

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 074 37/99-002714  
Signatura: bg4cs103

Oblastní pracoviště č. 07  
Okresní pracoviště Písek

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Jana Husa Husovo náměstí 725, 397 01 Písek
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 062 155
<b>IZO:</b>	108 053 873
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. František Man
<b>Zřizovatel:</b>	Město Písek
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Písek
<b>Termín inspekce:</b>	8. - 10. 3. 1999
<b>Inspektoři:</b>	Miloš Vogeltanz Mgr. Jana Dostálová Mgr. Antonín Dvořák
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Plán činnosti školy, výroční zpráva o činnosti školy, řád školy, rozvrh hodin školy, písemnosti žáků, záznamy z hospitací a dílčí zprávy jednotlivých členů týmu.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola Jana Husa se skládá ze čtyř objektů. Hlavní budova byla postavena v roce 1916, nákladné rekonstrukce její střechy a fasády byly provedeny v letech 1989-1992. Nový pavilon byl postaven v roce 1979, sportovní hala v letech 1990-1994. Ve dvoře se nachází bývalý pavilon dílen, který je v současnosti upraven tak, aby v něm mohla být prováděna výuka některých tříd. V letošním roce zde jsou umístěny čtyři první ročníky a jedna třída čtvrtého ročníku. Škola má pro svoji práci dobré podmínky. Podle zprávy Okresní hygienické služby Písek ze dne 2. 3. 1999 čj. 139/99 sice přesahuje počet žáků optimální kapacitu školy (658 žáků), ale vyhovuje maximální předpokládané kapacitě při stávajícím dispozičním řešení (cca 800 žáků). V letošním školním roce má škola 732 žáků.

Ve škole je celkem 32 učeben, které slouží jako kmenové třídy. Odborné pracovny pro většinu předmětů (kromě pracovny výpočetní techniky a dvou materiálně nevybavených

učeben pro výuku jazyků) ve škole nejsou. Pomůcky pro výuku jsou uloženy v kabinetech a do tříd se musí soustavně přenášet. Tento stav zvyšuje nároky na bezpečnost práce zejména při přenášení chemikálií a jejich ostrahu ve třídě v průběhu výuky. Příprava výuky je za těchto podmínek pro učitele časově, fyzicky i psychicky náročná.

Chodby mají dostatečnou kapacitu. Počet WC je dostačující, technický stav těchto zařízení je zejména u starších žáků špatný. V hlavní budově školy byla provedena ve školním roce 1998-99 rekonstrukce šaten, šatny v novém pavilonu nevyhovují potřebám školy.

Ve škole jsou pěstírna a univerzální dílna. Cvičná kuchyň a šicí dílna jsou pro potřeby výuky dostatečně vybaveny. Škola má dvě tělocvičny (velkou v hale a malou v hlavní budově školy) a cvičebnu v hlavní budově školy. Jejich vybavení náradím odpovídá požadavkům na výuku tělesné výchovy. Ve dvoře školy je oplocené hřiště. Školní pozemek je umístěn v areálu 13. mateřské školy Písek mimo vlastní prostory školy ve vzdálenosti asi 15 min. Vybavenost náradím pro práci na pozemku je dostatečná.

Ve škole jsou zřízeny žákovská a učitelská knihovna. Jejich fond je každoročně obnovován - žákovská knihovna v hodnotě cca 5000 Kč ročně, učitelská v hodnotě cca 10 000 Kč ročně. Pravidelné výpůjčky v žákovské knihovně jsou vždy v pondělí od 12:30 do 13:00 hodin.

Fond učebních textů je dostatečně široký a odpovídá potřebám zvolených vzdělávacích programů školy. Škola nakupuje nejvíce učebnic ze Státního pedagogického nakladatelství, z vydavatelství Alter, Fortuna, Pansofia. Při doplňování fondu dostávají přednost ucelené řady učebnic.

Vlastní odborné texty škola nezpracovává. Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň aktivně dlouhodobě spolupracuje na tvorbě učebních materiálů pro vzdělávací programy Obecná škola i Základní škola s nakladatelstvím Pansofia Praha. Tyto učební texty nesou schvalovací doložku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a mají celorepublikovou platnost.

Učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečné míře. Někdy nejsou plně využívány, neboť ve škole nejsou odborné pracovníky. Na 1. stupni jsou soubory pomůcek zapůjčovány jednotlivým učitelkám na celý školní rok. Zhotovování vlastních názorných učebních pomůcek učitelkami a jejich využití ve výuce je na 1. stupni školy běžné, na 2. stupni méně obvyklé.

Didaktická technika je funkční. Je neformálně využívána v průběhu výuky.

Vybavení výpočetní technikou je vyhovující. Škola má 6 počítačů, ale pouze jednoho učitele pro výuku informatiky, která je proto v letošním školním roce prováděna pouze v rámci dvou kroužků.

***Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou spíše nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Pitný režim je zajištěn roznáškou čaje na chodby v jednotlivých budovách školy pro všechny žáky, kteří zaplatí roční poplatek 50,-Kč. Kromě toho jsou ve škole dva automaty s nápoji bez kofeinu a prodejna s drobným občerstvením (a školními potřebami) s možností nákupu před zahájením výuky a během hlavní přestávky.

Třídy jsou ve škole dostatečně prostorné a světlé, v zimě dobře vytápěné. Pracovní místa pro práci žáků a učitelů ve výuce ( prostor pro demonstraci pokusů, přírodnin) jsou průměrně vybavená. Některé třídy mají nový nábytek, ve zbývajících se provádí jeho postupná obměna.

Rozvrh hodin a přestávek není v souladu s § 9 odst. 1, 2, 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole. Poslední odpolední přestávka je z důvodu špatné dopravní obslužnosti zkrácena o 5 minut. Ředitel školy požádal MŠMT ČR prostřednictvím Školského úřadu Písek o udělení výjimky. Ta byla udělena rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 15. 9. 1998 pod čj. 26 509/98-22.

Pro práci pedagogů i ostatních pracovníků školy jsou vytvořeny dobré podmínky. Pracovní místa pro učitele ve sborovně školy nebo v kabinetech jednotlivých předmětů jsou dostatečně prostorná a mají standardní vybavení.

***Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné.***

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

Personální podmínky školy jsou v letošním školním roce s výjimkou výuky jazyků velmi dobré.

Ve škole pracuje celkem 46 pedagogů. Vedení školy tvoří ředitel školy a dva zástupci. Na 1. stupni pracuje 19 pedagogů, na 2. stupni 18 pedagogů, ve školní družině pracuje 6 vychovatelek. Téměř všichni pracovníci mají odbornou i pedagogickou kvalifikaci, jedna pracovnice má pouze odbornou kvalifikaci.

Personální podmínky ve sledovaných předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis, praktické činnosti a hudební výchova jsou velmi dobré, ve výuce jazyků je situace méně příznivá - odborná způsobilost je přibližně 50%.

Provozních zaměstnanců je 10.

Stabilizovanost pedagogického sboru i zaměstnanců školy je dlouhodobě charakteristickým rysem školy.

***Personální podmínky jsou nadprůměrné.***

### **4 Plnění učebních osnov**

Škola vyučuje v letošním školním roce na 1. stupni podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20, na 2. stupni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Ve většině sledovaných předmětů jsou učební osnovy plněny.

V praktických činnostech byla zaznamenána dílčí odchylka v devátém ročníku, kde při výběru vhodných tematických celků bylo ve větším rozsahu zařazeno učivo Základů ekologie na úkor doporučeného učiva.

Škola pořádá každoročně dva lyžařské kurzy. Vedoucí kurzů i instruktoři lyžařského výcviku mají platná osvědčení pro svoji činnost. Personální zajištění kurzů odpovídá platným předpisům.

Dopravní výchova je organizována pravidelně celoročně ve čtvrtých ročnících. Probíhá na dopravním hřišti a její financování zajišťuje Školský úřad Písek. V ostatních ročnících jsou prvky dopravní výchovy pravidelnou součástí výuky. Škola pořádá každý rok školní kolo dopravní soutěže cyklistů, jehož vítězové postupují do okresního kola. V jarních měsících přicházejí do tříd 1. stupně členové Dopravního inspektorátu Policie ČR

Písek, kteří kromě teoretického výkladu předvádějí žákům i praktické ukázky v rámci preventivní ochrany před úrazy.

***Plnění učebních osnov mělo průměrnou úroveň.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Zvolené formy a metody práce učitelů odpovídaly ve větší části sledovaných hodin na 2. stupni požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. V části hodin byly více využity zejména metody a formy práce frontálního charakteru, které obzvláště u slabších žáků vedou ke snížení vlastní aktivní činnosti v průběhu výuky. Málo byla využita vnitřní diferenciací třídy se zadáváním rozdílně obtížných úkolů pro jednotlivé žáky či skupiny žáků během jednotlivých hodin. V přírodovědných předmětech byly vhodně použity učební pomůcky pro názornost výuky. V jazykových předmětech jsou pravidelně využívány magnetofonové nahrávky.

### **Anglický jazyk**

Výuka byla ve sledovaných hodinách vedena převážně v anglickém jazyce. Byl využit magnetofon s nahrávkami. Názor ani učební pomůcky nebyly v hodinách použity. Žákům byl v průběhu výuky ponechán menší prostor pro vlastní aktivní mluvní činnost. Důraz v hodinách byl položen na opakování probraného učiva, vysvětlení a procvičení nové látky. Tempo hodin odpovídalo věku a schopnostem žáků. Forma písemného záznamu je funkční a přiměřená. Písemné projevy žáků jsou málo kontrolované, slovníčky vůbec nekontrolované.

K hodnocení žáků využívaly učitelky orientačního zkoušení. Hodnocení mělo pozitivně motivační charakter. Práci v hodinách komplikují značné rozdíly ve znalostech žáků a z toho pramenící různá míra jejich aktivního zapojení do výuky. Chování žáků bylo celkem ukázněné.

Pro výuku užívají učitelky vhodné učebnice s pracovními listy.

***Výuka anglického jazyka měla celkově průměrnou úroveň.***

### **Německý jazyk**

Ve sledovaných hodinách bylo učivo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Při výuce byl běžně používán německý jazyk. Ve všech hodinách byl zařazen magnetofon s nahrávkami, méně byly využívány názor a učební pomůcky. V úvodu hodin bylo zařazeno upevňování slovní zásoby a opakování probraného učiva. Rozvoj mluvních dovedností byl ve větší míře uplatněn u žáků vyšších ročníků, kde byla zařazena krátká samostatná vyprávění a rozhovory.

Forma písemného záznamu je funkční ve všech třídách. Sešity jsou učitelkami pravidelně kontrolovány. Méně pravidelná je kontrola slovníčků.

Hodnocení žáků bylo většinou pozitivně motivační. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná, někdy jsou formy zkoušení a hodnocení znalostí žáků málo pestré - důraz je kladen na slovní zásobu a překlady, méně již na rozhovory, popisy, vyprávění. Prostor pro ukončení hodiny, procvičení, upevnění a shrnutí učiva byl většinou dostatečný. Chování žáků bylo v průběhu hospitací ukázněné.

Pro výuku používají učitelky vhodné učebnice.

***Výuka němčiny měla celkově průměrnou úroveň.***

## Matematika

Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně, v logických souvislostech. Tempo práce bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Ve většině tříd panovala neformální atmosféra vzájemné důvěry a porozumění. Žáci prokazovali v průběhu výuky většinou dobré vědomosti.

Na 1. stupni byli žáci vedeni citlivě, průběžně pozitivně motivováni, což se projevilo v jejich aktivním přístupu k výuce a jejich radosti z práce. Učitelky volily vhodné metody a formy práce, činnost v hodinách byla pro žáky pestrá a zajímavá.

Na 2. stupni užívali učitelé hlavně metody a formy práce frontálního charakteru. Cíle hodin byly jasně stanoveny, žáci probíranou látku pochopili. Ve většině sledovaných hodin řešil zadané úkoly jeden žák u tabule a ostatní současně do sešitů. Ve dvou sledovaných hodinách byl prostor pro vlastní aktivní činnost žáků vymezen formou frontálního zadání samostatné práce, která byla učiteli průběžně kontrolována a vyhodnocována.

Kontrolní písemné práce jsou prováděny, učiteli řádně opravovány. V některých ročnících je prováděna pravidelná analýza výsledků pro další práci se žáky. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená. Domácí úkoly jsou zadávány v dostatečném množství i náročnosti. Žákovské písemnosti jsou pravidelně sledovány a opravovány na 1. stupni, na 2. stupni je jejich kontrola nepravidelná, méně častá.

***Hodiny byly hodnoceny ve škále od spíše nadprůměrné po spíše podprůměrnou úroveň. Celkově měla výuka matematiky průměrnou úroveň.***

## Fyzika

Výuka probíhá ve standardně vybavených učebnách, odborná učebna není zřízena.

Sledované hodiny byly učiteli dobře připravené a organizačně zajištěné. Jedna z hodin byla zaměřena na procvičení výpočtů, ve druhé byly při výkladu vhodně využity názorné pomůcky a demonstrační pokus. Pro vlastní aktivní činnost žáků byl ponechán dostatečný prostor. Žáci prokazovali v průběhu výuky dobré vědomosti a dovednosti.

Žákovské poznámky jsou přehledné a funkční. Četnost klasifikace žáků odpovídá hodinové dotaci předmětu v učebním plánu. Žáci jsou klasifikováni převážně z prověrek.

***Sledované hodiny měly spíše nadprůměrnou úroveň.***

## Chemie

Výuka probíhá ve standardně vybavených učebnách, odborná učebna není zřízena.

Chemie byla vyučována odborně správně v přiměřeném rozsahu. Nároky vyučujících se lišily v četnosti provádění hodnocení žáků. Podmínky hodnocení však byly velmi korektní (správně formulované otázky, přiměřená náročnost, zpětná vazba). Ve vyučování byly využity metody výkladu, odvozování odborných pouček (definice látkového množství, molární hmotnost), demonstrace pokusů s plasty, poznávání vlastností látek. Výklad nebyl v některých hodinách dostatečně názorně propojen s poznámkami a nákresy učitele na tabuli. Ve vyučovacích hodinách převažoval dialog učitele se žáky, méně byly využity jiné formy komunikace, kterými je žákům usnadněno zapamatování (otázky tvořené žáky, deklamace klíčových pojmů, neverbální obrazová symbolika). Poměrně málo času bylo věnováno potřebám slabších žáků prostřednictvím opakování a upevňování učiva v menších celcích, jednotlivých myšlenkách, postupech. Při opakování celého nečleněného obsahu hodiny se uplatnila jen část žáků, ostatní byli odkázáni na vlastní domácí přípravu a orientaci v učivu. Zápisy učiva sešitech byly výstižné a přiměřené. Používané učebnice obsahově odpovídají probíranému učivu. Rozsahově však částečně překračují běžné

vyučovací cíle, žáci proto potřebují při práci s učebnicí pomoc vyučujícího. Úprava sešitů byla pečlivá, pravidelně hodnocená.

Ve sledovaných hodinách prokazovali žáci znalosti i komunikační dovednosti v rozsahu doporučeném osnovami.

Žáci mají možnost chodit do chemického kroužku, v jehož rámci se účastní korespondenční soutěže organizované SPŠ keramickou v Bechyni. Získali velmi dobré ocenění v jejím závěrečném kole.

***Výuka chemie vykazovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.***

### **Přírodopis**

Výuka probíhá ve standardně vybavených učebnách, odborná učebna není zřízena.

Byl vyučován odborně správně. Zvolené metody a formy práce odpovídaly věku žáků. Výuka je zajišťována podle osnov s ekologickým zaměřením. Pro toto pojetí byly vhodně vybrány učebnice, se kterými mohli žáci dobře pracovat ve škole i při domácí přípravě.

Ve výuce byly zařazeny různé formy opakování a hodnocení žáků (písemné, slovní). Tyto činnosti byly velmi dobře připraveny, používané otázky byly výstižné, srozumitelné, přiměřené. Vyšší výchovně vzdělávací hodnotu pro žáky mělo slovní opakování, ve kterém byl ponechán alespoň minimální prostor pro odůvodňování odpovědí, hledání souvislostí a nácvik vyjadřování. Hlavním pedagogickým prostředkem výuky byl výklad. Jeho přínos pro žáky byl rozdílný. Vyšší přirozenou aktivitu žáků, zájem a citové vyžití vyvolával výklad členěný na více částí, ve kterých se střídalo zapisování, nákresy, pozorování obrázků, slovní opakování poznatků žáky. Zde žáci dobře spolupracovali s učiteli, byli schopni provádět zápisy probíraného učiva podle obrazu, učebnice nebo odborného nákresu a celkově prokazovali dobré vědomosti. Dovedli pozorovat mikroskopický preparát, zkameněliny, popsat nástěnné obrazy a pracovat s učebnicí.

Členění výkladu a vytváření přestávek v aktivitě učitele ve prospěch samostatných aktivních činností žáků bylo hodnoceno jako nejúčinnější prostředek k dosažení požadovaných vzdělávacích cílů.

***Výuka přírodopisu vykazovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň, byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

### **Hudební výchova**

Ve sledovaných hodinách byl důraz ve výuce položen na rozvoj pěveckých dovedností žáků. Při zpěvních činnostech žáků byl využit doprovodný klávesový nástroj.

V 9. třídě byla před zahájením zpěvních činností zařazena rytmická a intonační cvičení. Při opakování písní učitel dbal na dodržování hygienických návyků žáky (držení těla, dýchání, otevírání úst, síla zpěvu) a tvorbu zpěvného tónu. Teorie hudby byla zařazena v míře odpovídající požadavkům osnov. Byla zařazena ukázka z díla skladatele z 20. století. Od žáků bylo v průběhu celé hodiny důsledně vyžadováno aktivní zapojení do výuky.

V 6. třídě byla zařazena do výuky nápodoba známého hudebního televizního pořadu ve formě pěvecké soutěže. Trvala však příliš dlouho (přes 30 minut), nebyla vůbec motivačně ani pěvecky připravena, nebylo u ní využito výchovných prvků a nebyly opravovány hudební a jazykové nedostatky, kterých se žáci v celém průběhu soutěže dopouštěli. Přínosem pro žáky byla možnost aktivního hudebního vystoupení před třídou a rozvoj řečových dovedností u žáků, kteří soutěž řídili, komentovali a hodnotili. Na závěr hodiny zpívali žáci písně dle vlastního výběru, ale bez odpovídající hudební přípravy.

Písemné záznamy žáků jsou stručné a věcné, v 9. třídě mohou žáci poznámky dotvářet podle výkladu učitele samostatně dle vlastního uvážení. Frekvence známek odpovídá významu předmětu v učebním plánu. Chování žáků bylo ukázněné, v hodinách panovala klidná a příjemná atmosféra.

*Hodiny byly hodnoceny v rozsahu od nadprůměrné až po spíše podprůměrnou.*

### **Praktické činnosti**

Výuka je částečně zajišťována učiteli s odlišnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

V devátém ročníku byla výuka zaměřena jednostranně na základy ekologie na úkor doporučených tematických celků.

Výuka ve všech sledovaných hodinách byla odborně správná, spojená s využitím učebnic, informací z literatury, z televize, z vlastních zkušeností žáků. Velmi pěkně pracovali žáci při praktických pěstitelských činnostech v šestém ročníku (rozeznávání polních plodin, rozlišování osiva, zařazování plodin do skupin podle významu).

V době příznivého počasí jsou praktické činnosti realizovány na školním pozemku. Součástí výuky je péče o pokojové květiny, o jejich rozmnožování, o výzdobu tříd. Vyučovací metody byly hodnoceny ve vztahu k plnění učebního plánu. Výklad teoretického učiva v devátém ročníku vyvolával pasivitu žákyň a neodpovídal specifickým cílům předmětu. Žákyně neměly prostor k uplatnění samostatných činností a dovedností specifických pro předmět pracovní činnosti.

Pozitivem vztahu žáků k praktickým činnostem je jejich dobrovolná účast při prázdninové péči o školní pozemek.

*Výuka praktických činností byla hodnocena jako průměrná.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Vedení školy zadává každoročně v 9. třídách srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky (ve školním roce 1997-98 byly provedeny v listopadu a v dubnu), provádí jejich vyhodnocování a přijímá potřebná opatření.

Ve sledovaných hodinách prokazovali žáci v průběhu výuky dobré znalosti.

*Z hlediska výsledků vyučování měla úroveň výuky ve sledovaných hodinách běžnou úroveň.*

## **7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy odpovídá ustanovením § 17e odst. 2 písm. a - g zákona č. 139/1995, ve znění dalších předpisů. Byla projednána a schválena pedagogickou radou školy dne 27. 8. 1998. Ze závěrů výroční zprávy vychází ředitel školy při plánování další činnosti školy.

*Výroční zpráva školy má spíše nadprůměrnou úroveň.*

## **8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Základní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je ve škole organizován v rámci okresu prostřednictvím Střediska služeb školám Písek a jejich metodiků. Pedagogové školy se také účastní podle možností akcí se specifickým programem pořádaných Pedagogickým centrem České Budějovice. Tři učitelky školy zde absolvovaly cyklus seminářů určených pro výuku na 1. stupni.

Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň je okresním metodikem pro 1. stupeň základní školy. Jedna učitelka dokončuje dvouleté studium výchovného poradenství při PF Praha. Dvě učitelky studují cizí jazyk (anglický a německý jazyk) ke státní zkoušce na Obchodní akademii a Státní jazykové škole Písek. Tři učitelky dokončily jazykový a metodický kurs německého jazyka pořádaný Střediskem služeb školám Písek. Jedna učitelka se zúčastnila kurzu anglického jazyka, který organizovala Vyšší odborná škola pedagogická Beroun v době hlavních prázdnin v roce 1998.

*Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků má spíše nadprůměrnou úroveň.*

## ZÁVĚRY

Podmínky vzdělávání jsou ve škole celkově na běžné úrovni. Žáci jsou vzděláváni v estetickém prostředí. Psychohygienické podmínky pro výuku odpovídají stávajícím předpisům. Nedostatkem jsou chybějící odborné pracovny pro výuku zejména přírodovědných předmětů. Materiálně technické vybavení školy odpovídá jejím současným potřebám a počtu žáků. Personální struktura školy je v letošním školním roce (s výjimkou oboru Informatika a cizích jazyků) velmi dobrá. Požadavky osnov jsou dodržovány. Metody a formy práce odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu.

Doporučení:

- Zlepšit personální situaci v oboru Informatika a ve výuce cizích jazyků.
- Vytvořit odbornou pracovnu pro předměty fyzika, chemie, přírodopis, zvýšit tím bezpečnost práce ve výuce těchto předmětů a zajistit plné využívání učebních pomůcek, které jsou pro výuku k dispozici.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Miloš Vogeltanz v. r.

členové týmu Mgr. Jana Dostálová v. r.

Mgr. Antonín Dvořák v. r.

V Písku dne 31. března 1999.

Přílohy: 0

---



Inspekční zprávu jsem převzal dne 1. dubna 1999.

*razítko*

Podpis ředitele školy                      Mgr. František Man v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Na vědomí

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: MěÚ Písek, Velké náměstí 114	12.4.1999	39/4/99
Školský úřad: Písek, Burketova 52	12.4.1999	40/4/99

#### Připomínky ředitele školy

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly ředitelem školy podány připomínky.