



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-128/22-L

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace |
| Sídlo | Ústavní 531, 471 54 Cvikov |
| E-mail | speczs.cvikov@volny.cz |
| IČ | 70 842 922 |
| Identifikátor | 600 023 133 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | PaedDr. Blanka Dvořáková |
| Zřizovatel | Liberecký kraj |
| Místo inspekční činnosti | Ústavní 531, 471 54 Cvikov |
| Termín inspekční činnosti | 11. -13. dubna 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Právnícká osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Cvikov, Ústavní 531 vykonávající činnost v základní škole (dále „ZŠ“) a mateřské škole (dále „MŠ“) sídlí v budovách léčebny, nacházející se na konci obce obklopená lesem. Do MŠ docházelo do třech tříd 26 dětí. Do posledního ročníku jich docházelo sedm, odklad školní docházky měly tři děti. ZŠ v tomto turnusu vzdělávala deset žáků, z toho tři se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden se vzdělával podle individuálního plánu. Výuka podle ročníků se odvíjí od obsazení jednotlivých turnusů (pět až šest turnusů). MŠ vzdělává děti podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevná rukavička“, ZŠ podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Ruku v ruce pro základní vzdělávání“, doplněný o minimální kompetenční výstupy. Vzdělávací proces je přizpůsoben provoznímu řádu dětské léčebny a rozhodnutí lékařů. Provoz MŠ je od 7:30 do 14:15 hodin. ZŠ vyučuje žáky v rozsahu 15 hodin týdně.

Pobyt v dětské léčebně trvá zpravidla šest až osm týdnů, u předškolních dětí s doprovodem rodičů trvá šest týdnů. V léčebně jsou děti z různých míst republiky a z různých typů škol. Stravování zajišťuje dětská léčebna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy ZŠ i MŠ jsou v souladu s právním předpisem. Vycházejí z reálných materiálních, organizačních i personálních podmínek, jasně deklarují vzdělávací cíle a respektují zaměření školy (výchova ke zdraví) a léčebný režim dětské léčebny. ZŠ přijímá žáky prvního až devátého ročníku i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zapojení žáků do výuky určuje lékař. Učební plány jsou v jednotlivých ročnících upraveny, hlavní předměty jsou ve své hodinové dotaci kráceny minimálně. Škola pokrývá výuku cizích jazyků. Dle potřeb žáků zajišťuje individuální výuku. Některé výchovy se samostatně nevyučují, učivo je zařazováno do jiných předmětů. MŠ mimo dopolední vzdělávání nabízí výtvarné aktivity a logopedickou průpravu.

Oblast řízení ředitelka školy (dále „ředitelka“) založila na úzké propojenosti školy s dětskou léčebnou. Prioritou je otevřená a vstřícná komunikace a každodenní vzájemná spolupráce. Kompetence k řízení předškolního vzdělávání efektivně delegovala na vedoucí učitelku. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedou k rozvoji vzdělávacího procesu. Pedagogické rady zaštiťují jednotný vzdělávací postup i vzájemnou informovanost všech pedagogických pracovníků.

Pedagogický sbor ZŠ a MŠ je plně kvalifikovaný. Jedna učitelka MŠ dokončila magisterské studium, jedna učitelka má vzdělání v oblasti logopedie. Kvalifikovanost se pozitivně odráží v kvalitním vzdělávacím procesu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází ze zaměření učitelek i potřeb školy. Účast na akcích byla v uplynulých letech omezena pandemickou situací.

Mateřská škola je proti poslední inspekční činnosti prostorově uzpůsobena pro činnost ve třech třídách. Prostory jsou menší, proto jsou pohybové aktivity realizovány především v přírodě. Dostatečné je zastoupení hraček a učebních pomůcek. Realizovaná obnova nábytku vyhovuje potřebám dětí. MŠ má velmi dobré podmínky pro pobyt dětí venku, venkovní areál dětské léčebny skýtá velké možnosti různých aktivit. Příležitostí ke zlepšení je vybavení tříd interaktivní tabulí, tablety či dalšími technickými pomůckami.

Učebny základní školy jsou prostorné, vybavené vhodným nábytkem odpovídajícím potřebám žáků, lavice jsou výškově nastavitelné. V každé třídě je interaktivní tabule, počítače, notebooky a tablety, multifunkční zařízení pro tisk, kopírování a skenování.

Dostupné finanční prostředky pokrývají potřeby školy a jsou dostatečné pro její chod a další rozvoj materiálních podmínek, zabezpečení realizace předškolního a základního vzdělávání a DVPP.

Ředitelka přijala ve sledovaném období opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, vstupy do budov školy jsou bezpečnostně zajištěny. Pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena ve vnitřních předpisech školy. S pravidly bezpečného chování jsou děti a žáci seznamováni při nástupu do školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka žáků probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a požadavky kmenových škol. Vzdělávání je přizpůsobeno provozu dětské léčebny (v jeho průběhu žáci odcházejí na rehabilitace či jiné procedury).

Výuka malotřídního charakteru byla rozložena podle věkové a ročníkové úrovně. Ve sledovaných hlavních předmětech byly využity vhodné názorné pomůcky, žáci aktivně plnili úkoly na interaktivní tabuli. V hodinách českého jazyka a matematiky byl kladen důraz na procvičování učiva zadaného kmenovými školami. V přírodovědných předmětech byla propojena výuka s výchovou ke zdraví, nové poznatky přispívaly k rozvoji přírodovědné gramotnosti. V zeměpise byla velmi dobře využita práce s mapou, v dějepisu byly efektivně začleněny mezipředmětové vztahy pro lepší pochopení učební látky. Žáci respektovali nastavená pravidla třídy, pracovali se zájmem. Výuka byla vedena tak, aby každý pocítil osobní úspěch a cítil se bezpečně. Žáky, u kterých se projevily mezery v učivu, učitelky vhodným způsobem individuálně doplňovaly. Zdařile propojovaly výuku s reálným světem, vysvětlovaly souvislosti. Při individuální výuce německého jazyka byl žák veden k aktivní komunikaci v cizím jazyce. Ve výuce se vhodně prolínaly aktivační formy s prací žáka na interaktivní tabuli. Hodina měla spád a správně voleným metodickým postupem rozvíjela a upevňovala získané poznatky. Žáci v hodinách dosahovali standartní úroveň znalostí a dovedností. Na učitelky se obraceli s důvěrou. Vzájemnou komunikaci a přátelskou atmosféru doplňoval vstřícný a obětavý přístup pedagogů včetně personálu dětské léčebny. Žáci měli prostor pro sdělování svých pocitů a postojů. Dokázali interpretovat svoje nedostatky a možnosti k nápravě. Při výuce bylo uplatňováno hodnocení okamžité zpětné vazby, co se žákovi povedlo, v čem se musí zlepšit. V menší míře bylo zaznamenáno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Vzdělávací proces v MŠ probíhal ve dvou rovinách. Jedna podle třídního vzdělávacího programu pro děti bez doprovodu rodičů a druhá podle třídního vzdělávacího programu pro děti s doprovodem rodičů. Během dopoledne děti odcházejí na procedury, po skončení se vracejí do tříd nebo si je rodiče odvádějí. Učitelky proto uzpůsobují program v organizaci aktivit. Ve třídách bylo probíráno téma jara s Velikonocemi. Provázané řízené a spontánní činnosti obsahovaly vzdělávací oblasti, které rozvíjely jednotlivé gramotnosti. Básničky, písně, rytmizace, cvičení fonemického sluchu, průběžné počítání a určování množství rozvíjely čtenářskou a matematickou pregramotnost. Seznamování s tradicemi a estetická tvořivá práce přispívaly k rozvoji přírodovědné gramotnosti a rozvíjely pracovní dovednosti a mravní citění dětí. Učitelkám se dařilo upoutat pozornost dětí motivací, říkankami, problémovými otázkami, zajímavými pomůckami, rozmanitými aktivitami, vedly vzdělávání v jedné tematické linii. Využívaly prožitkové i situační učení, realizovaly

činnosti v menších skupinách či individuálně, respektovaly osobní tempo jedinců, zařazovaly praktické aktivity, smyslová cvičení. Připravená nabídka byla pro děti zajímavá, jim tematicky blízká a pochopitelná.

Pro nejstarší předškolní děti byla vhodně zvolená forma přípravy pro vstup do základní školy. Děti pracovaly na stejném úkolu, ale měly možnost vlastního ztvárnění. Velmi živě mezi sebou komunikovaly, neměly zábrany. Učitelka je pouze vhodně usměřovala a vedla ke splnění úkolu. Atmosféra byla příjemná, děti měly dostatek prostoru pro vlastní volbu a uplatnění.

Učitelky průběžně hodnotily děti, které od nich dostávaly dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů, děti přirozeně využívaly sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole byl každému žákovi poskytován rovný přístup ke vzdělávání. Žáci školy projevovali zájem o výuku a plnili pokyny vyučujících. Individuální přístup k žákům byl zajištěn s ohledem na jejich osobní rozvoj. Škola výsledky vzdělávání žáků projednává po skončení pobytu se zákonným zástupcem a kmenovou základní školou. Pedagogové žáky průběžně motivují a hodnotí úroveň zvládnutí učiva v době pobytu v léčebně.

Příčiny případného školního neúspěchu jednotlivých žáků škola analyzuje a neprodleně řeší individuální výukou. Provázaná péče pedagogů o žáka přispívá předcházení vzniku školní neúspěšnosti.

Podpůrná opatření jsou poskytována všem žákům v plném rozsahu a o jejich účinnosti jsou informováni zákonní zástupci a kmenová základní škola.

Strategie prevence rizikového chování je nastavena na provázané spolupráci pedagogů a zahrnuta do vyučovacích předmětů. Důležitou úlohu v předcházení negativních jevů jsou mimoškolní aktivity pořádané dětskou léčebnou, které pozitivně ovlivňují prosociální chování žáků.

Výsledkům vzdělávání dětí věnuje MŠ pozornost. Podle svých individuálních možností děti prokázaly základní matematické, čtenářské, přírodovědné a sociální dovednosti, byly aktivní, zapojovaly se do vzdělávání s chutí. V oblasti vedení pedagogické diagnostiky došlo od předešlé inspekční činnosti ke zlepšení. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí jsou vedeny převážně formou portfolií, které si děti po skončení pobytu odvázejí. Pedagogický záznam učitelky neprovádějí, pouze hodnocení po skončení pobytu, pakliže to léčebna či škola požaduje. Příležitostí k dalšímu rozvoji je vedení pedagogického deníku dítěte o jeho pokroku a hodnocení vzdělávacích tematických celků.

Závěry

Vývoj školy

- Škola pokračuje v kvalitním vzdělávání dětí a žáků v úzké spolupráci s pracovníky dětské léčebny a kmenovými školami.
- Základní škola je velmi dobře vybavena výpočetní technikou.
- Mateřská škola navýšila počet tříd. Nyní provozuje činnost ve třech třídách. Výrazně se zlepšilo její materiální vybavení.

Silné stránky

- Strategie rozvoje školy je efektivně propojena s léčebným programem dětské léčebny, všichni pedagogové ji sdílejí a efektivně se podílejí na jejím naplňování.
- Ředitelka školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy, dětskou léčebnou, školami a zákonnými zástupci.
- Pedagogové dlouhodobě udržují přátelské kolegiální vztahy, společně řeší potřeby žáků. Týmová spolupráce je efektivní.
- Pozitivní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky, zákonnými zástupci a pracovníky dětské léčebny.
- Škola maximálně vychází vstříc požadavkům zákonných zástupců a ve spolupráci s odbornými pracovníky léčebny koriguje organizaci a způsob vzdělávacího procesu.
- Učitelky mateřské školy využívají nástroje zaměřené na vzájemné poznávání, posilování sociálních a personálních dovedností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Žáci jsou v menší míře vedeni k vlastnímu hodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Chybí průběžné písemné hodnocení pokroku předškolních dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dovybavit mateřskou školu technickými pomůckami, interaktivní tabulí, tablety.
- Vést děti a žáky k pravidelnému sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- V mateřské škole zaznamenávat pokroky dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program základní školy
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
3. Třídní programy výchovně vzdělávací práce
4. Přehled výchovné práce mateřské školy
5. Měsíční přehled docházky dětí mateřské školy
6. Minimální plán prevence sociálně patologických jevů. Školní rok 2021/2022
7. Třídní výkazy základní školy 2021/2022
8. Třídní knihy 2021/2022

9. Osobní složky žáků 2021/2022
10. Portfólia dětí
11. Plán kontrolní činnosti 2021/2022 a jeho realizace
12. Rozvrhy hodin 2021/2022
13. Školní řád základní školy s dodatky, platný pro školní rok 2021/2022
14. Školní řád mateřské školy s dodatky, platný pro školní rok 2021/2022
15. Příkaz ředitele školy k ustavení pedagogické rady pro školní rok 2021/2022. č. j. ZŠDL116/21
16. Zápisy z pedagogických rad od 29. 8. 2018
17. Webové stránky školy
18. Výroční zpráva o činnosti školy 2020/2021
19. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 2. 2022
20. Spisy pedagogických pracovníků (kvalifikace, další vzdělávání)
21. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek školy
22. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany dětí.
23. Inspekční zpráva Čj. ČŠIL-821/14-L

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Paclíková v. r.

Mgr. Štěpánka Martinková, školní
inspektorka

Martinková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r.

V Liberci 3. 5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Blanka Dvořáková,
ředitelka školy

Dvořáková v. r.

Ve Cvikově 9. 5. 2022