



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-134/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	<i>Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí, Vsetínská 454</i>
Sídlo:	<i>Vsetínská 454, 757 14 Valašské Meziříčí</i>
IČO:	<i>00 84 35 98</i>
Identifikátor:	<i>600 027 210</i>
Právní forma:	<i>Příspěvková organizace</i>
Zastoupená:	<i>Mgr. Antonínem Liebelem</i>
Zřizovatel:	<i>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana</i>
Místo inspekční činnosti:	<i>Vsetínská 454, 757 14 Valašské Meziříčí</i>
Termín inspekční činnosti:	<i>18. – 20. 2. 2013</i>

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí, Vsetínská 454 je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“). Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy (dále „škola“), školní družiny, internátu, školní jídelny a speciálně pedagogického centra.

V letošním školním roce ve škole probíhala výuka celkem v 6 oborech vzdělání, z toho v 1 dobíhajícím oboru vzdělání:

18-20-M/01 Informační technologie, 26-51-H/01 Elektrikář, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 41-52-H/01 Zahradník, 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik

a

26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy (dobíhající obor).

Škola v aktuálním školním roce rovněž vykazuje 2 obory vzdělání (26-57-H/01 Autoelektrikář, 41-44-M/01 Zahradnictví) a 2 dobíhající obory vzdělání (26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud, 41-52-H/001 Zahradník), které jsou bez žáků studujících v jednotlivých ročnících.

V průběhu sledovaného období, do školního roku 2010/2011, dosahovala kapacita školy 100 žáků, tato byla s ohledem na zvýšený počet žáků ve školním roce 2011/2012 navýšena. Aktuálně je ve škole podle školského rejstříku nejvyšší povolený počet 115 žáků. Následující text neobsahuje informace o vzdělávání v oboru vzdělání nástavbového studia poskytujícího střední vzdělání s maturitní zkouškou a v oborech vzdělání, jež nejsou naplněny studujícími žáky, čímž je ovlivněno i procentuální vyjádření naplněnosti školy. V době inspekce se vzdělávalo 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 5 bylo individuálně integrováno. Během sledovaného období byla naplněnost školy kolísající (72,2 % – 87,8 % – 65,2 %). Průměrný podíl naplněnosti se rovnal 75,1 %.

Škola v aktuálním školním roce realizovala vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v 15 speciálních třídách, jejichž počet vzrostl souběžně se zvýšeným počtem žáků. Sociálně znevýhodněných žáků škola ve sledovaném školním roce evidovala 5, mimořádně nadané a cizince škola neevidovala. V daných podmínkách školy lze zajistit splnění podmínky bezbariérového přístupu do prostorů určených pro teoretické a praktické vyučování vyjma ředitelství školy, jídelny a kaple.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna 31 vyučujícími, z toho 20 učiteli v teoretickém vyučování, 9 pedagogy v odborném výcviku a 2 asistenty pedagoga. Odbornou kvalifikaci splňovalo z 8 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů 88 %, z 12 učitelů odborných předmětů 42 %, z 9 učitelů odborného výcviku 78 % a z 2 asistentů pedagoga 50 %. Odborná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků byla sice 65%, avšak po úspěšném ukončení aktuálně realizovaného studia vzroste na 84%. V průběhu sledovaného období ukončilo pracovní poměr ve škole 6 pedagogických pracovníků v rámci přirozeného pohybu zaměstnanců a 6 nových bylo opětovně přijato.

Škola realizuje výchovně vzdělávací proces jak v areálu původní budovy, jež je prohlášena za kulturní památku (arch. Rybka a Ant. Papež v letech 1909-10, výrazná monumentální stavba s dochovanou štukovou výzdobou v exteriéru i interiéru), tak v nové přístavbě, která disponuje rovněž prostornou tělocvičnou. Obě budovy poskytují prostory pro teoretické vzdělávání (13 kmenových učeben a odborných učeben) i praktické vzdělávání (9 dílen upravených pro specifické potřeby jednotlivých odborností). V průběhu sledovaného období škola uskutečňovala dílčí stavební úpravy a opravy ke zlepšení technického stavu obou budov. Obnova i rozvoj materiálních podmínek školy byl zajištěn z prostředků dotace zřizovatele a z vlastních zdrojů. Z fondu reprodukce majetku se uskutečnila rekonstrukce sklepa, chodeb, učeben a 1. nadzemního podlaží historické budovy, pořídil se nový nábytek do jídelny a vybudovalo se zavlažování zahrady. Fond reprodukce majetku byl dále čerpán na pořízení sportovního skladu a modernizaci vybavení i osvětlení v historické budově školy a přístupového systému školy.

Ve sledovaném období byly v rámci programovaného financování ISPROFIN rovněž čerpány finanční prostředky státního rozpočtu na rekonstrukci sklepních prostorů (keramická dílna, sauna, lezecká stěna), obnovu vozového parku, učebnu výpočetní techniky a modernizaci dílen. Odborný výcvik škola zabezpečuje v areálu školy pro obory vzdělání se závěrečnou zkouškou za využití přílehlých prostranství poskytujících odpovídající prostory. Školní kaple je využívána k ojedinělým akcím i pro veřejnost. Nově pořízené a obnovované materiální vybavení využívané při výuce i volnočasových aktivitách společně se zrekonstruovanými sklepeními prostory zkvalitňují dosavadní dobré zázemí.

Škola ve sledovaném období získala ze státního rozpočtu (dále „SR“) účelové prostředky na pokusné ověřování maturitní zkoušky, na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením. Od 1. ledna 2010 do 30. června 2012 využila škola možnost zapojení do projektu „Práce i pro neslyšící“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. V roce 2012 v rámci prevence rizikového chování realizovala škola projekt v působnosti MŠMT „Peer program pro žáky se sluchovým postižením“. V roce 2012 se škola zapojila do programu v rámci projektu „Výuka k různosti jako součást multikulturní výchovy a vzdělávání“. Jednalo se o grant na provoz ze zahraničí v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jenž umožňoval vyplacení mezd, zákonných odvodů, cestovného a seminářů. Od 1. srpna 2012 je uskutečňován projekt „Logopedická síť“ s výhledem do 30. června 2015 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast Podpory poradenství a služeb pro žáky s vadami řeči a sluchu ve Zlínském kraji. Od 1. září 2012 je uskutečňován projekt „Nová škola“ s výhledem do 31. srpna 2014 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola dostatečně informovala nezletilé žáky, jejich zákonné zástupce i veřejnost na svých webových stránkách. Kritéria přijetí do prvního ročníku, nabízející rozmanité vzdělávací příležitosti, zajišťují rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace. Ředitel školy postupoval v souladu s právními předpisy upravujícími podmínky přijímání do prvního ročníku vzdělávání. Škola vytvářela odpovídající předpoklady při ukončování vzdělávání zohledňujíc speciální vzdělávací potřeby žáků jak u závěrečných, tak u maturitních zkoušek.

Školní poradenství bylo účelně rozděleno mezi kvalifikovaného výchovného poradce a školního metodika prevence, kteří průběžně poskytovali informace a pomoc v oblastech týkajících se školní neúspěšnosti, rizik sociálně patologických jevů a kariérového poradenství. Vedle možnosti vzdělávání žáků dle kvalitně zpracovaných a pravidelně vyhodnocovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) je samozřejmostí školy uplatňování individuálního přístupu respektujícího speciálně vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Kariérovému poradenství byla v průběhu studia věnována systematická pozornost podporující uplatnitelnost absolventů na trhu práce, kterou škola v rámci svých možností rovněž sleduje. Mezi konkrétní pomoc s hledáním zaměstnání pro závěrečné ročníky patří zejména přednáška o postupu a pomoci Úřadu práce ve Valašském Meziříčí a bezprostřední zainteresování výchovného poradce při hledání pracovních míst nejen

u zahradnických podniků. Priorita školy zaměřená na přípravu žáků pro praxi je vhodně podporována ve vyučovaných oborech vzdělání cílenou podporou možnosti zdokonalování a upevňování jejich schopnosti komunikace, čímž škola vhodně zvyšuje šanci pro jejich uplatnění v praktickém životě i přes zdravotní handicap. Případy nepatřičného chování žáků na veřejnosti jsou ve škole se žáky patřičně rozebírány, tak aby vedly k pochopení jejich nevhodnosti. Kromě opatření směřujících k upevnění kázně a klasifikace chování škola využívá spolupráce s rodiči, policií a příslušným odborem sociální péče. Výchovná poradkyně spolupracuje se žakovským parlamentem, ve kterém se učí žáci samostatně řešit školní problémy.

Minimální preventivní program byl průběžně aktualizován a velmi zdařile vyhodnocován. Podstatou jeho evaluace bylo stanovení kladů a záporů uskutečněných akcí pro žáky. Dostatek materiálů k vyhodnocení a stanovení závěrů získal školní metodik prevence z různorodých žakovských dotazníků. Škola vhodně podporovala rozvíjení dobrých vztahů mezi pedagogy a žáky, také informovanosti a spolupráce mezi pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Kladnou roli hraje také velikost tříd a výchovných skupin, kdy menší počty dětí umožňují rodinný přístup pedagogů a okamžité řešení možných projevů nežádoucího chování. Komplexním přístupem se škole dařilo významně omezit výskyt problémů se záškoláctvím či konzumací návykových látek. Pozitivním zjištěním je, že vzrostl jak počet pochval třídního učitele, tak i počet pochval ředitele školy k celkovému počtu žáků. Velmi zdařilý projektový měsíc s názvem „**Žijeme na jedné planetě**“ vhodně zprostředkoval seznámení žáků s problémy nevidomých i tělesně postižených osob a především pak s možnostmi, jak těmto lidem pomoci v běžném životě. Projekt v působnosti MŠMT „**Peer program pro žáky se sluchovým postižením**“ vhodně podporoval vybavenost žáků znalostmi a dovednostmi v rámci preventivního působení v oblasti látkových závislostí. Všechny realizované aktivity přirozeně respektovaly přítomnost sluchového postižení u žáků, což se projevilo jako účinný nástroj zaměřený na snižování školní neúspěšnosti a rizikového chování.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) i z učebních dokumentů dobíhajícího oboru vzdělání. Disponibilní hodiny u oboru vzdělání s maturitní zkouškou byly využity pro navýšení časové dotace oblastí společenskovedního vzdělávání, přírodovědného vzdělávání, matematického vzdělávání, ekonomického vzdělávání a v odborných předmětech. Disponibilní hodiny u ostatních oborů vzdělání byly využity pro navýšení časové dotace zejména oblastí přírodovědného vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, odborného výcviku a v odborných předmětech. Hodinová dotace výuky sledovaných předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, občanská nauka byla v souladu s učebním plánem ŠVP jednotlivých ročníků průřezově volených oborů vzdělání. Formy a metody ve výuce, byly vzhledem k obsahu učiva zvoleny přiměřeně, přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíl a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP byly průběžně naplňovány v příjemné atmosféře, případně za využití odpovídajících kompenzačních pomůcek. Efektivně se projevilo rovněž rozmístění žakovských lavic ve třídách a využití asistenta pedagoga. Ve výuce byl vhodně uplatňován individuální přístup respektující speciálně vzdělávací potřeby žáků. Vyučující ke stanovenému obsahu učiva volili přiměřené názorné pomůcky, interaktivní tabuli, vizualizér nebo počítač. Žáci během výuky byli soustavně motivováni a povzbuzováni, hodnocení žáků probíhalo průběžně s podporou možnosti jejich sebehodnocení. Žáci se do výuky zapojovali dostatečně, otevřeně komunikovali, nastavená pravidla jednání byla respektována. V českém jazyce byla vhodně uplatňována zásada formální a obsahové výstavby řeči včetně využívání neustálé zpětné vazby mezi učitelem a žákem. V hodinách cizího jazyka vyučující přiměřeně používal znakovanou češtinu pro usnadnění

dorozumívání, čímž zabezpečovali srozumitelné prezentování učiva všem přítomným žákům. V občanské nauce vyučující vhodně směřoval žáky k otevřené komunikaci a vyjadřování osobních postojů. Významnou podporou bezprostřední komunikace ve výuce je samozřejmá znalost znakové řeči pedagogy. Uskutečňování projektu „**Nová škola**“ vytváří podmínky umožňující rozvoj individuálních schopností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při individualizaci výuky prostřednictvím digitálních technologií.

Praktické vyučování je organizováno jako součást vzdělávání pro žáky oboru zahradník a zahradnické práce, a to po celou dobu studia. Praktické vyučování ve formě odborného výcviku se uskutečňuje pravidelně v blocích dle rozvrhu hodin v požadovaném rozsahu. Místem konání praktického vyučování je dobře vybavené středisko, jež je součástí školy. Nově jsou školou do praktického vyučování inovativně začleňovány možnosti reálného procvičování specifických dovedností v odborných učebnách za využití moderních technologií získaných od sociálních partnerů.

Škola systematicky hodnotí dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech. Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním i písemným zkoušením. Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost, k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období jsou využívány vlastní prověrky. Zdokumentované hodnocení poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k jejich odstranění ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je pak předmětem jednání předmětových komisí a pedagogické rady.

Případné problémy adaptace žáků 1. ročníku zejména v odborném výcviku se řeší formou pohovorů se žáky, rodiči či konkrétními hospitacemi (výchovní poradce, zástupce ředitele, ředitel školy).

Maturitní zkouška ve školním roce 2011/2012 měla dvě části: společnou (státní) a profilovou (školní). Profilová část nabízela výběr z předmětů výpočetní technika, elektrotechnika a matematika. Maturitní obor Elektronické počítačové systémy ve školním roce 2011/2012 absolvovalo 17 žáků, z toho čtyři s vyznamenáním, ve školním roce 2009/2010 to bylo 9 žáků, z nichž osm mělo vyznamenání. Ve školním roce 2010/2011 maturitní zkouška neprobíhala.

Závěrečné zkoušky z učebního oboru Elektrikář ve školním roce 2011/2012 vykonalo 11 žáků, z toho jeden prospěl s vyznamenáním, ve školním roce 2009/2010 to byli 4 žáci, z nich jeden s vyznamenáním. Ve školním roce 2010/2011 závěrečné zkoušky v oboru vzdělání Elektrikář neprobíhaly.

Učební obor Zahradník ukončili ve sledovaných školních letech 2 žáci, z toho jeden s vyznamenáním (2011/2012), 6 žáků, z toho tři s vyznamenáním (2010/2011) a 3 žáci, z toho dva s vyznamenáním (2009/2010).

Z důvodu speciálního zaměření se škola neúčastní nabízeného externího hodnocení výsledků vzdělávání. Pro sluchově postižené žáky neexistují standardizované testy ani jiné evaluační techniky. V rámci své kontrolní a hospitační činnosti věnuje vedení školy odpovídající pozornost sjednocování kritérií pro klasifikaci žáků a sleduje úroveň žákovských prací. Výsledky vzdělávání se vedení školy zabývalo ve výročních zprávách, které veřejně prezentuje. Z propagačních aktivit škola klade důraz na kvalitu webových stránek.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj. Četnost školních úrazů byla ve sledovaném období úměrná počtu žáků a měla mírně vzrůstající tendenci v minulém školním roce, což souviselo s nárůstem žáků ve zmiňovaném období. Zaznamenány byly především lehké úrazy zejména v tělesné výchově a v průběhu lyžařského výcviku. Po celou dobu sledovaného období byl v odborném vzdělávání zaznamenán pouze jeden úraz. Škola vede Knihu úrazů, určenou pro teoretickou i praktickou výuku, v níž jsou řádně evidovány úrazy, které škola následně zasílá stanoveným orgánům i institucím a případně je odškodňuje. Vedení školy provádí aktuální analýzu úrazů s následným přijímáním vhodných opatření. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu a průběžně aktualizovaných směrnících s prokazatelným poučením žáků jak v teoretickém vyučování, tak i v praktickém vyučování, kde je prevenci BOZ věnována odpovídající pozornost a jsou přijímána smluvně účinná opatření i při činnostech souvisejících s individuální výukou včetně zabezpečení speciálních ochranných pracovních prostředků. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně plnil rozhodovací pravomoci podle školského zákona v průběhu hodnoceného období. Z obsahu a hierarchického rozpracování jednotlivých dokumentů byla patrná provázanost popisovaných a vyhodnocovaných činností navazujících na dlouhodobý plán práce školy, který se dařilo postupně naplňovat jednotlivými kroky. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), zpracování struktury výroční zprávy o činnosti školy a rozsah vedené školní dokumentace byly v souladu s právními předpisy. Forma i zpracování obsahu výročních zpráv však neposkytovala možnost odpovídající orientace podle dané struktury při současném zohlednění různorodosti vykonávaných činností. Podrobně rozpracované a postupně realizované plány kontrolní a hospitační činnosti umožňovaly vedení školy průběžné sledování naplňování stanovených úkolů v jednotlivých úsecích. Nedostatky školního řádu, zjištěné ČŠI i přes naplánovanou a zrealizovanou kontrolní činnost k jeho obsahu, odstranila škola v průběhu inspekční činnosti. Aktuálně upravený a doplněný školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V době inspekce byl školní řád odpovídajícím způsobem zveřejněn na přístupném místě ve škole a v elektronické podobě podpůrně umístěn na webových stránkách školy. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro dané obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech, struktura i obsah jsou po předchozí komparaci ČŠI v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů a odpovídají právním předpisům. Jednotlivé ŠVP vytváří předpoklady pro dosahování cílů ve vzdělávání. Kontrolou učebního dokumentu dobíhajícího oboru vzdělání (Elektronické počítačové systémy – platný pro současný 4. a 5. ročník) bylo zjištěno, že vzdělávání v tomto oboru se uskutečňovalo podle celostátně stanovených požadavků. Při zpracování učebních plánů škola postupovala v rámci schválených a povolených úprav. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.

Úroveň řízení odpovídala velikosti a typu školy, organizační struktura umožňovala chod školy prostřednictvím průběžného koordinování jednotlivých útvarů. Zásadní pedagogické dokumenty školy a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou

průběžně projednával. Rovněž zásadní organizační opatření a systém interních předpisů obsahujících jednoznačná pravidla činnosti ředitel školy na poradách vedení školy průběžně projednával. Do zpracování jednotlivých plánů činnosti školy byly vedle zástupce ředitele školy přiměřeně zapojeny předmětové komise a další specialisté poskytující poradenské služby. Specifické náplně pracovní činnosti, působnost jednotlivých vnitřních organizačních úseků školy byly průběžně plněny.

V době inspekční činnosti odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků sice činila pouze 65 % s vyšším podílem učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, avšak vytvořením odpovídajících možností pro doplnění odborné kvalifikace jednotlivých pedagogických pracovníků, při úspěšném ukončení aktuálně realizovaného studia, škola docílí zvýšení kvalifikovanosti o 19%. Podpora začínajících učitelů byla řešena vhodným individuálním přístupem zkušenějších pedagogů vycházejícím z plánů uvádění začínajícího učitele. Realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy průběžně sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách prostřednictvím vhodně zaměřených dlouhodobých a jednoletých plánů, které zabezpečovaly a nadále umožňují studium jak ke splnění kvalifikačních předpokladů, tak k prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo ve škole s docházkou lektorů. Výběr kvalifikovaných lektorů splňuje podmínku akreditovaných kurzů MŠMT a získání absolventského osvědčení. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za sledované období vyplynulo, že odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Většina akcí byla bezplatná, financována MŠMT a z projektů Evropských sociálních fondů (dále „ESF“).

Škola ve sledovaném období hospodařila s dotací ze státního rozpočtu na mzdy a provoz, peněžními prostředky z rozvojových programů, fondů, ESF a dary od fyzických a právnických osob. Prostředky ze SR byly použity k zajištění činnosti školy především z hlediska personálního (mzdy, zákonné odvody, náhrady při pracovní neschopnosti, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, další vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovné), pořízení učebnic, učebních pomůcek a k úhradě provozních výdajů (energie, opravy, služby). V rámci rozvojových programů škola získala účelové prostředky na pokusné ověřování maturitní zkoušky (na mzdy a zákonné odvody), na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol (úhrada stravného žákům) a vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením (v roce 2011 pořízen rota vibrátor, výuková kvarteta a komplet výukových programů a v roce 2012 byl zakoupen software na převod mluvené řeči do textové podoby a přenosová kamerová lupa pro studenty s kombinovanou vadou zraku a sluchu). Dle předložených podkladů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením, stanovené limity byly dodrženy.

Příspěvky a dary od fyzických a právnických osob použila škola na dovybavení tříd a sportovní vybavení, maturitní ples, výrobu almanachu při příležitosti 100. výročí vzniku školy, vybavení dílen a keramické dílny, na projekt Malé granty. Od Krajského úřadu Zlínského kraje a firmy CABOT s.r.o. získala škola příspěvek na pořádání Celostátních sportovních her sluchově postižených žáků. Dalším zdrojem příjmu školy byly výnosy z pronájmu nápojových automatů.

Nadační fond při školách pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí se podílel na úhradě jízdného, ubytování a cen při celostátních sportovních hrách pro sluchově postižené žáky, vstupného při různých kulturních akcích, zakoupení odměn výborným žákům při úspěšném ukončení školní docházky ve střední škole.

Nedílnou součástí života školy jsou počítačové, dopravní a sportovní soutěže v rámci spolupráce se školami stejného typu, z nichž nejvýznamnějším setkáním jsou **sportovní hry pro sluchově postižené žáky** při každoročním střídání zúčastněných škol v roli koordinátorů. Ve spolupráci s městem Valašské Meziříčí, základními školami, Gymnáziem Valašské Meziříčí a Střední stavební školou Valašské Meziříčí vytváří škola žákům účastí na společných a kulturních akcích vhodné podmínky pro setkávání nejen s vrstevníky. Národní projektová spolupráce umožňuje realizaci cílené aktivity „**Práce i pro neslyšící**“ s firmou FREE ART s.r.o. a Slezskou univerzitou Opava, v rámci níž byla pilotně odzkoušena nová multimediální interaktivní výuková pomůcka s cílem pomoci žákům při přechodu z prostředí speciálního školství do otevřeného světa trhu práce. Škola tak zabezpečuje přípravu neslyšících žáků pro lepší uplatnění svých absolventů na trhu práce ve Zlínském kraji. Další projektová aktivita, zaměřující se na prevenci sociálně-patologických jevů i podporu pozitivního vnímání sebe a okolního světa „**Výchovné filmy pro neslyšící děti a žáky**“ ve spolupráci s Labyrintem Brno, o. s., aktivně zapojuje žáky školy do ztvárnění dětských rolí ve dvanácti profesionálně zpracovaných krátkých hraných filmech. Do projektu jsou zapojeny i školy stejného typu v Brně, Olomouci a Ostravě. Zapojení do obdobně zaměřeného projektu „**Výuka k různosti jako součást multikulturní výchovy a vzdělávání**“ účelně podporuje možnost odstranění xenofobie a odbourávání bariér mezi většinovou společností a příslušníky menšin prostřednictvím interaktivní multimediální výukové metodiky při současném využití spolupráce s dalšími 13 středními školami v České republice a Centrem vizualizace a interaktivity vzdělávání, s.r.o., Ostrava. Další aktivitou, v níž škola podporuje konkrétní zařazení průřezových témat Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana do života školy, je projekt „**Model respektujícího žakovského parlamentu**“ cílený ke vzniku efektivně fungujícího žakovského parlamentu uplatňujícího vzájemnou toleranci i respekt mezi žáky a pedagogickými pracovníky při současném využití spolupráce s Gemini Praha, o. s. a dalšími 13 středními školami v České republice.

Souběžně s realizací spolupráce s tuzemskými školami je dlouhodobě podporována zahraniční mobilita žáků v polském městě Raciborz vycházející z projektové spolupráce „**Neslyšící bez hranic**“, za účasti MŠMT, Cermatu, žáků a pedagogů školy s využitím krátkodobých pobytů umožňujících výměnu, srovnání a předávání zkušeností v oblasti maturitní zkoušky. Škola tak vytváří příhodné podmínky pro evropskou spolupráci, posílení jazykových kompetencí žáků a rozšíření odborných znalostí a dovedností u pedagogických pracovníků. V letech 2010 – 2012 probíhala výměna žáků oboru Zahradník stejného typu škol v nizozemském Bussumu za finanční podpory města Valašské Meziříčí. Touto výměnou škola podporovala získávání odborných a praktických dovedností u žáků zmiňovaného oboru a jejich snazší následné uplatnění na trhu práce. Podpora a zajištění této rozvíjející se spolupráce však byla ze strany Města Valašské Meziříčí ukončena. Za přínosné lze považovat zejména úzkou spolupráci školy s místními i regionálními firmami jak při zajišťování praktického vyučování s možností následného uplatnění v pracovním procesu, tak při tvorbě a úpravě učebních dokumentů, pořizování učebních pomůcek, předvádění nových technologií či nácvičku praktických činností. Škola vytvořila příhodné podmínky podporující spolupráci se Sdružením rodičů, žakovským parlamentem ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Ředitel školy pravidelně spolupracoval se školskou radou, které umožňoval přístup k dokumentaci školy a současně vytvářel odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy. Spolupráce s rodiči probíhala na požadované úrovni, zajištění informovanosti bylo zprostředkováno rovněž s využitím webového přístupu ke studijnímu hodnocení žáků.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňován na požadované úrovni. Řízení školy je na požadované úrovni. Nastavená organizační pravidla řízení v souladu s typem a velikostí školy umožňovala realizaci řádného funkčního stavu. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. Organizace vzdělávání směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních vzdělávacích programů a učebních dokumentů a umožňuje realizovat obsah vzdělávání. Podpora rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků je na požadované úrovni. Jsou uplatňovány odpovídající pedagogické metody a formy. Škola provádí prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti na požadované úrovni. Celkové výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a analyzovány. Spolupráce školy s partnery je cíleně rozvíjena a pomáhá zajišťovat odpovídající podmínky i průběh vzdělávání. Ekonomické podmínky školy, významně podporované projektovou činností, vytváří velmi dobré předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů a naplňování platných učebních dokumentů. Ředitel školy zabezpečil efektivní, účelné a hospodárné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů středního vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Čj. 28 219/05-25 ze dne 26. 9. 2005 ve znění pozdějších dodatků č. 1 ze dne 15. 6. 2009, č. 2 ze dne 19. 10. 2009, vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Čj. 7 880/2009-25 ze dne 10. 4. 2009 na základě zřizovatelem vyhlášeného konkurzního řízení s účinností od 1. 5. 2009
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 4308/2012 ze dne 26. 1. 2012
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 34 613/2011-25 ze dne 20. 12. 2011
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 29 275/2010-21 ze dne 16. 2. 2011
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání Čj. 18559/2011 ze dne 23. 3. 2011
7. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 13 091/2009-21 ze dne 26. 6. 2009
8. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 13 989/2009-21 ze dne 24. 6. 2009
9. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 18 602/2008-21 ze dne 30. 9. 2008

10. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 19 780/2008-21 ze dne 3. 10. 2008
11. Výpis správního řízení Čj. 34 613/2011-25 ze dne 20. 12. 2011
12. Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2012 - 2014
13. Výroční zpráva o činnosti školy 2010/2011 ze dne 24. 8. 2011
14. Výroční zpráva o činnosti školy 2011/2012 ze dne 24. 8. 2012
15. Školní řád ze dne 3. 9. 2012
16. Aktuálně upravený a doplněný školní řád
17. Organizační řád školy pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
18. Plán práce pro roky 2011, 2012 a 2013
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2011/2012 a 2012/2013
20. Plán uvádění začínajícího učitele k datu inspekce
21. Směrnice školy pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
22. Vlastní hodnocení školy ze dne 31. 8. 2010
23. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
24. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
25. Popis pracovní funkce, pozice, činnosti vedoucích pracovníků školy k datu inspekce
26. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy k datu inspekce
27. Změny rozvrhu, přidělení vyučovacích hodin pro školní rok 2012/2013 k datu inspekce
28. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
29. Zápisy z předmětových komisí za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
30. ŠVP oboru vzdělání 41-52-H/01 Zahradník, platnost dokumentu od 3. 9. 2012
31. ŠVP oboru vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce, platnost dokumentu od 3. 9. 2012
32. ŠVP oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, platnost dokumentu od 3. 9. 2012
33. ŠVP oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, platnost dokumentu od 3. 9. 2012
34. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy schválený MŠMT ČR Čj. 12 520/2002-24 ze dne 7. 2. 2002 s platností od 1. 9. 2002
35. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
36. Zápisy z provozních porad za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
37. Podklady pro vlastní hodnocení školy 2013, ze dne 8. 2. 2013
38. Deníky evidence odborného výcviku - vzorek, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
39. Přijímací řízení školní rok 2012/2013 obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie
40. Přijímací řízení školní rok 2012/2013 obor vzdělání 41-52-H/01 Zahradník
41. Přijímací řízení školní rok 2012/2013 obor vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce
42. Přijímací řízení školní rok 2012/2013 obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář
43. Závěrečné zkoušky 2010/2011, dokumentace žáků a podklady ke vzdělávacímu oboru 41-52-H/001
44. Závěrečné zkoušky 2011/2012, dokumentace žáků a podklady ke vzdělávacím oborům 41-52-H/01 a 26-51-H/002

45. Maturita 2011/2012, dokumentace žáků a podklady k oboru vzdělání Elektronické počítačové systémy, kód oboru 26-47-M/002
46. Plán práce výchovného poradce střední školy – školní rok 2012/2013
47. Hodnocení práce výchovného poradce ve školním roce 2011/2012
48. Souhrnná statistika tříd o prospěchu a chování žáků 1. pololetí 2012/2013, 2011/2012 a 2010/2011
49. Přehled výsledků závěrečných a maturitních zkoušek ve sledovaném období
50. Seznam a dokumentace žáků s IVP ve sledovaném období
51. Souhlasné stanovisko se zřízením funkce asistenta pedagoga Čj. 10 546/2009-61 ze dne 13. 10. 2009
52. Zásady pro odměňování žáků za produktivní činnost ze dne 3. 9. 2012
53. Kniha úrazů MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, vedena od června 2009, platná k datu inspekce
54. Záznamy o úrazu žáka od školního roku 2010/2011 k datu inspekce
55. Plán ochrany životů a zdraví osob při vzniku mimořádných událostí, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, ze dne 8. 1. 2010, platný k datu inspekce
56. Organizační řád školy, směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy, platné k datu inspekce
57. Záznamy o provedeném školení BOZP a PO, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, platné k datu inspekce
58. Katalog rizik MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, platný k datu inspekce
59. Dokumentace PO, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, platná k datu inspekce
60. Zápis o provedené kontrole stavu BOZP a PO a ŽP, ze dne 15. 06. 2012
61. Tematický plán školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro všechny zaměstnance organizace, ze dne 23. 08. 2012
62. Provozní řád školy, učeben pro školní rok 2012/2013
63. Dohledy na školní rok 2012/2013
64. Minimální preventivní program MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
65. Hodnocení Minimálního preventivního programu MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí, za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
66. Plán DVPP a Dlouhodobý plán DVPP pro školní roky školní roky 2010/2011 a 2011/2012
67. Oznámení o rozpočtu na rok 2010, 2011 a 2012, vydané MŠMT, včetně přílohy Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením v roce 2011
68. Rozhodnutí o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na akci „Učebna výpočetní techniky a modernizace dílen“ ze dne 7. 9. 2011, vydané MŠMT
69. Rozhodnutí MŠMT Čj. 24333/2010-23 o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na rok 2010 na financování pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ze dne 20. 10. 2010
70. Oznámení MŠMT Čj. 19 183-2/2012-27 o poskytnutí neinvestičních prostředků na rok 2012 na rozvojový program MŠMT Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2012 ze dne 25. 5. 2012, včetně vyúčtování dotace
71. Přiznání účelového příspěvku ze státního rozpočtu na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol na rok 2012 ze dne 10. 10. 2012 (leden-červen 2012) a ze dne 14. 12. 2012 (září - prosinec 2012), včetně vyúčtování dotace

72. Oznámení MŠMT Čj. 0099/PRV/PP/2012 o poskytnutí neinvestiční dotace na rok 2012 na projekt realizace aktivit v oblasti prevence rizikového chování v působnosti MŠMT ze dne 10. 2. 2012, včetně vyúčtování
73. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách“ na projekt Nová škola ze dne 8. 6. 2012
74. Smlouva o partnerství s finanční spoluúčastí (Centrum vizualizace a interaktivity vzdělávání, s.r.o.) o úpravě vzájemné spolupráce Partnerů, kteří společně realizují projekt „Výuka k různosti jako součást multikulturní výchovy a vzdělávání v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 16. 12. 2009
75. Smlouva o partnerství s finanční spoluúčastí (Free Art, s.r.o.) o finanční spoluúčasti v projektu „Příprava neslyšících žáků a absolventů SŠ ve Zlínském kraji pro lepší uplatnění na trhu práce“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 20. 11. 2009
76. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012
77. Výkaz výnosů a nákladů za rok 2010, 2011 a 2012
78. Finanční vypořádání vztahů státních příspěvkových organizací, část B. Finanční vypořádání příspěvků a dotací poskytnutých zřizovatelem s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů za rok 2010, 2011 a 2012
79. Výkaz zisku a ztráty za rok 2010, 2011 a 2012
80. Rozbor hospodaření za rok 2011
81. Kniha účetnictví za období 12/2010, 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 8. 3. 2013

(razítko)

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Mgr. Renata Juráňová v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 13. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Antonín Liebel, ředitel školy

Mgr. Antonín Liebel v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

28. 03. 2013

Připomínky nebyly podány.