



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-333/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Hrádek u Sušice, okres Klatovy
Sídlo	Hrádek 73, 342 01 Sušice
E-mail právnické osoby	skola@hradekususice.cz
IČO	61 785 300
Identifikátor	600 068 439
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivanou Kůrkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Hrádek, Hrádek 78, 342 01 Sušice
Místo inspekční činnosti	Hrádek 73
Termín inspekční činnosti	26. až 28. března a 1. až 2. dubna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytovaného Základní školou Hrádek u Sušice, okres Klatovy (dále „škola“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Škola se nachází v obci Hrádek v pěkném prostředí v blízkosti zámku. Poskytuje základní vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 80 žáků a zájmové vzdělávání ve školní družině (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 30 žáků. S účinností od 1. 9. 2012 byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků ZŠ ze 70 na 75 a od 1. 9. 2013 ze 75 na současný stav.



K datu inspekce navštěvovalo čtyřtřídní ZŠ celkem 79 žáků, z toho v I. třídě (v 1. ročníku) 25 žáků, ve II. (ve 3. ročníku) 16 žáků, ve III. (ve 2. a 4. ročníku) 11 a 9 žáků a ve IV. třídě (v 5. ročníku) 18 žáků. Povolená kapacita ZŠ je využívána z 99 %. Speciální vzdělávací potřeby v ZŠ byly diagnostikovány 8 žákům, čtyři z nich mají zpracován individuální vzdělávací plán. Žádný ze žáků školy není cizinec.

ZŠ poskytuje všeobecné vzdělávání s výukou anglického jazyka již od 1. ročníku. Vzhledem ke své velikosti, umístění na vesnici a vnitřním vztahům se prezentuje jako typ rodinné školy s transparentním prostředím a otevřeností vůči rodičům. Zaměřuje se na všestranný rozvoj každého jednotlivce s cílem vést žáky k zájmu o dění ve světě, ale také k vlastenectví a ochraně přírody, budovat v nich kladné morální vlastnosti a učit je spolupracovat, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy a správně komunikovat. K naplnění těchto záměrů přispívá nižší počet žáků ve škole a individuální přístup ke každému žákovi.

Školní družina má jedno oddělení, do kterého je přihlášeno 30 žáků ZŠ. Kapacita je využita ze 100 %. Vzdělávání je realizováno podle dokumentu „Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Bobříci“ (dále „ŠVP ŠD“). Oddělení ŠD má vlastní prostory v přízemní části budovy. Jeho provoz je zajištěn od 6:30 do 7:45 a od 11:40 do 16:00 hodin. Zájmové vzdělávání poskytuje školské zařízení zdarma.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Základní škola a školní družina

Škola sídlí v udržované patrové budově umístěné v areálu zahradního typu společně s mateřskou školou, která však organizačně nenáleží pod kontrolovanou základní školu. Pozemek se školními budovami, hřištěm a zahradou je upravený, zatravněný. Je využíván při výuce tělesné výchovy i pro pohybové aktivity a odpočinek žáků v době jejich účasti ve školní družině (venkovní stůl pro stolní tenis, basketbalový koš, fotbalové branky, doskočiště, lavičky, malý altánek a prolézačky). V budově základní školy jsou 4 kmenové učebny, počítačová učebna, tělocvična a místnost pro činnost školní družiny. Část chodby v prvním patře je upravena jako žákovská knihovna. Všechny prostory pro vzdělávání jsou podnětné, světlé, čisté a esteticky upravené. Na jejich výzdobě se podílejí žáci za pomoci vyučujících.

Materiálně technické podmínky jsou průběžně zlepšovány dle finančních možností školy. Od poslední inspekce byla provedena rekonstrukce vestibulu a oprava vstupního schodiště, zmodernizována školní knihovna a zčásti obměněny didaktické pomůcky. Kromě základní dotace ze státního rozpočtu a příspěvku od zřizovatele získala škola v posledních letech finanční prostředky z Evropského sociálního fondu zapojením do programu „EU peníze školám“ zaměřeného na zlepšení podmínek pro vzdělávání. V rámci projektu se významně zlepšilo vybavení školy prostředky ICT - byly vytvořeny digitální učební materiály, do všech kmenových učeben byly nainstalovány interaktivní tabule s datovým projektorem a ozvučením, pedagogové získali pro přípravu a realizaci vzdělávání notebooky, byla zmodernizována vnitřní bezdrátová síť, do které jsou připojeny všechny počítače v budově. Kromě toho byla škola již dříve vybavena 9 žákovskými pracovními stanicemi v počítačové učebně a v každé z kmenových učeben je k dispozici počítač. Pro zájmové vzdělávání jsou vytvořeny velmi dobré materiální a prostorové podmínky - samostatná místnost s pracovní a relaxační zónou a odděleným kuchyňským koutem a velmi dobré vybavení počítačem, stolními hrami, stavebnicemi a sportovním náčiním. ŠD využívá ke své činnosti i další učebny a vybavení školního areálu. Materiální a finanční předpoklady umožňují plnění školních vzdělávacích programů.



Ředitelka školy splňuje požadavky dané zákonem pro výkon funkce, do které byla jmenována v roce 1998 a znovu potvrzena v roce 2012. Aktivně se zúčastňuje dalšího vzdělávání určeného pro vedoucí pracovníky. Preferuje demokratický styl řízení, což má pozitivní dopad na celkové klima školy. Podařilo se jí vytvořit stabilní pedagogický sbor složený z 5 vyučujících ZŠ (4 splňují požadavky odborné kvalifikace a 1 si potřebné vzdělání doplňuje studiem na pedagogické fakultě) a 1 kvalifikované vychovatelky ŠD. Průměrný věk činí 39 let. Cíle a záměry rozvoje školy jsou postupně realizovány prostřednictvím promyšleného plánování a funkčního kontrolního systému. Jednou z priorit je i podpora odborného růstu pedagogů zaměřeného na prohloubení a doplnění kvalifikace. Dalšího vzdělávání se hojně účastní všichni pedagogičtí pracovníci i přes problémy s organizačním zajištěním výuky v době jejich nepřítomnosti na pracovišti a velkou vzdáleností vzdělávacích center od sídla školy. Začínající pedagožce je určena uvádějící učitelka a je podporována celým pedagogickým sborem. Organizační struktura odpovídá velikosti školy, část pravomocí delegovala ředitelka na svého statutárního zástupce, což umožňuje bezproblémový chod organizace. Ředitelka vede povinnou dokumentaci v souladu s požadavky školského zákona. Nedostatky formálního rázu ve ŠVP ZV a ŠVP ŠD byly odstraněny v průběhu inspekce. Ostatní dokumentace odpovídala zákonným požadavkům. Ředitelka školy projednává s pedagogickou radou zásadní záležitosti týkající se vzdělávání. Při přijímání ke vzdělávání postupuje dle zákonných ustanovení. Pro činnost školské rady vytváří podmínky v souladu s právními předpisy. Zákonní zástupci žáků a veřejnost jsou o škole a jejich aktivitách informováni prostřednictvím velmi kvalitně zpracovaných internetových stránek s vysokou výpovědní hodnotou, žákovských knížek, dále na nástěnkách, při společných schůzkách, dnech otevřených dveří, příležitostně je využíváno obecního rozhlasu a regionálního tisku.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zajišťováno třídními učiteli a ředitelkou školy. Spočívá především ve zprostředkování komunikace mezi poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáků, u kterých se projevují obtíže ovlivňující školní úspěšnost. V této oblasti škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a v Sušici. Nedostatky se projevíly v evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti nebyl zaveden systém. Informace o jejich počtu získala Česká školní inspekce až kontrolou školní matriky v listinné podobě (poradenská vyšetření žáků). Hospitační činností však bylo zjištěno, že tato skutečnost neměla negativní vliv na vzdělávání těchto žáků, protože ke všem, kteří to potřebují, vyučující uplatňují individuální přístup. Dokladem jsou velmi dobré výsledky vzdělávání - v posledních letech všichni žáci prospívají a žádný neopakuje ročník. Na tomto úspěchu má podíl i speciální pedagožka, která poskytuje žákům s neukončeným řečovým vývojem logopedickou péči.

Funkcí metodika prevence rizikového chování žáků byl pověřen zástupce ředitelky školy. Jeho práce je systémová, probíhá podle zpracovaného Minimálního preventivního programu, který je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, spolupráci s rodinou, posilování zdravého sebevědomí žáků a na prevenci šikany a různých druhů závislostí. K jeho úspěšnému naplňování napomáhá nejen součinnost všech učitelů ve škole, ale i spolupráce s Policií ČR (dopravní výchova), Hasičským záchranným sborem Plzeňského kraje v Klatovech (chování za mimořádných událostí, první pomoc) Pedagogicko-psychologickou poradnou v Domažlicích, ale i zapojení školy do on-line projektů na internetu (např. Hravě žij zdravě, Sananim - skupinový test, chat o drogách, Záchranný kruh aj.). Součástí strategie školy je také seznamovat rodiče s preventivním programem (nabízet jim propagační materiály s touto tematikou a informovat je o možnostech pomoci) a zajištění zájmových aktivit ve škole a také ve spolupráci se zájmovými spolky obce, kde se žáci učí plnohodnotně trávit svůj volný čas. Ve škole



mohou žáci využívat denní nabídku zábavných aktivit připravených vychovatelkou ŠD nebo navštěvovat 6 kroužků (zdravotnický, rybářský, logopedický, dramatický, taneční a pohybové hry). Žáci se v rámci obce zapojují do práce mladých hasičů při Sboru dobrovolných hasičů Hrádek a do fotbalového oddílu žáků a minižáků Tělovýchovné jednoty Svatobor Hrádek. Prevence negativních jevů je také začleněna do výuky v rámci předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, počítače, tělesná výchova a výtvarná výchova a do tematicky zaměřených přednášek. Škola je v rámci prevence zapojena do projektů „Zdravé zuby“, „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. O účinnosti preventivní práce školy svědčí nulový výskyt nežádoucího chování žáků v posledních letech.

Žáci jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Výskyt úrazovosti byl v posledních letech relativně nízký, pohyboval se v rozmezí od 2 do maximálně 6 úrazů za rok. K případným úrazům docházelo převážně z důvodů nepozornosti nebo neobratnosti žáků při sportovních aktivitách a při pracovní výchově, ojediněle také při pohybu ve společných prostorách školní budovy. Příčiny úrazů vedení školy pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření k minimalizaci jejich výskytu.

Škola se svými aktivitami snaží úspěšně prezentovat na veřejnosti, pořádá např. dny otevřených dveří, vánoční besídku, vánoční jarmark, lampiónový průvod, pasování prvňáčků na čtenáře, hudební akademii žáků hrajících na hudební nástroj, vystoupení členů dramatického kroužku při setkáních důchodců v Čejkovech a Tedražicích aj.

Dalšími významnými partnery školy jsou obec Hrádek, Městský úřad Sušice – odbor sociálních věcí, Lesy ČR, organizace Českého červeného kříže Hrádek a Knihovna Františka Pravdy v Hrádku.

V posuzované oblasti převažuje požadovaný stav. Na velmi dobré úrovni jsou materiální podmínky, kvalitně je prováděna prevence rizikového chování žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

Vzdělávací nabídka školy v době inspekce byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Základní vzdělávání v tomto školním roce vycházelo z aktualizované verze Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Naše škola Hrádek“ (dále „ŠVP ZV“) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Do vzdělávacích obsahů prvního stupně byly formou dodatku zapracovány všechny požadované úpravy stanovené v RVP ZV. Využití disponibilních hodin v učebním plánu odpovídalo všeobecnému zaměření školy, z tohoto důvodu byl navýšen počet hodin předmětů Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Vlastivěda a Přírodověda. Odstraněním drobného formálního nedostatku (zařazení oficiálního názvu ŠVP ZV do identifikačních údajů) v době konání inspekce je ŠVP ZV v souladu s RVP ZV. Součástí vzdělávání jsou pravidelně zařazované celoškolské projekty, které vhodně doplňují učivo. K projektům realizovaným školou patří např.: „Mikrosvět lesa“, který dlouhodobě přispívá k poznávání přírody, projekt „Čtení pomáhá“, který rozvíjí nejen čtenářství, ale i sociální citění žáků tím, že žáci mohou věnovat symbolickou finanční odměnu na dobročinné účely, „Adopce afrických dětí - projekt pomoci na dálku“, v němž žáci podporují vzdělávání chlapce z Keni pomocí finančních prostředků získaných ze sběru kaštanů a z vánočního jarmarku, „Recyklohraní“ zaměřené na ochranu životního prostředí tříděním odpadu, sběrem baterií a starých elektrospotřebičů, „Školička



pro předškoláky“ s cílem usnadnit bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do 1. ročníku základní školy, projekt „Záchranný kruh“ zaměřený na zvýšení úrovně připravenosti obyvatelstva v oblasti rizik při mimořádných událostech a krizových situacích aj.

Hospitovaná výuka ve všech čtyřech třídách dosahovala požadované kvality. Probíhala v esteticky podnětném prostředí a vyznačovala se příznivým pracovním klimatem a aktivním přístupem žáků. Po organizační stránce byla dobře zvládnuta i ve třídě se dvěma spojenými ročníky (2. a 4.). Vyučující byli pečlivě připraveni, včetně písemných příprav na tabulích i na interaktivních tabulích. Dokázali dobře motivovat všechny žáky, efektivně využít čas a zapojit je formou přímé práce nebo zadáváním smysluplných samostatných úkolů. Zařazovali vhodné metody práce přiměřené věku žáků, důraz kladli na praktické osvojování dovedností. Vhodným způsobem navazovali na předcházející znalosti a zkušenosti, učivo mezipředmětově propojovali. Žáci projevovali dobré znalosti, učili se dávat do souvislostí nové poznatky a pojmy, cíleně byli vedeni k přemýšlení, komunikaci a k dodržování dohodnutých pravidel. Soustavným pozitivním hodnocením v průběhu vyučovacích hodin byli aktivizováni k plnění dalších úkolů. V některých hodinách se učili vyjadřovat vlastní názor, hodnotit sebe i svou práci. Kladnou stránkou výuky byl vhodný přístup pedagogů k individualitě žáků, individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a časté využívání didaktické techniky, názorných didaktických pomůcek, přírodnin aj. Přírodovědná a sociální gramotnost byla na velmi dobré úrovni rozvíjena nejen v hodinách předmětů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, ale i v dalších předmětech. Pouze ojediněle se vyskytly jednotvárné a stereotypní metody práce s opomenutím zařadit relaxační chvílku, což vedlo k nižší efektivitě vzdělávání a únavě žáků.

Školní družina

V době konání inspekce zájmové vzdělávání probíhalo podle ŠVP ŠD, který je po odstranění drobného formálního nedostatku (doplnění popisu ekonomických podmínek) v souladu se školským zákonem. Jeho cíle navazují na priority ŠVP ZV. Mají vést k získávání a uplatnění znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, utváření respektu k etnické, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého jedince, pochopení a uplatnění principu rovnosti žen a mužů ve společnosti a k poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic.

Při inspekčních hospitacích byla pro poskytované zájmové vzdělávání charakteristická velmi pestrá nabídka zájmových činností (pečení slaneho pečiva, čtení a rozbor pohádky, zpívání s kytarou, hraní se smysly, sportovní aktivity ve venkovním areálu aj.), kterých se žáci účastnili s radostí a upřednostňovali je dokonce před spontánními aktivitami dle vlastního výběru. Přístup vychovatelky k žákům i vztahy mezi účastníky navzájem vytvářely příjemné klima. Celkově měl průběh zájmového vzdělávání velmi kvalitní úroveň.

Průběh základního vzdělávání je převážně na požadované úrovni. Dílčí rezervy ve výuce v ZŠ jsou v zařazování různých metod práce a dodržování psychohygienických zásad. Zájmové vzdělávání vykazuje vynikající úroveň.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Základní škola a školní družina

Vedení ZŠ průběžně sleduje výsledky vzdělávání, informuje o nich ve výroční zprávě o činnosti školy. Mezi interní nástroje patří zadávání čtvrtletních písemných prací z českého jazyka a matematiky od 2. ročníku a dále čtvrtletní vyhodnocování klasifikace v rámci jednání pedagogické rady. Žakovská portfolia založená v 1. ročníku umožňují porovnávat individuální pokrok. Z externích forem zjišťování výsledků vzdělávání v posledních dvou letech proběhlo v 5. ročnících celorepublikové testování NIQES.

Z rozboru prospěchu v posledních třech letech vyplývá, že žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Více než 72 % žáků prospívá s vyznamenáním a všichni žáci prospívají. Na konci školního roku 2012/2013 prospělo z celkového počtu 74 žáků s vyznamenáním 54, prospělo 20, a 4 žáci 5. ročníku byli přijati do víceletého gymnázia. Žádnému žákovi nebylo uloženo výchovné opatření a ani udělena snížená známka z chování. Za minulý školní rok činila průměrná absence 82 hodin na 1 žáka. Pozitivem je, že žádné nebyly neomluvené. Zpětnou vazbou pro další činnost je i úspěšnost žáků po vstupu na druhý stupeň ZŠ zjišťovaná ředitelkou ve školách, kam žáci přecházejí.

Škola je aktivní i v zapojení do různých soutěží – např. Matematického klokana, dále výtvarných, literárních, sportovních a recitačních a to většinou na okrskové či okresní úrovni, kde žáci obsadili 2. a 3. místo.

Vynikajícím výsledkem činnosti školní družiny je pestrá nabídka zájmových aktivit a také jejich obliba, nadšení a elán všech zúčastněných žáků, kteří se tak učí plnohodnotně trávit svůj volný čas. V zájmových aktivitách vytvářejí různé zajímavé výrobky a výtvarné práce a pěstují sportovního ducha.

V rámci hodnocení instituce vykazují výsledky základního vzdělávání požadovanou úroveň a zájmového vzdělávání příkladnou kvalitu.

Závěry

- a) Silnou stránkou činnosti školy je příznivé vnitřní klima, podnětné prostředí učeben a školní družiny, individualizace vzdělávání, vynikající kvalita vzdělávací činnosti ŠD, velmi dobré materiální podmínky, stabilizovaný pedagogický sbor a péče o jeho odborný růst, účinná preventivní strategie školy s nulovým výskytem nežádoucích jevů a příkladná úroveň internetových stránek školy s vysokou výpovědní hodnotou poskytovaných informací.
- b) Ve škole nebyly zjištěny zásadní nedostatky.
- c) Slabou stránkou byla absence systému evidence žáků se SVP a drobný formální nedostatek v identifikačních údajích ŠVP ZV a ekonomických údajích ŠVP ŠD odstraněný v průběhu inspekce.
- d) Ke zlepšení uvedeného stavu ČŠI doporučuje určit pracovníka, který povede přehlednou evidenci žáků se SVP ve spolupráci s třídními učiteli.
- e) Od inspekční činnosti v roce 2009 došlo z důvodu demografického vývoje ke zvýšení stavu žáků, proto byla navýšena kapacita ZŠ během dvou let ze 70 na 80 žáků. Zlepšilo se vybavení audiovizuální technikou a její využívání ve výuce a kvalita internetových stránek školy.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Hrádek u Sušice vydaná obcí Hrádek dne 28. 12. 1994, (včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 11. 2001 a dodatku č. 2 ze dne 26. 10. 2009)
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Základní škola Hrádek u Sušice, okres Klatovy vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 31. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012, čj. MŠMT-34 194/2012-25
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Základní škola Hrádek u Sušice, okres Klatovy vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 11. 7. 2013 s účinností od 1. 9. 2013, čj. MŠMT-28320/2013-25
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy v Hrádku u Sušice vydané Školským úřadem Klatovy dne 3. 6. 1998, zn.: škol/98
5. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Hrádek u Sušice, okres Klatovy, ze dne 7. listopadu 2012 vydané obcí Hrádek
6. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 18. 5. 2006 vydané NIDV v Plzni
7. Koncepce vzdělávání na období 2010 – 2015
8. Koncepce školy na období 2010 – 2015
9. Plán práce ředitelky v jednotlivých měsících platný pro školní rok 2013/2014
10. Plán DVPP na školní rok 2013/2014
11. Plán činnosti školy na školní rok 2013/2014 - akce směrem k žákům a rodičům
12. Směrnice k vedení školní dokumentace platná pro školní rok 2013/2014
13. Záznamy hospitační činnosti za školní rok 2013/2014
14. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2013/2014
15. Dohledy nad žáky platné pro školní rok 2013-2014
16. Provozní řád platný pro školní rok 2013/2014
17. Minimální preventivní program zpracovaný pro školní rok 2013/2014
18. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu – školní rok 2012/2013 ze dne 26. 6. 2013
19. Školní preventivní strategie na období 2009 - 2013
20. Kniha školních úrazů ZŠ platná od 5. 11. 2003, Záznamy o úrazech za školní rok 2013/2014
21. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání, pro školní rok 2013/2014
22. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a certifikáty z dalšího vzdělávání
23. Záznamy ze zasedání školské rady od srpna 2008
24. Školní řád s účinností od 2. 9. 2013
25. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV - „Naše škola Hrádek“ s platností od 1. 9. 2007, čj. 27/2007



26. Školní matrika ZŠ a ŠD, třídní výkazy pro 1. stupeň ZŠ
27. Třídní knihy ZŠ a ŠD pro školní rok 2013/2014
28. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
29. Výsledky testování školy – Druhá celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků školy NIQES – Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy
30. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Bobříci“ platný od 1. 9. 2007, čj. 18/08
31. Měsíční tematický plán ve školní družině pro školní rok 2013/2014
32. Přihlášky do školní družiny platné pro školní rok 2013/2014
33. Vnitřní řád školní družiny ze dne 2. 9. 2013
34. Třídní kniha školní družiny pro školní rok 2013/2014
35. Výkazy M 3 o základní škole, R 13-01 o ředitelství škol k 30. 9. 2013, Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2013
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
37. Inspekční zpráva ze dne 10. 4. 2009, čj. ČŠI 1066/09-04

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Davidová v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

V Klatovech 14. května 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kůrková, ředitelka školy

Ivana Kůrková v. r.

V Hrádku 2. 6. 2014



Připomínky ředitelky školy

17. června 2014

Připomínky nebyly podány.