

Mateřská škola speciální, Základní škola a
Praktická škola Diakonie ČCE Čáslav

Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání v mateřské škole speciální
Diakonie ČCE Čáslav
„DIÁČEK“

Obsah

1) Identifikační údaje o mateřské škole.....	5
1.1) Název ŠVP:	5
1.2) Předkladatel:	5
1.3) Zřizovatel:	5
2) Obecná charakteristika školy	6
3) Podmínky vzdělávání	6
3.1) Věcné podmínky.....	6
3.2) Životospráva	7
3.3) Psychosociální podmínky	7
3.4) Organizace.....	7
3.5) Řízení mateřské školy.....	8
3.6) Personální a pedagogické zajištění	8
3.7) Spoluúčast rodičů	8
3.8) Doplnková nabídka aktivit	9
3.9) Podmínky vzdělávání dětí nadaných	9
3.10) Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let	9
3.11) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
3.12) Spolupráce s jinými subjekty	10
4) Organizace vzdělávání	11
4.1) Podmínky přijímání uchazečů	11
4.2) Podmínky ukončování docházky.....	11
4.3) Podmínky průběhu vzdělávání	12
4.4) Podmínky průběhu distančního vzdělávání	13

5) Charakteristika vzdělávacího programu.....14

5.1) Zaměření školy	14
5.2) Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	14
5.3) Metody a formy práce v předškolním vzdělávání	15
5.4) Systém péče o děti s příznamými podpůrnými opatřeními	16
5.5) Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let	17

6) Vzdělávací obsah 18

6.1) Příroda kolem nás	20
6.1.1) Dílčí vzdělávací cíle	20
6.1.2) Vzdělávací nabídka	21
6.1.3) Očekávané výstupy	22
6.2) Pečujeme o sebe, chráníme své zdraví	24
6.2.1) Dílčí vzdělávací cíle	24
6.2.2) Vzdělávací nabídka	25
6.2.3) Očekávané výstupy	26
6.3) Věci, se kterými se setkáváme.....	27
6.3.1) Dílčí vzdělávací cíle	27
6.3.2) Vzdělávací nabídka	28
6.3.3) Očekávané výstupy.....	28
6.4) Lidé kolem nás	30
6.4.1) Dílčí vzdělávací cíle	30
6.4.2) Vzdělávací nabídka	31
6.4.3) Očekávané výstupy	32
6.5) Vše, co máme rádi, co nám přináší radost	33
6.5.1) Dílčí vzdělávací cíle	33
6.5.2) Vzdělávací nabídka	34
6.5.3) Očekávané výstupy.....	35
6.6) Slavíme.....	36
6.6.1) Dílčí vzdělávací cíle	36
6.6.2) Vzdělávací nabídka	37
6.6.3) Očekávané výstupy	38

7) Evaluační systém..... 40

1) Identifikační údaje

1.1) Název školního vzdělávacího programu:

„Diáček“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v mateřské škole speciální Diakonie Českobratrské církve evangelické (ČCE) Čáslav

1.2) Předkladatel:

Mateřská škola a Základní škola speciální a Praktická škola Diakonie ČCE
Čáslav

Adresa školy: Komenského náměstí 140, Čáslav 28601

Jméno ředitele: Mgr. Květuše Mašínová

Kontakty: 734 798 663

e-mail: info@skolacaslav.cz

web: www.specialniskola.org

IČO: 71197541

RED-IZO 600021807

Zpracovatel programu: Mgr. Zumpfová Štěpánka

1.3) Zřizovatel:

Diakonie Českobratrské církve evangelické

adresa: Belgická 22, 120 00 Praha 2

kontakty: 242 487 811-2

IČO: 45 24 27 04

e-mail: info@diakonie.cz

web: www.diakonie.cz

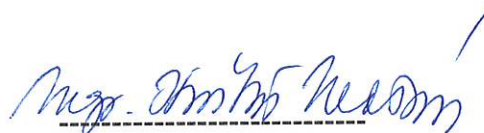
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

verze č. II / 2021



Mgr. Štěpánka Zumpfová

zpracovatel ŠVP



Mgr. Květuše Mašínová

ředitel/ka školy

2) Obecná charakteristika školy

Mateřská škola speciální, Základní škola a Praktická škola Diakonie ČCE Čáslav je školskou právnickou osobou, zřízenou Diakonií Českobratrské církve evangelické jako církevní škola pro žáky s mentálním a kombinovaným postižením. Školská právnická osoba vykonává svou činnost na pracovišti v **Čáslavi, Komenského náměstí 140**.

Mateřská škola /MŠ/ vykonává svou činnost v budově Diakonie ČCE- Středisko Čáslav v centru města.

Mateřská škola je zařazena do sítě škol a školských zařízení. MŠ má stanovenou kapacitu 10 dětí. Kvůli specifikům našich dětí vyplývajících z kombinovaných vad byla MŠ zřízena pro děti všech předškolních ročníků. MŠ zajišťuje individuální přístup ke každému dítěti. K tomu využívá dostupné materiální a technické vybavení a odborný individuální přístup pedagogických pracovníků.

3) Podmínky vzdělávání

3.1) Věcné podmínky

MŠ sídlí v budově školy s bezbariérovým přístupem, využívá jednu třídu, s prostorem pro hraní, denní aktivity i relaxaci. V budově Diakonie je školce k dispozici terapeutické centrum – snoezelen, muzikoterapie a rehabilitace. Mateřská škola je situována v přízemí v křídle budovy se samostatnou chodbou a vlastním sociálním zázemím. Ze třídy mohou děti vstoupit i do blízké tělocvičny. Na chodbě jsou nástěnky pro ukázky prací žáků a pro důležité informace pedagogů rodičům. Za vhodných klimatických podmínek může školka využívat prostornou zahradu přiléhající k budově a také školní hřiště vybavené pískovištěm a jednoduchými herními prvky. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

MŠ využívá ve své výuce didaktické pomůcky (např. počítač, tablet, interaktivní tabuli, sady obrázků, hmatové knihy, skládačky, světelné panely, magnetickou a kobercovou tabuli), rehabilitační pomůcky (např. balanční kruh, rehabilitační židle, invalidní vozíky, pomůcky pro polohování, míče, senzomotorický chodníček, vibrační pomůcky...), hračky (zpravidla plyšové, magnetické stavebnice, puzzle, skládačky, korálky, zvukové hračky), výtvarné potřeby, kreslicí tabulky a hudební nástroje (Orfeovy nástroje, kytary a klavír).

Vybavení hračkami, pomůckami, doplňky a technické zařízení školky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše se průběžně obnovuje a rozšiřuje podle technických a ekonomických podmínek.

MŠ využívá jeden PC a tablety s didaktickými programy, tiskárny, kopírku, video, DVD přehrávač, CD přehrávač, interaktivní tabuli, digitální fotoaparát, kameru a laminátory.

3.2) Životospráva

V rámci MŠ mají děti zajištěnou celodenní plnohodnotnou a vyváženou stravu externím – smluvním dodavatelem. Strava je připravována podle dietetických potřeb žáků a v souladu se zásadami správné výživy. Jídelníčky jsou veřejně vystaveny v prostorách školy. Odhlášení ze stravování je možné den předem do 13 hodin u třídní učitelky.

Stravu je možné dětem podat i vlastní – dle zdravotního stavu dětí a dle domluvy s rodiči. Děti mají neustále k dispozici čaj, ovocnou šťávu či mléko. Děti se stravují v místnosti k tomu určené – jídelna, kuchyňka, nebo dle zvláštních hygienických pokynů ve třídě MŠ – v části určené pro stravování dětí.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

3.3) Psychosociální podmínky

V mateřské škole se snažíme, aby činnosti probíhaly v prostředí pohody, bezpečí a bezpodmínečné empatie. Všechny činnosti odpovídají věku, mentálním a fyzickým schopnostem dětí a jsou vysoce individualizované- podle aktuálního zdravotního stavu každého dítěte. Zároveň vytváříme stabilní pravidla, přátelskou komunikaci a spolupráci a motivujeme děti k zájmu ke společným činnostem. Komunikace jako hlavní prostředek navázání vztahu s dítětem probíhá i alternativními způsoby. Veškerá činnost pedagogických pracovníků je zaměřena v prvé řadě na respekt ke schopnostem, možnostem a potřebám dítěte a k jeho osobní i rodinné situaci.

3.4) Organizace

Režim dne v mateřské škole je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Každý den je do programu zařazená ranní pohybová chvilka. Po celou dobu pobytu dětí ve školce se učitelé plně věnují jejich vzdělávání a rozvoji. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby je mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

V nejvyšší možné míře dbáme na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Také při osobní hygieně poskytují pedagogičtí pracovníci dětem maximální možnost soukromí.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

3.5) Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci mají stanovenou náplň práce, ze které jasně vyplývají jejich povinnosti, pravomoc a úkoly.

Ve škole je vytvořen funkční informační systém pro zaměstnance i rodiče. Denní komunikace s rodiči probíhá zpravidla prostřednictvím osobních setkání při předávání dětí, pomocí notýsků, nástěnek, webových stránek či facebookové stránky školy. Komunikace mezi zaměstnanci pak probíhá v podobě nástěnek, vnitřní poštou, sdíleným prostředím či provozními a pedagogickými poradami.

Ředitelka školy vyhodnocuje pravidelně práci všech zaměstnanců, průběžně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy vychází z pravidelné analýzy a evaluace školy.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a ostatními součástmi školy; s přípravným stupněm základní školy speciální, základní školou speciální a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6) Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje v MŠ jedna učitelka a zpravidla dvě asistentky pedagoga tak, aby bylo zajištěno bezpečí dětí a individuální přístup. Učitelé mají minimálně vyšší odborné vzdělání zaměřené na předškolní vzdělávání doplněné o studijní program v oblasti pedagogických věd zaměřeném na speciální pedagogiku. Asistenti pedagoga musí splnit kvalifikaci minimálně specializovaným kurzem. Všichni pedagogičtí pracovníci si pravidelně doplňují vzdělání na odborných kurzech.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či další péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.)

3.7) Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Zákonní zástupci si mohou s pedagogy domluvit termíny konzultací a po předchozí domluvě mohou být přítomni ve výuce i účastnit se společných aktivit (např. zahradní slavnosti spojené s grilováním, předvánočního posezení ve třídě, účast na benefičních koncertech).

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8) Doplnková nabídka aktivit

Mateřská škola poskytuje dětem v rámci vzdělávání canisterapii, muzikoterapii či bazální stimulaci. Jako nadstandartní služba je rodičům nabízena placená hipoterapie.

Naše škola realizuje také projektové dny v MŠ i mimo MŠ (výlety, muzea, divadla, odborníky pro vzdělávání vašich dětí).

Ve škole jsou využívány IT technologie v podobě interaktivní tabule, projektové podlahy či tabletů s interaktivními programy.

3.9) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Naše mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Úkolem naší MŠ je nadaným dětem umožnit a dát jim příležitost své schopnosti rozvinout.

3.10) Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Naše škola přijímá ke vzdělávání zpravidla děti od 3 let, přesto je třída zařízena a upravena tak, že by v případě potřeby vyhovovala i dětem mladším.

Je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost i mladších dětí.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Škola je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim dne respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

3.11) Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, poskytujeme jejich dětem jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy. Vzdělávání probíhá zpravidla 2x týdně v blocích, které vycházejí z podpůrného materiálu „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ (viz. příloha ŠVP PV Diáček).

3.12) Spolupráce s jinými subjekty

Škola využívá spolupráci s učiteli, se speciálně pedagogickými centry (podle zařazení žáků) a dalšími odborníky.

Spolupráce s SPC probíhá ve dvou rovinách. Děti navštěvují SPC v rámci konzultací a nutných vyšetření a v případě potřeby psycholog nebo speciální pedagog ze SPC přichází do naší školy na konzultace. Pomáhá nastavit nebo upravit vzdělávání jednotlivých dětí.

Škola pravidelně poskytuje stáže a praxe studentům okolních škol. Dále poskytujeme jednorázové exkurze odborníkům z praxe či zájemcům ze zahraničí.

Nejintenzivnější spolupráce probíhá mezi školou a Diakonií ČCE a Střediskem Střední Čechy. Děti a klienti se společně účastní pravidelných aktivit (například pravidelná zpívání, návštěvy výstav, koncertů a divadel, nácvik vánočního divadelního představení, výletů). Organizace sdílí společné prostory a pravidelně konzultují strategický rozvoj.

Dlouhodobě pokračuje spolupráce se sborem Českobratrské církve evangelické v Čáslavi, jehož členové se zajímají o práci školy, jejich zástupci jsou nominováni do orgánů školy. Členové sboru realizují pravidelná setkání s dětmi a pracovníky.

Pravidelně spolupracujeme na metodických materiálech s ostatními speciálními školami Diakonie ČCE a jsme členem Sekce církevního školství a katechetické sekce České biskupské konference.

Aktivity dětí a žáků školy jsou podporovány grantovými prostředky a finančními dary.

Z těchto finančních prostředků realizujeme také dlouhodobější projekty, které zlepšují kvalitu vzdělávacího procesu a napomáhají dalšímu rozvoji školy.

4) Organizace vzdělávání

Mateřská škola speciální se skládá z jedné třídy, kterou navštěvují děti z města Čáslavi a přilehlého i vzdálenějšího regionu Čáslavska a Kutnohorska. Mateřská škola – Diáček je otevřena všem dětem – bez rozdílu pohlaví, různorodého socioekonomického zázemí a odlišné míry handicapu.

4.1) Podmínky přijímání uchazečů

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou. Do mateřské školy jsou přijímány děti:

- zpravidla od 3 let věku,
- děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, i v kombinaci s jiným postižením (motorické, sluchové, zrakové) a s autismem,
- na základě pedagogicko-psychologického vyšetření v SPC, doporučení dětského lékaře a na základě žádosti rodičů.

S rodiči dítěte je uzavřena Smlouva o poskytování školských služeb (dále jen Smlouva). Za pobyt je vybírán pravidelný měsíční poplatek podle rozhodnutí rady ŠPO a je uvedený ve Smlouvě. Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitel školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce.

4.2) Podmínky ukončování docházky

Docházka do mateřské školy je standardně ukončena nástupem do základní školy speciální nebo přípravného stupně ZŠ speciální. Docházka může být ukončena i na základě:

- písemné žádosti zákonného zástupce dítěte
- neúčasti dítěte na vzdělávání

Ředitel školy může rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte, pokud se nepřetržitě neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omluveno zákonným zástupcem.

- narušování provozu mateřské školy ze strany zákonných zástupců

V případě, že zákonní zástupci dítěte závažným způsobem nebo opakovaně porušují pravidla školního řádu, může ředitel rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole z důvodu narušování provozu mateřské školy.

- ukončení vzdělávání dítěte ve zkušební době

Pokud při přijetí dítěte ke vzdělávání v mateřské škole byla stanovena zkušební doba pobytu a lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí nezatěžovat dítě dalším vzděláváním, může ředitel školy na základě písemného oznámení – žádosti zákonných zástupců rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole.

- nehrazení úplaty za vzdělání nebo stravného

V případě, že zákonní zástupci dítěte opakovaně nedodržují podmínky stanovené pro úhradu úplaty za vzdělávání nebo stravného uvedené ve školním řádu, může ředitel rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole z důvodu nehrazení stanovených úplat.

4.3) Podmínky průběhu vzdělávání

Mateřská škola vykonává činnost pouze v pracovních dnech v čase od 7:30 do 14:30 hod. Organizace dne probíhá podle denního režimu.

Předání dítěte probíhá osobně vždy mezi pracovníkem MŠ a zákonným zástupcem (anebo osobou písemně pověřenou zákonným zástupcem).

Pro řádný chod MŠ jsou rodiče povinni dodržovat Školní řád MŠ, respektovat provozní dobu a vykonávat včasné odhlašování a řádné omluvy dítěte.

Výchovně vzdělávací činnost je přizpůsobena individuálním zvláštnostem právě přítomných dětí, které mají vypracován individuální výchovně vzdělávací plán podporující jejich všestranný rozvoj nebo plán školní podpory. Během dne poskytujeme dostatek času a prostoru pro seberozvíjení dítěte (hra, zájmová činnost), ale zároveň si děti osvojují pravidelný školní režim a řád.

Výchovnou práci ve třídě uzpůsobujeme režimu nastavenému v ostatních složkách naší školy s přihlédnutím k individuálním potřebám, možnostem a schopnostem dětí. Učitelka na základě svých odborných znalostí, komunikačních a organizačních schopností a s vysokou mírou empatie a tvořivosti je iniciátorem a průvodcem dítěte při všech aktivitách.

Učitelka zodpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví dětí, za plnění individuálních vzdělávacích plánů, za podnětné prostředí a příznivé sociální klima v MŠ, za náplň všech aktivit.

4.4) Podmínky průběhu distančního vzdělávání

Mateřská škola je povinna poskytovat vzdělávání předškolních dětí distančním způsobem. Distanční vzdělávání bude uskutečňováno z důvodů krizových či mimořádných opatření. Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP naší školy, avšak ne nutně v plné míře. Z hlediska obsahu vzdělávání mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, vlastní zdroje pedagogů, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu. Její forma se odvíjí podle možností a schopností jednotlivých dětí.

5) Charakteristika vzdělávacího programu

Tento školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je koncipován v souladu s RVP PV. Předškolní vzdělávání v MŠ speciální má svá specifika a priority dané výchovou a vzděláváním dětí se speciálními potřebami, tato specifika se promítají do jeho zaměření.

5.1) Zaměření školy

Naše MŠ poskytuje vzdělávání dětí se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a dětí s více vadami. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je celkový osobnostní rozvoj dětí podle jejich individuálních možností. Naším cílem je, aby se děti naučily žít a komunikovat s vrstevníky i dospělými, aby dovedly vyjádřit své potřeby a přání.

Při vzdělávání a výchově se snažíme co nejvíce o individuální přístup. Využíváme při tom zejména alternativní a augmentativní komunikaci (jsou to všechny formy dorozumívání, které doplňují nebo nahrazují řeč, ať už přechodně nebo trvale, tzn. využívání gest, pohledů očí, manuálních znaků, fotografií, symbolů, piktogramů). Vedeme děti k samostatnosti a k aktivní účasti na dění v okolí dle jejich maximálních intelektových schopností a dovedností. Uvědomujeme si též důležitost motivace dítěte k vyšším cílům, a tudíž překonávání chvilkové libosti či nelibosti, a vytváření pozitivního vztahu k sobě, ke druhým a ke svému okolí. Nabízíme dětem řadu terapií, které vzdělávací proces podporují a zároveň zlepšují jejich fyzický i psychický stav. Důležitá pro dosažení celostního rozvoje dítěte je aktivní spolupráce s rodinou, která probíhá především formou konzultací. Zjišťujeme i tak přání a potřeby dětí a jeho rodiny a spolupracujeme na vytváření podmínek, které jsou vyhovující pro rodinu i vzdělávání dítěte. Jak vyplývá ze zaměření naší školy, věnujeme se též vzdělávání dětí s kombinovaným postižením. Používáme při tom výše zmíněné alternativní a augmentativní komunikaci, ale také různých pomůcek. Jedná se především o ortopedické a rehabilitační kompenzační pomůcky (rehabilitační židle, invalidní vozíky, dle potřeby zvedací zařízení), upravené učební pomůcky, tablety, interaktivní tabuli, relaxační místnost snoezelen, různé druhy terapií (např. canisterapie a hipoterapie) a realizujeme projekt Bazální stimulace. V rámci individuálního rozvrhu používáme zástupných předmětů pro lepší orientaci v době učení, fotografie předmětů, fotografie žáků při činnosti, piktogramy (schematické obrázky) apod. Jakožto zařízení evangelické církve neopomíjíme duchovní rozměr výchovy, do které zařazujeme i seznámení s církevními svátky. Zároveň se snažíme přistupovat k dětem s respektem k duchovnímu zázemí jejich i jejich rodiny. Vysoká úroveň výchovy a vzdělávání je zajištěna podporou pedagogů v jejich odborném růstu, zejména formou dalšího vzdělávání, ale také pravidelnými konzultacemi s odborníky (logopedem, psychologem), speciálně pedagogickými poradnami a centry, specialisty na problematiku autismu.

5.2) Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle MŠ vycházejí z cílů daných RVP:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Další cíle našeho programu:

- Zajistit dětem prožití příjemného času, aby se do mateřské školy těšily a ztratily veškeré obavy ze školního prostředí. Splnit tak základní podmínku tvořivého prostředí, bezpodmínečného přijetí a pozitivního vnímání.
- Zajistit jim maximální rozvoj přizpůsobený individuálním potřebám dítěte, s ohledem na jeho možnost i omezení, umožnit dětem rozvoj psychického vývoje, jehož základní podmínkou je učení, ustálenými postupy konkrétních operací naučit děti osvojování učiva, častým opakováním podporovat fixaci dílčího pokroku.
- Rozvíjet sebeobslužné dovednosti podle individuálních možností, umožnit jim maximální zkušenosti v činnostech.
- Vést děti ke komunikaci s ostatními vrstevníky a dospělými lidmi jakožto k základní podmínce socializace.
- Rozvíjet komunikační schopnosti při použití alternativní nebo augmentativní komunikace podle možností a potřeb jednotlivého dítěte, podporovat schopnost porozumění a vyjádření vlastních potřeb a přání, dbát na oční kontakt s producentem komunikace.
- Rozvíjet vnímavost, toleranci a citlivé vztahy k lidem. Podporovat pozitivní city v chování a zvládání projevů emocí.
- Systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových poznatků. Návčik možností řešení zvládání změny, kterou přinese nová situace.
- Maximálně rozvinout poznávací schopnosti a dovednosti žáků, stavět na osobních zkušenostech a poznacích dětí.
- Zlepšovat hrubou i jemnou motoriku dětí, vytvářet pozitivní vztah k rukodělným pracím, jakožto vhodné výplni volného času, aktivně ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení, vést k pohybové seberealizaci.
- Vést děti k rytmickému a estetickému citění, zprostředkovat zážitky z vlastní tvorby, využívat jejich relaxační a rehabilitační charakter a tím odstraňovat vnitřní tenze, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost nebo agresivitu.
- Podporovat tvůrčí schopnosti dětí, naplňovat přirozenou potřebu projevit se, vést k růstu jistoty a sebevědomí a k odolnosti vůči stresu a trémě.
- Napomáhat orientaci dětí ve vztazích k okolí a tím zkvalitnit společný život dětí ve škole i v rodině.
- Zbavit děti strachu z neznámého prostředí a věcí, aby se naučily využívat svých dovedností a schopností na veřejnosti i v soukromí. Rozvíjet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků. Získávat sebedůvěru a snižovat vnitřní napětí, submisí nebo agresivitu. Posilovat duševní odolnost.
- Umožnit dětem zažít úspěch při školních pracích i v sociálních vztazích, aby si plně zažily pocit seberealizace. Při dodržení pedagogických zásad přiměřenosti oceňovat sebemenší úspěchy, a tak děti motivovat k další práci.

5.3) Metody a formy práce v předškolním vzdělávání

V naší mateřské škole uplatňujeme širokou škálu metod a forem vzdělávání.

Vhodné je například využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat.

V předškolním vzdělávání je v dostatečné míře uplatňováno situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Takovou specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

V předškolním vzdělávání je třeba uplatňovat integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak získává skutečné činnostní výstupy-kompetence.

5.4) Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP na základě doporučení ŠPZ. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Vyhodnocení PLPP a IVP provádí pedagog jednou ročně, zpravidla na konci školního roku a je podkladem pro práci s dítětem v dalším období.

5.5) Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho pedagog volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

6) Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v mateřské škole speciální je zpracován do šesti integrovaných bloků, v kterých jsou promítnuty všechny vzdělávací oblasti. Tyto integrované bloky jsou východiskem pro plánování a realizaci na úrovni třídy. Třídní učitelka si na základě integrovaných bloků vytváří třídní vzdělávací plány, jejichž tvorba je plně v její kompetenci. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění všech vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji klíčových kompetencí. **Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.**

Kompetence, o které v předškolním vzdělávání průběžně usilujeme:

Kompetence k učení

- Pozoruje, všímá si souvislostí.
- Soustředí se na činnost.
- Dodržuje naučené rituály, danou strukturu práce a prostoru.
- Rozlišuje dobu práce a odpočinku.
- Dokáže se přiměřeně dlouhou dobu věnovat zadané práci.
- Užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Poznává a rozlišuje základní piktogramy.
- Zajímá se o nabízené nové poznatky přiměřeně svým schopnostem, získanou zkušeností uplatňuje v praktickém životě.
- Má elementární vědomosti o lidech a přírodě, která dítě obklopuje.
- Orientuje se v nejbližším prostředí, ve kterém žije.
- Rozpoznává pochvalu a pokárání.
- Má radost z dobře vykonané práce, ze splněného úkolu (u sebe i u druhých).
- Uznání a ocenění vnímá jako motivaci k dalšímu získávání poznatků.

Kompetence k řešení problému

- Zvládne změny v režimu dne.
- Orientuje se v každodenních rituálech.
- Všímá si dění i problémů v nejbližším okolí.
- Reaguje na zpětnou vazbu.
- Rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která nejsou funkční, dokáže mezi nimi volit.
- Chápe a plní jednoduché příkazy.
- Rozlišuje prostory a s nimi související činnosti.
- Má určité početní představy.
- Opakovaně překonává nejistotu.
- Nebojí se chybovat, pokud je pozitivně hodnoceno nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní

- Komunikuje vhodným způsobem přiměřeně svým schopnostem.
- Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace.
- Reaguje úsměvem na známé osoby.
- Reaguje na své jméno.
- Vyjadřuje libost či nelibost gestem nebo mimikou.
- Rozumí zákazu, pochvale.
- Poprosí, poděkuje, pozdraví.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a používá ji k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Dovede za podpory druhé osoby využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává.

Kompetence sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Respektuje hranice druhé osoby, chová se citlivě a ohleduplně k druhým lidem.
- Rozlišuje blízké a cizí lidi, udržuje si odstup od neznámých lidí.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Zvládá pobývat ve skupině lidí.
- Při práci ve skupině se snaží spolupracovat.
- Vnímá autoritu.
- Nemá strach z kontaktu s druhými lidmi.

Kompetence činnostní a občanské

- Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a osobní hygieny.
- Poznává předměty denní potřeby.
- Koordinuje pohyby oko-ruka-ústa.
- Poznává své a cizí věci.
- Podílí se na jednoduchých praktických činnostech.
- Zapojuje se do společných činností.
- K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- Zná a dodržuje základní společenské normy chování odpovídající jeho věku.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

6.1) Příroda kolem nás

Téma tohoto integrovaného bloku bylo vybráno, protože škola může využívat zahradu, kde lze dobře pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, děti mají přímý kontakt s přírodou. V blízkosti školy se nachází rybník a městský park, děti pracují s přírodninami, jsou zařazovány hry s vodou a v zimě se sněhem. Dalšími příležitostmi k poznávání přírody jsou vycházky do přírody, výlety, návštěva ZOO apod.

Cílem uvedených aktivit je zavádění prvků environmentální výchovy, rozvoj poznávacích schopností a manuálních dovedností, rozvoj hrubé i jemné motoriky a otužování organismu.

6.1.1) Dílčí vzdělávací cíle

Učitel u dítěte podporuje:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

6.1.2) Vzdělávací nabídka

Témata	Konkretizované cíle	Vzdělávací nabídka
Jaro	<ul style="list-style-type: none"> • Využívat jarního počasí k navození pozitivního emocionálního ladění. • Vést děti k vnímání a pozorování přírodních jevů. • Přibližovat dětem přírodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobyť a práce na zahradě, • výlety, • pozorování ptáků, naslouchání ptačímu zpěvu, • zvířata a jejich mláďata, návštěva ZOO, • hipoterapie, • canisterapie, • koutek živé přírody, setí velikonočního osení, • čichání k jarním květinám, dělání věnečků z pampelišek, • situační říkanky a písničky, • výtvarné činnosti s jarní tematikou
Léto	<ul style="list-style-type: none"> • Umožnit volný pobyt v přírodě. • Využít teplého počasí k tělesnému kontaktu s přírodou. • Zvyšovat fyzickou zdatnost. • Posilovat odvahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt s pískem, • válení v trávě, • chůze naboso, • otužování, hry s vodou, koupání, slunění, • chůze po nerovném terénu – cvičení rovnováhy,

	<ul style="list-style-type: none"> • Zbavovat děti strachu z většího množství vody. 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné činnosti s letní tematikou.
Podzim	<ul style="list-style-type: none"> • Vést děti k vnímání barevnosti podzimní přírody. • Rozvíjet chuťové a čichové vnímání. • Stimulovat hmat při sběru a práci s přírodninami. • Pozorovat a zapojit se do práce na zahradě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování změn v přírodě, • práce na zahradě – hrabání listů, česání ovoce, rytí záhonků, • ochutnávka ovoce, • sběr a třídění přírodnin, • vnímání barevnosti přírody, • výtvarné činnosti s podzimní tematikou.
Zima	<ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkovat smyslový kontakt s přírodou. • Motivovat pozornost dětí pozorováním zajímavých přírodních jevů. • Vytvářet citovou pohodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hry se sněhem, stavění sněhuláka, koulování, sáňkování, bobování, • pozorování zamrzlých oken a rampouchů, • krmení ptáků, • nácvik na vánoční besídku a vánoční besídka, • výroba vánoční výzdoby, • prožívání vánoční atmosféry, • výtvarné činnosti se zimní a vánoční tematikou, • zpívání koled, • výroba adventního věnce.

6.1.3) Očekávané výstupy

Dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

Dítě a jeho tělo

- vykonávat vhodné pohybové aktivity při pobytu venku podle ročních období
- využívat roční období k otužování organismu
- sledovat školní zahradu podle ročních období

Dítě a jeho psychika

- prožívat atmosféru jednotlivých ročních období

- určit dvě luční a dvě zahradní květiny
- rozlišit listnatý a jehličnatý strom
- určit pět domácích zvířat
- chránit živou a neživou přírodu

Dítě a ten druhý

- chovat se ohleduplně vůči spolužákům i dospělým
- půjčovat si navzájem hračky a pomůcky
- dělit se o vedoucí úlohu ve hře

Dítě a společnost

- nacvičit na besídky k různým svátkům a příležitostem
- vyrobit jednoduché dárky a přáníčka k různým příležitostem
- podílet se na výzdobě třídy a školy k různým příležitostem

Dítě a svět

- vnímat charakteristické změny, které přináší střídání ročních období
- umět rozlišit oblečení podle počasí
- získat elementární povědomí o světě prostřednictvím vycházek, výletů, výstav

6.2) Pečujeme o sebe, chráníme své zdraví

Téma tohoto integrovaného bloku bylo vybráno s ohledem na druh a stupeň postižení našich dětí. Základem naší práce je péče o dobrý fyzický i psychický stav našich dětí.

Cílem je, abychom prostřednictvím pohybových aktivit, otužováním a výživou přispěli ke zmírnění důsledků postižení našich dětí, optimalizace fyzického stavu dětí a zajištění bezpečného a hygienického prostředí.

6.2.1) Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

6.2.2) Vzdělávací nabídka

Témata	Konkretizované cíle	Vzdělávací nabídka
Moje tělo	<ul style="list-style-type: none">• Měnit polohu těla v průběhu dne.• Zabránit pocitům nelibosti z nesprávné polohy těla.• Dbát na správné držení těla.• Vnímat jednotlivé části těla.	<ul style="list-style-type: none">• Polohování, rehabilitace, masáže, dotyková terapie, bazální stimulace,• orientace v tělesném schématu na vlastním těle s dopomocí,• využívání rehabilitačních a kompenzačních pomůcek.
Hygiena a bezpečnost	<ul style="list-style-type: none">• Snažit se o vypěstování základních hygienických návyků.• Zabránit vkládání nevhodných a nečistých předmětů do úst, do uší a do nosu.• Zajistit bezpečný pobyt dětí v prostorách školy.	<ul style="list-style-type: none">• Úkony každodenní péče se slovním doprovodem,• volná hra, společné hry, úklid hraček, dostatek bezpečných hraček a pomůcek,• dodržování zdravého klimatu ve třídě (dostatečné větrání, přiměřená teplota a čistota prostředí).
Výživa	<ul style="list-style-type: none">• Vycházet vstříc individuálním potřebám dětí.• Spolupracovat s odborníky při sestavování jídelníčku.• Posilovat zdraví a obranyschopnost organismu.	<ul style="list-style-type: none">• Návčik správného stolování a příjmu potravy (kousání, žvýkání a polykání), dodržování pitného režimu,• vhodná poloha při jídle, využívání• kompenzačních pomůcek při jídle,

		<ul style="list-style-type: none"> • dodržování diet a specifík při jídle.
Fyzická zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> • Udržovat stabilní zdravotní stav. • Snažit se o zlepšení fyzických schopností. • Rozvíjet hybnost. • Posilovat pohybovou výkonnost. • Posilovat odolnost organismu proti nemocem z nachlazení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitace, masáže, • otužování, • polohování, • koupání v bazénu nebo perličkové vaně, • tělovýchovné chvílky, • hipoterapie, • canisterapie, • pobyty venku, výlety.

6.2.3) Očekávané výstupy

Dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

Dítě a jeho tělo

- přijímat péči o své zdraví
- vyvíjet přiměřenou pohybovou aktivitu
- neodmítat potravu připravenou podle zásad racionální výživy

Dítě a jeho psychika

- prožívat uspokojení při zajištění základních fyziologických potřeb
- radovat se z tělesných aktivit
- rozvíjet poznání pohybovými aktivitami

Dítě a ten druhý

- navázat kontakt s pečující osobou, překonat stud a komunikovat s ní vhodným způsobem
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- odmítnout nepříjemnou komunikaci

Dítě a společnost

- ve spolupráci s rodiči respektovat doporučení odborníků
- adaptovat se na život ve škole

Dítě a svět

- pozná okolní prostředí a získané vědomosti, dovednosti a návyky dokáže využít v praktickém životě
- podle svých schopností a možností zvládá běžné činnosti, které se ve škole pravidelně opakují

- rozpozná změny v nejbližším okolí

6.3) Věci, se kterými se setkáváme

Téma tohoto integrovaného bloku slouží k orientaci v našem sociálním prostředí, což je základem k dalšímu poznávání. Přispívá k socializaci dětí a rozšiřuje jejich obecný obzor.

Cílem tohoto bloku je získání základních hygienických návyků a sebeobsluhy, rozvoj motoriky, rozumového a smyslového poznání, estetického cítění.

6.3.1) Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

6.3.2) Vzdělávací nabídka

Témata	Konkretizované cíle	Vzdělávací nabídka
Předměty denní potřeby	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamovat a vést děti k používání základních předmětů denní potřeby. • Upevňovat hygienické návyky. • Rozšiřovat pasivní popř. aktivní slovní zásobu pojmenováním předmětů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úkony každodenní péče se slovním doprovodem, • společné stolování, • střídání činností a odpočinku, • polohování, • oblékání a svlékání.
Hračky a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet rozumové, smyslové a manuální schopnosti. • Vnímat barvy a zvuky. • Využívat tradičních i netradičních výtvarných a hudebních technik k navazování radostné nálady a spokojenosti dítěte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulace s předměty, spontánní hra, • zvukové hračky, Orffovy nástroje, • využití speciálních pomůcek, • kreslení, malování, modelování, • práce s papírem, textilem a přírodninami, • tiskání a obtisky, • navlékání předmětů.
Prostory školy a jejího okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit děti s jejich třídou a ostatními místnostmi školy, které děti navštěvují. • Orientovat se v prostorách školy. • Vytvářet elementární povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb v prostorách školy se slovním doprovodem, • střídání místností v prostorách školy, • komentování jednotlivých činností, • vycházky a výlety do okolí.

6.3.3) Očekávané výstupy

Dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

Dítě a jeho tělo

- účelně manipulovat s předměty denní potřeby
- podílet se na pěstivelských pracích
- účastnit se prací na zahradě v jednotlivých ročních obdobích

Dítě a jeho psychika

- poznat předměty, s kterými se setkávají v každodenním životě
- chápat jejich funkci
- chápat časovou následnost činností
- řešit jednoduché problémové situace

Dítě a ten druhý

- uvědomit si své místo v kolektivu
- respektovat potřeby druhých
- využít individuálního způsobu komunikace k vzájemnému dorozumění

Dítě a společnost

- ztotožnit se se zásadami slušného chování
- být trpělivý v dopravních prostředcích a institucích
- včleňovat se do společnosti lidí

Dítě a svět

- rozpoznat známé prostředí
- určit dopravní prostředky, které používají
- rozšiřovat poznání žáků prostřednictvím výletů a exkurzí

6.4) Lidé kolem nás

Téma tohoto integrovaného bloku vede k začleňování dětí do společenského prostředí, slouží k socializaci jedince a jeho integraci do společnosti.

Cílem je zvládat pobyt mimo rodinu v kolektivu vrstevníků, respektovat autoritu pedagoga, přizpůsobit se dennímu režimu školy, uvědomit si své postavení a vzájemné vztahy v rodině.

6.4.1) Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

6.4.2) Vzdělávací nabídka

Témata	Konkretizované cíle	Vzdělávací nabídka
Rodina	<ul style="list-style-type: none"> • Reagovat na hlasy blízkých osob. • Seznamovat děti s jednotlivými členy rodiny. • Přivyknout si na odloučení od rodiny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hry na téma rodina, • prohlížení a činnosti s fotografiemi členů rodiny, • poslech hlasu členů rodiny, • spolupráce s rodinou, • mimické znázornění nálady (úsměv, pláč apod.).
Škola	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptovat se na soužití v kolektivu dětí. • Orientovat se ve škole. • Vést děti k toleranci, ohleduplnosti. • Rozvíjet verbální i neverbální komunikaci. • Vytvářet a upevňovat hygienické návyky. • Kultivovat osobnost dítěte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Společné činnosti a hry, • půjčování hraček, rozdělení se o něco, střídání ve vedoucí roli, • pomoc druhému, • úkony každodenní péče se slovním doprovodem, • literární, hudební a výtvarné činnosti, • vybírat činnosti, aby každé dítě zažilo úspěch, • zařazovat neočekávané situace, které vedou k rozvoji poznání a citového života.
Širší okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojovat si elementární poznatky o svém okolí. • Rozvíjet schopnosti dětí žít ve společenství ostatních lidí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Společné činnosti, oslavy, besídky a zábavy, • hry na profese,

	<ul style="list-style-type: none"> • Přijímat pokyny a péči od jiných lidí (příbuzní, lékař, praktikant, fyzioterapeut apod.). 	<ul style="list-style-type: none"> • divadelní, filmová a hudební představení, výstavy, • každodenní setkávání s pozitivními vzory chování, • cesta do školy a zpět, jízda dopravními prostředky, výlety, vycházky, • hry na dopravu, • hra na lékaře, • pozorování přírodních jevů v okolí školy.
--	---	--

6.4.3) Očekávané výstupy

Dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

Dítě a jeho tělo

- upevnit své zdraví prostřednictvím nabízených aktivit
- zvládnout jednoduchou nápodobu pohybů

Dítě a jeho psychika

- radostně přicházet do školy
- těšit se na školní aktivity
- dát najevo náklonnost k blízké osobě

Dítě a ten druhý

- mít citovou vazbu k rodině a pečujícím osobám
- poznat podle fotografií blízké osoby
- radovat se ze společných setkání dětí, rodičů a zaměstnanců školy

Dítě a společnost

- rozlišit tři profese (učitel, kuchař, lékař)
- imitovat péči a profese
- brát školu jako součást denního režimu

Dítě a svět

- zúčastňovat se zajímavých akcí v blízkém okolí
- respektovat pokyny pečující osoby při kontaktu se zvířaty

- naučit se používat jednoduché pracovní pomůcky podle svých schopností

6.5) Vše, co máme rádi, co nám přináší radost

Tento integrovaný blok podporuje estetické vnímání, vede k navazování kladných emociálních stavů. Cílem je navodit kladné tělesné, smyslové a emoční uspokojení dítěte.

6.5.1) Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem kultury a umění
- rozvoj společenského i estetického vkusu

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

6.5.2) Vzdělávací nabídka

Témata	Konkretizované cíle	Vzdělávací nabídka
Hudba	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát, aby se hudba stala přirozenou součástí denního života dětí. • Podporovat spontánní hudební projevy. • Rozvíjet sluchové vnímání a rozeznávat různé zvuky. • Podporovat děti v rozezvučení jednoduchých hudebních nástrojů. • Využívat estetického působení hudby ke kultivaci osobnosti dítěte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Napodobování a předvádění různých zvuků, • jednoduché popěvky, hříčky a písně, • hudebně pohybové hry, • pohybová improvizace při hudbě, • společné zpívání a hraní na hudební nástroje, • houpání v náruči, v klíně, • poslech hudby.
Divadlo	<ul style="list-style-type: none"> • Překlenout napětí při navazování kontaktu pomocí maňásků a loutek. • Aktivizovat děti k rozvoji komunikace. • Využít citového náboje k rozvíjení všech poznávacích procesů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hry a jednoduché scénky s maňásky a loutkami, • divadelní představení, výstavy loutek a divadelních kostýmů, • rozlišování dobra a zla.
Média	<ul style="list-style-type: none"> • Využívat smysluplně jednotlivých médií k rozvíjení smyslového, rozumového a estetického vnímání. • Pěstovat šetrný vztah ke knihám a technice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech hudby, • sledování dětských televizních pořadů, sledování videa a DVD, • jednoduché PC programy a aplikace na tabletu, • prohlížení obrázkových knížek, čtení

		<p>jednoduchých příběhů, pohádek, četba na pokračování,</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlížení a promítání dokumentů ze života školy, • rozvíjení poznávacích procesů.
--	--	---

6.5.3) Očekávané výstupy

Dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

Dítě a jeho tělo

- sladit pohyb s hudbou a rytmem
- napodobit jednoduchý pohyb v rytmu hudby
- rozezvučet dětské hudební nástroje

Dítě a jeho psychika

- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé obrazové symboly a porozumět jejich významu
- projevovat zájem o knihy
- porozumět slyšenému
- chápat jednoduchý humor

Dítě a ten druhý

- být ohleduplný k jiným
- být přející, sdílet radost s druhým
- dělit se o vedoucí roli

Dítě a společnost

- uplatňovat elementární společenské návyky (pozdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, uposlechnout pokyn)
- vnímat přírodní a kulturní podněty
- vyjadřovat se prostřednictvím pohybových, hudebních a výtvarných činností podle individuálních možností

Dítě a svět

- radovat se z nových podnětů
- znát různé druhy médií
- používat základy počítačové gramotnosti

6.6) Slavíme

Téma tohoto integrovaného bloku vede k zpestření života ve škole, zdůraznění významných dnů a událostí v životě dětí a celé společnosti.

Cílem je vytváření společenských návyků spojených s významnými událostmi v rodině i ve škole, spolupráce rodiny a školy na neformální úrovni, prožívání slavnostní atmosféry.

6.6.1) Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

6.6.2) Vzdělávací nabídka

Témata	Konkretizované cíle	Vzdělávací nabídka
Narozeniny	<ul style="list-style-type: none"> • Navodit slavnostní a radostnou atmosféru. • vést děti k uvědomění si svého významného dne. • Prožívat radost společně s ostatními dětmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výzdoba třídy, pozvání spolužáků a zaměstnanců školy na oslavu, • příprava pohoštění a jeho konzumace, sfouknutí svíček, • přijmutí gratulace, nácvik gratulace někomu, • rozbalování dárku, společné focení, smyslové hry, • cvičení organizačních dovedností, • osobní spokojenost dítěte.
Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> • Motivovat děti k vnímání kouzelné atmosféry celého Adventu a Vánoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výzdoba třídy a školy, • výroba adventního věnce, • poslech a zpívání koled, • pečení cukroví, zdobení stromečku, • příprava a nácvik na vystoupení na besídku, vánoční besídka • mikulášská nadílka, • oslava Vánoc, • výtvarné, hudebně pohybové a literární činnosti s vánoční tematikou, • vánoční výstavy, divadla a koncerty.

Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit děti se symboly Velikonoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výzdoba třídy a školy, • setba jarního osení, • výroba kraslic a jiných typických velikonočních výrobků, • pletení pomlázky, • výtvarné, hudebně pohybové a literární činnosti s velikonoční tematikou.
Zvyky a tradice	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamovat žáky se zvyky a tradicemi (Masopust, pálení čarodějnic, Den matek, Mezinárodní den dětí). • Udržovat zvyky a tradice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba masek, rej masek, • výroba čarodějnice, • poslech a zpívání písní, • výroba dárků a přání pro maminky, • táborák a opékání buřtů, • malování na obličeje, • výtvarné, hudebně pohybové a literární činnosti s danou tematikou.

6.6.3) Očekávané výstupy

Dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

Dítě a jeho tělo

- využívat všech smyslů při slavnostních příležitostech
- podle svých schopností a možností zvládnout jednoduchou obsluhu
- podle svých schopností a možností zvládnout pohybové dovednosti

Dítě a jeho psychika

- být spokojené ve skupině dětí
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- rozvíjet komunikační dovednosti verbální i neverbální

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dětmi i s dospělými
- přirozeně a bez zábran komunikovat
- navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost

- začlenit se do třídy mezi ostatní žáky

- chovat se ohleduplně k jiným
- uplatňovat elementární společenské návyky ve styku s dětmi i s dospělými
- vyjadřovat se pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- vnímat svět okolo sebe, všímat si změn
- chovat se šetrně k životnímu prostředí
- pečovat o svůj zevnějšek

7, Evaluační systém

Evaluace školy je systematické posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím plánu. Systém autoevaluace je vytvořen v souladu s novelou vyhlášky č. 225/2009 Sb. a s požadavky RVP pro PV.

Plán zahrnuje oblasti vlastního hodnocení, cíle, kritéria, nástroje a časové rozložení. Autoevaluační činnost probíhá po celé tříleté období, ve kterém se postupně zhodnotí všechny oblasti dané strukturou. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Na závěr hodnotícího období je zpracována zpráva o vlastním hodnocení školy.

Oblasti evaluace a autoevaluace

- Podmínky ke vzdělávání /materiální, pedagogické, organizační, ekonomické/
- Průběh vzdělávání / pedagogická dokumentace, soulad ŠVP s RVP pro PV, hodnocení dětí, podpůrné materiály k výuce/
- Spolupráce s rodiči a psychosociální podmínky – klima školy
- Výsledky vzdělávání dětí – klíčové kompetence
- Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků – personální podmínky, organizační podmínky
- Úroveň výsledků práce školy – kvalitativní a kvantitativní analýza stavu a stanovení budoucí prosperity

Cíle vlastního hodnocení

- Podmínky ke vzdělávání dosahují optimální úrovně dané RVP pro PV
- Dokumentace je v souladu se školským zákonem, ŠVP je v souladu s RVP pro PV, hodnocení dětí probíhá podle daných pravidel, dostatek potřebných výukových materiálů
- Podmínky ke vzdělávání a spolupráce s rodiči a dalšími subjekty dosahují optimální úrovně dané RVP pro PV
- Výuka dětí je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí
- Podmínky ke vzdělávání dosahují optimální úrovně dané RVP pro PV
- Škola má dostatečný počet dětí a finančních prostředků, je dobrou školou a naplňuje cíle plánu rozvoje školy

Kritéria autoevaluace

- vybavenost školy, funkčnost a estetická úroveň prostor školy, příjemné školní prostředí, klima
- školy soulad ŠVP s RVP pro PV, plnění školního vzdělávacího programu, individuální přístup k žákům, motivace ve výchovném a vzdělávacím procesu, dodržování pravidel

pro hodnocení dětí, rozvoj komunikačních dovedností dětí, využívání podpůrných výukových materiálů

- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti (PPP, SPC, lékaři), poskytování informací zákonným zástupcům dětí, kvalita spolupráce rodičů se školou, využívání jejich námětů a připomínek, důvěra dětí a rodičů k učitelům a vedení školy, spokojenost rodičů s prací školy (účast na školních akcích)
- dosahování kompetencí vzdělávání podle ŠVP, osvojování dílčích výstupů, dovednost spolupracovat (dětí, učitelů, rodičů)
- realizace dlouhodobých cílů školy, spolupráce pedagogického sboru, optimální úroveň podmínek ke vzdělávání, existence systému vzdělávání ve vazbě na potřeby školy, zajištění personálního rozvoje, zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy, kvalita kontroly provozu školy, uplatňování systému hodnocení a sebehodnocení
- dostatečný počet dětí a finančních prostředků, zkvalitňování výsledků vzdělávání, další rozvoj školy, zapojení školy do projektů a aktivit
- závěry zpráv ČŠI, výroční zprávy, závěry zpráv z ostatních kontrol.

Nástroje autoevaluace a jejich časové rozvržení

- Průběžně analýza dokumentů, konzultace mezi pedagogickými pracovníky – **průběžně**
- vyhodnocování plánů osobního rozvoje a plánů vzdělávání pedagogických pracovníků – **1x ročně**
- hospitace – **průběžně**
- vyhodnocování IVP – **1x ročně**
- zhodnocení podmínek ke vzdělávání, výsledků vzdělávání na jednání pedagogické rady- **1 x za čtvrt roku**
- evaluační setkání se všemi pracovníky školy na meetingu na začátku školního roku, přípravný týden- **1 x ročně**
- výroční zpráva školy -**1 x ročně**
- vyhodnocení plánu vzdělávání pedagogických pracovníků – **1x ročně**
- SWOT analýzu (se všemi pracovníky školy) zaměřenou na posouzení všech oblastí fungování školy **1 x za 3 roky**
- dotazník spokojenosti (pro zákonné zástupce dětí) zaměřený na získání zpětné vazby k fungování školy **1 x za 3 roky**
- zhodnocení naplňování strategického plánu školy-**1 x za 3 roky.**

Odpovědnost za evaluační plán

Za průběh autoevaluace je zodpovědný třídní učitel na úrovni třídy, koordinátor ŠVP a na úrovni školy zástupce ředitele školy dle vlastních kompetencí, ředitel školy.

