

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 064 16/99-5022  
Signatura: bf4cs102

Oblastní pracoviště č. 06  
Okresní pracoviště Most

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	<b>Základní škola, Most, V. Nezvala 2614</b>	
	V. Nezvala 2614	434 81 Most
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 083 772	<b>IZO:</b> 116 701 536
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Miroslav Jaroš	
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Most	
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Most	
<b>Termín inspekce:</b>	2. - 3. února 1999	
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Erika Bednárová, Mgr. Radek Dlouhý	
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání	
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Zařazení do sítě škol, povinná dokumentace základní školy, rozvrhy hodin, vnitřní a školní řád, žákovská dokumentace (žakovské knížky, notýsky, školní sešity a práce žáků), výroční zpráva školy za období 1997/98	

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V letošním školním roce poskytuje škola vzdělání celkem 465 žákům ve 20 třídách. První stupeň tvoří 287 žáků ve 12 třídách, druhý stupeň pak 178 žáků v 8 třídách. Ve škole je zřízen přípravný ročník pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Pracuje zde celkem 29 pedagogů (25 učitelů a 4 vychovatelky školní družiny). Vznikla zde rada školy, zároveň zde pracuje Klub rodičů.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Materiálně technické podmínky školy vzhledem ke sledovaným předmětům jsou na velmi dobré úrovni. Česká školní inspekce sledovala na 1. stupni výuku českého jazyka a jeho všech součástí, na 2. stupni se zaměřila především na sledování předmětů přírodovědného charakteru. Pro tyto předměty disponuje škola fondem učebnic a učebních textů v potřebné míře. Učebnice jsou průběžně doplňovány, mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Na 1. stupni jsou využívány učebnice z nakladatelství ALTER, SPN a.s. a Fortuna. Na 2. stupni přikročila škola k postupnému vytváření ucelených řad učebnic tak,

aby zde byla zachována návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Výběr učebnic a dalších učebních textů probíhá na základě doporučení metodických orgánů, které zde pracují. V oblasti audiovizuální techniky má škola velmi dobré podmínky, neboť třídy jsou vybaveny buď radiomagnetofony, nebo televizory. Po vzájemné dohodě mohou učitelé využívat uvedenou techniku kdykoli. Škola dále disponuje moderně vybavenou počítačovou učebnou. Didaktická technika je při výuce používána, škola má dostatek moderních výukových programů i magnetofonových nahrávek. Kabinety učebních pomůcek a učebny jsou vybaveny moderními názornými pomůckami. Na nižším stupni především nástěnnými obrazy, stavebnicemi a třídícím materiálem. Přesto si učitelé pro potřeby výuky vyrábějí také vlastní pomůcky - kartičky na třídění apod. Školní knihovna je dobře vybavena především sadami knih pro společné čtení. Při výuce využívají učitelé těchto knih na doplnění k čítankám a pro rozvoj čtenářských dovedností.

Prostorové zajištění je vzhledem k počtu žáků a zvolenému vzdělávacímu programu na velmi dobré úrovni.

***Prostory školy a vybavenost je odpovídající zvolenému vzdělávacímu programu, pomůcky a technika jsou využívány ve vzdělávacím procesu. Učebnice, učební texty a pomůcky jsou ve výuce používány, inovovány. Učitelé se podílejí na tvorbě vlastních pomůcek. Efektivně je využívána učebna výpočetní techniky. V této části lze školu hodnotit jako nadprůměrnou.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek je stanoven, v praxi se dodržuje, zároveň na prvním stupni některé vyučující využívají možnosti výuky v blocích nebo jiných časových celcích, vždy jsou respektovány psychohygienické požadavky žáků. Přestávky jsou desetiminutové, hlavní (svačtinová přestávka) je pouze patnáctiminutová, což je v rozporu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Pracovní místa žáků jsou vybavena základním žákovským nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům vzhledem k výšce žáků. Nábytek ve všech učebnách je udržovaný, žákovské lavice opravené, v některých třídách mají žáci nový žákovský nábytek s možností nastavení výšky lavic i židliček. Tento nábytek působí velmi esteticky, stejně jako všechny učebny, které jsou vybaveny dostatečným množstvím obrazového materiálu, nástěnnými výukovými obrazy, audiovizuální technikou a někde i kobercem pro relaxaci.

Ve všech učebnách je zajištěno potřebné osvětlení i teplo. Třídy jsou vybaveny slunečními žaluziemi. Prostorné chodby nejsou využívány pro aktivní odpočinek žáků během přestávek. Přesto se žáci mohou v době přestávek volně pohybovat po chodbách a vzájemně se navštěvovat ve třídách.

Škola zajišťuje pitný režim prostřednictvím nápojového automatu, který žákům nabízí nápoje Coca-Cola.

***Rozvrh vyučovacích hodin respektuje psychohygienické požadavky, ne již zcela tak délka přestávek, protože nejdelší přestávka je pouze patnáctiminutová. Učebny jsou vybaveny základním žákovským nábytkem a úložným prostorem, doplněné o audiovizuální techniku. Všechny třídy jsou na velmi dobré estetické úrovni. Škola zajišťuje pitný režim nápojovým automatem. V této části lze školu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

### 3 Hodnocení personálních podmínek

V oblasti personálního zabezpečení výuky ve sledovaných předmětech lze konstatovat, že na prvním stupni je situace v odborné a pedagogické způsobilosti učitelů zatím horší než na druhém stupni. Z 12 učitelek na 1. stupni jsou čtyři odborně a pedagogicky způsobilé, osm není. Šest učitelek studuje Pedagogickou fakultu a během dvou let většina dokončí studium. Na druhém stupni je odborná a pedagogická způsobilost velmi příznivá, protože pouze jedna učitelka není způsobilá. Z hlediska personálního zajištění přírodovědných předmětů na 2. stupni lze konstatovat, že pouze několik hodin fyziky je odučeno vyučující bez způsobilosti pro výuku tohoto předmětu.

*Personální podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

### 4 Plnění učebních osnov

Ve škole probíhá výuka podle MŠMT ČR schválených učebních dokumentů. V 1. – 7. ročníku dle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 a v 8.- 9. ročníku podle rozvolněného učebního plánu č.j. 18730/91-20.

Vyučující mají pro jednotlivé předměty vypracovány celoroční tematické a časové plány. Dle kontroly zápisů v třídních knihách sledovaných předmětů a hospitační činnosti ČŠI vyplývá, že učební plány jsou průběžně plněny.

Další zjištění z kontroly třídních knih a další povinné dokumentace se vztahuje k používání úředních razítek, která neodpovídají názvu školy tak, jak je zařazena do sítě škol, a to i na vysvědčení.

*Škola realizuje výuku podle učebního dokumentu Základní škola, v 8. a 9. ročníku ještě využívá rozvolněného učebního plánu 18730/91-20. Vyučující si pro vlastní potřebu vypracovali tematické a časové plány. Učební plány jsou průběžně plněny. V této části lze školu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

#### 1. stupeň

Hospitační činnost byla zaměřena na sledování výuky českého jazyka a všech jeho složek. Celkem se uskutečnilo šest hospitací v jazyce českém a jedna v přípravném ročníku.

Škola realizuje vzdělávání žáků v přípravném ročníku. Všichni žáci mají odklad školní docházky a jsou ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Sledovaná výuka jasně potvrdila oprávněnost vzniku přípravného ročníku v této škole. Ve třídě pracuje zkušená učitelka mateřské školy. Pod jejím vedením žáci zažívali radost, neboť učitelka má značnou empatii k žákům. Každá činnost byla motivována, žáci pochváleni. Během sledované hodiny se vystřídala velká škála činností, nejčastější formou byla hra. Hodnocení žáků probíhá formou širšího slovního hodnocení, má motivující charakter, velmi často se objevují pochvaly.

Výuka českého jazyka byla sledována u vyučujících odborně a pedagogicky způsobilých a u vyučujících, které zatím nejsou způsobilé.

Všechny hodiny byly dobře připraveny. Učivo je žákům předáváno věcně správně, srozumitelně, učitelky si průběžně ověřují, zda žáci probíranému učivu rozumí. U většiny učitelek byla nejčastěji využívána metoda frontálních činností, bez diferenciac učiva dle

schopností žáků. Metodické nedostatky, které se objevovaly především v části věnované psaní (chybělo procvičení jemných koordinovaných pohybu ruky, někteří žáci mají špatný úchop psacího náčiní), jsou způsobeny nedostatkem metodických znalostí a delší pedagogické praxe některých učitelek. Při výuce chybělo zařazení relaxačních chvil, ne vždy byli žáci vedeni k odpovědím celou větou. Většina hodin nebyla ukončena, zhodnocena, žáci pochváleni za práci.

Vynikající hodina psaní a čtení byla k vidění ve druhém ročníku, kdy učitelka využívá k povzbuzení pochval, při psaní dbá na dodržování psychohygienických zásad, využívá grafomotorických cvičení. Žáci velmi dobře čtou, mají vzhledem k věku bohatou slovní zásobu, odpovídají celými větami. Zcela mimořádná byla hodina čtení v prvním ročníku, kdy zkušená vyučující využívala v čtení dechových cvičení, pohybových chvil a zařadila dramaturgii pohádky. Velmi vhodně zde bylo využito mezipředmětových vztahů (prvouka, matematika) a zároveň mezilidských vztahů. Velmi hezký vztah učitelky k žákům je patrný i ze zápisů v notýscích (sdělení pro rodiče). Velmi často se objevují pochvaly, tam, kde žák učivo zatím nezvládl, není klasifikován.

Ve všech sledovaných ročnících a třídách jsou používány platné učebnice a další učební texty. Učitelky mají dostatek názorných a dalších pomůcek, dle potřeby si mohou tyto pomůcky vzájemně půjčovat.

***Velmi dobře připravené hodiny na prvním stupni lze hodnotit od průměrných až po vynikající. Jsou používány schválené učebnice a další učební texty, vyučující mají dostatek názorných pomůcek. Vzájemné vztahy mezi učitelkami a žáky jsou na velmi dobré úrovni.***

## **2. stupeň**

Při hodnocení kvality vyučování na 2. stupni se ČŠI zaměřila na úroveň výuky přírodovědných předmětů.

Velmi dobré jsou prostorové a materiální podmínky. Vyučující mají k dispozici kabinety s dostatkem pomůcek, které jsou v hodinách skutečně využívány. Nežádka si vyučující jednoduché demonstrační pomůcky vytvářejí i sami. Pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu jsou k dispozici funkčně zařízené odborné učebny. Tyto jsou vybaveny i didaktickou technikou, která je v hodinách efektivně využívána. Nové a moderní je vybavení učebny výpočetní techniky. Osm Pentii, Internet a bohatý nejnovější software včetně širokého spektra výukových programů, představují zjevný nadstandard. Výpočetní technika je tak využívána i v řadě dalších předmětů. Jediným nedostatkem je jen celková kapacita učebny. Vzhledem k zájmu žáků o volitelný předmět informatika a využívání učebny i v jiných předmětech by škola „uživila“ i dvojnásobný počet PC. Materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů na 2.stupni lze tedy hodnotit jako nadprůměrné.

Neplnění osnov ve sledovaných předmětech nebylo zjištěno. Pozornost doporučuje ČŠI věnovat realizaci laboratorních prací ve fyzice. Vzdělávací program č.j. 18730/91-20, dle kterého probíhá výuka v 8. a 9. ročníku stanovuje závazné počty hodin laboratorních prací a projekt Základní škola doporučuje v 6 a 9. ročníku alespoň 2 hodiny laboratorních prací ročně a v 7. a 8. ročníku 4 hodiny LP. Konkrétní obsah prací pak nevymezuje a doporučuje ho přizpůsobit vybavení školy, používaným učebnicím apod. V sedmém ročníku laboratorní práce plánovány nejsou (dle sdělení vyučující je to vzhledem k jednohodinové dotaci), v dalších ročnících jsou pak LP řazeny na závěr školního roku.

ČŠI doporučuje konat laboratorní práce ve všech ročnících a to průběžně ve vztahu k probíraným tematickým celkům.

Pro získání podkladů k hodnocení vlastní kvality vyučování (tj. činnosti učitelů) provedla ČŠI hospitace v matematice, fyzice, zeměpisu, přírodopisu a informatice. Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připravené. Dobře v tomto směru je využíváno odborných učeben, kde si vyučující připravují často i tabule před vyučováním obdobně, jako bývá zvykem na 1. stupni. Hodiny měli jasně stanovený cíl a dobře strukturovaný obsah, se kterým byli žáci vždy v úvodu seznámeni. Významné klady vyučování lze shrnout do následujících bodů:

- velmi dobré uplatňování zásady názornosti ve výuce
- efektivní využívání pomůcek, didaktické techniky a další odborné literatury s patrným návykem žáků na takovýto způsob práce
- aktivizace a motivace žáků formou her, soutěží a zajímavých úloh, doplněná průběžným hodnocením
- logická návaznost učiva, jeho aktualizace a využívání mezipředmětových vztahů
- vedení žáků ke schopnosti pracovat samostatně, řešit problémy, vyvozovat a formulovat závěry
- poskytování prostoru pro vlastní názor žáků
- důraz na osvojování vědomostí formou praktických činností, sejetí výuky s praxí
- individuální a celkově velmi pěkný přístup k žákům

Pozornost doporučujeme věnovat závěrům hodin a jejich časovému zvládnutí. Neopomíjet shrnutí a zopakování nejdůležitějších poznatků z nově probrané látky a celkovému zhodnocení hodiny.

V 9. ročníku byla zaznamenána rozdílná úroveň mezi jednotlivými třídami. A to v práci žáků, jejich vědomostech a dovednostech. Dle sdělení ředitele školy je to důsledek vnější diferenciaci (dle prospěchu, chování), která byla v tomto ročníku provedena. Ředitel školy chtěl po projednání s vyučujícími vyjít vstříc schopnějším žákům. Nebylo tak zareagováno na novelu školského zákona z roku 1995, která ruší § 6 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Realizace provedené diferenciaci se však negativně promítá do vlastní práce v hodinách se „slabšími“ žáky. Žákům chybí pozitivní příklad, který by je motivoval k dosažení lepších výsledků, chybí možnost objektivního sebehodnocení dosažených dovedností ve srovnání s žáky prospěchově lepšími a vůdčími osobnostmi a „vzory“ třídy jsou pak spíše jedinci s negativním vztahem ke škole a vzdělávání. Vzhledem k tomu, že se toto zjištění ČŠI týká již vycházejícího ročníku není tato skutečnost řešena na bázi protokolu, ale pouze formou doporučení, aby se podobná diferenciaci ve škole již nerealizovala.

***Na základě velmi dobrých materiálních a personálních podmínek a zvláště se zřetelem na kvalitu vlastní práce vyučujících v hodinách, ČŠI hodnotí úroveň výuky přírodovědných předmětů na 2. stupni jednoznačně jako nadprůměrnou.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Školní řád je zakotven ve vnitřním řádu školy v oddíle Práva a povinnosti žáků. Řád pro žáky neobsahuje žádné právo dle Úmluvy o právech dítěte. Přesto je zřejmé, že se vyučující řídí zásadami této Úmluvy. Někteří žáci nerespektují ustanovení ve školním řádu,

čehož důkazem je porušení zásady, že během přestávek nesmí žáci otvírat okna. Během inspekční návštěvy žáci na 1. stupni manipulovali s okny (vykláněli se z oken, zavírali a otvírali je). Ve třídě v té době nebyl pedagogický dozor, neboť vyučující měla dozor na chodbě. ČŠI doporučuje přesně formulovat do školního řádu manipulaci s okny, a to v době výuky i přestávek, především z důvodů bezpečnosti žáků. Chování všech žáků bylo kultivované, během přestávek nedocházelo k potyčkám, žáci jsou k dospělým zdvořilí.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti uvádí následující tabulka, kde jsou použity materiály z pedagogických rad.

	šk. rok 1996/97	šk. rok 1997/98	1. pololetí 1998/99
celkem žáků	412	447	463
prospělo	408	447	447
z toho s vyznamenáním	24	23	29
neprospělo	4	0	16
počet pochval	110	124	94
počet 2. stupně z chování	22	25	17
počet 3. stupně z chování	11	12	7
počet neoml. zam. hodin	1354	847	917

*Na počtu neomluvených zameškaných hodin se pravidelně podílí jen malá skupinka notorických záškoláků.*

Ve škole není nainstalována schránka důvěry, vychází zde občasník, na jehož tvorbě se podílejí žáci dle vlastního zájmu, z obou stupňů školy.

*Školní řád neobsahuje významná ustanovení z Úmluvy o právech dítěte, není zde uvedeno kdo se podílel na jeho tvorbě, ani od kdy platí a zda s ním byli seznámeni rodiče. Přesto jsou práva dítěte respektována ve výchovně vzdělávacím procesu na této škole. Ne vždy a všemi žáky jsou respektována ustanovení ve školním řádu. Škola se nepotýká se závažnými problémy asociálního chování žáků. Tuto část inspekce lze hodnotit jako průměrnou.*

## 7 Výroční zpráva

Z hlediska formy a obsahu je výroční zpráva na velmi dobré úrovni. Její obsah koresponduje se zjištěnými skutečnostmi. Výroční zprávu lze využít pro plánování další činnosti. Vzhledem k tomu, že se rada školy v období od září do doby konání inspekce nesešla (její činnost není na této škole dobrá, vážne spolupráce s delegovanými zástupci za město, kteří nejeví zájem o práci v radě), není VZ zatím tímto orgánem projednána a schválena. Byla však projednána a přijata na úvodní pedagogické radě a předána zřizovateli a ŠÚ v řádném termínu.

*Výroční zprávu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

## 8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy věnuje dostatečnou pozornost dalšímu odbornému a pedagogickému růstu svých učitelů. Kromě šesti studujících na vysokých školách pedagogického směru se ostatní učitelé pravidelně zúčastňují školení, přednášek, seminářů a dalších vzdělávacích

akcí, které pořádá především Středisko služeb školám v Mostě (má akreditaci MŠMT ČR), ale i jiné vzdělávací instituce. Učitelé se vzdělávají převážně v cizích jazycích a ve speciální pedagogice. Škola má vypracovaný rámcový plán DVPP.

V loňském kalendářním roce bylo přiděleno na DVPP 20 000 Kč. Škola vyčerpala všechny finanční prostředky, ještě navíc využila dalších finančních zdrojů a celkem vyčerpala 24 000 Kč.

Kromě vzdělávacích akcí zajišťuje škola pravidelný odběr odborných časopisů, ale i nákup odborné literatury.

***V oblasti dalšího vzdělávání a odborného růstu pedagogických pracovníků lze školu hodnotit jako vynikající.***

## **9 Hodnocení výchovného poradenství**

Po odchodu kvalifikované výchovné poradkyně je v letošním školním roce tato oblast zajišťována vyučující bez způsobilosti dané vyhláškou pro výkon této funkce. Nová výchovná poradkyně (VP) pokračuje ve vytvořeném systému práce. Existuje funkční spolupráce s PPP v Mostě, výsledky šetření jsou shromažďovány u VP a potřebné informace jsou zachyceny v dokumentaci o žácích (katalogové listy, třídní výkazy). 23 žáků školy je integrováno. Mají vypracován individuální vzdělávací plán. Velmi dobře je zajištěna informovanost žáků vycházejícího ročníku o dalších možnostech studia, je poskytována pomoc jak při orientaci, tak formálním vyplňování přihlášek. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče nejsou ustanoveny. Dle sdělení VP probíhají jednání na základě individuální domluvy. Pro problémy žáků by bylo vhodné zřídit i neformální mechanismus, např. schránku důvěry. Závažnější výchovné problémy jsou řešeny formou výchovných komisí (ředitel nebo zástupce – třídní učitel – výchovná poradkyně).

Velmi dobře je ve škole ošetřena oblast protidrogové prevence. Je ustanovena protidrogová koordinátorka. Ta zpracovala (a i jiným školám poskytla roční plán protidrogové prevence zajišťující návaznost na jednotlivé vyučovací předměty). Pozitivní je, že nezůstalo jen u plánů a zařazování vhodných témat do výuky. Škola navázala spolupráci s VOŠ sociálně právní v Mostě a ve spolupráci s jejími studentkami zřídila protidrogový klub. Cílem klubu je snížit a předcházet vzniku drogové závislosti, zefektivnit využívání volného času žáků a využít vrstevnického působení. Jeho jádro tvoří šest peeraktivistů a zapojeno je dále osmnáct většinou problémových žáků školy. Vedle pravidelné činnosti se velkému zájmu členů těší společné pobyty s tematicky zaměřeným programem. Dobrá je rovněž činnost školy na poli dalších aktivit, kde je pro žáky vytvořena široká nabídka zájmových kroužků a sportovních akcí.

***Systém výchovného poradenství a drogové prevence lze hodnotit jako fungující, spíše nadprůměrný.***

## **10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola vytváří podmínky pro upevňování sounáležitosti a hrdost žáků na svou školu. Pravidelně je pořádána školní akademie a rozpracovaný je systém školních soutěží, orientovaný na zapojení co nejširšího spektra žáků. Škola rovněž obsazuje prakticky všechny olympiády a soutěže (do okresního kola) určené žákům základních škol. Přestože žáci v těchto soutěžích nedosahují výrazných úspěchů ve smyslu postupů do regionálních či

republikových kol (což koresponduje se zjištěním, že u více jak 25 % žáků jsou diagnostikovány vývojové poruchy učení), je třeba ocenit zapojení žáků a fakt, že jim je umožněno uplatnit na soutěžním poli získané vědomosti a dosažené dovednosti a konfrontovat tyto s žáky jiných škol. Největších úspěchů dosahují žáci školy zapojení do činnosti tanečního kroužku: V lednu letošního roku získali žáci na celorepublikové soutěži v moderním tanci v Liberci pohár předsedy vlády. Škola rovněž sama taneční soutěže pořádá. Pozitivně je třeba také hodnotit, že úspěchy žáků jsou školou oceňovány a využívány k motivaci ostatních žáků. Předpoklady pro rozvoj estetických potřeb vytváří vkusná výtvarná úprava většiny učeben a ostatních školních prostor. Žáci se zapojují do výtvarných soutěží pořádaných DDM v Mostě. Významnou aktivitou je činnost protidrogového klubu, popsána v kapitole věnované výchovnému poradenství. Jako hráz před šířením soc. závadových jevů staví škola i další nabídku, kterou je pestrá škála kroužků. Vedle již zmiňovaného tanečního kroužku zde pracují další (rybářský, kaktusářský, sportovní, výtvarný, pěvecký a psaní na stroji). Od nového školního roku zde plánují kroužek výpočetní techniky, neboť vzhledem k omezené kapacitě učebny se nepodařilo uspokojit zájem žáků o práci s PC v rámci volitelného předmětu. Zmínit se je třeba i o nabídce nepovinných předmětů, organizování ozdravných pobytů v rámci prázdninové činnosti, zapojení 38 žáků v projektu JUNIOR ARCHIVEMENT, zaměřeného na základy podnikatelství, organizování grafomotorických kurzů a o výuce profesní přípravy v 8. ročníku.

***Další aktivity školy lze hodnotit jako vynikající.***

### **Další zjištění**

Škola věnuje pozornost dopravní výuce v rámci prvouky a přírodovědy na 1. stupni. Žáci se seznamují s dopravními značkami, dopravní kázní, získávají informace o důležitých telefonních číslech v případě nehody. V rámci výuky dopravní výchovy navštěvují pravidelně dopravní hřiště, kde provádějí praktické činnosti na kolech, jsou testováni jako účastníci silničního provozu, získávají osvědčení řízení kola. Ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že dopravní výchově je věnována náležitá pozornost.

Škola organizuje lyžařské výcviky. V letošním školním roce se výcviku zúčastnilo celkem 49 žáků pod vedením pedagogů, kteří mají řádné osvědčení jako lyžařský instruktor. Jsou to většinou učitelé tělesné výchovy, ale i další učitelé, kteří mají tento kurz.

## **ZÁVĚRY**

***Materiálně technické podmínky školy vzhledem k počtu žáků a zvolenému vzdělávacímu programu jsou na velmi dobré úrovni. Učebnice, učební texty a další pomůcky jsou ve výuce prokazatelně využívány. Kvalitní vybavení výpočetní technikou umožňuje uplatňovat vzdělávání žáků v informatice a využívat počítačovou učebnu i pro další výuku. V oblasti psychohygienických podmínek není dodržen požadavek na délku jedné přestávky v trvání minimálně 20 minut. Z hlediska personálního zajištění výuky je situace velmi příznivá na 2. stupni, na 1. stupni se postupně bude také zlepšit, neboť většina studujících ukončí svá studia v horizontu dvou let. Učební osnovy jsou průběžně plněny, pedagogové využívají časových a tematických plánů pro jednotlivé předměty. Kvalita vyučování odpovídá personálnímu složení. U odborně a pedagogicky nezpůsobilých učitelů se objevují některé metodické chyby, které pramení z neznalosti***



*metod. Učitelé jsou laskaví, snaživí a mají hezký vztah k žákům. ČŠI doporučuje zařazovat do výuky pestřejší škálu metod a více relaxačních cvičení během vlastních hodin. Velmi kladně lze hodnotit zřízení přípravného ročníku. Výroční zpráva je na velmi dobré úrovni a lze ji využít pro plánování v dalším roce. Výchovné poradenství je fungující. V rámci dalších aktivit je činnost školy příkladná, neboť žákům je nabízena široká škála kroužků a také nepovinné předměty, dokonce i prázdninová činnost. Škola věnuje pozornost dopravní výchově, pořádá lyžařské kurzy pod vedením proškolených instruktorů.*

*Celkově lze školu ve sledované oblasti, tj. podmínky a průběh vzdělávání, hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Erika Bednárová - v.r.

členové týmu Mgr. Radek Dlouhý - v.r.

V Mostě dne 5. února 1999

Přílohy: protokol o kontrole

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 12.2.1999

*razítko*

Podpis ředitele školy Mgr. Miroslav Jaroš - v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	24.2.1999	Bartoňová
Školský úřad:	24.2.1999	Neumannová
Rada školy:	24.2.1999	064 27/99-5022

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nejsou