



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-180/20-H

Název	Základní škola, Trutnov, Komenského 399
Sídlo	Komenského 399, 541 01 Trutnov
E-mail	zskomtu@zskomtu.cz
IČ	64201180
Identifikátor	600101916
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Horčíčka
Zřizovatel	město Trutnov
Místo inspekční činnosti	Komenského 399, 541 01 Trutnov
Termín inspekční činnosti	5. 10. – 9. 10. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Trutnov, Komenského 399 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Od šestého ročníku nabízí rozšířenou výuku tělesné výchovy. V době inspekční činnosti se v základní škole na obou stupních vzdělávalo ve 30 třídách celkem 684 žáků. K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo v sedmi odděleních zapsáno celkem 204 účastníků zájmového vzdělávání a v jednom oddělení školního klubu 22 účastníků zájmového vzdělávání. Školní jídelna poskytuje stravování žákům, zaměstnancům školy i cizím strávníkům. Podrobné informace o činnosti školy lze získat na webových stránkách www.zskomtu.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci devátým rokem. Současnou aktualizovanou podobu koncepce rozvoje školy vytvořil ve spolupráci se svými dvěma zástupci. Reálné koncepční záměry, ve kterých jsou vymezeny klíčové oblasti rozvoje školy a její priority, jsou východiskem pro funkční plánování. Strategií rozvoje školy se zabývají i učitelé na jednáních metodických orgánů, všem pedagogům je poskytována možnost aktivně se podílet na tvorbě pravidel vlastní činnosti školy. Vedení školy získává důležité informace od pedagogů mj. formou cíleně zaměřených dotazníků či partnerských autoevaluačních rozhovorů. Řízení školy vychází z efektivního organizačního členění a účelného delegování kompetencí na další zaměstnance. Zástupci ředitele školy realizují kontrolní a hospitační činnost na příslušném stupni základního vzdělávání. Ke vzájemnému předávání informací dochází na pravidelných schůzkách s ředitelem školy. Systematickému vyhodnocování plnění dílčích cílů se členové vedení školy věnují týmově. Nedostatky byly zjištěny v organizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve dvou třídách s vyšším počtem žáků s potřebou podpůrných opatření nebyly vytvořeny optimální podmínky pro individuální podporu těchto žáků v průběhu vzdělávání. Ani hospitační činnost členů vedení školy, která byla jinak četná a plánovitá, se v dostatečné míře nezaměřovala na hodnocení úrovně poskytování doporučených podpůrných opatření všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Účinnou pomoc při řízení pedagogického procesu a jeho zkvalitňování poskytují řediteli školy metodické orgány. Zabývají se sjednocováním kritérií pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, posuzováním plnění školního vzdělávacího programu a přípravou návrhů na jeho aktualizaci. Vedoucí metodických orgánů se spolupodílejí na hospitační činnosti, závěry včetně konkrétních doporučení pro další práci projednávají s příslušným vyučujícím a následně informují vedení školy. Intenzivní metodickou spolupráci učitelů, předávání poznatků z dalšího vzdělávání a vzájemné sdílení pedagogických zkušeností, osvědčených postupů, metod a materiálů umožňuje realizace tzv. metodických dnů. Tento nový a pedagogy oceňovaný prvek významným způsobem přispívá k posilování týmové spolupráce a hledání společných hodnot a vhodných směrů ve výuce. To pedagogům umožňuje aktivně utvářet a naplňovat vizi školy. Velkým přínosem jsou také vzájemné hospitace učitelů s následnou reflexí zhlédnuté výuky. Začínajícím pedagogům je v rámci jejich uvádění věnována cílená pozornost a pomoc od ředitele školy i zkušenějších kolegů. Průběžná vzájemná informovanost v rámci pedagogického sboru je zajišťována prostřednictvím elektronické komunikace a dále při jednáních pedagogické rady. Informace potřebné pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pedagogům poskytovány v elektronických třídních knihách. Do nich zástupkyně ředitele školy vkládá konkrétní části z doporučení školských poradenských zařízení. Ředitel školy klade důraz na profesní rozvoj svůj i ostatních pedagogů, podporuje jejich iniciativu i snahu zavádět do výuky inovativní metody a postupy (např. Feuersteinova metoda instrumentálního

obohacování, program Začít spolu). Otevřené a vstřícné jednání vedení školy přispělo k vytvoření a udržování dobrých vzájemných vztahů i pospolitosti pedagogického sboru.

Personální obsazení školy umožňuje efektivní naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný a stabilizovaný, což vytváří vhodné podmínky k zajištění kontinuity poskytovaného vzdělávání. Finanční prostředky z projektů Šablony II a III byly smysluplně využity např. na projektové dny ve výuce, pro posílení školy v personální sféře či na další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to především v oblasti spolupráce s odborníky a sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol. Cílené udržování a rozvoj partnerských vazeb školy s regionálními organizacemi napomáhá zkvalitňovat vzdělávání žáků. Prostorové a materiální podmínky pro základní i zájmové vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Ředitel školy zajišťuje jejich průběžné zlepšování, a to nejen díky významné podpoře zřizovatele školy, ale i využitím dalších finančních zdrojů, např. z provozu solární elektrárny, pronájmu sportovních prostor a vybavení či prostřednictvím nadačního fondu. Neúčelové dary dále slouží k rozvoji zájmové a mimoškolní činnosti žáků. Budova školy je bezbariérová, interiér působí esteticky, chodby jsou vybaveny prvky k relaxaci i aktivnímu odpočinku žáků. V hodnoceném období došlo k modernizaci odborných učeben včetně jejich vybavení projekční technikou, k průběžnému obměňování a doplňování učebních pomůcek a také k výraznému zlepšení prostorových podmínek školní družiny. Škola má vlastní školní jídelnu, která pestrostí a skladbou nabízených jídel s použitím i netradičních potravin podporuje zdravý životní styl žáků, poskytuje také dietní stravování.

Škola se významně orientuje na získávání a rozvoj kompetencí pedagogů i žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Za tímto účelem je nadstandardně vybavena ICT technikou, interaktivními pomůckami, projekční technikou a robotickými hračkami, které jsou cíleně a účinně využívány ve výuce i v zájmovém vzdělávání. To škole umožňuje kvalitně a plynule rozvíjet informační gramotnost žáků již od 1. stupně a zapojovat žáky do projektů, v nichž dosahují významných úspěchů, a to i na mezinárodní úrovni. Spolupráce s dalšími školami má také pozitivní dopad na rozvoj sociálních kompetencí žáků. Škola disponuje i mimořádným zázemím pro sport (sportovní basketbalovou halou, venkovním sportovním areálem či lezeckými stěnami), které aktivně a efektivně využívá pro podporu a rozvoj sportovního nadání svých žáků, a to nejen ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Celkově má škola vytvořené kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků a naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Kulturní a podnětné prostředí přispívá k vytváření příjemného klimatu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem všech hospitovaných hodin na 1. stupni byla velmi pozitivní pracovní atmosféra. Žáci se učili v klidném a motivujícím prostředí. Výuka byla pedagogicky i organizačně dobře připravená. Část vyučujících kvalitně vymezila vzdělávací cíl, v jiných hodinách ale docházelo k záměně cíle a tématu hodiny. Učitelé promyšleně využívali aktivitu a kreativitu žáků i jejich přirozený zájem jako způsob pozitivní motivace. Frontální výuka byla účelně doplněna dalšími formami a metodami práce, rozmanitost činností podněcovala žáky ke vzdělávání a posilovala jejich pozornost. Žáci pracovali aktivně a se zájmem, ale učitelé jim nevytvářeli dostatek příležitostí k samostatnému získávání nových poznatků. Diferenciace učiva s ohledem na rozdílnou úroveň schopností žáků byla zaznamenána sporadicky. Pozitivem řady sledovaných hodin bylo propojení nabytých vědomostí s reálnými situacemi běžného života a efektivní zařazení mezipředmětových vztahů. V některých hodinách byli žáci vedeni ke sdělování vlastního

názoru a jeho obhájení. Časté funkční použití vhodně zvolených pomůcek významně přispívalo k větší názornosti výuky, učitelé také smysluplně využívali didaktickou techniku. Podporovali žáky v jejich práci, kterou průběžně hodnotili. Poskytovaná zpětná vazba však neměla formativní charakter. Shrnutí učiva a zhodnocení hodiny v jejím závěru provedli jen někteří vyučující. V několika sledovaných hodinách bylo zaznamenáno zdařilé sebehodnocení žáků. Vzájemné vrstevnické hodnocení práce žáků pedagogové nezařadili.

Učitelé na 2. stupni byli na výuku velmi dobře připraveni, hodiny byly většinou organizačně dobře promyšlené. Vyučující seznamovali žáky s tématem či obsahem hodiny, se vzdělávacími cíli jen ojediněle. V některých hospitovaných hodinách se vyskytla výborně zvládnutá aktivizace, ale většinou vyučující nevěnovali motivaci žáků náležitý prostor. V řadě hospitovaných hodin převažovala aktivita učitele, žáci byli často pasivními příjemci hotových poznatků. K vlastnímu vyhledávání informací a jejich následnému uplatnění či k diskusi o problému byli žáci vedeni v malé míře. Nebylo zaznamenáno užití motivačního způsobu hodnocení, který by posiloval vlastní aktivitu žáků a jejich zapojení do výuky. Učitelé dostatečně nepodněcovali žáky k souvislému verbálnímu projevu, často nedbali na spisovnost vyjadřování. V některých hodinách se účelně střídaly různé formy výuky a metody práce, učitelé smysluplně zapojili práci ve dvojicích nebo skupinovou práci. Přístup vyučujících k žákům byl vstřícný, poskytovali jim vhodnou podporu a pomoc. Žáci byli ukázněni, respektovali pokyny učitelů a soustředěně pracovali. V hodinách panovala příjemná atmosféra, bylo zřejmé, že vztahy mezi pedagogy a žáky jsou založené na vzájemné důvěře. Žáci se nebáli ptát nebo udělat chybu. Ta byla v řadě případů učiteli vhodně využita pro další učení a lepší pochopení probíraného učiva. Názornost hodiny učitelé často výrazně posílili použitím vhodných pomůcek, modelů či ICT techniky. Žáci velmi kvalitně zvládali práci s tablety, které byly výrazným motivačním a aktivizačním prvkem, funkčně bylo využito propojení tabletů s interaktivní tabulí pro vlastní žákovské měření. Někteří vyučující přirozeně vedli žáky ke zdůvodňování vlastních názorů, odpovědí a postupů či uplatňovali mezipředmětové vztahy a propojovali poznatky a vědomosti s praktickým životem. V naprosté většině sledovaných hodin učitelé nediferencovali práci podle rozdílného tempa či různé míry schopností a možností žáků. Rychlejší žáci neměli příležitost kvalitně zužitkovat čas, mnoho učitelů nezohledňovalo ve výuce konkrétní potřeby žáků s podpůrnými opatřeními. Ve dvou třídách tvořili žáci se speciálními vzdělávacími potřebami většinu. Nízký celkový počet žáků v těchto třídách však nebyl ve výuce efektivně využit k individuálnímu přístupu a intenzivní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracovní tempo a požadavky nebyly diferencovány ani ve vztahu k žákům bez potřeby podpůrných opatření, všichni žáci plnili stejné úkoly bez ohledu na úroveň jejich znalostí a dovedností. Závěr vyučovací hodiny využili k zopakování a shrnutí probraného učiva a ke zhodnocení práce žáků pouze někteří učitelé. Hodnocení ze strany učitelů se často týkalo konkrétních žáků a jejich pocitu z dané hodiny, nemělo však vazbu ke vzdělávacímu cíli. Jen výjimečně byla žákům poskytnuta formativní zpětná vazba motivující je k dalšímu učení. Vzájemné vrstevnické hodnocení se neobjevilo v žádné ze sledovaných hodin. V několika hodinách ale proběhlo velmi kvalitní sebehodnocení žáků.

Hospitovaná výuka předmětu speciálně pedagogické péče byla vedena efektivně a v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Speciální pedagožka svým klidným vystupováním vytvářela příjemnou pracovní atmosféru. K žákům přistupovala citlivě a trpělivě, empaticky reagovala na jejich projevy a přizpůsobovala činnosti jejich tempu, možnostem a aktuálnímu stavu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu přirozeně navazovalo na základní vzdělávání. Příznivé materiální a prostorové podmínky i rozmanitá nabídka činností poskytovaly účastníkům zájmového vzdělávání dostatečné možnosti k aktivnímu odpočinku

a smysluplnému využití volného času. Přínosem byl vstřícný a empatický přístup vychovatelek a celkově příjemná atmosféra. Zhlédnutá řízená činnost byla velmi pečlivě připravena. Dílčí aktivity se vztahovaly ke společnému tématu, vhodně na sebe navazovaly a byly při nich využívány různé metody, které podněcovaly zaujetí účastníků zájmového vzdělávání. V rámci školní družiny jsou žákům nabízeny další kroužky rozvíjející jejich zájmy a dovednosti. I ve školním klubu byla věnována pozornost osobnostnímu rozvoji účastníků. Žáci měli možnost samostatně si zvolit téma pro skupinovou práci, kvalitně vedené byly i rukodělné činnosti žáků, konkrétně výroba vitráží. Součástí pestré nabídky zájmových aktivit jsou také cílené činnosti v oblasti environmentální výchovy, dílny pro žáky i jejich rodiče či příměstský i pobytový tábor. Provázanost základního a zájmového vzdělávání je posilována hodnocením vzdělávací nabídky a výsledků zájmového vzdělávání také v rámci metodických dnů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé získávají informace o vzdělávacích výsledcích žáků v souladu se školním řádem. Vedení školy věnuje důslednou pozornost tomu, aby učitelé v rámci průběžné klasifikace měli dostatek podkladů pro hodnocení práce žáků, a to i z předmětů výchovného charakteru. Vzdělávací proces na 2. stupni je organizován tak, aby učitelé vedli výuku příslušného předmětu v konkrétní třídě po celé období daného stupně základního vzdělávání. Na základě pedagogické diskuze byly ve škole nastaveny jednotné váhy známek a sjednoceno hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Značná pozornost je věnována také jednotnosti a aktualizaci zadání kontrolních písemných prací a jejich vyhodnocování. Cílem je objektivní hodnocení ze strany všech pedagogů. Vedení školy získává informace o výsledcích vzdělávání a chování žáků při čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Třídní učitelé za tímto účelem připravují komplexní písemné hodnotící zprávy, které umožňují sledovat celkový vývoj jednotlivých tříd. Zákonní zástupci žáků jsou se vzdělávacími výsledky a chováním svých dětí seznamováni především prostřednictvím elektronických žákovských knížek, které slouží jako hlavní komunikační kanál mezi rodinou a školou, dále na pravidelných třídních schůzkách či individuálních konzultacích. V době vzdělávání na dálku byla ve škole nově zavedena jednotná platforma Google Classroom, kterou pedagogové používají i nadále pro podporu prezenční výuky. Jedná se např. o vkládání zápisů a dalších výukových materiálů, což poskytuje účinnou pomoc žákům při jejich domácí přípravě nebo v případě jejich absence ve vyučování. Škola pracuje s interními testy pro sledování výuky anglického jazyka na 2. stupni, které podávají informace o rozsahu jazykových dovedností žáků. Pro posouzení kvality poskytovaného vzdělávání a úrovně vlastního systému hodnocení škola pravidelně využívá výsledky externího testování, a to zejména u žáků devátého ročníku, kdy je zjišťován stav jejich studijních předpokladů před přijímacími zkouškami na střední školy. Výsledky slouží ke zkvalitňování výuky i ke stanovení cílů hodin přípravy na přijímací zkoušky. Přípravě žáků na další vzdělávání je věnována velká pozornost už v osmém ročníku, kdy škola mj. nabízí žákům možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto. Učitelé také pracují s testovými úlohami přímo ve výuce, aby žáky seznámili s jejich typy i úskalími při jejich řešení. Někteří vyučující, především na 1. stupni, účelně využívají portfolia ke sledování posunu jednotlivých žáků a zároveň je tímto způsobem přirozeně učí sebehodnocení.

Prevence školní neúspěšnosti žáků je založena především na vzájemné informovanosti pedagogů a aktivní spolupráci třídních učitelů se členy školního poradenského pracoviště. Stanovenými opatřeními jsou mj. diferenciací a individualizací práce žáků ve výuce. V této oblasti však byly při inspekční činnosti shledány značné rezervy. Škola má také vytvořen

„Adaptační plán pro žáky vzdělávané podle ŠVP jiné školy“. V něm stanovuje konkrétní postupy pro ulehčení adaptačního procesu žáka při přestupu z jiné školy. Žáci mají možnost zúčastnit se doučování, které probíhá na základě nabídky učitelů i zájmu žáků. Od školního roku 2020/2021 škola nově zavedla ve výuce českého jazyka a matematiky rozdělení žáků šestého ročníku do skupin podle úrovně jejich vědomostí zjištěných na základě výsledků vstupních testů. Skupiny jsou složeny z žáků paralelních tříd a žáci v nich pracují ve všech hodinách uvedených profilových předmětů. Smyslem je vytvoření podmínek pro individuální práci s žáky za účelem zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.

Individuální podporu žáků a poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště. Kompetence jeho jednotlivých členů jsou funkčně rozděleny a jejich činnost je efektivně provázána. Velkým přínosem pro prevenci a včasné řešení potíží žáků se vzděláváním či chováním je činnost školní speciální pedagožky a školní psycholožky. Školní speciální pedagožka se zaměřuje na práci se žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně. Informace o žácích, kterým je třeba poskytnout podporu, získává hlavně od třídních učitelů nebo zákonných zástupců žáků. V případě zájmu rodičů o metodickou pomoc s nimi dále spolupracuje. Pro co nejkvalitnější diagnostiku žáků vykonává naslechy ve výuce a získané poznatky zohledňuje v plánech pedagogické podpory. Ty ve spolupráci s třídními učiteli pravidelně vyhodnocuje a s vývojem žáka v daném období seznamuje i zákonné zástupce. Na základě přímé práce s žáky navrhuje případné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Školní psycholožka poskytuje odbornou pomoc jednotlivcům (žákům či učitelům) i třídním kolektivům. Aktivně se podílí na třídnických hodinách, v rámci výjezdních akcí připravuje pro žáky činnosti prohlubující komunikaci, spolupráci a vzájemné vztahy uvnitř kolektivu. Informace potřebné pro efektivní práci získává mj. sledováním chování žáka či třídy přímo v průběhu vyučovacích hodin. Spolu s metodičkou prevence absolvovala vzdělávání ve Feuersteinově metodě, kterou škola nabízela nejdříve v rámci kroužku a nově ve spolupráci s další vyučující zavádějí prvky této metody i ve výuce na 1. stupni. Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve výuce poskytují asistenti pedagoga. Jejich práce ve sledovaných hodinách byla většinou efektivní. Činnost asistentů pedagoga však není koordinována, je založena pouze na individuální komunikaci s příslušným vyučujícím. Chybí cílená metodická podpora, jasné vymezení jejich kompetencí v rámci výuky, ale i při přípravě na ni nebo při hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Jejich práce také není systematicky vyhodnocována. V oblasti prevence rizikového chování žáků škola využívá externě nabízené programy, jejichž smysluplnost a přínosnost pro žáky školní poradenské pracoviště vyhodnocuje a následně rozhoduje o další spolupráci. Pořádáním kurzů českého jazyka pomáhá škola také žákům s odlišným mateřským jazykem.

Zaměření školy na sportovní oblast se projevuje v komplexní podpoře žáků ve výuce i ve velmi široké nabídce mimoškolních i zájmových aktivit. Žáci vyšších ročníků 1. stupně mohou rozvíjet své pohybové dovednosti v nepovinném předmětu, od šestého ročníku jsou do sportovních tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy zařazováni žáci na základě výsledků vzdělávání a výkonnostních testů. Žáci z těchto tříd dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků na úrovni okresních, krajských, ale i celorepublikových soutěží. Díky nadstandardním prostorovým a materiálním podmínkám i kvalitnímu personálnímu zajištění v této sféře jsou žáci školy velmi úspěšní v běhu na lyžích, sportovním lezení, atletických disciplínách, míčových hrách i dalších sportech. Škola klade důraz na osobnostní rozvoj žáků i v jiných oblastech. Významně podporuje jejich účast na předmětových soutěžích či olympiádách, organizuje zimní i letní kurzy a další akce. Škola se cíleně věnuje rozvoji čtenářské gramotnosti širokou nabídkou aktivit především v rámci činnosti školní knihovny či tvorbou školního časopisu, který ve školním roce 2018/2019 získal v celostátní soutěži „Školní časopis roku“ první cenu v kategorii „Žáci 1. a 2. stupně“. Spolupráce se

zahraničními školami, krátkodobé exkurze i studijní pobyty v zahraničí mají pozitivní dopad na přirozený rozvoj jazykové gramotnosti žáků a jejich motivaci k učení se cizím jazykům.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

Od poslední inspekční činnosti se škole podařilo vybudovat moderní a motivující prostředí pro základní i zájmové vzdělávání. Došlo k dalšímu zkvalitnění materiálního vybavení, a to hlavně v oblasti ICT a robotiky. Škola je nově zcela bezbariérová.

Rozšíření prostor pro školní družinu, vznik školního klubu a navýšení jeho kapacity napomohly pokrytí poptávky po zájmovém vzdělávání.

Vedení školy zavedlo za účelem profesního rozvoje pedagogů a zkvalitňování základního i zájmového vzdělávání systém metodických dnů.

Od sedmého ročníku byla rozšířena nabídka dalšího cizího jazyka o francouzský jazyk.

Silné stránky

Vzájemná intenzivní spolupráce pedagogů na více úrovních, cílená činnost metodických orgánů, podíl pedagogů na rozvoji školy a jejich partnerské vztahy s vedením školy mají příznivý dopad na aktivní naplňování vize školy, utváření jejího komunitního charakteru a projevují se i v celkově pozitivním klimatu školy.

Smysluplné využívání nadstandardních podmínek prostorových, materiálních i personálních a cílené zapojení žáků i pedagogů do národních i mezinárodních projektů se pozitivně odráží ve zkvalitňování vzdělávání a osobnostním rozvoji žáků především v oblasti sportu, ICT a robotiky.

Cílená činnost školní speciální pedagožky a školní psycholožky zajišťuje včasné rozpoznání a zachycení výukových obtíží, osobních problémů či problémů v chování žáků a poskytnutí kvalitní primární podpory žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

Škola svou širokou nabídkou mimoškolních zájmových aktivit podporuje smysluplné trávení volného času a umožňuje žákům rozvíjet jejich zájmy a dovednosti v různorodých oblastech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Vedení školy nezohlednilo v organizaci vzdělávání nerovnoměrné zastoupení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách šestého a devátého ročníku. Nevytvořilo tak rovné podmínky pro vzdělávání všech žáků v některých třídách těchto ročníků.

Učitelé nediferencovali ve výuce práci žáků podle rozdílné úrovně jejich možností, schopností a potřeb.

Učitelé při vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření nezohledňovali v dostatečné míře doporučení školských poradenských zařízení.

Učitelé často nevyužívali závěr vyučovací hodiny ke zhodnocení práce žáků s ohledem na vzdělávací cíl. Nevedli žáky v potřebné míře k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení, nevyužívali motivační funkce formativního hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zajistit všem žákům rovné podmínky pro vzdělávání.

Zaměřit se v hospitační činnosti na kontrolu práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na kvalitu poskytování podpůrných opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Zohledňovat ve výuce individuální pracovní tempo a různou úroveň schopností a možností žáků, včetně těch s potřebou podpůrných opatření, prostřednictvím diferenciacie práce.

Jasně stanovovat cíl vyučovací hodiny a smysluplně využívat její závěr pro shrnutí učiva a hodnocení s vazbou na naplnění daného cíle. Do hodnocení výrazně zapojovat žáky.

Vést žáky k většímu aktivnímu zapojení do výuky, k samostatnému objevování poznatků a kritickému myšlení.

Dbát na spisovnost verbálního projevu všech účastníků vzdělávání.

Poskytovat žákům formativním způsobem kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci a jejím výsledkům a motivovat je tak k osobní zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Koordinovat činnost asistentů pedagoga pro další zkvalitnění jejich práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a k posílení vzájemné spolupráce s učiteli především na 2. stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola, Trutnov, Komenského 399 ze dne 26. 6. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 včetně čtyř dodatků
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy č. j. MUTN 37855/2020, spisová značka 2020/2772/KAL ze dne 21. 4. 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 9. 2020
4. Rozhodnutí KÚ KHK č. j. KUKHK 21664/SM/2018-8 ze dne 1. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 o změně nejvyššího počtu žáků školního klubu na počet 32 žáků
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021 (vzorek)
6. Školní řád platný pro školní rok 2020/2021
7. Vnitřní řády školní jídelny, školní družiny a školního klubu platné pro školní rok 2020/2021
8. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů platné ve školním roce 2020/2021
9. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2020/2021

10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021
11. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021
12. Koncepční záměry a úkoly v období 2019 – 2022 ze dne 1. 9. 2019
13. Organizační řád školy na školní rok 2020/2021
14. Plán práce pro školní rok 2020/2021
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021
16. Hospitační záznamy vedení školy za školní roky 2016/2017 – 2019/2020
17. Reflexe vzájemných hospitací a sdílení výukových materiálů ve školním roce 2019/2020
18. Dokumentace k činnosti metodických orgánů za školní roky 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
19. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Školní matrika základní školy, školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2020/2021 (vzorek)
22. Elektronické třídní knihy pro základní školu, školní družinu a školní klub vedené ve školním roce 2020/2021 (vzorek)
23. Přehled docházky do školní družiny a školního klubu ve školním roce 2020/2021 (vzorek)
24. Doklady o přijímání žáků do školní družiny a školního klubu ve školním roce 2020/2021 (vzorek)
25. Elektronické žákovské knížky vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 (vzorek)
26. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2020/2021 (vzorek)
27. Adaptační plán pro žáky vzdělávané podle ŠVP jiné školy platný ve školním roce 2020/2021
28. Minimální preventivní program školy včetně Strategie prevence školní neúspěšnosti platný ve školním roce 2020/2021
29. Přehledy prospěchu žáků školy za školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
30. Inspekční zpráva č. j. ČŠIH-177/14-H

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Olivová v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Mgr. Martina Bělková v. r.

Mgr. Kateřina Guldánová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Guldánová v. r.

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Mgr. Josef Pavlát v. r.

V Hradci Králové 6. 11. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Horčíčka,
ředitel školy

Mgr. Petr Horčíčka v. r.

V Trutnově 11. 11. 2020