



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Dětský domov, Sazená 39**

Sazená 39, 273 24 Velvary

Identifikátor školy: 600 027 741

Termín konání komplexní inspekce: 8. – 10. říjen 2002

<b>Čj.:</b>	066 319/02-4020
<b>Signatura:</b>	kb3pw501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dětský domov (dále jen DD) je koedukovaným školským zařízením, které zabezpečuje realizaci výkonu ústavní výchovy dětí a mládeže při plnění povinné školní docházky i návazné profesní přípravy. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydalo MŠMT ČR dne 15. října 2001 pod čj. 26 097/01-21 s účinností od 18. června 2001.

Zřizovatelské kompetence naplňuje Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

Školské zařízení sdružuje:

1. Dětský domov s kapacitou 30 lůžek
2. Školní jídelna s kapacitou 30 jídel

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- funkce, plné přímé zaopatření (péče a služby) poskytované DD
- základní organizační jednotky
- dodržování práv a povinností dětí umístěných v DD
- opatření ve výchově
- uplatňování práv a povinností ředitele DD
- respektování práv a povinností osob odpovědných za výchovu vůči DD
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období 2001

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výkon přímé výchovné práce zajišťuje kolektiv pěti pedagogických pracovníků (ředitel a čtyři vychovatelky). Úroveň pedagogické a odborné způsobilosti je následující:

Vzdělání Funkce <sup>1</sup>	VŠ – ped.	SPgŠ	SŠ bez DPS	SO (vyuč.)	Spec. ped.	Poznámka
ředitel	PF	-	-	-	-	učitel
vychovatelé	-	-	3	1	-	
CELKEM	1	-	3	1	-	

Úvazky vychovatelek jsou rozšířeny o cca 0,25 ve vztahu k potřebnému zajištění doprovodné pomocné vychovatelské činnosti (v měsíčních výkazech vykazováno dle skutečnosti v daném období). Funkce pomocných vychovatelek vykonávají dva pracovníci v částečně složeném

<sup>1</sup> VŠ – ped = vysokoškolské pedagogického směru, SPgŠ = střední pedagogická škola, SŠ bez DPS = středoškolské bez doplňkového pedagogického studia, SO (vyuč.) = středoškolské odborné (vyučení), Spec. ped. = speciální pedahohika

spektru (1 x plný úvazek pomocné vychovatelky, 1x ve složení pomocný vychovatel – topič). Vykrytí potřeby dotace práce pomocného vychovatele je relevantní.

Ve vychovatelském sboru citelně chybí mužský prvek. Tato skutečnost je ještě výraznější vzhledem k tomu, že se zařízení deklaruje jako DD rodinného typu. Nabídka modelů chování je zúžena, možnosti identifikace a konfrontace s mužským prvkem jsou v zařízení velmi malé.

Úvazek přímé výchovné práce ředitele DD je rozvržen především v oblasti zájmové činnosti – v průběhu inspekce byla dohodnuta vyšší míra transparentnosti a vhodnější rozložení u výchovných skupin (dále jen VS) s ohledem na potřebný fond pracovní doby. Ředitele domova výrazným způsobem omezuje ve výkonu přímé pedagogické práce i skutečnost, že není ustavena funkce sociální pracovníce (alespoň v pásmu dílčího úvazku).

Systém služeb vychovatelek (ve smyslu zabezpečení přímé výchovné práce) je realizován formou obdenního střídání - včetně víkendových dnů. Rozborem bylo poukázáno na problémy vyplývající z dané skutečnosti a dohodnuta úprava související se zabezpečením potřebné délky nepřetržitého volna v týdnu. Výkon přímé výchovné práce není podřízen kumulaci doby služby či volna.

Žádný pedagogický pracovník není erudován (kvalifikován) v oboru psychopedie, nikdo z pedagogů neabsolvoval psychoterapeutický či sociálně psychologický výcvik.

Přehled o personálním zajištění:

Zaměstnanci	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel	1	0
Zástupce ředitele, vedoucí vychovatel	1	1
Vychovatelé	4	4
Pomocní vychovatelé	2	2
Psycholog, etoped	0	0
Sociální pracovníce	0	0
Ostatní zaměstnanci	7	7
Celkem	15	13

*Daná oblast je hodnocena jako pouze vyhovující.*

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Zařízení je umístěno v budově bývalé školy. Tato okolnost výrazným způsobem negativně ovlivňuje celkovou vnitřní strukturaci, limituje záměry vedení DD. Objekt je v problematickém technickém stavu, je prováděno dlouhodobé sledování statikem. V některých případech není možno operativně zabezpečovat vhodné úpravy prostředí. Zpracované koncepční záměry odrážejí danou situaci ve variantní perspektivní podobě.

Prostory pobytu dětí jsou stísněné, každá rodinná skupina má k dispozici obývací pokoj, ložnice vybavené především patrovými lůžky, pro účely návštěv (včetně osob odpovědných za výchovu) je vhodně situována samostatná místnost s dalšími variantami využití. Některé ložnice jsou vícelůžkové, ovšem během týdne je jejich vytíženost snížena pobytem dětí na domovech mládeže v rámci profesní přípravy. Nábytková vybavenost je různorodá, řada

součástí neplní svou původní funkci. Nemocné děti je možno uložit na zdravotní izolaci se čtyřmi lůžky, je zde zajištěno i potřebné sociální zázemí.

Základní saturace audiovizuální technikou je na potřebné úrovni, v obývacích pokojích jsou instalovány televizory, videopřehrávače, věže. Každá VS má vlastní knihovničku, výběr knih odpovídá věku, mentální úrovni i zájmům dětí. Materiální základna sloužící potřebě zvládnutí přípravy dětí na vyučování je dobrá.

Vychovatelky a pomocné vychovatelky využívají místnost s potřebným technickým vybavením a prezentací organizačních pokynů či nabídek. Umístění umožňuje operativní kontakt s děním v DD a celkový přehled.

V budově DD a u jednotlivých skupin chybí především cvičné kuchyňky. Dílčím způsobem je tento výrazný nedostatek kompenzován účastí dětí v kuchyni zařízení, která je situována v pronajatém objektu mimo DD. Prostředí není v tomto případě optimální.

DD má k dispozici pozemek okolo objektu, kde je instalován nový altán vybavený nábytkem. Část zahrady má okrasný charakter, část slouží jako sportoviště. Pro malé děti je zřízeno pískoviště.

V suterénním prostoru je zřízeno „relaxační centrum“ a dílna s truhlářským zaměřením pro děti. K základní výbavě patří i vhodné prostorové a technické zázemí pro činnost počítačového kroužku. Materiální základna pro další zájmovou činnost je průběžně vytvářena a doplňována. Cyklistická vybavenost je nízká - jen dvě kola.

Podle možností je vycházeno vstříc i speciálnějším potřebám dětí – chlapec studující vyšší odbornou školu má k dispozici samostatný pokojík s instalovaným počítačem, diferencovaně se daří zapojovat děti do aktivit v místním sportovním klubu, podle individuálních dispozic je nabízena průprava v základní umělecké škole a podobně.

Domov má k dispozici osobní vozidlo – kombi, v jednání je získání vozu s větším počtem míst pro potřeby víkendových a prázdninových aktivit.

***Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako pouze vyhovující.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ**

### **Realizace funkcí, plného přímého zaopatření (péče a služeb) poskytovaných školským zařízením**

Název školského zařízení koresponduje s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Vedení DD však ve výroční zprávě o činnosti ve školním roce 2001 – 2002 uvádí, že se jedná o DD rodinného typu. Prostorové podmínky ale prakticky neumožňují realizaci příslušného výchovně vzdělávacího programu. Ve skutečnosti se jedná o internátní typ DD, na který se vztahují přechodná ustanovení s dvouletou lhůtou (§ 42 odst. 1 zákona č. 109/2002 Sb.).

Plnění funkcí a plného přímého zaopatření koresponduje s daným typem zařízení. Vedení DD vychází v maximální možné míře individuálně vstříc dětem při jejich přípravě na povolání (truhlářská dílna, samostatný pokoj s počítačem). Se zletilými dětmi po ukončení ústavní výchovy je v souvislosti s jejich další přípravou na povolání sjednávána smlouva o podmínkách jejich dalšího pobytu v DD. V době konání inspekce se jednalo o čtyři případy. Z pohledu další socializace (resocializace) dětí je tato praxe výhodnější, než prodlužování ústavní výchovy. Prodloužení o jeden rok navíc často ani k dokončení přípravy na povolání nestačí.

V době konání inspekce nebyl v DD žádný cizí státní příslušník. Pouze v jednom případě je v současnosti realizován pobyt dítěte v zařízení na základě vydaného předběžného opatření. Průměrná délka pobytu dítěte v domově je 4,7 roku.

Práva a povinnosti dětí jsou dodržována. Dílčí problémy se občas objevují v možnostech dětí vyjádřit svůj názor na zamýšlená opatření. V DD jsou i děti plnící povinnou školní docházku ve zvláštní škole, zařízení jim poskytuje veškerou potřebnou péči. Děti mají možnost telefonického kontaktu se svou sociální pracovníci, v DD je mohou navštěvovat i jejich kamarádi.

Práva a povinnosti ředitele jsou realizována plně v souladu s právními předpisy.

Základními organizačními jednotkami jsou dle vnitřního řádu VS s maximálním počtem 15 dětí. S DD spolupracuje cca 1/3 rodin, dluh na ošetřovném je cca 281 000,- Kč.

Jednotlivé aspekty výchovně vzdělávací činnosti jsou proporcionálně správně uplatňovány. Přiměřená pozornost je věnována přípravě dětí na vyučování, které je vymezen dostatečný časový prostor. Podmínky pro přímou práci dětí mají vhodné pedagogické zázemí. Mezi dětmi je velmi oblíben počítačový kroužek. V potřebné míře je realizována práce s dětmi v oblasti manuálních dovedností a použití výtvarných technik (dovedné ruce), velmi úspěšná je i činnost v kulturní oblasti (zpěv, přednes, fotografování). Využití zájmových nabídek mimo DD je limitováno situováním zařízení do malé obce a možností dojíždět do Velvar (základní umělecká škola, sportovní hala apod.). Velmi dobré podmínky mají děti se zájmem o fotbal a nohejbal. Řada dětí je zapojena do fotbalových oddílů v Sazené a ve Velvarech. Využívána jsou jízdni kola i stoly na stolní tenis. Mimořádná pozornost je věnována návštěvám kulturních akcí (divadelní a filmová představení). Sociálně patologické jevy se mezi dětmi vyskytují sporadicky a jsou personálem bez zbytečné prodloužení řešeny. Personálem byl zjištěn abúzus drog a sniffing těkavých látek. V rámci socializace (resocializace) je realizována i forma pobytu dětí mimo DD v souvislosti s přípravou na povolání.

Systém kontroly naplňování výchovných plánů a procesů je funkční, analýza výsledků kontrolní činnosti je realizována. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti zpracovávají příslušné vychovatelky dané VS. Jsou často koncipovány s přemírou záznamu režimových záležitostí, ředitelem jsou pravidelně kontrolovány a signifikovány. Obsahově je patrná pozornost věnovaná kontaktu dětí se společenským životem (návštěva kulturních akcí a sportovních utkání). Obecně je však celkové zaměření výkonu přímého výchovného působení chudší, málo se na přípravě vlastní činnosti a programové skladbě podílejí děti (diferencovaně podle pracovníků). Velmi pozitivní je, že jsou zpracovávány individuální výchovně vzdělávacích plány. Jejich pravidelné doplňování dokládá potřebnou úroveň přehledu vychovatele o situaci dítěte.

Opatření uplatňovaná ve výchově plně akceptovatelná, podíl represe na činnosti vychovatelů je přiměřený.

Vedení povinné dokumentace je na velmi dobré úrovni. DD má kvalitně zpracován minimální preventivní program. Spisová dokumentace dětí je vedena věcně správně, řazení má logickou posloupnost. Agendu zabezpečuje ředitel DD. Uložení eliminuje možnosti nevhodné manipulace – přístup příslušných pracovníků k informacím je zajištěn. Je dokladována vhodná úroveň kontaktů s orgány sociálně právní ochrany dětí jednotlivých referátů sociálních věcí, s policií, rodiči i dalšími vhodnými partnery. Vnitřní řád uvádí v současném právním prostředí nesprávně možnost kouření dětí od 16 let.

Systém hodnocení dosahovaných výsledků dětí koresponduje s daným typem zařízení.

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu lze na základě dostupných informací hodnotit jako velmi dobré. V průběhu inspekční činnosti nebyly zjištěny projevy hostilních postojů dětí vůči

personálu ani vůči zařízení. Z výsledků dílčího katamnestického sledování prováděného vedením DD je zařazení dětí po ukončení pobytu úspěšné v cca 60 % případů.

Výskyt sociálně patologických jevů kvantitativně i kvalitativně koresponduje s daným typem zařízení.

**Realizace funkcí a plného přímého zaopatření je velmi dobrá.**

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### Základní informace o kolektivu svěřenců

Kapacita zařízení	30
Evidenční stav	28
Počet výchovných skupin	2
Počet dětí fyzicky přítomných na zařízení	21
Počet dětí na útěku	1
Počet dětí ve vazbě	0
Počet svěřenců podmíněčně ubytovaných mimo DD	0
Počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	21
Počet svěřenců umístěných na předběžné opatření	3
Počet svěřenců v péči neurologa	0
Počet svěřenců v psychiatrické péči	1

### Rozdělení svěřenek do VS

Výchovná	Počet dětí	MŠ	ZŠ	ZvŠ	Žáci SOU	Žáci SOŠ/VOŠ	Dívky	Sourozenci
1.	14	0	4	1	6	2/1	6	1 x 2
2.	14	0	6	2	5	0/1	4	0
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>2/2</b>	<b>10</b>	

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Práva osob odpovědných za výchovu jsou dodržována, z jejich povinností je problémem placení ošetřovného.

Velmi dobrá je spolupráce se školami, které děti z DD navštěvují – zejména na úrovni vedení DD. Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s Městským úřadem ve Velvarech, s orgány sociálně právní ochrany dětí a s dalšími zainteresovanými orgány.

Děti se účastní olympiád DD v rámci regionu i republikových finále, zapojují se do literárních soutěží (Nejmilejší koncert = 1. místo v přednesu). Velmi úspěšná byla i účast ve fotografických soutěžích – odměnou bylo pozvání na Hrad. Soutěží se účastní také taneční skupinky DD. Pozitivní úroveň má spolupráce s OHS a s Centrem drogové prevence v Kladně.

**Další aktivity DD významně ovlivňující výchovně vzdělávací činnost jsou mimořádně dobré.**

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ...**

Ve sledovaném období školské zařízení nepřekročilo závazné limity regulace zaměstnanosti, tj. limit prostředků na platy a limit počtu zaměstnanců. Limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci nebyl vyčerpán a dle pokynu zřizovatele byly nedočerpané prostředky vráceny.

Finanční prostředky přidělené v roce 2001 byly se státním rozpočtem řádně a v termínu zúčtovány.

Školské zařízení pro rok 2001 obdrželo ze státního rozpočtu prostředky na platy a s tím související odvody na sociální a zdravotní pojištění, prostředky na ostatní platby za provedenou práci, 2 % přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb. Dále prostředky na přímé a provozní neinvestiční výdaje. Přidělené finanční prostředky byly využity uváženě vzhledem k jejich výši a účelu poskytnutí.

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 byla vyhotovena ve všech bodech ve smyslu platného právního předpisu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 15. 10. 2001 pod čj. 26 097/01-21
2. Vnitřní řád Dětského domova Sazená projednaný pedagogickou radou dne 16. 9. 2002
3. Výroční zpráva o činnosti DD ve školním roce 2001/2002
4. Organizační řád Dětského domova Sazená čj. 249/2002 s účinností od 1. 7. 2002
5. Plán práce na školní rok 2002/2003 (Problémem je další vzdělávání zaměstnanců)
6. Jednací protokol (označeno jako Kniha pošty)
7. Kniha úředních návštěv
8. Kniha návštěv
9. Denní záznamy
10. Závazné ukazatele rozpočtu NIV - schválený rozpočet 2001 ze dne 26. 2. 2001
11. Závazné ukazatele rozpočtu NIV - upravený rozpočet 2001 ze dne 21. 3. 2001
12. Čerpání rozpočtu - rozpis příspěvku poskytnutého referátem školství OkÚ Kladno k 31. 3. 2001
13. Zůstatek rozpočtu - poskytne krajský úřad na období 04 - 12/2001
14. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3 - 02 sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 7. 1. 2002
15. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4 - 02 sestavený k 31. 12. 2001 ze dne 7. 1. 2002
16. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 5 - 02 sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 7. 1. 2002
17. Rozvaha za rok 2001 ze dne 8. 1. 2002
18. Výkaz zisků a ztrát za rok 2001 k 12/2001 ze dne 8. 1. 2002

19. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001 ze dne 28. 1. 2002
20. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací s MF v roce 2001. Vypořádání pouze neinvestičních prostředků, které byly školám poukázány v roce 2001 Krajským úřadem ze dne 28. 1. 2002
21. Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1 - 04 za 1. - 4. čtvrtletí 2001
22. Mzdová rekapitulace za měsíc 01/2001 do 12/2001
23. Hlavní kniha za období 01. 01. 2001 - 31. 12. 2001
24. Dohody o pracovní činnosti uzavřené v roce 2001
25. Dohody o provedení práce uzavřené v roce 2001
26. Zásady používání FKSP pro rok 2001 schválené dne 10. 1. 2001
27. Rozpočet FKSP na rok 2001 schválený dne 10. 1. 2001
28. Výroční zpráva o hospodaření DD Sazená za rok 2001

## ZÁVĚR

*Personální podmínky výchovně vzdělávací činnosti nejsou optimální. Výrazným problémem výchovatelektého kolektivu je absence odborné a pedagogické nezpůsobilosti vychovatelek a chybějící mužský prvek. Tento handicap se ještě zvýrazní po skončení přechodného období daného aktuální právní úpravou. Citelná je i absence funkce sociální pracovnice (alespoň na část úvazku). Současná praxe, kdy tuto agendu zajišťuje ředitel, není příliš vhodná, neboť vytěžuje ředitele v oblasti, pro kterou nemá erudici a ubírá mu čas na řídicí a kontrolní činnost. Nedostatky v rozvrhu služeb vychovatelek (potřebná délka nepřetržitého volna v týdnu) byly s ředitelem projednány ještě v průběhu inspekce.*

*Značné nedostatky jsou v oblasti materiálních (prostorových) podmínek. Budova musí být dlouhodobě sledována statikem. Prostory pro děti jsou poměrně stísněné, současné prostorové zázemí neumožňuje realizaci výchovně vzdělávacího programu pro DD po uplynutí výše uvedeného přechodného období. Rezervy jsou i ve vybavenosti nábytkem. velmi dobré je naopak vybavení audiovizuální technikou a nadstandardní je vybavení počítači určenými dětem. Velmi příznivé je, že přes uvedené problémy je dětem v maximální možné míře poskytováno zázemí pro jejich přípravu na povolání.*

*Jednotlivé aspekty výchovně vzdělávací činnosti jsou realizovány na dobré úrovni, limitujícím faktorem jsou současné materiální a personální podmínky a situování DD do malé obce. Výchovně vzdělávací systém je otevřen vnějším vlivům, děti dosahují velmi dobrých výsledků ve sportovních i kulturních soutěžích.*

*Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou velmi dobré, sociálně patologické jevy se mezi svěřenci vyskytují, jsou však personálem šetřeny a řešeny. Výskyt hostilních postojů nebyl u dětí zjištěn.*

*Školské zařízení finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v kontrolovaném období roku 2001 vynaložilo uváženě vzhledem k jejich výši a účelu poskytnutí. V kontrolovaných oblastech roku 2001 nebylo zjištěno nehospodárné čerpání prostředků státního rozpočtu. Veškeré finanční prostředky přidělené v roce 2001 byly se státním rozpočtem řádně zúčtovány.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Pavel Bártík	P. Bártík v.r.
Členové týmu	PaedDr. Zdeněk Slomek	Z. Slomek v.r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Věra Štillerová  
Soňa Kušmierczyková

V Ústí nad Labem dne 25. října 2002

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 11. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiří Beránek	J. Beránek v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	-	-
Zřizovatel	2002-12-03	066 319/02-4020
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.