů základní školy v programu *Tady jsme doma*. V mateřské škole chybělo učitelkám zejména vzdělávání k získávání nových poznatků v pedagogice, psychologii a naplňování ŠVP PV ve vzdělávacím procesu.

Péče o bezpečnost a zdraví dětí a žáků i přiměřená forma jejich seznamování s možným nebezpečím se účinně promítá do malého počtu jen drobných úrazů. Zdravý životní styl v mateřské škole je podporován dostatkem příležitostí ke spontánnímu pohybu při pobytu na účelně vybavené školní zahradě i využitím přírodního okolí školy. Podpora zdraví se odráží také v pravidelném zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit. Méně příležitostí mají děti naopak k uspokojení přirozené potřeby pohybu v prostorách třídy. Základní škola klade důraz především na dopravní výchovu (např. besedy s městskou policií, návštěva dopravního hřiště). V rámci *Dne s integrovaným záchranným systémem* v Moravské Třebové se žáci seznamují s chováním v mimořádných situacích, s poskytnutím první pomoci. Výchovu ke zdraví základní škola podporuje zapojením do projektu *Ovoce do škol* a *Zdravé zuby*, žáci mají zajištěn pitný režim. Méně však využívá vhodných podmínek pro tělovýchovnou činnost prostřednictvím organizovaných či spontánních sportovních aktivit. Přestože dostatek pohybu o přestávkách má ve svém plánu, tento způsob relaxace nenabízí. Aktuálně v základní škole také nepracuje žádný volnočasový útvar se sportovním zaměřením.

Materiální a finanční podmínky školy jsou na dobré úrovni. Kromě základních dotací získává prostředky pro svůj rozvoj také z evropských strukturálních fondů a projektů vyhlášených ministerstvem školství (*EU peníze školám, Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2013*). Daří se jí takto vybavit obě pracoviště výpočetní a prezentační technikou i dostatkem didaktických pomůcek pro potřeby dětí, žáků a učitelů. Třída mateřské školy je členitá, využívá několik místností. V uplynulém období došlo k výrazné změně v jejich uspořádání, využití i vybavení. Díky projektu vzniklo důstojné zázemí pro pedagogy, pořízeny byly nové židličky, část nábytku pro děti



i k uložení metodického materiálu. Prostředí třídy umožňuje vytvoření příznivých podmínek pro hru, vzdělávací činnosti, diferenciaci odpoledního odpočinku i doplňování tekutin. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, knihami a encyklopediemi je velmi dobré, ne vždy je však vhodně uspořádané a dětem v plné šíři dostupné. Omezen je zejména výběr výtvarného materiálu a příležitostí k rozvoji přírodovědné gramotnosti (přímé pozorování, pokusy). Základní škola sídlí ve starší budově, která je podle možností průběžně renovována. Třídy jsou prostorné, světlé, vyzdobené výrobky žáků, se zónou pro odpočinek, celkově působí podnětným a příjemným dojmem. Ve třídách je výškově odpovídající žákovský nábytek, v posledních dvou letech do nich byly pořízeny nové skříňky a počítačové stoly z projektu zřizovatele. Školní družina sídlí v samostatné místnosti, která je vhodně přizpůsobená a vybavená pro zájmovou činnost. Její prostory slouží i k výuce pracovních činností, hudební a výtvarné výchovy. Malá tělocvična a přilehlé hřiště jsou dostačující pro výuku tělesné výchovy a případných volnočasových aktivit.

Škole se daří trvale zlepšovat materiálně technické podmínky, aktivní je v získávání finančních prostředků z dalších zdrojů. Disponuje vybavením, informačními a prezentačními technologiemi na dobré úrovni. Personální podmínky v mateřské škole jsou příznivé, nižší orientace v principech a zásadách Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) se však negativně odráží v průběhu vzdělávacího procesu. Vzdělávání v základní škole zajišťují převážně odborně kvalifikovaní pedagogové, méně systematická je odborná pomoc začínající učitelce. K prohlubování profesních dovedností je u většiny pedagogů jen minimálně využíváno další vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Připravená vzdělávací nabídka v mateřské škole korespondovala s probíraným tématem, byla však méně široká a různorodá. Dostatek příležitostí dětem přinášela k rozvoji hrubé i jemné motoriky, pracovních návyků a estetického cítění prostřednictvím výtvarných, hudebních a pohybových činností. Méně možností měly k uplatňování logických postupů, samostatnému řešení problémů a rozvoji intelektových schopností s ohledem na jejich věk, vyspělost a rozdílnost zájmů. Vstřícný a podporující pedagogický styl byl uplatňován především při nižším počtu dětí v ranních hodinách, kdy byly efektivně využity individuální a skupinové formy práce. Důraz na dodržování stanovených pravidel chování a jednání v průběhu společných činností byl ale spojen s negativním oceněním, nepřinášel potřebnou zpětnou vazbu a ovlivňoval celkové klima. Využití kladného hodnocení dětí naopak v dílčích situacích podporovalo a stimulovalo.

Spontánní činnosti dětem umožňovaly rozvoj vzájemných vztahů a výběr herních aktivit. Jejich rozvinutí a opakování bylo omezeno výraznou převahou řízených činností, chybělo také nenásilné propojení jednotlivých forem vzdělávání. Pevně stanovený časový harmonogram dopoledního vzdělávacího bloku nepočítal se svobodnou volbou činností. Prostor pro aktivní spoluúčast dětí byl snížen výběrem tradičních vzdělávacích postupů, což se projevilo především absencí vnitřní motivace. Frontální činnosti byly pozitivně ovlivněny střídáním činností a spojením s pohybem, nerespektovaly však věkové složení třídy, individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Výsledky diagnostických aktivit se do přípravy a realizace vzdělávací nabídky promítají jen minimálně. U dítěte s odkladem povinné školní docházky se daří podchytit potřebné oblasti, tato zjištění jsou však jen částečně využívána k vyrovnání jeho znevýhodnění



v dalším vzdělávání. Podpoře komunikačních dovedností dětí věnuje mateřská škola zvýšenou pozornost, v rámci projektu je zařazována pravidelná skupinová logopedická prevence (gymnastika mluvidel, artikulační cvičení atd.) s diferenciací mladších a starších dětí. Účinná je spolupráce se speciálním pedagogem (logopedickým koordinátorem), který zjišťuje úroveň řeči a poskytuje škole odbornou záštitu i metodickou pomoc. V závažnějších případech rodičům dětí doporučuje návštěvu specializovaného pracoviště.

Výuka v základní škole probíhala převážně frontálním způsobem práce s jedním ročníkem, který byl doplněn samostatnou činností dalších skupin ve třídě. Efektivně byla využita práce ve dvojicích, velkým pozitivem byl často uplatňovaný individuální přístup. V průběhu vyučování byla nadstandardní pozornost věnována také žákovi s lehkým mentálním postižením, který díky této péči dokázal plnit výstupy ŠVP ZV a zažíval pocit úspěchu. Ve třídách převažovala příjemná atmosféra, v několika hodinách se však nepodařilo žáky motivovat a vytvořit pracovní klima, ve kterém se mohli soustředit a plnit dané úkoly. Zvolené metody, především často zařazované prvky činnostního učení, účinně přispívaly k osvojování učiva, minimálně ale rozvíjely kompetence k řešení problému. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovním sešity, výuka byla doplněna kvalitními materiály vytvořenými pedagogy. Její podpora názornými pomůckami a prostředky prezentační a výpočetní techniky byla nízká. Procvičování a upevňování učiva věnovali učitelé dostatek času. V části hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení. Průběžné slovní hodnocení se objevovalo sporadicky, běžnější bylo motivační ocenění známkou, což nebylo přínosem pro méně úspěšné žáky.

Přírodovědná gramotnost je rozvíjena nejen v hodinách příslušných předmětů, ale i pomocí environmentální výchovy. Základní škola např. organizuje sběr papíru a elektroodpadu pro celou obec. Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána nižší podpora čtenářské gramotnosti. Méně pozornosti také základní škola věnuje formování postojů žáků, sociální klima nebylo zcela příznivé. Ve výuce se pedagogové zabývají obecnými pravidly vzájemného soužití, slušného chování a tolerance, proces však zůstává na úrovni vědomostí. Také organizační uspořádání výuky nemá jasný řád. Ve škole nezvoní, toto pozitivum se nedaří dále ve všech směrech účelně využít. Žákům především chybí zřetelné hranice mezi prací a relaxací.

Vzdělávání v mateřské škole podporuje funkční systém skupinové logopedické prevence. Sociální klima, plynulost a integritu vzdělávacího procesu nepříznivě ovlivňuje pevná organizace, minimálně je k cílené podpoře dětí využíváno herních aktivit a nabídky činností. Při výuce v základní škole je uplatňován individuální přístup, díky kterému se daří žáky pozitivně motivovat k učení a částečně eliminovat rozdíly mezi nimi. Organizace vzdělávání spolu s nižším důrazem na tvorbu a přijetí pravidel soužití však nepřispívá k formování sociálních vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vzdělávací proces v mateřské škole napomáhá k rozvoji osobnosti dětí i základů funkčních gramotností, ale směřuje především ke kompetencím k učení a komunikativním. Dobrých výsledků nejstarší děti dosahují v oblasti předmatematických dovedností, orientují se v ploše, prostoru, znají barvy, mají představu o čísle a číselné řadě. Přestože mateřská škola věnuje pozornost grafomotorickým dovednostem dětí, správné držení psacího náčiní má dosud zafixováno jen část z nich. Většina si ale dokáže samostatně podepsat či jiným způsobem označit své práce. O přírodním prostředí mají dobré znalosti, jsou však méně aktivní v získávání nových informací z knih a encyklopedií, chybí jim přirozená zvědavost



a zájem o učení. Mezi sebou i s dospělými komunikují bez zábran, k vyjádření svých názorů uplatňují přiměřenou slovní zásobu. Úroveň jejich řečových dovedností se postupně zlepšuje.

Starší děti jsou samostatné v sebeobsluze, zvládají pracovní úkony a zacházení s předměty denní potřeby. Mají povědomí významu péče o zdraví, uplatňují zdravotně preventivní návyky včetně průběžného doplňování tekutin. Na dobré úrovni jsou jejich pohybové dovednosti, pohotově reagují na signál, napodobují vzor dospělého, umí vystihnout rytmus. Při jídle respektují společenská pravidla, chovají se slušně, udržují čistotu a používají příbor. Navzájem si pomáhají, jsou přátelské a ohleduplné. V rozvoji jejich sociálních dovedností chybí podpora svobodného rozhodování a partnerské spolupráce ve vztahu k ostatním dětem i dospělým.

Přínosné pro žáky je rozvíjení kompetencí k učení, dokáží dobře vyhledávat a třídit informace, uvádět věci do souvislostí, organizovat a řídit vlastní učení. Základní škola účinně podporuje i pracovní kompetence, žáci vhodně používají přidělený materiál, při práci dbají na bezpečnost a ochranu zdraví. Přiměřeně svému věku umí formulovat své myšlenky a názory, zapojit se do diskuze, reagovat na různé texty či obrazové materiály, komunikativní kompetence jsou tak rozvíjeny velmi dobře.

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřují zejména ústním zkoušením, kontrolními pracemi a vlastními testy. Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni především prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách či osobních návštěvách základní školy. Z analýzy celkového prospěchu vyplývá, že 70 % žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající základní škola nemá. Méně úspěšným se věnují vyučující individuálně v rámci výuky, poskytují běžné poradenské služby, v případě potřeby kontakt na školská poradenská zařízení. Základní škola je úspěšná v oblastních výtvarných soutěžích.

Partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků škola rozvíjí především realizací tvořivých dílen, oslav svátků apod., v mateřské škole se podle vyjádření vedoucí učitelky úroveň spolupráce výrazně zlepšila. Rodiče jsou aktivní a zapojují se do organizace společných setkání. Se svým zřizovatelem škola úzce spolupracuje nejen v rámci zabezpečení bezproblémového chodu a vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání. Společně zajišťují kulturní vystoupení a jiné společenské akce v obci, což napomáhá k posilování sounáležitosti dětí a žáků s rodným místem a jeho občany. Velký ohlas má například *Mikulášská merenda*, různé výstavy či účast na vítání občánků. Pro bezproblémový přechod do 1. třídy se děti seznamují s prostředím základní školy, mají možnost pravidelně využívat tělocvičnu. Úzké kontakty pedagogů také napomáhají ke vzájemné informovanosti o jejich výsledcích. Přínosem pro obohacení školních vzdělávacích programů je i spolupráce s místními organizacemi (*Sokol*, sdružení dobrovolných hasičů aj.).

Škola je otevřená rodičům, veřejnosti i dalším partnerům, především úzká spolupráce se zřizovatelem jí napomáhá k obohacení vzdělávací nabídky. Děti mají dobré znalosti ze světa lidí, kultury, přírody a techniky, na dobré úrovni jsou jejich komunikativní a pohybové dovednosti i návyky podporující zdraví. Méně dobrých výsledků dosahují v oblasti grafomotorických dovedností. Výsledky vzdělávání v základní škole jsou na standardní úrovni, klíčové kompetence však nejsou rozvíjeny zcela rovnoměrně. Komunikativní, pracovní a k učení jsou na velmi dobré úrovni, méně se škola zaměřuje na sociální a personální a kompetence k řešení problému.



Závěry

- a) Pozitivní inspekční zjištění:
- pro naplňování školních vzdělávacích programů má škola dobré materiální zajištění. Úzká spolupráce se zřizovatelem přispívá k jejímu výraznému zapojení do života obce,
 - nastavený systém skupinové logopedické prevence v mateřské škole přináší pozitivní výsledky v oblasti komunikačních dovedností dětí,
 - individuální přístup k žákům v základní škole napomáhá rozvoji každého z nich v rámci jeho osobních možností.
- b) Odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky:
- ŠVP PV byl v průběhu inspekční činnosti dopracován, koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV,
 - doplněny a upraveny byly školní řády, pravidla pro hodnocení žáků a vnitřní řád školní družiny. Dokumenty nyní obsahují všechny požadované údaje. Doložena byla také výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy,
 - ŠVP ŠD nebyl zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.
- c) Slabé stránky školy:
- nižší úroveň odborných znalostí a dovedností části pedagogického sboru plynoucí mj. z minimálního využívání dalšího vzdělávání a jiných možností profesního rozvoje.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- propracovat hodnotící procesy školy směrem ke všem podmínkám, průběhu i výsledkům vzdělávání, využívat zjištěné informace k identifikaci slabších míst a přijímat opatření k jejich minimalizaci,
 - prostřednictvím uvolnění organizace předškolního vzdělávání, provázání jednotlivých forem a přípravy pestré vzdělávací nabídky směřovat k integrovanému způsobu výuky,
 - zaměřit se na budování sociálních vztahů v základní škole, směřovat žáky k vzájemné toleranci, pomoci a respektu především nastavením konkrétních pravidel a úpravou organizace výuky,
 - ve výše uvedených oblastech prohlubovat potřebné profesní předpoklady pedagogů cíleným dalším vzděláváním a poskytovat systematickou podporu začínající vyučující.
- e) Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy. Trvale dobrých výsledků dosahuje v oblasti partnerství včetně zapojení do života obce. Kvalitu vzdělávacího procesu se daří postupně zvyšovat, méně jsou dosud uplatňovány moderní pedagogické přístupy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) ve zpracování ŠVP ŠD v souladu s příslušným ustanovením školského zákona a zaslání zprávy o odstranění. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatku ze dne 19. prosince 2005
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2010, čj. SpKrÚ 25901/2010 OŠKT
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2008
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 13. prosince 2013
5. Výjimka z počtu žáků ve třídě ze dne 25. června 2013
6. Školní matrika mateřské školy - školní rok 2013/2014
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2013/2014
8. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, odklady povinné školní docházky - školní rok 2013/2014
9. Třídní kniha mateřské školy - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
10. Třídní knihy základní školy - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
11. Třídní výkazy a katalogové listy žáků - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky - školní rok 2013/2014
13. Přehled docházky - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
14. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
15. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání v mateřské škole (diagnostické záznamy, plán rozvoje dítěte s odkladem povinné školní docházky) - školní rok 2013/2014
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Svět kolem nás* platný od 1. září 2012 s poslední aktualizací k 13. prosinci 2013
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Dlouhá cesta* platný od 1. září 2012 s poslední aktualizací k 1. září 2013
18. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2010
19. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. září 2013 s poslední aktualizací ze dne 10. prosince 2013
20. Školní řád základní školy s platností od 3. září 2012
21. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 3. září 2012
22. Organizační řád platný od 3. září 2012
23. Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole ze dne 1. března 2013
24. Poučení žáků o bezpečnosti - dokument bez bližšího časového určení
25. Knihy úrazů vedené od 1. dubna 2011
26. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
27. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2013/2014
28. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2012/2013 a 2013/2014



29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2013/2014

30. Výroční zprávy o činnosti školy - školní rok 2011/2012 a 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Ve Svitavách dne 6. ledna 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Růžena Keclíková, ředitelka školy

Mgr. Růžena Keclíková v. r.

V Dlouhé Loučce dne 16. ledna 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.