



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-26/11-H

Název kontrolované osoby: TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní
Třebechovice pod Orebem, s. r. o.

Sídlo: Heldovo náměstí 231, 503 46 Třebechovice pod Orebem

IČO: 27 482 073

Identifikátor: 651 014 646

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Zastoupená: Ing. Miroslavem Hofmanem, ředitelem školy

Zřizovatel: TRIVIS, a. s., Libčická 399/8, 181 01 Praha 8

Statutární orgán: JUDr. Karel Klvaňa – jednatel společnosti

Místo inspekční činnosti: Heldovo náměstí 231, Třebechovice pod Orebem

Termín inspekční činnosti: 24. 1. až 26. 1. 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba s názvem TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Třebechovice pod Orebem, s. r. o. (dále škola) vykonává činnost střední školy (cílová kapacita 420 žáků) a školní jídelny (kapacita 250 stravovaných). Byla zřízena ke dni 25. 1. 2006, zřizovatelem školy je TRIVIS, a. s., sídlící na adrese Libčická 399/8, 181 00 Praha 8 – Čimice. Statutárním orgánem školy je JUDr. Karel Klvaňa, jednatel společnosti. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1. 9. 2006.

Od roku 2008 je zřizovatel školy vlastníkem školního areálu, ve kterém dříve působila nyní již zrušená SOŠ a SOU Třebechovice. Škola se specializuje na výuku oboru vzdělání 68-42-M Bezpečnostně právní činnost, od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem ho vyučuje podle školního vzdělávacího programu s názvem Veřejnoprávní ochrana. Jedná se o studijní obor zakončený maturitní zkouškou. Škola realizuje toto vzdělání v denní formě jako čtyřleté a v dálkové formě jako tříleté nástavbové studium. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 218 žáků v denní formě čtyřletého a 140 žáků v dálkové formě nástavbového studia.

Od vzniku školy se postupně zvyšuje počet žáků. Početní stavy v jednotlivých oborech vzdělání zachycuje následující tabulka.

Obor vzdělání	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Bezpečnostně právní činnost – denní studium	92	151	204	222
Bezpečnostně právní činnost – dálkové nástavbové studium	92	134	142	151
Počet tříd v denním studiu	4	6	8	8

Úspěšné dokončení vzdělání dává absolventům možnost uplatnění ve veřejné správě, speciálních orgánech silových resortů České republiky a ve složkách Integrovaného záchranného systému na pozici středního managementu nebo v obdobných funkcích.

Řada absolventů střední školy veřejnoprávní úspěšně pokračuje ve vzdělávání na Vyšší odborné škole prevence kriminality a krizového řízení TRIVIS Praha ve vzdělávacích programech Prevence kriminality a Krizové řízení i na vysokých školách, zejména na právnických fakultách, Policejní akademii ČR, Univerzitě T. Bati ve Zlíně, VŠ Báňské Ostrava apod.

Zřizovatel školy průběžně zlepšuje materiální podmínky pro výuku a provádí stavební úpravy školního areálu. V minulých dvou školních letech byla do školy zakoupena nová didaktická technika – dvě interaktivní tabule, šest dataprojektorů, deset radiopřehrávačů, čtyři videopřehrávače, dvě televize, šest stolních počítačů a dva notebooky s příslušným programovým vybavením a nový kopírovací stroj. Také byla provedena základní oprava střech a kompletní rekonstrukce otopného systému v celém školním areálu. Projektově je připravena přestavba jedné ze školních budov, ve které sídlí ředitelství školy a vzniknou zde další učebny.

Pro stávající počet žáků je ve škole dostatečný počet kmenových učeben a k dispozici jsou i učebny odborné pro menší počet žáků. Velká a velmi dobře vybavená tělocvična je součástí školního areálu. Stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně, která je přímo ve školní budově.

Hodnocení vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Vedení školy zveřejňuje včas kritéria přijímacího řízení pro studium daného oboru na webových stránkách školy, při dnech otevřených dveří v listopadu a v lednu, prostřednictvím Úřadu práce v Hradci Králové a na výstavách středních škol v Rychnově nad Kněžnou, Pardubicích a Hradci Králové. Stávající žáci osobně navštěvují své bývalé základní školy a informují žáky osmých a devátých tříd o studiu v této střední škole. Podle zájmu jednotlivých uchazečů umožňuje vedení školy individuálně navštívit školu i v jiném termínu. Tento systém se podle slov zástupkyně ředitele školy velmi dobře osvědčil a projevuje se zájmem veřejnosti o školu. Na základě zjištěných poznatků v této oblasti konstatujeme, že škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy a zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vede jejich evidenci v elektronické formě v programu Bakaláři. V letošním školním roce se jich ve škole vzdělává celkem šest. Žádný z nich nepožádal o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Podklady (potvrzení školského poradenského zařízení) pro evidenci těchto žáků předávají třídní učitelé výchovné poradkyni. Ta vypracovává seznam žáků a zároveň zajišťuje, aby byli učitelé seznamováni s individuálními vzdělávacími potřebami těchto žáků a při vzdělávání je zohledňovali. Každý vyučující potvrzuje svým podpisem seznámení s dokumentem žáka. Výchovná poradkyně zároveň plní funkci školního metodika prevence, vypracovává Minimální preventivní program a organizuje akce zaměřené na prevenci rizikových jevů. Spolupracuje s mnoha organizacemi a odbornými institucemi z této oblasti, např. s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové, s Policií ČR, s občanským sdružením SALINGER, s psychologem střediska pro mládež DOMINO a dalšími. U žáků 1. ročníků sleduje dotazníkovou formou jejich zkušenosti s návykovými látkami a šikanou, z výsledků pak vychází při tvorbě Minimálního preventivního programu a Plánu práce výchovného poradce.

Pro žáky 4. ročníků zajišťuje výchovná poradkyně každoročně besedu s pracovníci Úřadu práce z Hradce Králové ohledně uplatnění absolventů na trhu práce a možnostech dalšího vzdělávání. Rovněž napomáhá žákům řešit sociální konflikty, školní problémy, náročné životní situace a vede o tom záznamy. Ze zjištěných skutečností konstatujeme, že poradenský systém je ve škole funkční a efektivní.

Vzdělávací program školy a jeho realizace

Vybraní učitelé z jednotlivých škol společnosti TRIVIS vypracovali společně a za účasti odborníků z oblasti bezpečnostně právní činnosti školní vzdělávací program s názvem Veřejnoprávní ochrana. Školní vzdělávací program je vypracován pečlivě, v souladu se školským zákonem a zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů. Program je orientován na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáků, ve škole je vytvořeno pozitivní klima pro jeho naplnění. Vedení školy počítá s tím, že případné změny provede na základě podrobné analýzy po ukončení celého čtyřletého vzdělávacího cyklu.

Jednotný školní vzdělávací program všech škol uvedeného zřizovatele a spolupráce odborníků z jednotlivých škol na jeho tvorbě se pozitivně odráží v jeho kvalitě a ve vytváření velmi dobrých podmínek pro jeho realizaci.

Ve vyšších ročnících probíhá vzdělávání podle dosud platných učebních dokumentů oborů vzdělání 68-48-M/002 Veřejnoprávní ochrana v denní formě vzdělávání a 68-42-L/503 Veřejnoprávní ochrana v dálkové formě vzdělávání.

Průběh vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání

Cíle a úkoly v oblasti rozvoje čtenářských kompetencí žáků jsou zapracovány do školního vzdělávacího programu. Samostatně tato oblast vyhodnocována není, a to externí ani interní formou. Výuka společenskovědních předmětů je zabezpečena odborně kvalifikovanými vyučujícími.

Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole dobré (učebnice, přístup žáků na internet, dostatek didaktického materiálu a pomůcek včetně kvalitní didaktické techniky). V hospitovaných hodinách byla nejvíce zastoupena frontální výuka a z metod převažoval výklad a řízený rozhovor. Výklad byl pro žáky zajímavý, doprovázený zápisem základních údajů na tabuli. V průběhu řízeného rozhovoru učitelé kladli žákům otázky, kterými se snažili probudit a udržet jejich zájem. Kromě nácviku techniky čtení formou hlasité individuální četby dávali žákům v hodinách i adekvátní prostor pro práci s textem a jeho porozumění. Žáci byli vybízeni, aby se kriticky zamýšleli nad předkládanými informacemi a vyjadřovali svůj názor. Většina z nich byla schopna samostatně nebo s malou pomocí rozpoznat problém a navrhnout některé varianty řešení. Při řešení dílčích úkolů uplatňovali příslušné myšlenkové operace a při práci s textem byli schopni přijímat různé druhy sdělení. Vyučující nechali žáky mluvit, jejich odpovědi zpřesňovali, doplňovali a navrhovali přesnější formulace. Jen v některých hodinách tok informací plynul jednostranně od učitele k žákům a žáci nebyli příliš aktivní. Ve třídách panovala klidná pracovní atmosféra, převážná část žáků odpovědně reagovala na podněty učitelů. Didaktická technika byla funkčně využita v několika hodinách. Závěry hodin byly ve většině hodin dobře využity ke shrnutí učiva i zhodnocení práce žáků.

Ve sledované výuce převažovaly tradiční metody a formy práce, očekávané výstupy stanovené školním vzdělávacím programem a osnovami byly v hospitovaných hodinách plněny. Úroveň vzdělávání ve sledovaných hodinách společenskovědních předmětů a oblast podpory čtenářských dovedností je hodnocena jako standardní.

Cizí jazyky

Školní vzdělávací program pro vyučovaný obor v denní formě vzdělávání deklaruje čtyřhodinovou týdenní výuku prvního cizího jazyka ve všech ročnících a dvouhodinovou týdenní výuku druhého cizího jazyka v prvním a druhém ročníku. Ve srovnání s příslušným rámcovým vzdělávacím programem posiluje vedení školy cizojazyčnou výuku o čtyři hodiny týdně prostřednictvím disponibilních hodin.

Škola nabízí a realizuje ve školním roce 2010/2011 výuku dvou světových jazyků, a to anglického a německého. Cizím jazykům vyučuje šest pedagogů, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace. Gestor jazykové sekce cizích jazyků vede záznamy o činnosti metodického sdružení. Jednání byla věnována diskuzím nad školním vzdělávacím programem, nárokování vhodných učebních pomůcek, výběru učebnic a společnému postupu při naplňování cílů a výsledků vzdělávání.

Interaktivní tabule ani další výpočetní technika nebyly během inspekčního výkonu do výuky zapojeny. Z didaktické techniky byly využity téměř ve všech sledovaných hodinách CD přehrávače. Poslechová cvičení byla realizovaná s následným prověřením stupně porozumění, a to buď písemnou, nebo ústní formou. Ojedinele byl poslech realizován jen

jednou, a to za účelem nácviku správné výslovnosti. Komunikativní dovednosti byly méně často upevňovány na samostatných řečových projevech, či při tvorbě dialogů, a to ve skupinové, nebo párové formě práce.

Cizojazyčný text sloužil jako opora poslechových cvičení a zpětné vyhledávání informací, žáci byli vedeni k principům čtenářské gramotnosti. Větší část výuky byla organizována v daném jazyce a věnována frontálnímu a systematickému nácviku gramatických struktur, procvičování písemného projevu, opravě písemných testů a frontálnímu prověřování znalostí. Menší důraz ze strany vyučujících byl kladen na strukturu vyučovací hodiny, motivaci žáků prostřednictvím hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení. Očekávané výstupy vzdělávání se v průběhu výuky postupně naplňovaly.

Klima ve třídách bylo v průběhu výuky pozitivní, žáci dodržovali pracovní kázeň, vyučující projevovali ochotu pomoci pomalejším žákům. Mezinárodní kontakty škola nemá, ale žáci učící se německy mají možnost komunikovat v programu Brücke s německými žáky z Drážďan v Goethe Institutu v Praze.

Cizojazyčného vzdělávání ve škole má standardní úroveň. Učitelé během výuky vytvářeli prostředí pozitivního sociálního klimatu, které je nezbytné pro harmonický vývoj osobnosti.

Odborné vzdělávání

V oblasti odborného vzdělávání pracují v rámci škol společnosti TRIVIS samostatné odborné skupiny učitelů jednotlivých specializací, které mají 1x až 2x ročně společná jednání směřující ke sjednocení výuky a vzájemné výměně zkušeností. Záměrem zřizovatele je zajistit efektivní a jednotný systém vzdělávání ve všech pobočkách společnosti v celé České republice. Absolvent kterékoliv školy společnosti tak získává jednotné klíčové a odborné kompetence v oblasti veřejnoprávní ochrany.

Výuku odborných předmětů zajišťuje sedm učitelů s dlouholetou odbornou praxí a bohatými praktickými zkušenostmi, pět z nich splňuje podmínky požadované kvalifikace pro výuku, jeden vyučující si v současné doplňuje magisterský stupeň vzdělání.

Ve sledovaných hodinách převažovala klasická forma výuky - výklad proložený kladením problémových otázek, v některých hodinách s vhodným využitím dataprojektoru k prezentaci konkrétního učiva. Teorii učitelé vždy vhodně doplňovali příklady z praxe a v takových momentech projevovali žáci o výuku výrazně vyšší zájem a aktivněji se zapojovali do komunikace s učiteli. Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci ukázněni a pozorní, s vyučujícími komunikovali otevřeně, používali odbornou terminologii a projevovali snahu o spisovný projev. Při individuálním ověřování získaných vědomostí, které ale bylo ve sledovaných hodinách ojedinělé, žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Převažovala frontální forma ověřování osvojeného učiva s verbálním hodnocením výkonu žáků a i zde mnozí žáci prokázali výborné vědomosti. V těchto fázích hodin chyběla podpora žáků k vlastnímu či vzájemnému hodnocení. Pouze někteří učitelé si cíleně vyčlenili prostor v závěru hodin ke zhodnocení práce a aktivity žáků.

Odborné vzdělávání ve škole je postaveno na vysoké odborné úrovni pedagogů vyplývající z jejich dlouholeté praxe v oboru. Mnozí z nich vyučovali na policejní škole a mají bohaté pedagogické zkušenosti se vzděláváním dospělých. Z rozhovorů s některými vyplynulo, že v počátcích se jim tento navykklý způsob výuky u mladých žáků neosvědčil. Proto aktivně vyvíjejí snahu o přizpůsobení metod a forem výuky věku žáků, studují pedagogiku, nebo v rámci samostudia nalézají řešení v pedagogické literatuře, případně u zkušených kolegů učitelů. Velmi pozitivním rysem byl evidentní zájem a ochota pedagogů předávat své

bohaté praktické zkušenosti žákům. Po odborné stránce je oblast odborného vzdělávání na vysoké úrovni, z hlediska pedagogického má úroveň standardní.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy

Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení vycházející z osobního příkladu. Plán rozvoje školy do roku 2010 byl ředitelem školy v září 2010 aktualizován o záměry rozvoje v jednotlivých oblastech vzdělávání. Na koncepci a roční plán školy navazují vzájemně provázané dílčí plány práce jednotlivých úseků. Plánování je systematické a odvíjí se od stanovených úkolů. Vytvořená organizační struktura školy včetně účelného rozdělení kompetencí v oblasti řízení umožňují pružné organizování procesu vzdělávání. Ředitel školy a jeho zástupkyně vhodně využívají ke zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu podněty ze strany poradních orgánů (pedagogické rady, ustanovených odborných skupin, poradního sboru školy). Odpovídající pozornost věnují i stanoviskům a vyjádřením žáků. Významné místo zastávají odborné komise. Garantují odbornou stránku výuky, podílejí se na přípravě učebních textů a vytváří podklady pro materiální zázemí předmětů. Se zástupci poradního sboru, který tvoří ředitel Institutu ochrany obyvatelstva Lázně Bohdaneč, ředitelé Oblastního ředitelství služby cizinecké policie a Městské policie Hradec Králové, starosta města Třebechovice pod Orebem a personální pracovník Vězeňské služby ČR vazební věznice, se ředitel školy schází příležitostně. Přijímá od nich podněty ke zkvalitnění práce školy. Vzájemná spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Jeho práce vypovídá nejen o erudovanosti, ale i o osobním zaujetí. Základní organizační a pedagogická dokumentace (např. školní řád, výroční zprávy, vlastní hodnocení, vnitřní směrnice) je řádně vedena a je vypracována v souladu s požadavky stanovenými právními předpisy. Opatření ke zkvalitnění a zefektivnění činnosti školy jsou průběžně přijímána a jejich účinnost je zpětně ověřována.

Kontroly probíhají v souladu s Plánem vnitřní kontroly sestaveným ředitelem školy. Kontrolní systém poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu, je založen na maximální míře odpovědnosti a samostatnosti učitelů. V hospitační činnosti je kladen důraz zejména na plnění stanovených vzdělávacích výstupů. Externí testování škola nepoužívá.

Webové stránky školy jsou kvalitní a poskytují veřejnosti dostatek informací o činnosti školy. Vnější a vnitřní informační systém umožňuje pružný přenos potřebných informací směrem k učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům.

Partnerství

Spolupráci se zřizovatelem školy a s Krajským úřadem Královéhradeckého kraje hodnotí ředitel školy jako oboustranně prospěšnou. Školská rada, která vykonává svoji činnost odpovědně již v průběhu druhého volebního období, schvaluje předložené dokumenty školy v souladu s právním předpisem, projednává technické záležitosti v souvislosti s přestavbou školy a jejím vybavením. Samospráva žáků funguje na úrovni jednotlivých tříd a je reprezentovaná třídními důvěrníky. Vzhledem ke svému zaměření a v návaznosti na budoucí povolání absolventů spolupracuje škola s řadou partnerů, především s Policií České republiky, Hasičským záchranným sborem Královéhradeckého kraje a Vězeňskou službou České republiky. Významná spolupráce probíhá i s Městskou policií Hradec Králové, Magistrátem města Hradec Králové a Městským úřadem v Třebechovicích pod

Orebem. Kromě zřizovatele je nejbližším partnerem ředitele školy poradní sbor, se kterým spolupracuje na průběžné inovaci vzdělávacího obsahu odborných předmětů.

Výchovně-vzdělávací činnost je obohacena přednáškami odborníků z Policejního prezidia Praha, Záchraných služeb Hradec Králové, Rychnov nad Kněžnou a Pardubice. Odborné exkurze pro žáky jsou zajišťovány mimo jiné v Atomové elektrárně Dukovany, v laboratořích Krajské správy Policie ČR v Hradci Králové a v Katastrálním úřadu Hradec Králové. Mezi žáky studujícími ve školách TRIVIS probíhají každoročně vícedenní sportovní akce v různých druzích sportu.

Personální podmínky

Ve školním roce 2010/2011 působí ve škole celkem 20 pedagogů, 17 splňuje podmínky odborné kvalifikovanosti, dvěma učitelům chybí pedagogické vzdělání, jeden z nich je začínající a druhý je externí učitel s úvazkem 7,25 vyučovací hodiny týdně. Zbývající nekvalifikovaný učitel má bakalářský stupeň vysokoškolského vzdělání a v současné době si ho rozšiřuje na magisterský. Jak vyplývá z uvedených faktů, kvalifikovanost pedagogického sboru je velmi dobrá a u učitelů nespĺňujících podmínky odborné kvalifikovanosti požaduje vedení školy další studium. Pozitivní je, že výuka odborných předmětů, které mají vesměs velmi specifický charakter, je zajištěna učiteli s dlouholetou praxí v odpovídajících oborech.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků poskytuje zřizovatel školy dostatečné finanční zajištění. Limitujícím faktorem co do počtu absolvovaných akcí je potřeba kvalifikované zastupitelnosti učitelů ve výuce, která je vzhledem k velikosti pedagogického sboru omezená. V posledním období musela většina učitelů absolvovat školení k realizaci státní maturitní zkoušky. Ve školním roce 2008/2009 proběhly k této problematice semináře pro učitele jazyků, v následujícím roce kromě učitelů jazyků byli proškoleni zadavatelé, hodnotitelé a maturitní komisaři, vedoucí pracovníci školy absolvovali e-learningový kurz. I přes toto vytížení pokračovalo vzdělávání učitelů cizích jazyků v programu Brána jazyků, proběhla školení v programu Bakaláři, učitelé jazyků, občanské nauky a dějepisu se účastnili přednášek pořádaných Školským zařízením pro DVPP Královéhradeckého kraje. Výchovný poradce se pravidelně účastní seminářů organizovaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové. Pro učitele odborných předmětů organizuje vzdělávání zřizovatel školy. Dalšímu vzdělávání věnuje vedení školy patřičnou pozornost.

Materiální předpoklady

Stávající materiálně technické podmínky školy jsou v souladu s materiálními předpoklady deklarovanými ve školním vzdělávacím programu. Škola má dostatek vhodných prostorů pro realizovanou výchovně-vzdělávací činnost a efektivně je využívá. Kromě osmi kmenových učeben je ve škole odborná učebna výpočetní techniky se sedmnácti počítačovými pracovišti a dataprojektorem a dvě menší učebny pro dělenou výuku. Ve škole jsou velmi dobré podmínky pro tělesnou výchovu, výhodou je také vlastní školní jídelna. Pro výuku odborných předmětů mají žáci skripta a odborné příručky, které vydává společnost TRIVIS. Rovněž pro většinu všeobecně vzdělávacích předmětů jsou žáci vybaveni učebnicemi, případně pracovními sešity. Od roku 2008, kdy se zřizovatel školy stal majitelem celého školního areálu, se materiální podmínky pro výuku dále zlepšují. Ve dvou učebnách byly instalovány interaktivní tabule, v dalších třech dataprojektory, ve dvou učebnách jsou LCD televizory, k dispozici jsou videopřehrávače a CD přehrávače. Pořizován byl také kopírovací stroj využívaný žáky i učiteli. Rezervy jsou ještě ve vybavení učitelů výpočetní technikou a v rozvedení počítačové sítě do zbývajících učeben.

Bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání školy je podpořeno ustanovením školního řádu a proškolením žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví. Pozitivní vliv na povědomí žáků o této oblasti mají předměty Péče o zdraví a první pomoc a Integrovaný záchranný systém, které jsou zařazeny v učebním plánu. Každoročně probíhá praktický nácvik evakuace žáků pro mimořádné události. Seznámení s bezpečnostními předpisy, školním řádem a provozními řády stvrzují žáci podpisem na zvláštních seznámech.

Vybavení všech tříd respektuje fyziologické potřeby žáků a vytváří vhodné podmínky pro psychohygienu vzdělávání. V obou budovách školy jsou k dispozici příruční lékárničky. Úrazovost žáků je velmi nízká, v minulém školním roce došlo k devíti úrazům, což představuje míru úrazovosti pouze 2 %. V letošním roce ke dni inspekce se stal pouze jeden úraz, a to v hodině tělesné výchovy.

Finanční předpoklady

Škola je právnickou osobou, která ve sledovaných letech 2008 – 2010 hospodařila jako společnost s ručením omezeným s finančními prostředky dotace ze státního rozpočtu, s finančními prostředky dotací na rozvojové programy MŠMT ze státního rozpočtu, s finančními prostředky na školné od žáků a s příjmy z vlastní činnosti za poskytované služby (např. stravování a pronájmy tělocvičny).

Finanční prostředky dotace ze státního rozpočtu poskytl škole Krajský úřad Královéhradeckého kraje na základě uzavřené smlouvy o poskytnutí dotace a smlouvy o zvýšení dotace k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním. Finanční prostředky této dotace škola využila na úhradu výdajů na mzdy, odvodů z mezd a úhradu nájemného. V roce 2008 a 2009 škola obdržela ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy také prostředky určené na zvýšení motivačních složek mezd pedagogických pracovníků a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. V roce 2010 získala škola prostředky na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. Získání těchto finančních prostředků umožnilo řediteli školy lépe ocenit pedagogické pracovníky podílející se na přípravě a realizaci kurikulární reformy, zlepšit úroveň odměňování nepedagogických pracovníků a odměnit hodnotitele písemných prací státní maturity.

Ze školného a z příjmů získaných vlastní činností hradila škola ostatní neinvestiční náklady, např. pořízování učebních pomůcek, učebnic, odborné literatury a drobné opravy.

Finanční prostředky dotací ze státního rozpočtu použila škola oprávněně na účely, na které jí byly poskytnuty. Získané materiální a finanční zdroje umožňují škole realizovat vzdělávací programy a dále zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Třebechovice pod Orebem, s. r. o. vykonává činnost v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Působí od 1. 9. 2006 a svým vzdělávacím programem vhodně doplňuje vzdělávací nabídku v Pardubickém a Královéhradeckém kraji. Poskytuje specifické vzdělání se značnou pravděpodobností uplatnění absolventů na trhu práce.

Vedení školy postupně naplňuje cíle stanovené v dlouhodobé koncepci. Zavedený systém plánování a organizace veškeré práce ve škole je účelný. Ve spolupráci se zřizovatelem, partnerskými organizacemi a díky vynaloženému úsilí vedení školy a ostatních

zaměstnanců se daří zlepšovat materiální podmínky pro výuku i úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Spolupráce školy s partnery je rozsáhlá a oboustranně prospěšná. Jednotlivé aktivity se realizují především na úrovni profesní orientace. Promyšlenou personální politikou a systematickým plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je naplňována potřeba kvalifikovaného zajištění výuky.

Materiálně technické podmínky školy jsou v souladu s materiálními předpoklady deklarovanými ve školním vzdělávacím programu. Od roku 2008 vložil zřizovatel školy značné finanční prostředky do investičních akcí v areálu školy a do nákupu didaktické techniky. Finanční prostředky dotací ze státního rozpočtu a dalších zdrojů použila škola na účely související se vzděláváním, tj. v souladu s účely, na které jí byly poskytnuty.

Školní vzdělávací program je vypracován kvalitně s důrazem na cizojazyčné vzdělávání a na potřebné profesní kompetence budoucích absolventů. Vzdělávání v oblastech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů probíhalo se snahou většiny vyučujících o aktivní zapojení žáků do procesu výuky, často s využíváním různých pomůcek a didaktické techniky. Klima ve třídách se jeví jako velmi příznivé, rovněž znalosti žáků prokazované při individuálním nebo frontálním ověřování byly velmi dobré. Rezervy jsou v širším využívání moderních metod a forem výuky a v zapojení dostupné audiovizuální techniky do výuky.

Míra bezpečnostních rizik ve škole je velmi nízká. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Zajištěn je rovný přístup k přijímání a ukončování vzdělávání, nikdo z uchazečů a žáků není diskriminován. Rizika vzniku sociálně patologických jevů ve škole jsou minimalizována, poradenství ve škole je funkční a plně podporuje zdravý osobnostní rozvoj žáků v průběhu vzdělávání.

Výrok pro poskytnutí dotace soukromým školám:

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školním zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy hodnocena jako průměrná.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 22. 2. 2011

Ing. Miloslav Jirsa

Miloslav Jirsa v. r.

Mgr. Dana Janulíková

Dana Janulíková v. r.

Bc. Dana Luňáková

Dana Luňáková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová

Hana Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková

Markéta Stuchlíková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy a jednatele společnosti TRIVIS, a. s. potvrzující
projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 2. 3. 2011

Ing. Miroslav Hofman

Miroslav Hofman v. r.
ředitel školy

JUDr. Karel Klvaňa

Karel Klvaňa v. r.
statutární orgán

Připomínky ředitele školy

Připomínky ~~byly~~ nebyly podány.