



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-158/11-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří

Sídlo: Českých bratří 1387, 516 01 Rychnov nad Kněžnou

IČ: 70188513

Identifikátor: 668000198

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Bc. Dagmar Židovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Město Rychnov nad Kněžnou

Místo inspekční činnosti: Mateřská škola

Termín inspekční činnosti: 14. – 16. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387 (MŠ, škola) vykonává svoji činnost v souladu se zřizovací listinou a platným zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2010/2011 bylo k docházce do MŠ celkem přijato 100 dětí ve věkovém složení od tří do sedmi let. Předškolní vzdělávání je realizováno v pěti věkově rozlišených třídách s celodenním provozem. Zřizovatel povolil výjimku z počtu dětí ve dvou třídách na maximální počet 28. Další dvě třídy jsou určeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), v nich je umístěno celkem deset a jedenáct dětí. V poslední třídě je integrováno pět dětí se SVP, celkový počet dětí v ní je stanoven na 23.

V MŠ mají dvě děti odloženou školní docházku a jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů. Provoz školy od 6:15 do 16:15 hodin reaguje na přání rodičů. Výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ředitelkou školy stanovena na částku 510 Kč měsíčně, rodiče dvou dětí jsou na základě žádosti od její platby osvobozeni. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna. Děti navštěvující MŠ jsou místní a z okolních obcí.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Cesty a cestičky“.

MŠ nadstandardně nabízí předplavecký výcvik, základní seznamování hravou formou s anglickým jazykem, výtvarný a taneční kroužek. Tradicí školy je pravidelné vystupování pěveckého sboru „Cvrčci“ na prezentačních akcích školy.

Předškolní vzdělávání zajišťuje 10 učitelek, včetně ředitelky školy (přepočtený stav 9,6) a dvě asistentky pedagoga pro děti se zdravotním znevýhodněním (přepočtený stav 1,5).

Veřejnost má příležitost získat informace o škole prostřednictvím webových stránek školy a informačních bulletinů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Před zahájením inspekční činnosti byla Českou školní inspekcí (dále ČŠI) provedena komparativní analýza ŠVP PV, na kterou vedení školy zareagovalo. Nově přijatý dokument předložený v průběhu inspekční činnosti je zpracovaný v souladu se zásadami stanovenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a poskytuje všechny potřebné soubory informací.

Dlouhodobé cíle uvedené v ŠVP PV zohledňují individuální možnosti a schopnosti dětí. Jsou zahrnuty rovněž záměry pro vytvoření podmínek ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V době inspekční činnosti byla do vzdělávací nabídky zařazena témata „Dopravní prostředky“ a „Poznávání profesí“, která tvoří součást integrovaného bloku „Cesta do společnosti“. Plánované vzdělávací výstupy byly u integrovaného bloku i u obou témat reálně stanoveny. V průběhu sledovaných inspekčních hospitací učitelky cíleně směřovaly vzdělávací obsah k vytváření základů klíčových kompetencí dětí. Vzdělávací nabídka byla zaměřena především na seznamování dětí s dopravními prostředky, pochopení významu pracovních činností a na rozvíjení konkrétních poznatků z těchto oblastí. Denní programy

byly sestavené na základě motivačních rámců logicky propojených s tématy. V tomto smyslu bylo plánování a návaznost integrovaných bloků, témat a podtémat učitelkami promyšlené.

V průběhu vzdělávání učitelky kombinovaly skupinový a frontální způsob výuky. Vzdělávací nabídka byla pestrá a podporovala děti k účasti při činnostech na základě vlastního zájmu. Většinou učitelky poskytovaly dětem také možnost zvolit si jinou činnost. Děti měly dostatek příležitostí k pohybu, a to jak v průběhu ranních her, tak i v dalších řízených činnostech. Dokázaly se dobře orientovat v prostoru, uměly koordinovat pohyb s rytmem a hudbou. Zdravotní cvičení byla pravidelně zařazovaná, stanovená pravidla měla většina dětí dobře zažitá. Byly samostatné při sebeobsluze, úklidu hraček a pomůcek, stolování a konzumaci stravy a tekutin. Dokázaly správně vyhodnocovat podněty ze svého okolí a přiměřeně na ně reagovat. S pomocí učitelek si zpřesňovaly početní představy, při řešení myšlenkových problémů užívaly logické postupy, společně hledaly různé možnosti a varianty. Vnímaly elementární matematické souvislosti, procvičovaly si používání některých termínů a pojmů ve vztahu k umístění předmětů a osob v prostoru.

Děti bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými, respektovaly pravidla řízeného rozhovoru. Dokázaly uplatnit vlastní názor a vyhodnotit situaci. Nejstarší děti se vyjadřovaly gramaticky správně a v souvětích, dařila se jim rytmizace ve spojení s analýzou slov na slabiky. Děti reagovaly přiměřeně na problémové otázky, některé dokázaly uplatnit i vlastní představu. Mají elementární povědomí o okolním světě, učí se chránit a pečovat o svoji bezpečnost i o okolní životní prostředí. Děti si uvědomují možná rizika a nutnost dodržování domluvených pravidel chování. Učitelky je vedou ke vnímání důležitosti některých obecných životních hodnot.

Atmosféra v průběhu inspekčních hospitací byla přátelská, děti se k sobě chovaly ohleduplně a vzájemně si pomáhaly. Učitelky se snaží upevňovat vzájemné vztahy na partnerské úrovni.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky využívaly účinná podpůrná opatření spočívající v důsledném uplatňování individuálního přístupu. Citlivě volily vhodné formy a metody práce, odpovídajícím způsobem děti při výuce zohledňovaly podle jejich vzdělávacích potřeb a zdravotního postižení. Převládala kooperativní, laskavá a vstřícná atmosféra, interakce mezi vyučujícími a dětmi byla efektivní. Velmi často byla využívána práce s počítači, programové vybavení je pořízováno se zřetelem na jeho využití. Mimořádnou pozornost učitelky věnovaly rozvoji funkční sociální gramotnosti. ČŠI kladně hodnotí spolupráci učitelek s pedagogickými a osobními asistentkami dětí.

Úspěšnost dětí učitelky pečlivě sledují, vyhodnocují individuální pokroky a vývoj dětí v kvalitně vedených diagnostických záznamech. S těmito poznatky pracují při poskytování individuální péče. Učitelky mají pečlivě vypracované individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem školní docházky a pro děti se SVP. Další individuální plány zpracovávají pro děti vyžadující logopedickou péči, po odborném vyšetření logopedů. Ve výsledcích předškolního vzdělávání se projevuje cílevědomá práce učitelek. Kvalita dosahovaných výsledků vzdělávání vytváří u dětí předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání zejména v oblasti sociálních návyků, učení, komunikativních kompetencí a kompetencí občanských.

V budově školy nebyla při inspekční prohlídce zjištěna rizika a nedostatky ohrožující bezpečnost a zdraví dětí. Učitelky zařazovaly do denních programů problémové otázky ve vztahu k prevenci a ochraně zdraví dětí i sociálně-patologickým jevům. Děti jsou

vedeny k tomu, jak se mají chovat v rizikových situacích, které by mohly ohrožovat jejich osobní bezpečnost.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována zřizovatelem do funkce na základě konkurzního řízení, splňuje předpoklady pro její výkon. Jako vedoucí pedagogický pracovník působí v této mateřské škole od roku 1995. V roce 2007 ukončila vysokoškolské studium v bakalářském programu zaměřeném na management na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.

Většinu kompetencí spojených s řízením rozsáhlého právního subjektu si ředitelka školy ponechala, nemá stanoveného zástupce. V případě své nepřítomnosti pověřuje jednu z učitelek zastupováním. Odpovědnost pedagogických pracovníků za svěřené pracovní povinnosti ředitelka školy vymezila v pracovních náplních. Výroční zprávy zpracovávala vždy za období jednoho školního roku, v průběhu inspekční činnosti dohotovila zprávu o vlastním hodnocení školy. Obsahová stránka výročního hodnocení je spíše popisná, v závěru jsou shrnuty výchyty problémů, které je třeba výhledově řešit. Následná opatření vedoucí ke zvýšení kvality školy, včetně dalších dlouhodobých záměrů a případných návrhů na řešení konkrétních situací, již ředitelka školy nemá prokazatelným způsobem pro potřeby dlouhodobého plánování stanovené. Střednědobé plánování je tvořeno plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plánem kontrolní a hospitační činnosti. Další strategické a koncepční materiály ředitelka školy nepředložila.

Kontrolní činnost ředitelka školy provádí bez záznamů, převážně formou orientačních vstupů. Zápisy z hospitační činnosti u pedagogických pracovníků obsahovaly závěry projednávání s učitelkou. Stanovené hospitační cíle ředitelky školy měly přímou návaznost na plnění ŠVP PV.

Dokumenty a materiály zajišťující organizaci a provoz školy jsou zpracovány, některé drobné formální nedostatky (aktualizace dat) byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Kvalitně je vedena třídní dokumentace dětí. Ředitelka školy předložila zápisy z pedagogických a provozních rad.

K rychlému informování zaměstnanců používá ředitelka školy vnitřní počítačovou síť školy. Odborné knihy i časopisy jsou dostupné všem pracovníkům a jsou průběžně doplňované.

Stanovená kritéria pro přijímání dětí umožňují rovný přístup ke vzdělávání. Vyhlášení přijímacího řízení ředitelka školy koordinuje se zřizovatelem. Rodičovská veřejnost je informována včas a v místě obvyklým způsobem i prostředky. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy podle platných zákonných ustanovení.

Personální podmínky školy jsou stabilizované. V mateřské škole pracuje celkem dvanáct pedagogických pracovníků, z toho je deset učitelek (včetně ředitelky školy) a dvě asistentky pedagoga pro děti se zdravotním postižením. Jedna učitelka nemá odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem pro předškolní vzdělávání, v současné době si ji doplňuje vysokoškolským studiem v bakalářském programu. Z organizačního řádu vyplývá, že ve škole jedna učitelka vykonává činnost speciálního pedagoga.

Z plánů a z předložených osvědčení vyplynulo, že se pedagogické pracovnice zúčastňují vzdělávacích seminářů zaměřených v souladu s potřebami školy, které jsou zformulovány v ŠVP PV. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je prioritně zaměřeno různými formami především na oblast speciální pedagogiky (rozšiřující studium, vysokoškolský bakalářský program, odborné semináře). Tato skutečnost se pozitivně projevuje ve všech třídách (s běžným provozem i s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami) při volbě metod a forem práce s dětmi. Velké množství vzdělávacích akcí učitelky absolvovaly v souvislosti se zařazením školy do projektu vzdělávání pro konkurenceschopnost, pod názvem „Spolu a společně“. Je zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků a dětí v oblasti speciálně pedagogických postupů a podpůrných terapií. Náplň některých vzdělávacích akcí vedení školy upravuje ve spolupráci s lektory podle konkrétních potřeb školy.

Areál školy se nachází na klidném místě nedaleko centra města. MŠ má velmi dobré materiální podmínky k naplňování přijatého školního vzdělávacího programu. Škola má nadstandardně k dispozici pracovnu pro pohybové aktivity a keramickou dílnu. Interiéry tříd jsou útulné a vkusně zařízené novým nábytkem, který dětem poskytuje podnětné zázemí k nejrůznějším skupinovým a individuálním aktivitám. Děti mají volně přístupné rytmičné hudební nástroje, výtvarné materiály a tělovýchovné náčiní. Ve třídách mají učitelky pro výuku dětí k dispozici audiovizuální techniku. Ve škole je dostatek kvalitních učebních pomůcek a hraček, které podporují u dětí tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky, elementárních jazykových a matematických dovedností. Didaktické pomůcky jsou cíleně voleny s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí. K estetické výzdobě interiéru školy výrazně přispívají výtvarné práce dětí. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro rozvoj čtenářské, matematické a počítačové gramotnosti, děti mohou volně využívat informační zdroje, např. encyklopedie, počítačové výukové programy.

Estetická úprava i vybavení školní zahrady je nadstandardní. Poskytuje dětem velmi podnětné zázemí k rekreačnímu pobytu, hernímu vyžití, ale i k bezprostřednímu seznamování se s přírodním prostředím. Účelně je vybavena herními sestavami, terénní nerovnosti umožňují její využívání v zimě ke sportování. Ředitelka školy plánuje na školní zahradě další úpravy.

Díky finanční podpoře z projektu a sponzorským darům se škole daří budovat velmi kvalitní materiální a rovněž didaktické zázemí pro zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Pozitivními výsledky tohoto cíleného působení vedení školy je získání podpory od zřizovatele a veřejnosti pro kurikulární záměry školy, pro přizpůsobení podmínek předškolního vzdělávání dětem se ŠVP a také aktivní zájem učitelek o zvyšování profesní odbornosti. V současné době ředitelka školy vyvíjí iniciativu pro získání finančních prostředků na výstavbu výtahu. Tento požadavek je nezbytný pro vytvoření bezbariérového prostředí školy.

Škola využívá k zajištění svého rozpočtu více zdrojů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou určeny na přímé výdaje na vzdělávání, tzn. na platy a s nimi související zákonné odvody, na nákup hraček a učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů. V roce 2009 byl rozpočet školy posílen o slevu na sociálním zabezpečení. Uspořené peníze škola použila na nákup didaktických pomůcek. V letech 2008 - 2010 jí poskytlo ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy finanční prostředky na zvýšení mezd. Byly použity na ohodnocení práce pedagogických i nepedagogických pracovníků a zároveň posloužily k motivaci pro další práci. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila oprávněně v souladu s pravidly pro jejich čerpání.

Zřizovatel poskytuje ze svého rozpočtu příspěvek na provoz školy. Podílí se na nákupu učebních pomůcek, hradí opravy a údržbu školy, nákup spotřebního a výukového materiálu a služby spojené s její činností. V uplynulém období získal dotace na zateplení budov a na rekonstrukci sociálního zařízení u dvou tříd školy. Pro letošní rok je zpracovaný projekt na rekonstrukci sociálního zařízení u zbývajících tříd.

Příjmy z vlastní činnosti tvoří úplata za předškolní vzdělávání a tržby za stravné.

Vedení školy projevuje velkou iniciativu v získávání finančních prostředků z dalších zdrojů. V roce 2008 se podařilo získat peníze z projektu Evropské unie Operační program přeshraniční spolupráce ČR - PLR nazvaný „Spolu a společně“. Hlavním cílem projektu bylo předávání zkušeností v péči o děti se zdravotním postižením a jejich zařazení do kolektivu dětí zdravých. V roce 2009 obdržela škola dotaci z projektu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který byl opět nazván „Spolu a společně“. Projekt je realizován v tomto školním roce a je zaměřen na zlepšení rovných příležitostí dětí předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Škole se daří získávat i finanční dary. Z nich byla zakoupena např. sekačka a zahradní trampolína.

Škola využívá přidělené finanční prostředky efektivně k rozvoji osobnosti dětí předškolního věku a k naplňování ŠVP.

Spolupráce školy s partnery je široká a dlouhodobě, systematicky rozvíjená. Zahrnuje nejen standardní informační servis pro rodiče, ale i konzultace pro rodiče dětí se zdravotním postižením. Intenzivní spolupráci má škola s občanským sdružením ORION v oblasti koordinace a spolupráce osobních asistentů dětí s těžkým zdravotním postižením. Škola pořádá řadu společných akcí pro děti a jejich rodiče (sportovní odpoledne na školní zahradě, školní ples Mateřinka s patnáctiletou tradicí, Den otevřených dveří, Bambiriáda a mnohé další). Škola se zapojila do projektu Aplikované pohybové aktivity organizovaného Univerzitou Palackého v Olomouci. Hlavní myšlenkou této spolupráce je zapojení dětí s různým typem postižení do pohybových aktivit.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup dětí ke vzdělávání a zohledňuje speciální vzdělávací potřeby dětí. Škola zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným pro všechny zájemce o vzdělávání.

Vedení školy soustavně věnuje zvýšenou pozornost získávání finančních prostředků pořízování rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, které jsou aktivně využívány ve výuce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Interiér školy, ale i školní zahrada poskytují všem dětem velmi kvalitní materiální podporu pro předškolní vzdělávání.

Personální podmínky pro výuku jsou stabilizované, ředitelka školy je sleduje a efektivně podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Iniciativa školy zaměřená na aktivní zapojování do projektů se pozitivně projevuje i ve větších příležitostech pro učitelky, které se zúčastňují v jejich rámci dalších vzdělávacích akcí. Frekvence jejich účasti na vzdělávacích akcích se tím v této souvislosti výrazně zvýšila. V řízení MŠ se vyskytly drobné formální nedostatky při zpracovávání dokumentace školy, které ředitelka školy odstranila.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Spolupráce s partnery a rodiči dětí je velmi dobrá a významně napomáhá naplňování vzdělávacích cílů školy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá efektivně v souladu s účelem, na který byly přiděleny. K naplnění svého rozpočtu využívá i finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT a ESF, příspěvek z rozpočtu zřizovatele, dary od fyzických a právnických osob a platby od rodičů dětí.

Vzdělávací činnost MŠ podporuje utváření základů klíčových kompetencí dětí. Pedagogické pracovnice zařazují do denních programů skupinové a individuální formy práce, při frontálním způsobu výuky převažovaly činnosti, při kterých byly děti aktivní. Na promyšlenou vzdělávací nabídku navazují spontánní činnosti, děti se mohou rozvíjet podle svých zájmů a s ohledem na speciální vzdělávací potřeby.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 8. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

K. Maňáková v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová Ph. D., školní inspektorka

Miluše Urbanová v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Jiráňková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rychnově nad Kněžnou dne 14. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Dagmar Židová, ředitelka školy

D. Židová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.