



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1315/21-E

|                           |                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Název                     | <b>Mateřská škola Pardubice, Pospíšilovo náměstí 1692</b>             |
| Sídlo                     | <b>Pospíšilovo náměstí 1692, Bílé Předměstí,<br/>530 03 Pardubice</b> |
| E-mail                    | <b>mskolka@volny.cz</b>                                               |
| IČ                        | <b>60157313</b>                                                       |
| Identifikátor             | <b>600096017</b>                                                      |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>                                         |
| Zastupující               | <b>Mgr. Irena Tužinská</b>                                            |
| Zřizovatel                | <b>statutární město Pardubice</b>                                     |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Pospíšilovo náměstí 1692, Bílé Předměstí,<br/>530 03 Pardubice</b> |
| Termín inspekční činnosti | <b>15. a 16. 12. 2021</b>                                             |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

## Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve čtyřech věkově smíšených třídách a dvou pro nejstarší děti podle jednotného školního vzdělávacího programu *Pomalu objevujeme velký svět*. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 142 dětí, z toho 58 v povinném předškolním vzdělávání, z nich 11 má odklad povinné školní docházky o jeden rok a jedno dítě je vzděláváno v režimu individuálního vzdělávání. Ve škole je vzděláváno 13 dětí s odlišným mateřským jazykem a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce bylo přijato dvacet dětí mladších tří let.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Základním koncepčním materiálem školy je nově zpracovaný školní vzdělávací program, který podává ucelený obraz o škole, jejích podmínkách a způsobech vzdělávání. Stanovené záměry doplněné o aktuální cíle v ročním plánu jsou reálné a směřují ke zvýšení úrovně činnosti školy. Přesto její strategický rozvoj snižuje pouze částečné využívání nastavených kontrolních a hodnotících mechanismů, čímž jsou jen omezeně získávány objektivní informace pro stanovení dalších účinných postupů. To se projevilo zejména ve vztahu k pedagogickým procesům. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat poskytování průběžné a účelné zpětné vazby k práci pedagogů, podpoře prosociálních vztahů mezi nimi a budování stabilního pracovního týmu motivovaného pracovat na společných cílech. Ve škole sice probíhají jednání pedagogické rady a na závěr školního roku sebehodnocení pedagogů, jejich vliv na vzájemnou diskuzi přínosnou k vytvoření příznivého pracovního prostředí i zvyšování kvality vzdělávání ale není zřetelný.

Častá obměna kolektivu je přetrvávajícím problémem školy (zaznamenáno již při minulé inspekční činnosti). Pozitivním zjištěním je téměř plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Pouze jedna učitelka požadovanou kvalifikaci teprve získává. Dvě učitelky jsou začínající, odbornou pomoc jim poskytují zkušenější kolegyně ve třídě. Kolektiv doplňují tři asistentky pedagoga, které v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení zajišťují individuální podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Příznivé podmínky pro zohledňování potřeb nejmladších dětí pomáhá vytvářet chůva, jejíž plat je hrazen ze získané dotace. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se sama aktivně účastní. Směřováno je vhodně zejména do oblasti logopedické prevence, dále výuky angličtiny nebo využití prvků Montessori pedagogiky v mateřské škole. Získané poznatky a zkušenosti pedagogové postupně převádí do praxe a částečně sdílí v rámci pedagogické rady a poskytováním materiálů, jen ojediněle prostřednictvím vzájemných hospitací.

Prostorové a materiální podmínky se daří škole v součinnosti se zřizovatelem průběžně zlepšovat, a to s ohledem na potřeby dětí i zaměstnanců. Funkční uspořádání tříd s volně přístupnými hračkami, knihami a pomůckami, včetně interaktivních, přirozeně podporuje samostatnost dětí, umožňuje jim realizaci různorodých aktivit i odpočinek. Novým nábytkem i pomůckami je vybavena třída, ve které děti pracují podle základních principů Montessori pedagogiky, dokupovány jsou pomůcky a didaktický materiál k rozvoji jazykových dovedností dětí s odlišným mateřským jazykem, v prostorách školy vzniká rovněž relaxační místnost pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozlehlá a členitá školní zahrada poskytuje dostatečné zázemí k pohybu i odpočinku a stále více i k přírodovědnému vzdělávání (rozšiřována je tzv. jedlá zahrada s pěstitelskými záhony a ovocnými dřevinami). K podpoře zdraví a fyzické zdatnosti dětí škola také organizuje kurs

plavání, lyžařský výcvik nebo školu v přírodě, zapojena je do projektu pro rozvoj pohybových dovedností *Se Sokolem do života*.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školní vzdělávací program tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Vzdělávací nabídka rozpracovaná do týdenních plánů zohledňovala všechny vzdělávací oblasti a směřovala k naplňování klíčových kompetencí, ne vždy ale byla zřejmá cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky nebo diferenciací vycházející z potřeb věkově smíšené třídy. Po ukončení tématu probíhá hodnocení, jehož možný přínos často snižují chybějící konkrétní výstupy a informace o účelnosti vzdělávacího procesu (naplnění cílů, účinnost využitých metod, forem, konkrétní závěry pro další práci).

Zhlédnutá výuka byla plynulá, beze spěchu a déletrvajících prostojů a to i přesto, že je uskutečňována v obvyklém pevném režimu, s členěním na spontánní a řízené činnosti. Zvolené téma přirozeně prolínalo celým dnem.

Prostor pro spontánní vyžití dětí měly v ranním a odpoledním čase, což vytvářelo dobré předpoklady k navazování a upevňování kamarádských vztahů. Aktivitu si děti volily převážně samostatně podle svého zájmu. Motivací jim byly volně přístupné hračky, pomůcky, knihy nebo sportovní náčiní. Nabízeny byly i didakticky zaměřené činnosti, ne vždy ale byla nabídka dostatečně pestrá, také návaznost na dětmi již získané poznatky a individuální dovednosti nebo prostor k jejich dalšímu prohloubení nebyly účelně využity.

V bloku řízených činností byly zařazeny kromě společně realizovaných aktivit i skupinové, i když z nabídkového obsahu i projevů dětí je zřejmé, že tato forma práce není příliš častá. To dokládají i záznamy v třídních knihách. Obdobné je to se zaznamenaným zařazením kooperativního učení.

Vlivem chybějící diferenciací aktivit s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců docházelo nejen ke snížení efektivity naplňování stanovených záměrů, ale i k občasnému poklesu zaujetí a soustředění dětí. Zastoupeny ale byly i činnosti, které ve spojení s poutavou motivací, pohybem, hudbou, nápaditými a podnětnými pomůckami udržely pozornost a zájem dětí, přinášely jim radost a spontánnost projevu. Ze zhlédnutých aktivit byl patrný rozvoj hrubé a jemné motoriky, dovedností předcházejících čtení a psaní, matematických představ, utváření vztahu k lidovým tradicím, posilování paměti, smyslového vnímání, řečových a komunikativních dovedností. Účelně probíhala skupinová i individuální logopedická prevence. Zvýšená pozornost v oblasti komunikativních dovedností je věnována dětem s odlišným mateřským jazykem.

Část vzdělávání byla cíleně provázána s pobytem venku, kde děti měly dostatek podnětů k vlastnímu objevování i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Při odpoledním odpočinku je respektována individuální potřeba spánku a relaxace, dětem v povinném předškolním vzdělávání jsou v této době mnohdy nabízeny aktivity k cílenému rozvoji dovedností potřebných před nástupem do základní školy. S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracovaly učitelky a asistentky pedagoga ve skupině všech dětí i jednotlivě, při činnostech zohledňovaly jejich individualitu.

V průběhu dne pedagogičtí pracovníci nenásilně posilovali u dětí samostatnost v sebeobsluze, upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, kulturu při stolování. Přiměřeným způsobem byly děti seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj a s možným ohrožením zdraví.

V hospitovaných třídách panovala zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, kterou příznivě ovlivňoval vstřícný přístup většiny pedagogů. Dětem se průběžně dostávala především

ocenění, která podněcovala jejich pozitivní sebepojetí, v menší míře již kvalitní zpětná vazba k jejich vzdělávacím pokrokům s naznačením dalších možností jejich vývoje. Zaznamenáno bylo vedení dětí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola, i přes některá negativní zjištění, podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k dosahování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání.

Dětem se dařilo respektovat základní společenská pravidla, k sobě se chovaly převážně kamarádsky, dovedly řešit obtížnější situace, se kterými se setkávaly. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, prezentovat své názory a pocity, vyjadřovat se ve větách. Se zaujetím si prohlížely knihy, popisovaly situaci na obrázku a sdělovaly získané poznatky. Při činnostech se děti většinou dokázaly přiměřenou dobu soustředit, záměrně využívat paměť, uplatňovat jednoduché myšlenkové operace a úkoly dokončit. Pod vedením pedagogů prezentovaly písně, říkadla a básně, dovedly je doprovázet pohybem, rytmizovat. Ze zhlédnutých výtvarných prací bylo zřejmé, že mohou experimentovat s materiály a barvami, uplatňovat vlastní nápady a fantazii. Z projevů dětí vyplývaly náležité vědomosti o kulturním, společenském a technickém prostředí, rozmanitosti přírody. V sebeobsluze a stolování byly samostatné, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy.

Učitelky sledují vývoj jednotlivých dětí v záznamových listech, doplňují je o kresbu lidské postavy. Získané poznatky jsou účelně využívány v aktuálním pedagogickém přístupu nebo k posouzení školní zralosti, méně se ale promítají do cíleného plánování individualizované vzdělávací nabídky. Příkladná podpora je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokroky těchto dětí jsou pravidelně evidovány a vyhodnocovány. Na základě zjištění dochází k vhodné úpravě vzdělávacích strategií. Součinnost učitelek, asistentek pedagoga a rodičů výrazně napomáhá k naplňování vzdělávacích potřeb těchto dětí. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je spolupráce s místními základními školami, logopedkou a školskými poradenskými zařízeními.

S výsledky vzdělávání jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci, v případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Vliv na rozvoj klíčových kompetencí má obohacování vzdělávací nabídky různorodými projekty a aktivitami ve spolupráci s mnoha dalšími partnery. Děni ve škole rodičům přibližuje i pololetně vydávaný *Zpravodaj*.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžné zlepšování materiálního vybavení školy a rozšiřování možností využití zahrady k přírodovědnému vzdělávání,
- v jedné třídě vzdělávání podle principů Montessori a s tím související nové vybavení třídy nábytkem a pomůckami,
- pozitivní posun v nastavení a realizaci systému primární logopedické prevence, vzdělávání pedagogů v této oblasti,

- přetrvávají nepříznivá zjištění v oblastech hodnoticích procesů a plánování vzdělávacího procesu.

### **Silné stránky**

- Příkladná péče a vytváření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, přirozené včleňování těchto dětí do kolektivu třídy,
- prostorná a vhodně vybavená školní zahrada, která podporuje rozvoj přírodovědných dovedností od poznávacích procesů po praktické činnosti, zároveň se zázemin pro aktivní pohybové vyžití či relaxaci dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Snížená účinnost kontrolních a hodnoticích procesů jako systému podporujícího strategické zkvalitňování působení školy,
- omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci individuálně zaměřené vzdělávací nabídky (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami),
- dlouhodobá nestabilita pedagogického sboru.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit hodnoticí činnosti tak, aby docházelo k získávání objektivních poznatků ze všech oblastí souvisejících s činností školy,
- zaměřit se na oblast pedagogických procesů, zejména poskytovat průběžnou a účelnou zpětnou vazbu k práci pedagogů,
- věnovat větší pozornost komunikaci a diskusi s pedagogy, využívat účinně nástroje ke sledování a vyhodnocování pracovního klimatu školy, směřovat další vzdělávání ředitelky školy na tuto problematiku,
- umožnit pedagogům a motivovat je k zařazování vzájemných hospitací pro předávání zkušeností i poskytování vzájemné zpětné vazby,
- neopomíjet při hodnocení vzdělávacího procesu účelnost zvolených cílů a uplatněných metod a forem práce, následně stanovit další bezprostředně využitelné postupy,
- propojovat informace z pedagogické diagnostiky a hodnocení vzdělávacího procesu s třídním plánováním a přípravou individualizované vzdělávací nabídky, pracovat důsledněji s diferenciací aktivit,
- poskytovat dětem v průběhu vzdělávání konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 12. 2021
2. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách ze dne 21. 6. 2021
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
4. Školní matrika (výběr) – školní rok 2021/2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pomalu objevuji ten velký svět*, platnost od 23. 11. 2021
6. Třídní vzdělávací programy (výběr) – školní rok 2021/2022
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2021/2022
8. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2021/2022
9. Třídní knihy (výběr) – školní rok 2021/2022
10. Výroční zpráva – školní rok 2020/2021
11. Roční plán školy – školní rok 2021/2022
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2021/2022
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (výběr)
14. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr)
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1178/15-E

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Mgr. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Mgr. Jan Kozák v. r.

V Pardubicích 13. 1. 2022

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Irena Tužinská, ředitelka školy

Mgr. Irena Tužinská v. r.

V Pardubicích 17. 1. 2022