



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Mateřská škola Teplice nad Bečvou, okres Přerov

Teplice nad Bečvou 71, 753 01 Hranice

Identifikátor: 600 146 341

Zřizovatel: Obec Teplice nad Bečvou, Teplice nad Bečvou 53, 753 01 Hranice

Školský úřad Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 52 Přerov

Termín konání orientační inspekce: 11. a 12. listopadu 1999

Čj.	131 238/99-011082
Signatura	om4at105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mateřská škola je zařazena do sítě škol a školských zařízení jako zálohovaná organizace od 22. dubna 1996. Předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. Škola je umístěna v rekonstruované vilové budově. Provozuje celodenně jednu třídu, do které je zařazeno k pravidelné docházce 25 dětí.

Vzdělávací činnost zajišťují dvě pedagogické pracovnice podle Programu výchovné práce pro mateřské školy, který schválilo MŠ ČR pod čj. 33 483/83-201 a podle Časově tematických plánů výchovné práce, ÚÚVPP Praha 1989.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Plánování vzdělávací činnosti je prováděno v týdenních tematických celcích, ve kterých jsou zastoupeny všechny výchovně-vzdělávací činnosti. Stanovené vzdělávací cíle jsou v souladu s tradičním vzdělávacím programem, dále se zásadami výchovy ke zdravému životnímu stylu a jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj dítěte, což odpovídá současným trendům předškolní výchovy. Plánované úkoly jsou zařazovány v posloupnosti a jejich náročnost je diferencována podle věkové struktury třídy. Vzdělávací program školy je pravidelně obohacován hrou dětí na flétnu, keramickými pracemi a celoročním předplaveckým výcvikem v lázeňském bazénu. Systematicky je zařazován rozvoj základních grafomotorických dovedností.

Odborná, metodická a materiální příprava učitelky na sledované výchovně-vzdělávací činnosti byla velmi dobrá s výjimkou řízených činností hudební výchovy, kde chyběla promyšlenost především v pěvecké části, která byla dominantní.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu a reaguje na specifické podmínky a možnosti školy. Vzhledem k bezprostřední přípravě učitelky na vedení řízených činností je zmíněná oblast celkově hodnocena velmi dobře.

Podmínky vzdělávací činnosti

Kmenové pedagogické pracovnice a v současné době i dlouhodobě zastupující učitelka (za práce neschopnou učitelku) mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Délka provozu umožňuje souběžné působení učitelek, které je efektivně využíváno.

Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu dětí optimální. Třída a herna jsou funkčně řešeny a dostatečně i účelně vybaveny převážně staršími hračkami a učebními pomůckami, hracími kouty, tělovýchovným náčiním, didaktickou technikou i rytmickými hudebními nástroji a klavírem. Vše je běžně využíváno a udržováno. Hračky, učební pomůcky a dětská i odborná literatura jsou podle finančních možností doplňovány novými.

Prostorové uspořádání třídy a herny vyhovuje z hlediska psychohygieny. Pro různé herní aktivity je vytvořeno intimní prostředí a hračky i pomůcky jsou většinou umístěny tak, že jsou dětem dostupné. Předností předškolního zařízení je samostatná jídelna a místnost pro odpolední odpočinek dětí. Pitný režim je dodržen. V uspořádání denních činností jsou respektovány psychohygienické zásady. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené. V řízených činnostech hudební výchovy nebyly při pěveckých činnostech zohledněny rozdílný věk dětí a délka jejich schopnosti soustředit se na danou činnost. Při psaní a kreslení nebylo levorukým dětem důsledně vytvářeno odpovídající pracovní prostředí. Pozornost byla věnována správnému držení psacího nástroje. Opomíjeno bylo správné sezení u psaní a také

u stolování. Prostředí školy je podnětné, estetické a vzorně čisté.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající, materiální a psychohygienické jako průměrné.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Promyšlená organizace dopoledních činností vedla děti k přirozené kázni, zájmu a soustředění. Výjimkou byla statická organizace pěveckých činností v hudební výchově. Chronologie opakovaných písní, zařazení nácviku nové písně a volba jeho postupu nebyly z hlediska metodiky práce zcela vyhovující. Volba tradičních metod a forem práce v matematických představách odpovídala vzdělávacímu úkolu, který byl diferencován s ohledem na věk dětí. Převažoval verbální projev učitelky, který byl gramaticky správný a dětem srozumitelný. V matematických představách nebyla důsledně užívána přesná terminologie. V řízeném rozhovoru odpovídaly i nejstarší děti většinou pouze jednoslovně. Pro sebevyjádření dětí byl vytvářen dostatečný prostor. Ve vedení ranních cvičení byla respektována všechna požadovaná hlediska. Při stolování bylo dětem umožňováno podílet se na přípravě prostředí. Bez povšimnutí učitelky zůstalo nesprávné zacházení s příborem. Při sebeobslužných činnostech byla podporována samostatnost dětí. Učitelka pohotově a dobře hrála na klavír, vhodně zařazovala a obměňovala instrumentální hru dětí.

Účelnost a vhodnost organizace vzdělávacího procesu, použití forem a metod práce jsou hodnoceny průměrně.

Motivace a hodnocení

Motivace vzdělávacích činností byla podnětná, děti většinou aktivizovala. Při samostatném plnění úkolů byla dětem vhodně poskytována rada, která u dětí podporovala rozvoj logického myšlení. Hodnocení, které prováděla učitelka bez spoluúčasti dětí, bylo zaměřeno převážně pozitivně. Oceňována byla snaha a pokrok.

Účinnost motivace a způsob hodnocení dětí jsou hodnoceny nadprůměrně.

Interakce a komunikace

Dětem jsou známa pravidla chování a jednání, která byla akceptována a respektována. Ve třídě byly navozovány příznivé komunikační prostředí a přirozená atmosféra. Vůči dětem byla uplatňována vlídnost a ve výrazné převaze důslednost. Komunikace založena na partnerství podporovala vzájemný respekt a důvěru. Během sledovaných činností nebyly zaznamenány závažné projevy nekázně.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi dětmi navzájem a mezi učitelkou a dětmi byla velmi dobrá.

Spontánní činnosti

V průběhu ranních her byl dětem poskytován dostatečný prostor pro spontánní hru. Při jejím výběru a rozvoji nebyly děti omezovány. V případě potřeby byly vstupy učitelky do volných činností citlivé a pouze ovlivňovaly jejich smysluplný rozvoj. Spontánní herní činnosti měly běžný průběh. V určitém časovém rozmezí byly umožňovány všem dětem spontánní aktivity a ve vymezeném čase řízené činnosti. Jedincům, kteří nejevili zájem o řízené aktivity, nebyla umožněna spontánní činnost.

Úroveň sledovaných spontánních činností je hodnocena průměrně.

Řízené činnosti

Hospitacemi byly sledovány ranní cvičení, matematické představy a hudební výchova. Získanými poznatky a kontrolou výstižných zápisů v přehledu výchovné práce bylo zjištěno rovnoměrné zastoupení všech vzdělávacích činností.

Řízené činnosti byly zajištěny herním způsobem a v dobré kvalitě. Jejich organizace v převaze umožnila dětem aktivní spoluúčast a většinou respektovala jejich věkové zvláštnosti a individuální pracovní tempo. Při vzdělávacích činnostech bylo využíváno odpovídajícího citového vnímání a ve většině také zájmů dětí.

Řízené činnosti jsou hodnoceny nadprůměrně.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování a příprava vzdělávací činnosti jsou hodnoceny nadprůměrně. Její podmínky, organizace i užití metod a forem práce jsou dobré. Motivování a hodnocení dětí i vzájemná interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň. Spontánní činnosti jsou hodnoceny dobře, řízené činnosti nadprůměrně.

Na základě zjištění je celkově kvalita vzdělávací činnosti hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má zpracován pracovní plán pro školní rok. Hlavní úkoly vycházejí ze specifických podmínek a prostředí školy i z provedené analýzy, která je současně sebehodnocením práce školy za uplynulé období. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů, který postihuje všechny oblasti práce školy. Plán je zpracován přehledně, funkčně a jeho plnění je reálné.

Rozsah plánování vyhovuje vzhledem k velikosti i podmínkám školy. Plánování je účelné a je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Na škole jsou pracovním jasně vymezeny povinnosti a kompetence. Vnitřní řád stanovuje jasně formulovaná pravidla za účelem zajištění plynulého chodu školy. Dílčí úkoly ročního plánu jsou projednávány a vyhodnocovány na pedagogických a provozních poradách zpravidla 1krát měsíčně.

Provedenou namátkovou kontrolou vedení povinné dokumentace (viz Výčet dokladů, o které se zjištění opírá, str. 5) nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Pracovnice mají přístup k potřebným informacím. Pracovním i zákonným zástupcům dětí jsou poskytovány včasné a úplné informace běžnými formami. Rodičům je umožňována aktivní účast na životě školy.

Předškolní zařízení vytváří prostor pro zájmové aktivity - hru na flétnu, keramické práce a počítačové hry pro nejstarší děti. Organizuje poznávací výlety, turistické výlety, pobyty v jeskyních, exkurze, školní společenské akce a recitační i sportovní soutěže. Zprostředkovává kontakt s živou kulturou návštěvami divadelních představení a umožňuje dětem prezentovat školu ve výtvarných soutěžích a na výstavkách výtvarných prací v lázních.

Kvalita organizačního uspořádání školy a jeho informačních systémů je vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy má ve vedení a motivování pracovníků vytvořený systém a je důsledná. Vnímá nové podněty, na které pružně reaguje a je schopna inovovat způsob řízení. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků umožňováním účasti na vzdělávacích akcích a prostřednictvím aktuálních odborných publikací, které jsou na škole k dispozici. Ze strany ředitelky je poskytována učitelce odborná a metodická pomoc. Pedagogické a provozní pracovníce jsou ředitelkou školy pozitivně motivovány.

Vedení a motivování pracovníků ředitelkou školy je hodnoceno jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Na škole je zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti, jehož cíle navazují na hlavní úkoly práce školy. Je průběžně plněn. O provedené kontrole a hospitačních jsou prováděny stručné a výstižné záznamy, zobecnění je zařazováno na poradách.

Kritéria hodnocení ředitelka aktualizuje podle daných podmínek školy, pro odměny stanovuje cílové úkoly. Z prováděné hospitační činnosti ředitelky vyplývá její odborná a metodická fundovanost.

Rozsah a účinnost kontrolního systému v podmínkách školy jsou hodnoceny příkladně.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita plánování, organizování, vedení a motivování i kontrolních mechanismů je hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy a dotazník pro ředitele před inspekcí
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 5044/99 ze dne 1. září 1999
- Pracovní plán školy pro školní rok 1999/2000
- Tematické plány vzdělávací činnosti
- Vnitřní řád školy a rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků
- Uspořádání dne v mateřské škole
- Povinná dokumentace - evidenční listy, přehledy výchovné práce, přehledy o docházce
- Zápisy z porad, záznamy o kontrole a z hospitační činnosti ředitelky

ZÁVĚR

- Škola realizuje vzdělávací činnost v souladu se zvoleným tradičním vzdělávacím programem
- Plánování je prováděno v integrovaných tematických celcích postihující logické souvislosti, bezprostřední příprava učitelky měla určité rezervy
- Personální, materiální a psychohygienické podmínky školy umožňují uskutečňovat kvalitní vzdělávací činnost, při sledovaných činnostech nebyly plně zohledněny psychohygienické požadavky
- Organizace vzdělávacích činností byla většinou dobře promyšlena, využívány byly tradiční metody a formy práce

- Užité motivace ve výrazné převaze děti aktivizovala ke vzdělávacím činnostem, interakce a komunikace pozitivně ovlivňovala atmosféru třídy, hodnocení dětí bylo převážně kladné
- Úroveň plánování práce školy, organizování, vedení i motivování pracovníků a kontrolního systému je vzhledem k velikosti a podmínkám školy vynikající

Kontrolními hospitacemi byla shledána průměrná úroveň vzdělávání a sledováním a kontrolou příkladná úroveň řízení. Celkově je škola hodnocena nadprůměrně.

Kontrolou zakoupených hraček a pomůcek v roce 1999 bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity k účelu jejich poskytnutí a jsou vhodné vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a podpis školní inspektorky

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková, v. r.

V Jeseníku dne 22. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. listopadu 1999

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Blanka Tomečková	Blanka Tomečková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Přerov	1999-12-09	131 269/99
Zřizovatel Obec Teplice nad Bečvou	1999-12-09	131 268/99

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nedodány.