



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Opava - Malé Hoštice**

**747 05 Opava - Malé Hoštice, Dvořákova 37**

**Identifikátor školy: 600 143 007**

**Termín konání orientační inspekce: 3. - 4. říjen 2001**

<b>Čj.</b>	145 207/01-5113
<b>Signatura</b>	on5bv105

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Opava - Malé Hoštice, Dvořákova 37 je pětiletou školou poskytující základní vzdělávání prvního stupně. Výuka se zde realizuje dle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 schváleného MŠMT ČR s platností od 1. září 1996, ve smyslu úprav a doplňků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22. Cílová kapacita školy je 120 žáků, v současné době ji navštěvuje 94 žáků. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny, kde je zapsaných 20 žáků, a výdejna stravy o celkové kapacitě 65 jídel. Škola má k dispozici dostatečné prostory pro uložení učebních pomůcek a sbírek v kabinetech, má možnost vyučovat některým předmětům (výtvarná, hudební a pracovní výchova) v odborných učebnách, velmi dobré podmínky jsou pro výuku tělesné výchovy ve vlastní tělocvičce a na školním hřišti.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Při orientační inspekci byla posuzována kvalita vzdělávání v českém jazyce a matematice, hodnoceny též byly podmínky vzdělávání. Výuka sledovaných předmětů se hodnotila z hlediska přípravy a plánování, podmínek výuky a její organizace, hodnotily se použité formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Personální podmínky výuky ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, splňují všechny vyučující kromě učitelky třetí třídy, která má kvalifikaci pro II. stupeň ZŠ.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách vybavených novým žakovským nábytkem, k relaxačním chvílkám jsou k dispozici koberec. Učebny jsou světlé, prostorné, působí velmi pěkným estetickým dojmem a odpovídají psychohygienickým zásadám. Magnetické tabule, kterých je odpovídající počet, nebyly ve vyučovacím procesu vždy plně využity. Množství i kvalita ostatních učebních pomůcek pro sledované předměty je na standardní úrovni, tyto jsou v průběhu vyučování vhodně využívány. Používané učebnice (převážně řady ALTER) jsou v souladu se seznamem platných učebnic schválených MŠMT ČR pro školní rok 2000/01.

Pro žáky je zajištěn pitný režim, škola je zapojena do programu Školní mléko.

### Český jazyk

Týdenní časová dotace předmětu český jazyk odpovídá deklarovanému učebnímu plánu, časová dotace specifických složek je vyučujícími vhodně volena dle potřeby. V souladu s učebními osnovami je učivo jednotlivých ročníků rozčleněno do časově tematických plánů, při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Příprava výuky v českém jazyce byla na velmi dobré úrovni.

Vyučovací hodiny byly dobře promyšlené a kvalitně připravené. Zadávané úkoly mimo jiné rozšiřovaly slovní zásobu, prohlubovaly logické myšlení, procvičovaly paměť a rozvíjely fantazii. Struktura hodin odpovídala věku žáků, organizační pokyny byly učitelkami jasně formulovány, byly dětem srozumitelné, přiměřené jejich věku a možnostem. Metody a formy byly vhodně voleny a zajišťovaly dobrou motivaci žáků. Pro názornost měli žáci k dispozici nové tabelární pomůcky zaměřené k probíranému učivu. Žáci pracovali s fóliemi a jednoduchými pomůckami vyrobenými vyučujícími. V některých hodinách byla funkčně a promyšleně využívána audiovizuální technika. Učitelky často užívaly aktivizující a tvořivé

formy práce, pochvala jako vhodný motivující prvek přispívala k udržení pozornosti žáků. Ti pracovali samostatně i ve skupinách, mohli si volit individuální tempo výuky. Využití vyučovacího času bylo optimální, pro děti byl vytvořen dostatečný prostor k upevnění a procvičení učiva.

Motivace byla uplatňována v průběhu všech sledovaných hodin. Promyšleně a funkčně bylo využito mezipředmětových vztahů, hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a vyučujícími řádně zdůvodněné. Oceňována byla u žáků snaha a pokrok. Ověřování látky probíhalo ústní i písemnou formou, ve vyšších ročnících byli žáci vedeni k rozvoji řečových a komunikativních dovedností. Snahou většiny pedagogů bylo, aby žáci dokázali probírané učivo prakticky aplikovat. Při řešení těchto úkolů byla dětem poskytována přiměřená pomoc.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Při samostatné práci byl vytvářen dostatečný prostor pro kooperaci a vzájemnou spolupráci dětí.

***Celkově je výuka českého jazyka v 1. - 5. ročníku hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Matematika**

Časová dotace hodin matematiky odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami, k obsahové duplicitě při plánování nedochází. Vyučující mají zpracovány celoroční plány učiva, čímž je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Příprava učitelek na výuku je pečlivá a promyšlená, struktura hodin odpovídá věku žáků a výukovým cílům. Třebaže byly hodiny vedeny jasnými a srozumitelnými pokyny, na které žáci bezprostředně reagovali, nebyl jednoznačně v úvodu vymezen jejich cíl, často chybělo i závěrečné zhodnocení. Střídání frontálního způsobu výuky s prvky skupinové a individuální práce bylo vyvážené, organizace výuky byla převážně efektivní, dávala prostor pro úspěšné uplatnění všech žáků a umožňovala jim pracovat individuálním tempem. Relaxační chvíle během vyučování byly zařazovány zcela sporadicky. Při procvičování a upevňování základních vědomostí a dovedností v aritmetice i v geometrii byli žáci vedeni k rozvoji logického myšlení, v některých hodinách byly využívány problémové úlohy a pro pohotovější žáky byly připraveny další úkoly na zvláštních lístcích. Rozvržení jednotlivých činností v hodinách bylo řazeno se zřetelem na pochopení a zapamatování učiva a na zdokonalení praktických dovedností. Za tímto účelem bylo využíváno různých vyučovacích metod, pamatováno bylo na vytvoření prostoru pro aktivní a samostatné učení. Žáci měli dostatek příležitosti vyjádřit vlastní názor, zejména ve slovních úlohách byli vedeni k aplikaci učiva.

Ne ve všech ročnících bylo pamatováno na vhodné vstupní motivační metody. Pokud ano, pak byly promyšlené a nenásilnou, hravou formou otvíraly přechod k následujícím činnostem. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, žákům byla při řešení poskytována pomoc. Nebyla opomíjena návaznost na mezipředmětové vztahy. Běžně bylo v hodinách využíváno motivačních výzev a pozitivního posilování. Učitelky průběžně prověřovaly výchozí znalosti a dovednosti, vyhodnocovány byly též praktické činnosti žáků. Hodnocení bylo laděno převážně pozitivně, chybná řešení však nebyla vždy analyzována a využívána k prohloubení poznatků. Žáci byli vedeni k odpovědnosti, oceňována byla jejich snaha a pokrok.

Úroveň grafických prací žáků je dobrá, práce jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny. Kontrolou žákovských knížek byla zjištěna dostatečná informovanost rodičů o výkonech svých dětí.

Spolupráce mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Učitelky respektovaly osobnost žáků, komunikace mezi nimi byla založena na vzájemné důvěře. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni, většina

žáků měla k danému předmětu pozitivní vztah.

***Kvalita výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Oblast plánování a přípravy výuky sledovaných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.***

***Personální struktura učitelů je velmi dobrá, materiální vybavení školy je rovněž na velmi dobré úrovni stejně jako psychohygienické podmínky.***

***Oblast organizace, forem a metod výuky je hodnocena jako velmi dobrá, stejně tak účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy je rovněž na velmi dobré úrovni.***

***Celková úroveň vzdělávání v jazyce českém a matematice je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy podmínek vzdělávání a prostředí, v němž se škola nachází. Plán práce školy je přehledný a je podrobně rozpracován do jednotlivých činností, v nichž jsou zvýrazněny priority pro danou oblast. Celková koncepce a stanovené cíle jsou reálné, nacházejí podporu jak u rodičů, tak i u zřizovatele a ostatních partnerů. Vedení školy umožňuje svým pracovníkům spoluúčasť na stanovení strategických cílů, využívá jejich podnětů a připomínek. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, tyto jsou rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků. Důraz je kladen též na oblast výchovnou, kde zvláštní pozornost je věnována mravní a estetické výchově. Mezi priority patří i výchova ke zdravému způsobu života a ochraně životního prostředí. Plány obsahují kromě průběžných činností také konkrétní akce s termíny konání a s uvedením osobní odpovědnosti za jejich realizaci. Vzdělávací nabídka školy je doplněna výukou náboženství, své osobní zaměření mohou žáci rozvíjet v pěti zájmových kroužcích (tělovýchovný, pěvecký, výtvarný, šikovných rukou a hry na flétnu). Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Žáci jsou pravidelně připravováni k účasti v různých soutěžích (Klokánek, soutěže sportovní, pěvecké, literární a recitační).

Organizační struktura výchovně-vzdělávací činnosti odpovídá typu a velikosti školy. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny, běžný provoz se řídí řádem školy, který zohledňuje ustanovení Úmluvy o právech dítěte a Metodický pokyn ministra mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj. 14 514/2000-51.

Každodenní kontakt a operativnost řízení umožňují rychlé a oboustranné předávání informací mezi vedením a pracovníky školy. Kromě pravidelných porad jsou k dispozici potřebné informace na nástěnce ve sborovně. Zákonní zástupci žáků jsou informováni včas a úplně prostřednictvím žákovských knížek, konzultací a třídních schůzek. Veřejnosti se dostávají informace o životě školy zprávami ve vývěsní skříňce v obci, dále pak prostřednictvím různých akcí pořádaných školou. Významným zdrojem informací je výroční zpráva o činnosti školy.

Operativní řízení má návaznost na plánování, je funkční a účinné. Personální podmínky jsou téměř optimální, podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků jsou velmi dobré. Je pamatováno na morální a hmotné stimulování pracovníků, kritéria pro jejich hodnocení jsou stanovena a jsou všem známa. Konkrétní systém pravidelného sebehodnocení školy zaveden není.

Náplň kontrolní činnosti je velmi stručně podchycena v celoročním plánu školy, je

rozpracována do jednotlivých měsíců s uvedením cíle kontroly a přehledem o hospitační činnosti. Ucelený samostatný kontrolní systém není zpracován, tudíž jej lze obtížně hodnotit. Z kontroly předložené pedagogické dokumentace, záznamů z hospitací a zápisů z pedagogických rad však vyplývá, že kontrolní činnost je průběžně prováděna a jsou přijímána příslušná opatření. Klady, nedostatky i doporučení zjištěné na základě kontrolní činnosti jsou podkladem pro celkovou analýzu řídicí práce.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Plánování odpovídá konkrétním podmínkám a možnostem školy. Svým obsahem postihuje celkový rámec zajištění výchovně-vzdělávací práce, organizace a provozu školy. Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Přesným vymezením kompetencí jednotlivých pracovníků a zajištěním plynulého toku informací dosahuje oblast organizování velmi dobrých výsledků.*

*Systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků umožňuje objektivní ohodnocení práce a je vhodnou motivací pro další činnost. Vedení pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.*

*Kontrolní činnost je prováděna průběžně, třebaže kontrolní systém není průkazně vypracován. Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako průměrné.*

*Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 473/00/Z-1-27-0 s účinností od 1. 9. 2000.
- Zahajovací výkaz školy.
- Celoroční plán práce školy a vnitřní řád školy.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 a zpráva o hospodaření za rok 2000.
- Časově tematické plány sledovaných předmětů.
- Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Podkladová inspekční dokumentace (hospitační záznamy).

### **ZÁVĚR**

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a matematice, dále byly hodnoceny celkově podmínky vzdělávání. Posouzením všech výše uvedených sledovaných oblastí lze vymežit tato pozitiva:

- velmi dobré personální zajištění výuky,
- velmi dobré učební prostředí jak po stránce prostorové, tak i po stránce estetické,
- příznivá pracovní atmosféra,
- velmi dobrá spolupráce s klubem rodičů a se zřizovatelem při zajišťování různých akcí pro děti a veřejnost v obci.

***Sledovaná škola prokázala velmi dobré výsledky v oblasti kvality vzdělávání ve vybraných předmětech. Podmínky vzdělávání jsou ve škole na velmi dobré úrovni.***

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová	.....
Člen týmu	Mgr. Jan Katolický	.....

V Opavě 10. října 2001

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. října 2001

Razítko

### **Ředitelka školy:**

Mgr. Dagmar Mlčochová

.....  
podpis

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2001-10-30	145 227/01-5113
Zřizovatel: Město Opava, Horní nám. 69, 746 26 Opava	2001-10-29	145 229/01-5113

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány