



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-965/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Semín, okres Pardubice</b>
Sídlo	<b>Semín 102, 535 01 Přelouč</b>
E-mail právnické osoby	<b>novotna.vera@centrum.cz</b>
IČ	<b>70988838</b>
Identifikátor	<b>600096475</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Věra Novotná</b>
Zřizovatel	<b>obec Semín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Semín 102, 535 01 Přelouč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13., 14. a 17. 10. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

### **Charakteristika**

Základní škola Semín, okres Pardubice (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Základní vzdělávání je ve školním roce 2016/2017 organizováno ve dvou třídách pro 17 žáků v I. třídě (1. a 2. ročník) a pro 28 žáků ve II. třídě (3., 4. a 5. ročník). Od poslední inspekce v roce 2013 se postupně počet žáků zvyšoval, kapacita školy je využita z 90 %. Školu navštěvují žáci z obce a 15 žáků z nedaleké obce Strašov. Speciální vzdělávací potřeby nebyly u žáků diagnostikovány, pro čtyři z nich škola vypracovala plán pedagogické podpory. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV).

Kapacita jednoho oddělení školní družiny je 25 žáky zcela využita. Ranní provoz není organizován, odpolední začíná po čtvrté vyučovací hodině a končí v 15.00 hodin. Maximální výše úplaty činí 60 Kč měsíčně. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Stravování je poskytováno ve školní jídelně-výdejně, obědy pro žáky a zaměstnance se dováží z Mateřské školy Semín, okres Pardubice.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má nově stanovené reálné koncepční cíle svého rozvoje. Pro jejich postupnou realizaci stanovila prostředky k jejich dosažení pro oblast vzdělávání, mimoškolní aktivity a materiální zabezpečení. Dílčí hodnocení bylo školou realizováno zatím prostřednictvím jednání pedagogické rady. Koncepční záměry školy nebyly zpřístupněny zákonným zástupcům, zřizovateli a dalším zájemcům.

Ředitelka školy svoji funkci vykonává přes třicet let, splňuje kvalifikační předpoklady pro její výkon a ve své činnosti využívá výbornou znalost místních podmínek. Zajišťuje činnosti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů. Uplatňuje styl řízení, který umožňuje zaměstnancům podílet se na rozhodování. Delegování pravomocí a úkolů je vzhledem k malému počtu pedagogů omezené. Svým přístupem a péčí ředitelka školy vytváří zdravé školní klima, podporuje vzájemnou komunikaci a spolupráci všech účastníků vzdělávání. Zavedený kontrolní systém založený na každodenním monitorování a hospitační činnosti výchovně vzdělávacího procesu je ale funkční pouze částečně. Málo účinný je ve vyhodnocování a přijímání účelných opatření, zejména pro volbu výukových metod a forem, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií ve výuce a v kontrole vedené dokumentace. Do řízení se promítá malý důraz vedení školy na vlastní profesní rozvoj. Pouze dílčí zapojení do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti legislativy i souběh vykonávaných činností se projevily v nepřesnostech v dokumentaci (odstraněny v průběhu inspekce). Při přijímání žáků ke vzdělávání je dodržován rovný přístup.

Pedagogický sbor zajišťující vzdělávání je stabilní, od minulé inspekce neproběhly žádné personální změny. Třídní učitelky (jedna z nich ředitelka školy) jsou odborně kvalifikované pro daný stupeň základní školy. Učitelka bez třídnictví a vychovatelka školní družiny studiem získávají potřebnou kvalifikaci pro první stupeň základní školy. Zatím nedokončená studia se nijak negativně při výuce neprojevila. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemné hospitace jsou probíhajícími studiem limitovány. Vzájemná spolupráce učitelek je intenzivní, operativně řeší organizační záležitosti (vzdělávání, projekty, soutěže apod.), poskytují si podporu a vzájemnou zpětnou vazbu, což se kladně odráží ve vzdělávání.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci příslušných ŠVP. Od poslední inspekce v roce 2013 proběhla v součinnosti se zřizovatelem např. výměna střešní krytiny, úpravami a vybavením se zlepšilo prostředí školní družiny, zakoupen byl nový žakovský nábytek

do tříd a pro zvýšení bezpečnosti při vstupu do budovy byl instalován videotelefon. Prostorové podmínky ve třídách umožňují celkem bezproblémové vzdělávání spojených ročníků. Přilehlá chodba včetně pohovek a školní knihovny v její centrální části dobře slouží k relaxaci žáků a pro některé vzdělávací činnosti. Zároveň je zde i pracovní část pro ředitelku školy, což ale neposkytuje potřebné zázemí pro její práci. Rovněž tak pracovní místo pro učitelku bez třídnictví, která si vytvořila mobilní pracoviště ve školní jídelně, které je i místem pro část výuky. Prostor kabinetu je improvizovaně používán mimo jiné i jako zázemí šatny i pro přípravu na výuku. Rozsáhlá ucelená sbírka přírodnin je pro nabízející se vytvoření vhodného pracovního prostoru omezující. Pro svoji práci mají učitelky k dispozici vyhovující výpočetní techniku. Stávající počet počítačů pro žáky je nedostatečný, škola nevyužila projektové zdroje k jejich rozšíření a modernizaci tak, aby ji bylo možné účelně a efektivně využívat i pro práci ve spojených ročnících. Malá tělocvična v přízemí budovy je pro některé druhy pohybových aktivit a věk žáků vyhovující, výhodou je její umístění přímo v budově školy. Omezujícím prvkem je ale zde uložené nářadí a náčiní. Další tělovýchovné aktivity i pro školní družinu jsou za příznivého počasí realizovány na školní zahradě a přilehlém okolí školy. Zastaralé jsou toalety. Prostředí nově upravené herny školní družiny je příjemné, využívány jsou i další prostory školy včetně venkovní zahrady s novým herním prvkem, pro které ředitelka školy využila sponzorský dar. Učební pomůcky, učebnice, knihy, hry i hračky jsou průběžně obměňovány podle finančních možností. Méně pozornosti je věnováno potřebám k pozorování a experimentování. Čistota a estetická úprava vnitřních prostor přispívají spolu s dobrými prosociálními vztahy k vytváření pozitivního klimatu.

Přiměřenou formou jsou žáci seznamováni s bezpečností a ochranou zdraví, pravidla jsou stanovena ve zpracovaných řádech a v souladu s nimi jsou žáci pravidelně poučováni o jejich dodržování i za mimořádných událostí. Vzhledem k místním podmínkám je věnována pozornost dopravní výchově (např. témata bezpečná cesta do školy, chování ve škole a na autobusové zastávce, získání průkazu cyklisty, spolupráce s Městskou policií v Přelouči) i ochraně člověka za mimořádných situací. Při prohlídce školy nebyly zjištěny závady ohrožující bezpečnost nebo zdraví. Dokladem účinnosti přijatých opatření je velmi nízký počet drobných úrazů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Realizovaný ŠVP ZV k 1. 9. 2016 byl aktualizován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, jinak zůstal bez významnějších změn. Stanovené vzdělávací cíle vycházely z všeobecně zaměřeného ŠVP ZV a učební plán byl naplňován. Organizace výuky byla vhodně a vstřícně upravena pro žáky prodlouženým časem přestávky po první vyučovací hodině. Jedna hodina ve spojených ročnících je zpravidla vyučována samostatně (např. český jazyk, matematika a anglický jazyk).

Metodicky byla výuka vedena správně, požadavky na žáky byly přiměřené a jasně formulované. V účelné organizaci, motivaci a vytváření souvislostí daných činností s praktickými zkušenostmi byly rozdíly. Zařazované formy výuky byly nejčastěji frontální s dominancí učitelky. Zvolené metody (řízený rozhovor, práce s textem) vyžadují zpestření, nedocházelo k jejich prostřídávání, zpravidla chyběl prostor pro vlastní objevování nebo postup. Způsob výuky často vedl k pasivitě žáků nebo ztrátě koncentrace a tím i k nízké efektivitě. Nebyly diferencovány úkoly pro rychlejší žáky a zohledňovány rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Pozitivním zjištěním byla spontánní spolupráce a pomoc žáků vzájemně, což dokládá cílenou pozornost školy věnovanou sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků.

Prostředky informačních a komunikačních technologií byly využívány málo. Zejména pro výuku anglického jazyka a volbu výukových strategií (ve třídě se spojenými ročníky) byly vzdělávací podmínky nevyužitím počítačové techniky přímo ve třídě omezeny. Efektivita upevňování učiva včetně kontroly tak mohla být zvýšena. Cizojazyčná komunikace vyučující se žáky byla přidáním hodnotou pro rozvoj komunikativní kompetence. Pro zpestření výuky přírodovědy byly uplatňovány prvky činnostního učení a problémové úkoly rozvíjející logické myšlení a uvažování v souvislostech. Aktivizující tak bylo propojení probíraných témat s reálnými situacemi každodenního života. Prvky účelného sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků buď chyběly, nebo byly neefektivní, rovněž závěrečné shrnutí a zhodnocení většinou nebylo součástí výuky nebo bylo uskutečněno jen formálně.

Vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na vzdělávací oblasti ŠVP ZV a dále je rozvíjí. V koncepčních záměrech nebyla jasně formulovaná strategie rozvoje školní družiny. Naplňování cílů probíhá formou zavedených činností, které při jejich plánování a realizaci zohledňují individuální zájmy a potřeby žáků. Respektována byla volba spontánních činností, doba na odpočinek i zapojení do kolektivu. K cílenému osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků účinně přispívalo vlídné vedení vychovatelkou k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvoji komunikace a sociálních dovedností pro řešení složitějších situací. Přirozenou součástí života školy je efektivní propojování aktivit školní družiny a školy např. tematické výstavy, oslavy, zápis dětí do prvních tříd apod.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve vzdělávání převažovala vědomostní a dovednostní složka, většinou chyběla postojová. V průběhu hospitací se žáci projevovali přirozeně, do činností se ale aktivně zapojovali v různé míře. Dodržovali základní pravidla společenského chování. Vzájemná komunikace přispívala k vytváření vstřícného prostředí a promítala se do oblasti sociálních vztahů, které jsou ve škole i ve školní družině na velmi dobré úrovni.

Školní projekty a uskutečňované akce průběžně vzdělávání zpestřují. Zájem o čtenářství je dlouhodobě rozvíjen spoluprací s Městskou knihovnou v Přelouči. Informace např. o fungování obce, o finanční gramotnosti, o ochraně přírody nebo o humanitární pomoci jsou žákům zprostředkovávány formou přednášek a besed např. se starosty obcí Semín a Strašov anebo zástupci různých zájmových sdružení a organizací. Škola pravidelně organizuje školní kola sportovních soutěží a žáci poměřují své síly s žáky z okolních škol. Sběrem starého papíru a plastových víček se žáci učí ochraně životního prostředí a rozvíjejí své občanské kompetence. Z významné finanční částky, kterou škola získala v soutěži jednoho obchodního řetězce, kryje část nákladů pro žáky na pravidelně organizovanou školu v přírodě. Své zájmy a nadání mohou žáci rozvíjet v zájmových kroužcích pod patronací Domu dětí a mládeže v Přelouči přímo ve škole (např. dovedné ruce, taneční, rybářský). Rovněž vítání nových občánků nebo loučení se školním rokem v obci obohacují svým programem žáci školy. Úzká spolupráce je navázána s místní mateřskou školou, organizovány jsou společné oslavy, uskutečňovány vzájemné návštěvy, probíhá i spolupráce mezi učitelkami.

Úroveň znalostí a dovedností škola ověřuje klasickými metodami (ústní zkoušení, testy, písemné práce), je klasifikována známkou a případně doplněna slovním ústním vyjádřením. Využíváno je porovnávání výsledků žáků se základní školou, kam žáci nejčastěji odcházejí na druhý stupeň. Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání také na úrovni tříd, v rámci jednání pedagogické rady pravidelně čtvrtletně probíhá vyhodnocení skupinových výsledků.

Většina žáků prospěla s vyznamenáním. O klasifikaci, plnění úkolů, pokrocích žáků a jejich chování jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím neformálních setkání, třídních schůzek a žákovských knížek. Další informace o činnosti včetně dokumentů jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

V roce 2014 byla škola vybrána pro mezinárodní zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků čtvrtého ročníku v matematice a v přírodovědných předmětech (TIMSS). Získala tak dobrou zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků a srovnání se žáky z jiných českých škol (8. místo v matematice a 1. místo v přírodovědné oblasti). Výsledky vzdělávání tak korespondují s velkým důrazem na naplňování kompetence k učení.

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje vzdělávací potřeby žáků a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Poskytovány jsou standardní informační a poradenské služby odpovídající věku žáků. V tomto školním roce v souladu s novou legislativou škola zpracovala podpůrné vzdělávací plány pro některé žáky, ve kterých stanovila opatření pro práci v jednotlivých předmětech. Žákům s možným rizikem školní neúspěšnosti nebo potřebou delšího času k upevnění učiva učitelky poskytují individuální péči, nabízena je i logopedická prevence.

Nastavený program prevence sociálně patologických jevů vychází ze specifik venkovské školy, cílem je vytváření pocitu bezpečí a vedení žáků k toleranci. Schránka důvěry je žáky využívána a informace a podněty jsou projednávány. Včasnou a systematickou prací se daří negativní projevy minimalizovat, jejich ojedinělý výskyt je bezodkladně řešen.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, dobrým stravovacím návykům, zdravé skladbě svačín a dodržování pitného režimu v průběhu dne. Přispívá k tomu např. zapojení školy do projektů Zdravé zuby a Ovoce do škol, plavecký výcvik nebo zimní pohybové aktivity.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Zkvalitňování materiálních a bezpečnostních podmínek pro vzdělávání,
- nárůst celkového počtu žáků školy,
- míra kvalifikovanosti pedagogického sboru se zatím nezvýšila (probíhající studium).

### **Silné stránky**

- Vzdělávací nabídka je rozšiřována školními projekty, zájmovou činností a kontakty s různými partnery,
- škola vytváří vstřícné a bezpečné prostředí pro žáky,
- materiální podmínky školní družiny,
- nadstandardní vzájemná komunikace a aktivní spolupráce všech účastníků vzdělávání a jejich účast na chodu školy,
- cílená pozornost školy a školní družiny věnovaná osobnostnímu rozvoji žáků,
- zohledňování individuálních potřeb žáků ve školní družině.

## **Slabé stránky**

- Zpřístupnění koncepčních materiálů všem aktérům vzdělávání,
- malá pestrost zařazovaných vzdělávacích forem a metod a minimální diferenciací úkolů podle možností žáků,
- nedostatečné využívání prostředků informačních a komunikačních technologií ve výuce,
- méně vhodné nastavení kontrolního systému pro účinné vyhodnocování a přijímání opatření,
- chybějící nebo málo efektivní využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a závěrečného shrnutí výuky.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zpřístupnit koncepční záměry všem aktérům a jasně nastavit strategie k dosažení cílů,
- nastavit vhodněji a účinněji kontrolní a hodnotící mechanismy,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na vzdělávací metody a formy, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků i na aktuální školskou legislativu,
- věnovat pozornost účelnému využívání digitálních technologií ve výuce,
- vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, ze dne 16. 9. 2004 ve znění dodatku č. 1 ze dne 25. 8. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 19 771/04-21, ze dne 27. 7. 2004, s účinností od 1. 9. 2004
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 2/2002, ze dne 28. 11. 2002, s účinností od 1. 1. 2003; potvrzení ve funkci, čj. 149/2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Koncepce rozvoje základní školy, ze dne 29. 8. 2016
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, ze dne 29. 8. 2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ze dne 29. 8. 2016, s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu, ze dne 29. 8. 2016, s platností od 1. 9. 2016
8. Školní matrika žáků (třídní výkazy a katalogové listy žáků), školní rok 2016/2017
9. Třídní knihy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
10. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisní lístky, školní rok 2016/2017
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2016/2017
12. Školní řád základní školy, ze dne 29. 8. 2016, s platností od 1. 9. 2016
13. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 29. 8. 2016, s platností od 1. 9. 2016
14. Minimální preventivní program, školní rok 2016/2017
15. Personální dokumentace, školní rok 2016/2017

16. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
17. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
18. Správní řízení – rozhodnutí ředitelky školy pro školní rok 2016/2017
19. Záznamy z jednání školské rady, školní roky 2015/2016
20. Kniha úrazů, vedená ve školním roce 2016/2017
21. Doklady k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
22. Plán akcí pro školní rok 2016/2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka                      Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice                      Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 30. 10. 2016

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Věra Novotná, ředitelka školy

Mgr. Věra Novotná v. r.

V Semíně 7. 11. 2016