



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2287/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-575/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Lomnice 24, 793 02 Lomnice
E-mail	zslomnice@seznam.cz
IČO	75 026 520
Identifikátor	600 131 785
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Barbora Šomodíková, pověřená řízením
Zřizovatel	obec Lomnice
Místo inspekční činnosti	Lomnice 24, Lomnice
Inspekční činnost na místě	22. 10. 2025 – 24. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání žáků probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány podle principů Montessori pedagogiky. Aktuálně se zde vzdělává ve dvou skupinách (trojročích) 24 žáků prvního až třetího a čtvrtého a pátého ročníku. V době inspekční činnosti základní škola evidovala tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (pro jednoho byl zpracován individuální vzdělávací plán) a jednomu bylo povoleno individuální vzdělávání. Činnost školy probíhá v samostatné budově se zahradou a sportovním hřištěm. Škola nemá vlastní tělocvičnu.

Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné věkově smíšené třídě s počtem 17 zapsaných dětí. V době inspekční činnosti plnilo povinné předškolní vzdělávání sedm dětí. Podpůrná opatření byla poskytována jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla v době inspekční činnosti na mateřské dovolené a vedením byla pověřena její statutární zástupkyně. Obě průběžně spolupracují a zástupkyně předává potřebné informace. Spolupodílely se na tvorbě koncepce rozvoje a vize školy, která vychází ze vzdělávací koncepce Montessori pedagogiky. Základním cílem je celostní rozvoj dítěte a žáka a prolíná se veškerým děním školy jako celku. Koncepce je stručná, postihuje všechny oblasti života školy, ale nejsou jasně stanoveny mechanismy kontroly, aktualizací a konkrétní odpovědnosti za jednotlivé úkoly. Pedagogové školy vedou žáky k pocitu odpovědnosti za sebe sama i za druhé, posilují u nich sebedůvěru a schopnost spolupracovat. Umožňují jim také získat pozitivní vztah k přírodě. V prostředí školy je důsledně uplatňováno právo na svobodné rozhodování a autonomii dětí a žáků. Celý chod školy je spjat s dodržováním pravidel morálky a důrazem na vlastní aktivitu. Malý počet žáků a s tím spojená rodinná atmosféra umožňuje úspěšné realizování koncepce a zvoleného pedagogického systému, podporuje rozvíjení a kultivování vzájemných vztahů všech aktérů vzdělávání. Realizované vzdělávání dle Montessori pedagogiky také přispívá k naplnění školy, jelikož deset žáků dojíždí z okolních obcí a měst. Při řízení školy vychází ředitelka cíleně z jejích principů. Preferovaná je týmová spolupráce, která všem zainteresovaným umožňuje společně plánovat, diskutovat a získávat zpětnou vazbu vzhledem ke vzdělávacímu procesu.

Předškolní vzdělávání také probíhá se záměry a principy Montessori pedagogiky, které sdílí všichni zaměstnanci školy. Vybavení třídy nábytkem, kvalitními specifickými pomůckami, ke kterým mají děti volný přístup podporuje rozvoj jejich samostatnosti a možnost vlastního rozhodování. Využívání Montessori pomůcek dětmi rozvíjí přirozenou cestou jejich představivost, podporuje zájem o experimentování, pozorování a objevování, rozvíjí intelektuální dovednosti i manuální zručnost.

Škola naplňuje koncepční záměry v oblasti otevřené komunikace uvnitř školy a se zákonnými zástupci a přistupuje k žákům s ohledem na jejich potřeby. Ve škole panuje otevřená, tvůrčí a spolupráci i konstruktivní kritice nastavená atmosféra mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, která se následně pozitivně přenáší do výuky. Statutární zástupkyně školy je v každodenním úzkém kontaktu s pedagogickými pracovníky mateřské i základní školy a průběžně s nimi diskutuje ohledně poznatků a potřeb vyplývajících z průběhu vzdělávání. Zapojena do tohoto procesu je i ředitelka školy. Probíhají společné diskuse vedení školy

se všemi účastníky procesu vzdělávání nad podobou zásadních dokumentů, postupů ve výuce a řešení vzniklých problémů. Ve škole vyučuje vzhledem ke zvolenému stylu vzdělávání dostatečný počet pedagogických pracovníků, z toho jedna vychovatelka školní družiny a dva asistenti pedagoga. Kvalifikace a odborné zaměření pedagogů je téměř optimální, což se projevilo i na kvalitě jejich práce. Učitelky se průběžně vzdělávají a doplňují kvalifikaci. Vedení školy si jako prioritu v personální oblasti stanovilo podporu studia ke splnění kvalifikačních předpokladů a provádí průběžný monitoring pedagogické úrovně vzdělávání. Vzdělávání probíhá podle potřeb školy a zaměřuje se v základní i mateřské škole na získávání rozšiřujících informací z oblasti základního i předškolního vzdělávání a systému Montessori pedagogiky. Je realizováno částečně formou prezenčních kurzů, ale vzhledem k malému počtu pedagogů a nižší možnosti zastupitelnosti především formou webinářů a samostudia. Nové poznatky ze vzdělávání vzájemně sdílejí.

Kontrolní a hospitační činnost ve výuce probíhá průběžně. Je založena zejména na cíleném pozorování vedení školy, každodenním kontaktu a následných rozhovorech a výměně zkušeností. Je využívána sebereflexe pedagogů kdy ve spolupráci s hospitujícím reagují na své nedostatky a společně s ním navrhuje opatření ke zkvalitnění práce. Statutární zástupkyně monitoruje formou hospitační činnosti i práci pedagogů v mateřské škole, zpětná vazba je předávána formou osobního rozhovoru bez písemného záznamu. Kontrolní činnost v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a v oblasti školního stravování není dostatečná.

Prostory školy jsou pro výuku vhodné a vzhledem k počtu tříd a žáků i dostatečné. Škola využívá pro realizaci výuky ve skupinách, jednotlivých ročnících a pro přípravu projektů i individuální práci žáků ucelené patro budovy s dostatečně velkými třídami a sociálním a hygienickým zázemím. Oddělení školní družiny využívá vlastní prostory vybudované v podkroví budovy a může využívat volné třídy. Škola je vyzdobena výstupy z projektové výuky žáků. Vzhledem ke specifickému přístupu k realizaci výuky a filozofii školy jsou třídy i další prostory dobře vybavené specifickými pomůckami, které jsou intenzivně uplatňovány při výuce. Ostatní pomůcky na podporu výuky mají doplňkový význam. Škola má dostatek vhodné výpočetní techniky, která není integrována do jednotlivých tříd, ale je mobilní. Vyučující i žáci k ní mají přístup a mohou s ní pracovat.

Škola nemá vlastní vhodnou tělocvičnu. V době inspekční činnosti část žáků absolvovala plavecký kurz a ostatní využívali venkovní sportoviště. Škola vstoupila do jednání se zřizovatelem ve snaze najít vhodné prostory pro realizaci tělesné výchovy v případě nepříznivých povětrnostních podmínek. Školní zahrada a venkovní sportoviště jsou dobře vybavené a využívány pro rozvoj pohybových aktivit a relaxaci.

Finanční prostředky, které má škola k dispozici, jsou dostatečné pro zajištění provozu a rozvoje školy. Největší část příjmů školy představují finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostatečné míře. Zapojením školy do projektů získala dotace, které přispěly ke zvýšení kvality a podmínek pro vzdělávání.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou průběžně seznamováni s riziky a informováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Opatření k předcházení úrazům byla účinná, počet úrazů byl minimální. Během inspekční činnosti byly vstupy do objektu školy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob, avšak nebyly volně přístupné únikové východy.

Škola zajišťuje školní stravování, při kterém věnuje přiměřenou pozornost podpoře zdravých stravovacích návyků. Jídelničky byly pestré, pro zlepšení stravovacích návyků byla zařazována zelenina, ryby a luštěniny. Žadoucím je dbát na dodržování zásad nutričně vyvážené stravy v souladu s platnými výživovými normami pro školní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základním vzdělávání realizoval inspekční tým v samostatných ročnících i v jednotlivých trojročích při společné výuce. Ve výuce žáků převažovaly takové organizační formy a přístupy, které se soustředí na získávání a upevňování žakovských kompetencí, na motivaci k poznávání a posilování zodpovědnosti za vlastní osobnostní rozvoj. Disponibilní časová dotace je využívána k podpoře realizace vzdělávacích obsahů zejména anglického jazyka, českého jazyka a matematiky integrovaných v rámci jednoho předmětu Kosmická výchova. Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku. Rozložení vyučovacích předmětů v průběhu týdne vytváří časově rovnoměrné bloky, uvnitř kterých je žákům poskytnuta dostatečná autonomie pro osvojení učební látky.

Výuka probíhala převážně v blocích, kde na sebe navazovaly a vzájemně se prolínaly jednotlivé předměty. Žáci na začátku přiměřenou formou byli seznámeni se vzdělávacím cílem, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. Prostor s připravenými pomůckami uspořádanými podle jednotlivých vzdělávacích oblastí podporoval u žáků svobodnou volbu místa a zvoleného tempa práce, pozitivně působil na jejich vnitřní motivaci.

Ve skupinkách i individuálně vyučující podporovali žáky při výuce a zohledňovali jejich osobní pracovní tempo. Výuka byla dobře organizovaná a probíhala v klidné a tvůrčí atmosféře. Žáci střídavě pracovali v lavicích a pracovištích na koberci. V průběhu výuky měli žáci možnost vyjádřit své názory, obsah učiva učitelé propojovali s reálnými situacemi běžného života. Přístup vyučujících k žákům byl respektující a vstřícný. Žáci jsou už od nejmladšího školního věku vedeni k prezentaci svých postřehů a aktivit.

Pozitivní roli sehrávalo rovněž dostatečné množství a pestrost naplánovaných činností a také možnost žakovské volby části úkolů podle zájmu a náročnosti. Vyučující nabízely žákům možnost se samostatně rozhodnout, čemu se budou věnovat a jakým způsobem dojdou k předpokládanému cíli. V některých skupinách spolupracovala s vyučujícími asistentka pedagoga. Někdy ale její činnost nebyla dostatečně efektivní a omezovala se jen na udržování kázně a náhodnou pomoc jednotlivým žákům.

Skupiny, ve kterých probíhala výuka, vytvářely dostatečný prostor pro vzájemnou kooperaci. Žáci se přirozeně učili od sebe navzájem, pomáhali si a vzájemně spolupracovali. Pedagogy podněcovaná a usměrňovaná vzájemná komunikace jim umožňovala lepší orientaci v nově získávaných informacích. Díky věkové heterogenitě mohli zažít různé sociální role, což je vedlo k toleranci, trpělivosti, empatii a úctě k ostatním. V některých případech byla výuka narušována hlučnou komunikací ze strany žáků, na kterou někteří pedagogové výrazněji nereagovali.

V průběhu výuky byli žáci vyučujícími vedeni k obhajobě své práce, zapojení vlastního úsudku, hledání souvislostí mezi učivem a vlastní zkušeností, což přispívalo k rozvoji jejich komunikativních dovedností. U žáků byla podporována aktivita a samostatnost. Při různých pracovních činnostech, které vycházely z potřeb celé skupiny (úklid prostředí třídy apod.), byl zdařile rozvíjen smysl pro povinnost a zodpovědnost. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření názorů a aktivní zapojení do výuky. Samozřejmě součástí pozorovaných hodin byla sebereflexe žáků. V omezené míře byly v hospitovaných hodinách využívány další zdroje informací mimo učebnice a výklad pedagoga.

Na dopolední vyučování navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní

aktivitu a možnost volby řízených činností. Školní družina ke své činnosti využívá ve velké míře školní zahradu.

V souladu s filozofií Montessori pedagogiky probíhá vzdělávání v základní i mateřské škole v klidné, vstřícné a empatické atmosféře, která vytváří vhodné podmínky pro navazování důvěry mezi dětmi a dospělými. Pedagogové působí na děti velmi přirozeně a s hlubokým respektem k jejich individuálním potřebám. (2.2)

Nabídka spontánních i řízených aktivit v předškolním vzdělávání souvisejících s probíhajícím integrovaným blokem byla pestrá. Základem bylo připravené prostředí s velkým množstvím didaktických pomůcek. Možnost samostatné volby těchto pomůcek a aktivit dětmi podle vlastního zájmu bylo samozřejmostí. Děti pracovaly převážně individuálně a respektováno bylo jejich přirozené tempo. Aktivitu byly cíleně směřovány ke kognitivnímu rozvoji dětí s důrazem na souvislosti s reálným životem, rozvíjeli jejich praktické zkušenosti a manipulační dovednosti. Ve vzdělávací nabídce byla účelně zastoupena především individuální práce dětí. Aktivitu pro snadnější pochopení byly řazeny od jednoduchých ke složitějším. V rámci třídního rituálu (elipsa) byly děti vedeny k prosociálnímu chování, ohleduplnosti, trpělivosti i vzájemné komunikaci a spolupráci, což výrazně přispívá ke stmelení dětského kolektivu.

Dětem, především předškolního věku, jsou nabízeny pracovní aktivitu (např. pracovní listy či hry na rozvoj jemné motoriky). V průběhu pobytu venku měly děti dostatek příležitostí ke spontánním pohybovým aktivitám na školní zahradě i při vycházkách do blízkého okolí.

Děti byly povzbuzovány k vlastní aktivitě, učitelka jim byla koordinátorkou a průvodcem, podporovala jejich iniciativu v učení. Méně často však vedly děti k dovednosti sebehodnocení, vyjádření, uvědomění si svých myšlenek a pocitů, co zvládlo, co ho bavilo. (4.3) Nezařazovaly prvky formativního hodnocení jako nástroje v podpoře růstu dítěte, aniž by narušovalo principy Montessori pedagogiky.

Děti se úspěšně začlenily do kolektivu svých vrstevníků, bezpečně se orientovaly v prostředí školy a respektovaly stanovená pravidla. Při hygieně a převlékání prokazovaly přiměřeně svému věku samostatnost, byly aktivní při přípravě i úklidu stolování. Zajištěn a dětmi využíván je celodenní pitný režim. Děti byly společným a jednotným působením pedagogických pracovníků důsledně vedeny k získávání nových a rozšiřujících poznatků z oblasti smyslové výchovy, praktického života, světa přírodních jevů a objektů i vesmíru. Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání jsou žáci průběžně vedeni k osvojování klíčových kompetencí a celostnímu rozvoji osobnosti. Specifické zaměření školy podporuje u žáků dovednost vlastního hodnocení práce a pedagogům následně umožňuje získávat dostatečné informace o míře zvládnutého učiva s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti každého žáka. Základ tvoří formativní hodnocení poskytované všem žákům jednotlivými pedagogy. Jsou zakládána a vedena portfolia, která pomáhají dotvářet obraz o posunu a vývoji každého žáka v jednotlivých oblastech. V průběhu pololetí i na vysvědčení jsou žáci na prvním a druhém stupni hodnoceni slovně. Externí ověřování a srovnávání úrovně vědomostí žáků s jinými školami nebyla doposud ve významnější míře realizována. V dílčím testování Českou školní inspekci dosahovali žáci školy převážně průměrných až nadprůměrných výsledků.

Významným prvkem hodnocení je pravidelný kontakt se zákonnými zástupci žáků v průběhu třídních schůzek a také formou osobního kontaktu a rozhovorů v době, kdy zákonní zástupci doprovází žáky do školy nebo si je vyzvedávají. Rodiče mají možnost zapojit se do výuky. Tímto mají možnost se přímo podílet na chodu školy a vyjadřovat se k akcím pořádaných školou, což podtrhuje její komunitní ráz a zájem o vzájemnou spolupráci.

Součástí školy je školní poradenské pracoviště. Jeho členové vypracovali funkční a efektivní systém výchovného poradenství i prevence sociální patologie a předcházení problémovému chování žáků. V posledních třech letech byl řešen pouze jeden závažnější vztahový problém mezi žáky. Žáci jsou vedeni k přijímání odpovědnosti za vlastní jednání. Preventivní aktivity jsou zařazovány průběžně do vyučování a projektů, což vede k vytváření podmínek pro minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich ztotožnění s principy Montessori pedagogiky eliminuje vznik problémů týkajících se vedení vzdělávacího procesu.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Umožňuje jim tímto intenzivněji rozvíjet své zájmy. Žáci si zde prakticky ověřují získané dovednosti i kompetence a prohlubují tím propojení se vzdělávacím působením školy. Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou prezentovány společně se základní školou. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků a výstupy tvořivých činností.

Úroveň dosahovaných výsledků v předškolním vzdělávání se odvíjel od průběhu vzdělávání, který je založen na účelném respektování a rozvíjení individuálních potřeb a zájmů každého dítěte. Děti měly dostatek podnětů k učení s uplatněním alternativních metod. Pedagogové sledují pokroky dětí a průběžně (denně) zaznamenávají, jaké prezentace jednotlivé děti obdržely. Tento rozvoj u dětí pak zapisují do diagnostických záznamů. Se získanými informacemi učitelky průběžně pracovaly a vycházely z nich při přípravě vzdělávání dětí i plánování činností zaměřených na jejich následný individuální rozvoj. Výběr aktivit probíhá citlivě na základě pozorování a skutečného zájmu dětí, čímž je vytvářen prostor pro vnitřní motivaci. Děti si vedou vlastní portfolia, mají jednotnou strukturu a plní funkci sběrného portfolia. Bylo patrné, že portfolia jsou udržována v přehledné formě, což usnadňuje sledování dlouhodobějších pokroků jednotlivých dětí.

Pozitivní vliv na činnost školy má úzká spolupráce se základní školou, zákonnými zástupci dětí, kteří jsou informováni o vzdělávací nabídce a výsledcích vzdělávání svých dětí při denním kontaktu, individuálních schůzkách, dnech otevřených dveří, na webových stránkách a nástěnkách. Mohou se podílet na dění ve škole, účastnit se akcí (např. tvořivá odpoledne, zahradní slavnosti, kavárna pro maminky a tatínky apod.).

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků z deseti ve školním roce 2016/2017 na současných 24.
- Zlepšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, současně došlo k jeho stabilizaci..
- Zavedena Montessori pedagogika i v základní škole.

Silné stránky

- Mateřská škola

- Empatický přístup pedagogů s cílenou individuální podporou pozitivně ovlivňuje osobnostní rozvoj jednotlivých dětí. (3.2)
- Realizované vzdělávání je pedagogicky promyšlené, vychází z individuálních potřeb dětí a nabízí dostatek podnětů k vlastnímu konstruování poznatků dětmi. (4.1)
- Základní škola
- Materiální podmínky a vybavení pomůckami umožňuje úspěšnou realizaci Montessori pedagogiky. (2.4)
- Kvalitní výuka vycházející z pečlivé přípravy pedagogů a pestrých metod a forem práce a vzájemné spolupráce. (4.1)
- Rodinné komunitní prostředí podporující osobnostní a sociální rozvoj žáků a rozvoj kladných postojů a vztahů. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- V malé míře je využíváno sebehodnocení a formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)
- Základní škola
- Škola nemá vlastní vhodnou tělocvičnu pro realizaci tělesné výchovy a dalších pohybových aktivit v případě nepříznivého počasí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit podmínky, které by důsledně zajišťovaly bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků.
- Zajistit vhodnými opatřeními realizaci tělesné výchovy v plném rozsahu.
- Zařazovat do vzdělávacího procesu sebehodnocení dětí a prvky formativního hodnocení.
- Zefektivnit řídicí činnosti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a oblasti školního stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Realizované školní vzdělávací programy ke dni inspekční činnosti
2. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
3. Rozvrh vyučovacích hodin
4. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
5. Školní matrika základní školy a mateřské školy v elektronické podobě (vzorek)
6. Aktuální Koncepce rozvoje Základní a Mateřské školy Lomnice
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2025/2026
8. Seznam absolvovaných akcí DVPP od poslední inspekční činnosti v roce 2022
9. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní a mateřské škole ve školním roce 2024/2025
10. Třídní knihy základní školy a mateřské školy zavedené ve školním roce 2025/2026
11. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny zavedený ve školním roce 2025/2026
12. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

7. 11. 2025