



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-671/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-152/26-P

Název	Základní škola Jasmína, z.s.
Sídlo	Pálenická 1984/4, Bolevec, 323 00 Plzeň
E-mail	info@skolajasmína.cz
IČO	08 802 360
Identifikátor	691 019 444
Právní forma	spolek
Zastupující	Mgr. Petra Skalová
Zřizovatel	spolek Základní škola Jasmína, z.s.
Místo inspekční činnosti	Pálenická 1984/4, Bolevec, 323 00 Plzeň
Inspekční činnost na místě	20. 5. 2026 – 22. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Jasmína, z. s., je soukromá malotřídní škola komunitního typu se sídlem v Plzni. Od 1. září 2025 realizuje základní vzdělávání (dále také „ZV“) jako škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení, přičemž navazuje na osmiletou činnost spolku v oblasti soukromého vzdělávání a podporu rodin s dětmi v individuálním vzdělávání. Škola se profiluje vzděláváním v malých věkově smíšených třídách s důrazem na individuální přístup k žákům, učení v přírodním prostředí a všestranný rozvoj jejich osobnosti. K datu inspekční činnosti se ve škole ve dvou třídách vzdělávalo 24 žáků prvního až čtvrtého ročníku, z toho čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“).

Školní vzdělávací program (dále také „ŠVP“) je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, vychází z vize a strategie rozvoje školy a reflektuje její vzdělávací profilaci.

Školní stravování je zajišťováno dovozem jídel prostřednictvím poskytovatele stravovacích služeb.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V souvislosti se zahájením činnosti školy k 1. září 2025 zajistila ředitelka školy (dále také „ředitelka“) nastavení základních procesů nezbytných pro poskytování vzdělávání v souladu s příslušnými právními předpisy.

Koncepce a strategie školy vychází z principů celostního, činnostního a zážitkového učení s využitím prvků waldorfské pedagogiky, důrazem na individualizaci žáka, rozvoj jeho samostatnosti a podporu bezpečného sociálního prostředí. Ředitelka stanovenou koncepcí průběžně naplňuje, společně s pedagogickým sborem ji vyhodnocuje a upravuje v návaznosti na zkušenosti pedagogů a potřeby žáků. Vytváří podmínky pro její sdílení pedagogickým sborem, jehož členové se mohou aktivně podílet na rozvoji školy a předkládat vlastní návrhy k její implementaci. Pedagogové sdílejí nastavené cíle, což se pozitivně promítá do stabilního personálního prostředí a jednotného přístupu ke vzdělávání žáků.

Organizační struktura školy odpovídá její velikosti a charakteru. Užší vedení tvoří ředitelka a spoluzakladatelka zřizujícího spolku, která je zároveň třídní učitelkou vyšších ročníků. Společně zajišťují koordinaci činnosti školy a vzájemně spolupracují při jejím rozvoji. Ředitelka průběžně realizuje hospitační činnost a vzhledem k velikosti školy má přehled o průběhu vzdělávání i pedagogické práci jednotlivých vyučujících.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která projednává organizační záležitosti a problematiku základního vzdělávání. Zápisy dokumentují průběh vzdělávání, přehled a vyhodnocování výsledků i projednávání důležitých školních dokumentů a organizačních záležitostí. Zápisy z jednání pedagogické rady i provozních porad poskytují základní přehled o řešených tématech souvisejících s organizací školy a vzdělávacím procesem. Podrobnější zachycování přijatých závěrů a navazujících opatření by zvýšilo jejich vypovídací hodnotu pro řízení školy i vyhodnocování realizovaných postupů.

Pedagogický sbor s výjimkou ředitelky školy nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Ředitelka prokázala, že uvedené činnosti nebylo možné zajistit kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Jedna vyučující si požadované vzdělání doplňuje studiem. Personální podmínky školy neměly negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Ředitelka vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci, týmovou spolupráci a sdílení pedagogických zkušeností. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vzájemně spolupracuje a pravidelně komunikuje o vzdělávacích potřebách žáků i organizaci pedagogického procesu. Přínosná je rovněž podpora asistentky pedagoga poskytovaná žákům v průběhu výuky.

Koordinace pedagogické činnosti je ve škole zajišťována prostřednictvím garantů jednotlivých předmětů a pravidelné spolupráce pedagogického sboru. Nastavený systém podporuje kvalitní plánování a přípravu vzdělávání, metodický rozvoj pedagogů, sdílení profesních zkušeností, průběžnou reflexi vzdělávacího procesu i sjednocování vzdělávacích postupů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně plánováno v souladu s potřebami školy, její vzdělávací koncepcí i profesním rozvojem pedagogů a prostřednictvím seminářů, kurzů, školení a samostudia podporuje rozvoj jejich odborných a metodických kompetencí, přičemž přínosné je také systematické sdílení získaných poznatků a zkušeností v rámci pedagogického sboru.

Škola realizuje svoji činnost v objektu rodinného domu se zastřešeným venkovním prostorem. Využívaná zázemí, vybavení učeben a nižší počet žáků ve třídách vytvářejí vhodné podmínky pro komunitní pojetí vzdělávání, práci ve věkově smíšených skupinách a rozvoj pozitivních vztahů mezi účastníky vzdělávání. K naplňování koncepce školy přispívá také účelné využívání přírodních podmínek v okolí školy, zejména Košutecký park a Bolevecké rybníky, k pravidelnému pobytu venku a rozvoji praktických dovedností, orientace v prostoru, odolnosti a sociálních kompetencí žáků.

Preventivní systém školy je založen na otevřené komunikaci, zážitkové pedagogice a včasném řešení vznikajících problémových situací, zejména v oblasti vztahů mezi žáky a dodržování dohodnutých pravidel. Škola vytváří podporující prostředí založené na respektující komunikaci a úzkých vztazích mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Významnou součástí prevence rizikového chování jsou pravidelně realizované třídnické hodiny a komunitní kruhy, které poskytují prostor pro reflexi vzdělávání, sdílení zkušeností, posilování vzájemných vztahů a společné nastavování pravidel chování. Preventivních aktivity se také zaměřují na rozvoj kritického myšlení, mediální gramotnosti, posilování resilience, zdravého sebepojetí a komunikačních dovedností žáků. Poradenské služby školy zajišťuje ředitelka školy, která vykonává funkci školního metodika prevence a současně koordinuje poskytování podpůrných opatření žákům se SVP.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou jasně stanovena ve vnitřních dokumentech školy a všichni účastníci vzdělávání jsou s nimi pravidelně seznamováni.

Škola zajišťuje svou činnost zejména prostřednictvím finančních prostředků z úplaty za vzdělávání a dotace ze státního rozpočtu poskytované soukromým školám, přičemž ve sledovaném období účelně využívala také prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský na podporu volnočasových aktivit spolku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizace ŠVP probíhá prostřednictvím vzdělávacích oblastí a předmětů JAS (Já a svět), Cizí jazyk, Cesty k umění, Učení cestou, Hra a Tělesná výchova. Výuka je organizována v časových blocích o délce 45 nebo 90 minut a jedenkrát týdně za každého počasí probíhá celý den venku. Efektivitu denního režimu podporují vhodně nastavené svačínové a obědové přestávky. Významnou součástí vzdělávacího procesu je vytváření prostoru pro sdílení

zkušeností a rozvoj vzájemných vztahů. K tomu přispívá pravidelný pondělní komunitní kruh, v jehož rámci žáci a pedagogové reflektují zážitky z uplynulého víkendu. Tato setkání podporují vzájemné poznávání, rozvoj komunikačních dovedností a utváření pozitivního sociálního klimatu.

Hospitovaná výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu, důvěře a partnerské komunikaci mezi pedagogy a žáky. Vzdělávání bylo organizováno ve věkově smíšených skupinách. Pedagogové vhodně koordinovali vzdělávání jednotlivých skupin žáků a v některých částech výuky promyšleně propojovali vzdělávací aktivity napříč třídami. Jejich spolupráce se pozitivně odrážela v organizaci vzdělávání i poskytování individuální podpory jednotlivým žákům. Ti pracovali převážně vlastním tempem a přirozeně využívali možnost požádat o pomoc způsobem, který nenarušoval práci ostatních.

Výuka byla založena na aktivním zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Učitelé vhodně střídali individuální, párové i skupinové formy práce a zařazovali pestrou škálu činností podporujících samostatnost, tvořivost, komunikaci a spolupráci. Žáci byli vedeni k vyjadřování vlastních názorů, argumentaci a společnému řešení úkolů. V průběhu výuky prokazovali dobrou schopnost spolupracovat, vzájemně si pomáhat a respektovat odlišná řešení. Pozitivem bylo také časté využívání pohybových aktivit a učení mimo běžný prostor třídy, které zvyšovalo jejich motivaci a podporovalo aktivní přístup k učení.

Pedagogové vytvářeli dostatek příležitostí k rozvoji funkčních gramotností, logického myšlení, komunikačních dovedností i sociálních kompetencí žáků. Využívali rovněž činnosti rozvíjející prostorovou představivost. Přidanou hodnotou výuky bylo zařazování názorných pomůcek, pohybových aktivit a hudebních prvků, které podporovaly motivaci žáků a praktické využívání získaných poznatků. Současně byl vytvářen značný prostor pro rozvoj fantazie, kreativity a jemné motoriky. Absence digitální techniky ve škole neumožňovala cílený rozvoj digitálních kompetencí žáků.

V průběhu hospitovaných hodin byla patrná vysoká míra vnitřní motivace žáků, jejich aktivita a zájem o nabízené činnosti. Pedagogové průběžně sledovali pokrok žáků a zohledňovali jejich vzdělávací potřeby. Podpůrná opatření byla ve sledované výuce vhodně realizována, přičemž pedagogové citlivě reagovali na individuální potřeby žáků a vytvářeli podmínky pro jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Méně často byly zaznamenány prvky formativního hodnocení směřující k systematickému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků nebo cílenému závěrečnému shrnutí dosažených vzdělávacích cílů. Ve sledované výuce nebyla ve výraznější míře zaznamenána práce s různorodými zdroji informací ani systematické propojování vzdělávacího obsahu prostřednictvím mezipředmětových vztahů. Diferenciace vzdělávacích činností s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby, schopnosti a potenciál žáků jednotlivých ročníků byla uplatňována v omezené míře, stejně jako zadávání náročnějších úkolů podporujících rozvoj nadaných žáků.

Zařazený celodenní venkovní program efektivně propojil prožitkovou pedagogiku s badatelskými prvky a tematickými hrami pro věkově smíšenou skupinu žáků. Organizace exkurze v rybárně a pobyt na čerstvém vzduchu účinně podpořily spontánní radost z pohybu, fyzickou odolnost žáků a jejich samostatnost. Žáci bezpečně zvládli i vlastní spontánní aktivity u rybníka a projevíli vysokou míru odpovědnosti.

Sledovaná výuka byla v souladu s deklarovanou vzdělávací koncepcí školy a podporovala aktivní roli žáků ve vzdělávacím procesu. Uplatňované pedagogické přístupy přispívaly k rozvoji jejich samostatnosti, odpovědnosti, sociálních dovedností i vnitřní motivace k učení. Celkové pojetí vzdělávání vytvářelo podmínky pro komplexní rozvoj osobnosti

žáků a pozitivně ovlivňovalo jejich vztah ke vzdělávání. Prostor ke zlepšení představuje důslednější práce s nastavenými pravidly, která by zvýšila efektivitu vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Krátká doba fungování školy zatím neumožňuje komplexní posouzení dlouhodobých výsledků vzdělávání, proto bylo hodnocení zaměřeno na průběžné výsledky.

Žáci jsou vedeni k převzetí odpovědnosti za vlastní učení. Škola využívá ke sledování vzdělávacího pokroku žáků zejména sběrná portfolia a pravidelnou pedagogickou reflexi. Sběrná portfolia obsahují studijní materiály a pracovní výstupy žáků, okrajově doplněné o sebehodnocení. Jejich obsah a zpracování však neumožňuje dostatečně systematicky sledovat individuální vzdělávací pokrok žáků v jednotlivých hlavních předmětech.

Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávacích výsledcích a pokroku žáků prostřednictvím čtvrtletního hodnocení. Výsledky vzdělávání jsou průběžně i souhrnně vyhodnocovány formou slovního hodnocení, která jsou kvalitně zpracována, jsou konkrétní, individualizovaná a poskytují komplexní informace o vzdělávacích výsledcích žáků. Přesto zpravidla neobsahují některé prvky formativního hodnocení, zejména explicitní zachycení pokroku vzhledem k výchozímu stavu, formulaci navazujících vzdělávacích cílů, popis učebních strategií nebo vlastní reflexi žáků. Převládá tak popis aktuálně dosažené úrovně nad zachycením procesu učení a dalšího vzdělávacího směřování žáka.

Motivace žáků je podporována oceňováním individuálního pokroku, dobrovolnými výzvami a propojením školního a mimoškolního vzdělávání. Součástí systému hodnocení jsou prezentace žáků, které nahrazují formální tripartitní setkávání, při nichž žáci před zákonnými zástupci a pedagogem, který je běžně nevyučuje, představují výsledky své práce a dokládají svůj vzdělávací rozvoj napříč vzdělávacími oblastmi, prezentují výrobky, hudební a pohybové dovednosti (flétna, klavír, gymnastika) i literární práce (knihy, příběhy). Tento způsob hodnocení podporuje sebereflexi, prezentační dovednosti a odpovědnost žáků za vlastní učení.

Součástí podpory všestranného rozvoje žáků je využívání korálkových činů, které cíleně přispívají k rozvoji jejich samostatnosti, odpovědnosti, praktických dovedností, sociálních kompetencí a pozitivního vztahu k přírodě. Korálkové činy představují soubor dobrovolných úkolů a praktických aktivit zaměřených na poznávání přírody a životního prostředí, rozvoj fyzické zdatnosti, osvojování tábornických a zálesáckých dovedností, podporu zručnosti a tvořivosti i na nezištnou pomoc druhým. Prostřednictvím jejich plnění žáci získávají nové zkušenosti, rozvíjejí vytrvalost, spolupráci a iniciativu, přičemž splněné úkoly jsou symbolicky oceňovány korálky jako uznání jejich úsilí a osobního růstu.

Škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a soukromými klinickými psychology. Nastavený systém vytváří podmínky pro pružnou reakci na individuální vzdělávací a výchovné potřeby žáků a podle situace zahrnuje do jejich podpory také zákonné zástupce. K podpoře pozitivního klimatu školy přispívají společné školní akce, adaptační a pobytové aktivity i pravidelná setkávání s budoucími žáky před zahájením povinné školní docházky. Preventivní programy jsou realizovány ve spolupráci s ověřenými externími organizacemi a institucemi. Průběžně je pedagogickým sborem sledována účinnost poskytovaných podpůrných opatření a vyhodnocován jejich přínos pro vzdělávání žáků se SVP. Dále je vedena odpovídající dokumentace v oblasti prevence rizikového chování. Minimální preventivní program je nastaven v souladu

s potřebami zařízení a podporuje naplňování preventivních cílů, jeho účinnost zatím nebylo možné vyhodnotit vzhledem ke krátké době od zahájení činnosti školy.

Vzdělávací proces je obohacen tematickými dny, které propojují vzdělávací obsah s praktickými zkušenostmi žáků. Škola také pravidelně pořádá komunitní akce pro veřejnost (Podzimní slavnost sv. Martina, adventní kavárnu, masopustní setkání, závěrečné výpravy s přespáním a další společné akce s rodiči), při nichž žáci prezentují výsledky své práce, podílejí se na organizaci programu a přebírají odpovědnost za svěřené úkoly. Tyto aktivity podporují rozvoj klíčových kompetencí, posilují sounáležitost se školní komunitou a umožňují žákům uplatňovat získané znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Přírodní prostředí v okolí je smysluplně využíváno jako součást vzdělávacích aktivit. K rozvoji pohybových a sportovních dovedností žáků přispívá pravidelné využívání lezecké boulderingové stěny a výuka plavání realizovaná ve všech ročnících.

Účast v soutěžích není považována za primární nástroj ověřování výsledků vzdělávání, přesto žákům pedagogové vytvářejí příležitosti k zapojení do aktivit odpovídajících jejich zájmům a schopnostem. Výběr soutěží vychází ze zájmu žáků a je realizován na dobrovolné bázi. Ve sledovaném období dosáhli žáci významného úspěchu v krajském kole soutěže v orientačním běhu, kde škola získala 3. místo v kategorii škol a 2. místo v kategorii mladších chlapců.

K rozvoji klíčových kompetencí žáků přispívá spolupráce školy s partnery, mezi které patří Církulárium, DEPO2015, Liga lesní moudrosti, ICE aréna, Lezecké centrum V16, bazény SK Radbuza a SK Slavia Plzeň, Junák, lesní mateřské školy a česko-německá škola Junikorn, spolu s pravidelným zařazováním vícedenních pobytů, exkurzí a dalších vzdělávacích aktivit v autentickém prostředí.

K prezentaci své činnosti a vzdělávací koncepce škola využívá webové stránky s vysokou informační hodnotou, které poskytují ucelený přehled o vzdělávání, školních aktivitách a organizaci školy.

Závěry

Vývoj školy

- Subjekt zatím nebyl hodnocen, škola zahájila svoji činnost v září 2025.

Silné stránky

- Jasně formulovaná a pedagogickým sborem sdílená vzdělávací koncepce se promítá do organizace vzdělávání, používaných pedagogických postupů i celkového fungování školy. (1.1)
- Podporující prostředí školy založené na respektující komunikaci, spolupráci a vzájemné důvěře mezi účastníky vzdělávání vytváří příznivé podmínky pro sociální začleňování žáků, rozvoj jejich osobnostních a sociálních kompetencí i úspěšnou realizaci vzdělávacího procesu. (2.2, 6.3)
- Pedagogové účinně podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků prostřednictvím partnerské komunikace, komunitního sdílení, spolupráce a vytváření prostoru pro vyjadřování vlastních názorů a respekt k názorům druhých. (3.4)
- Principy celostního, zážitkového a činnostního vzdělávání a spolupráce ve věkově smíšených skupinách významně přispívají k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků

a vytvářejí podmínky pro rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, odolnosti, komunikačních dovedností a respektujících vztahů mezi žáky. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitovaná výuka pouze v omezené míře využívala mezipředmětové vztahy a diferenciaci vzdělávacích činností podle rozdílných vzdělávacích potřeb, kognitivních schopností a potenciálu žáků, práce s různorodými zdroji informací nebyla zaznamenána a při organizaci přesunů a kontaktních skupinových aktivit nebyla vždy důsledně uplatňována nastavená pravidla. (4.2)
- Obsah a struktura sběrných portfolií pouze v omezené míře podporovaly průběžné sledování individuálního vzdělávacího pokroku žáků, k čemuž přispívala i méně funkční podoba sebehodnocení a omezená zpětná vazba pedagogů. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelnější zařazování sebehodnocení a cílené dokumentování vzdělávacího rozvoje spolu s poskytováním průběžné zpětné vazby ze strany pedagogů by zvýšilo vypovídací hodnotu portfolií a podpořilo efektivnější mapování učebního pokroku žáků.
- Zvýšit míru využívání mezipředmětových vztahů, různorodých zdrojů informací a diferenciaci vzdělávacích činností s ohledem na vzdělávací potřeby a potenciál žáků a současně důsledněji uplatňovat nastavená pravidla při organizaci vzdělávacích aktivit.
- Zkvalitnit vedení dokumentace související s provozem školy a výchovně-vzdělávací činností podrobnějším zachycováním přijatých závěrů a navazujících opatření.
- Zaměřit se na rozvoj digitálních kompetencí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce
3. Jmenování ředitele školy Jasmína do funkce ředitelky školy, zřizované spolkem Jasmína z.s., Pálenická 4, 323 00 Plzeň, s účinností od 2. 9. 2024
4. Souhlas se zřízením základní školy „Základní škola Jasmína, z.s.“ ze dne 27. 4. 2024
5. Výpis z obchodního rejstříku
6. Stanovy spolku ze dne 20. 8. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

18. 6. 2026