

Mateřská škola, Skuteč, Poršova ulice 240, okres Chrudim

Vlastní hodnocení školy

Školní rok 2020/2021



Vypracovala: Iveta Hrubá, ředitelka školy a kolektiv pedagogů

Schváleno na Pedagogické radě dne 23. 9. 2021

Č.j. MŠ 131/2021

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2. Úvod	4
3. Vlastní hodnocení školy.....	5
3.1 Podmínky vzdělávání.....	5
3.1.1 Personální podmínky.....	5
3.1.2 Věcné podmínky.....	6
3.1.3 Organizační podmínky.....	8
3.2 Spolupráce s rodiči a dalšími partnery	8
3.3 Průběh a výsledky vzdělávání.....	9
3.3.1 Přijímací řízení.....	9
3.3.2 Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání.....	9
3.3.3 Přehled akcí a projektů.....	10
3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pracovníků.....	11
3.4.1 Kvalita řízení a plánování.....	11
3.4.2 Hospitační a kontrolní činnost.....	11
3.4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	12

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Škola:

Mateřská škola, Skuteč, Poršova ulice 240, okres Chrudim

Poršova ulice 240, 539 73 Skuteč

IČO: 75016184

IZO MŠ: 169000214, IZO jídelny: 102806764, IZO výdejna: 181012359

Identifikátor PO: 669000205

Účet v KB: 78-8178940204/0100

FKSP: 78-8178940207/0100

Právní forma:

- příspěvková organizace
- jedná se o samostatné zařízení se školní jídelnou a se školní jídelnou - výdejnou

Typ školy: Mateřská škola s celodenním provozem

Kapacita školy: 106 dětí

Ředitelka školy: Iveta Hrubá

Kontakty: tel.: +420 469 450 453, 736 483 090

email: ms.porsova.@c-box.cz

Webové stránky: www.msporsova.cz

Zřizovatel školy:

Město Skuteč, okres Chrudim

Palackého nám. 133, 539 73 Skuteč

Starosta: Pavel Bezděk

Kontakty: +420 469 326 403

email: mesto@skutec.cz

2. Úvod

Mateřská škola zahájila svůj provoz 3. května 1959. Provoz na odloučeném pracovišti byl zahájen 1. září 2009. Vzhledem ke skutečnosti dlouhodobě nevyhovujícího technického stavu odloučeného pracoviště se vybudovala přístavba u stávající hlavní budovy mateřské školy. Současná mateřská škola tedy sídlí od listopadu 2020 v hlavní budově a její nové přístavbě.



Hlavní motto naší mateřské školy je „Zkušenost je nejlepším učitelem“, které nás provází celoročními projekty zaměřenými na zdravý životní styl, přírodu, zvyky, tradice, vědu, city a emoce. Vzhledem k našemu zaměření jsme členy **celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu MRKVIČKA**. Sdružení středisek ekologické výchovy pomáhají dětem, učitelům a rodičům přiblížit environmentální výchovu, uvědomit si zodpovědnost za naše chování k životnímu prostředí. Cílem tohoto programu je aktivně zapojit děti i rodiče do činností spojených s projektem.

Samozřejmostí je třídění odpadů, šetrné zacházení s vodou a energiemi, založení koutků, kde mohou děti pozorovat a hrát si s přírodními materiály. Děti každodenně vedeme k ochraně životního prostředí a vnímání přírody kolem nás.



Jsme také úspěšně zapojeni do projektu Ekocentra PALETA „**Zdraví na talíři – cesta ke zdravějšímu školnímu stravování**“. Jedná se o komplexní program kvalitního školního stravování, jehož cílem je vzdělávat pracovníky mateřských a základních škol v Pardubickém kraji v oblasti zdravého stravování a usnadnit propojení školního vzdělávacího programu se školním stravováním.

V průběhu školního roku stále průběžně docházelo k modernímu dovybavení přístavby, k neustálému upevňování funkčních systémů ve všech oblastech fungování mateřské školy, to jsou neustálé zásadní úkoly i výzvy.

Celková kapacita školy je **106 dětí**, a to ve 2 třídách po 25 dětech a ve 2 třídách po 28 dětech. Třídy mají tyto názvy: Sluníčka, Koťátka, Broučci a Krtečci. Mateřská škola má celodenní provoz od **6:15 hod. do 16:15 hod.** Denní činnosti se řídí Režimem dne a vše je zakotveno ve Školním řádu (viz webové stránky školy www.msporsova.cz).

3. Vlastní hodnocení školy

3.1 Podmínky vzdělávání

3.1.1 Personální podmínky

Pedagogičtí zaměstnanci

Všichni pedagogičtí pracovníci **mají potřebné vzdělání** – kvalifikaci pro práci v mateřské škole, jsou absolventkami střední pedagogické školy, jedna paní učitelka má vysokoškolské vzdělání. Všichni pedagogové mají uzavřený pracovní poměr na dobu neurčitou. V tomto školním roce působí na naší škole jeden asistent pedagoga a jedna personální podpora – „školní asistent“ z projektu OP VVV, Šablony II.

I tento letošní rok paní učitelky vykonávaly svou profesionální pedagogickou práci svědomitě, byly připravené na každodenní edukaci dětí. Nadále se sebevzdělávaly na různých vzdělávacích webinářích různorodého zaměření. Účast na dalším vzdělávání byla ovlivněna vyhlášením nouzového stavu a hygienicko-epidemiologickými opatřeními. Paní učitelky měly možnost v již známém prostředí uplatnit svoje znalosti, schopnosti, zkušenosti, způsob práce i pedagogický styl. Všechny jejich připomínky a návrhy na další zlepšování činnosti školy byly společně vyhodnocovány, řešeny celým kolektivem a uváděny do praxe. Na pravidelných pedagogických radách bylo projednáváno a schvalováno vše, co se týkalo zajištění provozu mateřské školy.

Vzájemné konzultace a předávání si zkušeností i samostudium probíhalo na velmi dobré úrovni, přirozeně, všichni na svém dalším vzdělávání pracovali z vlastního rozhodnutí.

Velkou výhodou je plná kvalifikovanost celého pedagogického sboru. Dále motivovat a dbát na to, aby paní učitelky jednaly profesionálně v duchu pedagogických zásad a v souladu se společenskými normami. Neustále podporovat chuť k vzájemnému sdílení a týmové práci, delegovat takové činnosti, ve kterých se projeví výborné schopnosti a dovednosti pedagogů.

Provozní zaměstnanci

Provozní zaměstnanci plní velmi dobře své pracovní povinnosti, dodržují předepsané směrnice, řády, aktivně spolupracují. Pomáhají nám při aktivitách, kdy potřebujeme pomoc, např. akce pro veřejnost (besídky, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, doprovod dětí na různé činnosti, akce a výlety mimo školu).

Vedoucí ŠJ se aktivně zapojuje do vzdělávacích programů pro ŠJ, které se zabývají zdravým stravováním, novými technologiemi přípravy jídel a zaváděním nových potravin i receptur do jídelníčku. Získané informace aktuálně předává všem zaměstnancům školní jídelny, kteří aktivně spolupracují např. při tvorbě jídelníčku, přicházejí s novými nápady v oblasti stravování dětí.

Vycházíme vstříc také rodinám dětí s potravinovou alergií.

V tomto školním roce jsme se zapojili do projektu Pardubického kraje „Operační program Potravinové a materiální pomoci“ pro děti z rodin v sociální nouzi.

Motivovat a zajišťovat takové podmínky, aby spolupráce s provozními zaměstnanci byla stále na výborné úrovni, aby byly stále aktivní jako doposud, podporovat je ve vlastní aktivitě a nápaditosti, oceňovat je.

3.1.2 Věcné podmínky

Hlavní budova školy prošla v roce 2014 rozsáhlou stavební rekonstrukcí. V následujících letech jsme se zaměřili na výměnu vnitřních vybavení a nábytku. V letošním roce se nám podařilo dokončit plánovanou rekonstrukci tělocvičny (nová vestavná nábytková stěna k ukládání

tělocvičného nářadí a náčiní), vybavení ředitelny novou uzamykatelnou nábytkovou sestavou a archivními skříněmi.

Hlavní budova školy má dostatečně velké prostory, je vybavena funkčním nábytkem, který splňuje veškeré požadavky. Uspořádání tříd vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem, většinu nábytku je možné přesouvat a uspořádávat dle potřeb nebo činností. Nábytek je uspořádán tak, aby měly děti ke všemu přístup a mohly si věci samostatně brát a ukládat zpět. Vybavení hračkami a pomůckami se nadále rozšiřuje. Na základě průběžné analýzy pedagogických zaměstnanců a finančních možností jsme neustále vybavovali třídy novými didaktickými pomůckami a hračkami a didaktickými a obrazovými materiály. V nové přístavbě jsou umístěné pohyblivé stěny, které nám umožňují vytvořit velký prostor pro různé akce.

Ve dvou třídách určených pro děti v posledním ročníku mateřské školy je k dispozici interaktivní tabule, která slouží k rozvoji v oblasti digitálních technologií. Zpestření nabídky vzdělávání je obohaceno robotickými hračkami, včelkami Bee-Bot, které jsou využívány k rozvoji prostorové orientaci, kódování, manipulaci a paměti.

Naše mateřská škola disponuje venkovní zastřešenou pergolou, která je hojně využívána. Velkým přínosem je pořízení stínící plachty na pískoviště, které umožňuje hru dětí i za teplého slunečného počasí.

Děti i všichni zaměstnanci nadále každodenně přispívají na vytváření příjemného a kulturního prostředí školy nejrůznějšími výrobky, obrázky, výtvary, kulisami atd. a jejich vhodným aranžmá do všech prostor (i venkovních).

Škola se nachází nedaleko centra města, ale zároveň blízko přírodě. Okolní přírodu a také sportovní městské hřiště jsme využívali v rámci sportovní a environmentální výchovy, rozvíjení vztahu k přírodě, venkovským tradicím, k úctě a toleranci ke všemu živému i neživému.

V tomto roce získal zřizovatel mateřské školy finanční prostředky z projektu na rekonstrukci dopravního hřiště se svislým a vodorovným značením. Součástí projektu byl i nákup vozového parku. Na školní zahradu byl instalován herní prvek z bývalého odloučeného pracoviště.

Součástí oprav jsou i běžné údržby a revizní kontroly (kotle, plynové zařízení, elektroinstalace, hromosvody, hasicí přístroje a hydranty), dále sekání trávy zahradní sekačkou a křovinořezem, stříhání tují, zastřihávání dřevin a odklizení sněhu v zimním období.

Značnou nevýhodou nové budovy je nemožnost sušit oblečení a obuv z důvodu použití systému podlahového vytápění. Dalším záporem je nerealizovaný projekt úpravy školní zahrady vzhledem k doposud nevyhlášenému příslušnému dotačnímu titulu.

V rámci finančních možností dovybavit školní zahradu herními prvky, vyvýšenými záhony pro pěstitelské práce a živými stávami.

3.1.3 Organizační podmínky

Celý školní rok se uskutečnil za zpřísněných hygienických a protiepidemiologických podmínek, které vycházely z nařízení a doporučení Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Pro bezpečný chod mateřské školy byly vytvořeny takové organizační podmínky a interní dokumenty, kterými se řídili všichni zaměstnanci naší školy. Neustále probíhala kontrola jejich dodržování a respektování.

3.2 Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Vytváření dobrých vztahů s rodiči pro nás bylo, je a bude jedním z nejdůležitějších bodů. Jako při každé práci s dospělými se nám většinu rodičů podařilo motivovat ke spolupráci.

Rodiče měli možnost komunikovat s pedagogy při každodenním předávání dětí, měli možnost v případě zájmu sejít se společně s učitelkami i s ředitelkou školy a řešit vážnější problém či připomínky.

Své názory týkající se provozu, zaměstnanců, výzdoby, vybavenosti tříd a školní zahrady mateřské školy měli rodiče vyjádřit v anonymních dotaznících. Svě případné dotazy mohou řešit osobně, telefonicky či e-mailem.

Informovanost rodičů byla zajištěna novými webovými stránkami www.msporsova.cz, které byly průběžně aktualizovány, samozřejmě i prostřednictvím informačních nástěnek umístěných ve společných prostorách školy.

Během školního roku se v naší mateřské škole neuskutečnily žádné akce s rodiči, žádná představení, divadla a besedy. Důvodem byla protiepidemická opatření. I přes tuto

nepříznivou situaci jsme s dětmi připravili vystoupení jednotlivých tříd. Připravené pásmo jsme realizovali pro děti z ostatních tříd.

Výjimkou bylo fotografování dětí v posledním ročníku mateřské školy na tablo. Tablo je pravidelně umístěno na náměstí. Grafické provedení tabla je každoročně obměňováno.

Pravidelná spolupráce naší školy probíhá se základními školami ve Skutči, ZUŠ, SPC, Městkou knihovnou, gymnáziem, záchrannými složkami, Senior centrem ve Skutči, místními firmami a dalšími partnery.

V naší mateřské škole je pro spolupráci důležitý cíl, a to cíl společný. Naším společným cílem je spokojené všestranně rozvinuté dítě, připravené pro vstup do základní školy. Tato cesta je úspěšná jen tehdy, pokud lidé spolupracují a respektují jeden druhého, pokud jsou ochotni předávat druhým své zkušenosti, dělit se o nápady, hledat nové podněty pro efektivní práci s dětmi.

3.3 Průběh a výsledky vzdělávání

3.3.1 Přijímací řízení

Zápis a přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání na nový školní rok probíhal v termínu od 3. 5. do 14. 5. 2021. Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání proběhl bez přítomnosti dětí a zákonných zástupců. MŠMT vydalo v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s onemocněním COVID-19 opatření k organizaci zápisů k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2021/2022. Zápisu se zúčastnilo 30 dětí. Byly přijaty všechny děti. Nebylo podáno žádné odvolání ke KÚ Pardubického kraje proti rozhodnutí ředitelky školy.

3.3.2 Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v období od září do srpna 2021 podle ŠVP „DUHOVÝ ROK“. Obsah ŠVP byl stanoven v souladu s cíli předškolního vzdělávání a se záměrem zasahovat celou osobnost dítěte, současně byl „ušit“ škole na míru a bylo využíváno všech možností, které se

nabízely, především místních podmínek (okolní příroda, místní sportoviště apod.) a také vzdělání, schopností a dovedností jednotlivých pedagogů.

Školní vzdělávací program byl realizován v souladu s RVP PV (rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání) a děti byly vedeny tak, aby se individuálně jejich znalosti, schopnosti, funkční gramotnosti a dovednosti v době, kdy odcházejí do ZŠ, co nejvíce přiblížily popsaným konkretizovaným výstupům. Monitoring a vyhodnocování kvalitního naplňování školního vzdělávacího programu probíhalo denně. Třídní vzdělávací programy jsou rozpracovány s ohledem k věku a zkušenostem dětí, rozvojovým možnostem každého jednotlivého dítěte, k současným i budoucím potřebám dětí. K dětem se sociálním znevýhodněním byla využita personální podpora „školní asistent“. Chlapci se speciálními vzdělávacími potřebami byl doporučen asistent pedagoga. Do naší mateřské školy jsou přijímány děti-cizinci, kterým poskytujeme jazykovou podporu znalosti ČJ. V tomto školním roce navštěvovala školu pět dětí vietnamské národnosti.

Z důvodu nařízení vlády byly mateřské školy celoplošně uzavřeny od 1. 3. 2021. Od tohoto období probíhalo vzdělávání distanční formou. Dětem byla poskytována rozmanitá nabídka vzdělávacích aktivit, kterou plnily v domácím prostředí. Téměř všechny děti, které se vzdělávají v posledním ročníku mateřské školy, plnily distanční vzdělávání. Zákonní zástupci dvou dětí byli opětovně upozorňováni na povinnost plnění povinností vyplývajících z distančního vzdělávání. Zpětná vazba pedagogů byla poskytována zejména e-mailem. Všichni zákonní zástupci disponovali technickým vybavením pro realizaci distančního vzdělávání. Nabídka aktivit, přístup jednotlivých pedagogů, komunikace byla zákonnými zástupci hodnocena velmi kladně. K obnovení provozu pro děti rodičů specifických profesí došlo 12. 4. 2021. Od počátku května 2021 byl provoz mateřské školy obnoven pro všechny děti.

3.3.3 Přehled akcí a projektů

Z důvodu epidemiologické situace se v tomto školním roce nekonaly téměř žádné akce a schůzky s rodiči, besídky, Den dětí, rozloučení s předškoláky, zahradní slavnost i nadstandardní aktivity.

Z plánovaných projektů v rámci Šablon II. se nemohly uskutečnit projektové dny mimo školu. Bylo nutné požádat o změnu aktivit v projektu. Vzhledem k tomu bylo možné projekt dokončit splněním projektových dnů ve škole. Projektové dny byly zaměřeny na chov domácích zvířat a poznávání přírody pomocí mobilního planetária.

Ke konci školního roku byl realizován školní výlet do přírody.

Vzhledem k epidemiologické situaci se nekonaly žádné další akce, také se neuskutečnila spolupráce mezi školami, účast na soutěžích apod.

3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pracovníků

3.4.1 Kvalita řízení a plánování

Povinnosti i pravomoci všech pracovníků byly jasně vymezeny. Postupně byl vytvářen a doplňován informační systém pro všechny zaměstnance. Ředitelka školy se snažila vytvořit prostředí, ve kterém se bude všem dobře pracovat, spolupracovat, respektovala názory všech zaměstnanců, pokud nebyly v rozporu se záměry ve vzdělávání dětí a celkovou koncepcí školy. Zaměstnanci byli ředitelkou školy hodnoceni a především motivováni k vzájemné spolupráci, byli podněcováni k hodnocení funkčnosti všech oblastí provozu MŠ, k navrhování změn, vylepšení a jejich realizaci.

3.4.2 Hospitační a kontrolní činnost

Kontrolní činnost celé MŠ probíhala průběžně, veškeré zjištěné nedostatky byly řešeny okamžitě. V rámci nastavování funkčnosti všech systémů šlo především o kvalitní spolupráci všech zaměstnanců MŠ.

Hospitace byla v počátku nového školního roku zaměřena především na sledování dostatku času i prostoru pro spontánní hru, pěstování a upevňování hygienických návyků, správných společenských návyků a stravovacích zvyklostí, procvičování sebeobsluhy, vyváženosti volnosti dětí s nezbytnou mírou omezení (bezpečnost), vytváření podmínek pro pohodu a zdraví dětí, rozvíjení všech poznávacích a tvůrčích schopností, fantazie, zájmů a nadání.

V pololetí byla hospitace zaměřena především na sledování využívání hudebních nástrojů, didaktických pomůcek, metodických a pracovních listů, literatury, přiměřenost a poslušnost nároků na děti při plnění úkolů, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost – svoboda, empatie, solidarita, pomoc v nouzi, vytváření těchto návyků.

V době celoplošného uzavření mateřské školy z důvodu epidemiologické situace bylo kontrolováno distanční vzdělávání, jeho nabídka, komunikace a zpětná vazba pedagogů. Důsledně byla kontrolována povinnost plnění zadané práce dětmi, které mají předškolní vzdělávání povinné.

V závěru školního roku byla hospitace zaměřena především na sledování úrovně osobní samostatnosti dítěte, schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost, spolupracovat, spolurozhodovat, spoluodpovídat, tolerovat, dále na sledování stupně dosažených znalostí z hlediska připravenosti na vstup do školy, také individuálních všestranných pokroků, úrovně jazykového, grafomotorického a obecně motorického projevu dětí, respektování výstupů pedagogických porad a školení, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zhodnocení výsledků vzdělávání.

Práce učitelek byla hodnocena v průběhu každého dne, závěry sdělovány ústně, žádáno odstranění zjištěných nedostatků, dodržování navržených opatření apod. Dále byly prováděny orientační krátkodobé vstupy do tříd, a to v průběhu celého školního roku, při těchto vstupech byla kontrolována kompletní údržba, připravenost tříd, výzdoba, úprava, informační plochy, celková organizace, třídní dokumentace, docházkové listy, pedagogické přípravy apod.

3.4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán DVPP se v tomto období soustředil hlavně na dostupnost webinářů, prezenční plnění bylo z důvodu epidemiologické situace téměř znemožněno.

DVPP bylo naplňováno průběžně také na pedagogických a operativních poradách i při běžných rozhovorech, kdy si pedagogové vzájemně předávaly jak ústní, tak písemné informace a materiály ze školení, webinářů a samostudia. Pedagogický sbor se také sebevzdělával studiem či četbou odborné literatury a tisku. Ve škole pravidelně odebíráme tyto časopisy a didaktické materiály (pro děti i dospělé):

Informatorium školy mateřské (vychází každý měsíc)

Je to časopis pro výchovu a vzdělávání dětí od 3 - 8 let v MŠ a školních družinách. Je určen všem pedagogům, kteří se chtějí vzdělávat a inspirovat v práci s dětmi a pro děti.

Informatorium je kvalitním nástrojem v komunikaci s dětmi, vymýšlení aktivit pro děti a ve zdokonalování se v oboru pedagogiky.

Kafomet

Patří k metodickým publikacím, které používají učitelé v celé České republice i v zahraničí. Jedná se o systém výměny zkušeností pedagogů, který jim přináší inspiraci k práci. Příspěvky jsou vypracovávány pedagogy a redigovány zkušenou redakční radou.

Mrkvička

Informační bulletin Mrkvička (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro mateřské školy) vydává Pavučina. Vychází 4 x ročně, v březnu, červnu, srpnu a prosinci. Mrkvička je primárně určena učitelům mateřských škol. Články jsou psány srozumitelným stylem s návody pro praktickou výuku.

Další vzdělávání budeme nadále zaměřovat na základě analýzy zájmů a potřeb pedagogů a na základě nabídky uskutečnit taková školení, která budou přínosná pro další rozvoj všech zaměstnanců školy.

Pedagogický sbor je veden k soustavnému vzdělávání na seminářích, kurzech, webinářích, k shromažďování potřebné literatury k samostudiu, k vzájemnému předávání poznatků z absolvovaných akcí na společných pedagogických poradách. Dále je nutné neustále prohlubovat znalosti RVP PV. Přehled absolvovaných seminářů, školení a webinářů je uložen v profesním portfoliu každého pedagoga.