



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1230/09-12

**Název školy:** **Mateřská škola a Základní škola pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6**

**Adresa:** Kociánka 6, 612 00 Brno

**Identifikátor:** 600 024 954

**IČ:** 62157396

**Místo inspekce:** Brno, Kociánka 6, Terezy Novákové 62a, Voroněžská 5, Hlinky 132

**Termín inspekce:** 20. – 22. a 25. květen 2009

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## **Charakteristika školy**

Mateřská škola a Základní škola pro tělesně postižené Brno, Kociánka 6 je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5 Brno (dále JMK) pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Přijímá děti a žáky se zdravotním postižením, zdravotně znevýhodněné, sociálně znevýhodněné i bez zdravotního postižení. Ve školním roce 2008/2009 organizace vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s obory vzdělávání základní škola a pomocná škola, mateřské školy (dále MŠ) a speciálně pedagogického centra pro tělesně postižené (dále SPC). Výuka v přípravném stupni základní školy speciální není od školního roku 2005/2006 realizována pro nízký počet dětí. V době inspekce navštěvovalo 19 tříd ZŠ 124 žáků a 7 tříd MŠ 62 dětí. Z celkového počtu dětí MŠ

má 8 odklad povinné školní docházky. Nejvyšší povolený počet dětí a žáků školy, ani jednotlivých činností nebyl překročen. V období školních roků 2006/2007 až 2008/2009 celkový počet žáků ZŠ mírně klesal a dětí MŠ naopak vzrůstal.

Ve všech třídách ZŠ jsou společně vzděláváni žáci z více ročníků i podle různých vzdělávacích programů. Výuka 14 žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Škola – cesta do života* (dále ŠVP ZV), 17 žáků podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zpracovaného podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením se stejným názvem. Všichni jsou žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku. V ostatních ročnících je vzděláváno 22 žáků v souladu s dobíhajícím vzdělávacím programem *Základní škola*, č. j. 16 847/96-2 a 20 žáků podle *Vzdělávacího programu zvláštní školy* č.j. 22 980/97. V souladu s hloubkou a rozsahem postižení je výuka dalších 35 žáků realizována podle *Vzdělávacího programu pomocné školy* č.j. 24 035/97-22 a 16 žáků podle *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy* č.j. 15 988/2003-24. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) ředitelka školy povolila 43 žákům ZŠ a 56 dětem MŠ. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Hrajeme si celý den* (dále ŠVP PV). Všechny třídy MŠ jsou věkově smíšené a jejich provoz na jednotlivých pracovištích je určen rozdílně, podle potřeb dětí a institucí, ve kterých jsou umístěny. Výuku v ZŠ i MŠ zabezpečuje celkem 35 učitelů a 17 asistentů pedagoga.

Svoji činnost škola provozuje na čtyřech pracovištích v různých částech města Brna. Vedení školy, 13 tříd ZŠ a 4 třídy MŠ jsou umístěny v pronajatých prostorách ve třech pavilonech moderního areálu Ústavu sociální péče pro tělesně postiženou mládež Kociánka (dále ÚSP), 6 tříd ZŠ je na odloučeném pracovišti na ulici Terezy Novákové 62a, 2 třídy MŠ jsou zřízeny v budově Dětského centra (dále DC) na ulici Voroněžské 5 a 1 třída MŠ v prostorách Kojeneckého ústavu (dále KÚ) Hlinky 132. Prostorové a materiální podmínky, přestože jsou na pracovištích rozdílné, umožňují bezproblémovou realizaci vzdělávacích programů.

Od poslední inspekce došlo k otevření a kvalitnímu zajištění třídy pro děti s autismem a zkvalitnění vybavení prostor i úrovně vzdělávání ve třídách MŠ umístěných v DC. Změny v organizaci rozvržení práce pedagogů MŠ na pracovišti Kociánka přispěly k vyšší efektivitě při vzdělávání tělesně postižených dětí.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola hospodařila v hodnoceném období let 2006 až 2008 zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu (dále SR). V roce 2006 činily 17 846 tis. Kč, v roce 2007 byly 20 197 tis. Kč a v roce 2008 to bylo 19 737 tis. Kč. Určeny byly na přímé náklady na vzdělávání, což je v průměru 86 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Vedení školy se aktivně podílelo na zvýšení disponibilních dotací a mimo výše uvedené finanční prostředky škola obdržela ze SR také účelové dotace. V letech 2006 až 2008 to bylo v rámci *Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ)* celkem 168,2 tis. Kč, na *Úpravu vzdělávacích programů 7. ročníků škol, směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA)* 20,55 tis. Kč, na projekt *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* 176 tis. Kč.

Všechny výše uvedené finanční prostředky poskytnuté ze SR škola použila v souladu s účelem, na který byly přiděleny. V rámci zúčtování se státním rozpočtem v souladu s právními předpisy odvedla nevyčerpané finanční prostředky zpět poskytovateli dotací.

Dalším zdrojem financování školy byly příspěvky na provoz z rozpočtu zřizovatele, dary od fyzických a právnických osob na kompenzační pomůcky a vlastní zdroje. Ve sledovaném období škola v souladu se svými potřebami vynaložila například na zlepšování podmínek

pro využívání ICT a na kompenzační pomůcky celkem 1 161 tis. Kč. Jako zdroje financování využila investiční prostředky z vlastních zdrojů a to z fondu reprodukce majetku.

Se změnami v počtech dětí a žáků souvisel pokles pedagogů v roce 2008 oproti předchozímu roku až o 1,5 pracovního úvazku. Na jednoho pedagogického pracovníka připadl průměrný výkon v MŠ 7,5 dětí a v ZŠ 4 žáci. V hodnoceném období došlo k mírnému navýšení prostředků na platy, průměrný plat zaměstnanců školy se v témže období zvýšil téměř o 5 %.

Vývoj celkových dotací ze SR a příspěvků na provoz měl v hodnoceném období narůstající tendenci. Škola má vhodné ekonomické a materiální předpoklady pro naplňování cílů ŠVP ZV i ŠVP PV a pro svůj další rozvoj.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a o podmínkách přijímání dětí a žáků vhodným způsobem. Cíleně k tomu využívá také mnoha akcí, čímž se otevírá veřejnosti. Při přijímání dodržuje zákonná ustanovení a dětem i žákům zajišťuje ke vzdělávání rovný přístup. Školní matrika je řádně vedená, obsahuje povinné údaje, které jsou v případě změn aktualizovány.

Promyšlená organizace výuky v MŠ i ZŠ zajišťuje všem dětem i žákům vhodné podmínky pro vzdělávání v souladu s jejich potřebami a výrazně rozdílnými možnostmi. Účelně nastavený systém zahrnující moderní metody a formy práce, důsledně uplatňovaný individuální přístup, pravidelné vyhodnocování pokroků a cílenou pomoc odborníků SPC i ÚSP v oblasti logopedie, rehabilitace i sociální péče umožňuje bezproblémové zařazení dětí i žáků do vzdělávání. Zabezpečuje také účinnou podporu jejich úspěšnosti při naplňování individuálních vzdělávacích cílů i při přechodu předškolních dětí k základnímu vzdělávání.

Nedílnou součástí systému je výchovné poradenství, které lze hodnotit jako příkladné. Výchovná poradkyně, která si v současné době doplňuje studiem kvalifikaci v této oblasti, zodpovědně vede evidenci žáků se SVP, systematicky koordinuje péči o tyto žáky v rámci školy a aktualizuje jejich potřeby podle doporučení poradenských pracovišť. V návaznosti na návrhy odborníků škola ve školním roce 2008/2009 vypracovala pro 43 žáků IVP. Kvalitně je zabezpečené také kariérní poradenství, které vychází z dobré znalosti žáků, jejich osobnostních zvláštností a systematického sledování jejich zájmů a profesního zaměření. V souladu s těmito poznatky je pedagogové za přispění odborníků z poradenských zařízení medicínské i pedagogické oblasti cíleně připravují na další studium. Snahou výchovné poradkyně je, aby kompetence, které si žáci osvojili, byly dále rozšiřovány. Proto úzce spolupracuje se středními školami, v nichž se žáci připravují na budoucí profesi. Systematicky sleduje jejich úspěšnost a ověřuje si přínos a správnost profesního výběru. Vzhledem ke své profilaci škola zajišťuje kvalitní poradenské služby také zákonným zástupcům dětí a žáků. Nabízí jim účinnou pomoc při řešení problémů osobních i souvisejících se vzdělávacími potřebami jejich dítěte.

### **Vedení školy**

Škola zabezpečuje vzdělávání podle platných a zveřejněných vzdělávacích programů. Zpracovaný ŠVP PV i oba ŠVP ZV jsou s rámcovými vzdělávacími programy v souladu zatím částečně. ŠVP PV vychází z obecné analýzy činnosti jednotlivých pracovišť MŠ, má velmi dobrou informační hodnotu a dobře popsáný systém vlastního hodnocení. Určitým nedostatkem je struktura a pojetí podmínek, které charakterizují současný stav, nezabývají se však jeho zlepšováním. Zpracování integrovaných bloků ve vzdělávacím obsahu nevyhází zcela důsledně z nového pojetí předškolního vzdělávání a způsob jejich realizace není jasně popsán. Obsah platných ŠVP ZV je dobrým východiskem pro další úpravy a doplnění.

Při jejich aktualizaci je nutné dopracovat zejména volitelné a nepovinné předměty, oblast mezipředmětových vztahů a obsah průřezových témat specifikovat vzhledem k probíranému učivu a výstupům. Učební plán je třeba dát do souladu s úpravou počtu disponibilních hodin. Koncepční záměry a dlouhodobé úkoly v rozvoji školy jsou stanoveny stručně a výstižně v návaznosti na její potřeby a možnosti. V obecné rovině respektují celostátní a krajské priority i probíhající školskou reformu. Konkrétní cíle jasně definované v ročních plánech cíleně směřují ke zkvalitňování jednotlivých oblastí činnosti školy. Dobře je nastaven také systém vlastního hodnocení. Průběžná zjištění i zpráva z vlastního hodnocení identifikují pozitiva i rezervy a pojmenovávají opatření k jejich nápravě. Jejich účinnost škola postupně vyhodnocuje. Zpracovaná koncepce rozvoje ani zpráva z vlastního hodnocení však nezahrnují problematiku předškolního vzdělávání, což je jejich nedostatkem.

Ředitelka má dlouholetou praxi a splňuje požadavky pro výkon funkce. Při řízení školy zodpovědně plní své povinnosti stanovené zákonem. Uplatňuje styl, který účinně směřuje ke zkvalitňování úrovně vzdělávání i podmínek školy pro realizaci vzdělávacích programů. Promyšleně delegovala pravomoci a zodpovědnost za chod jednotlivých pracovišť a úseků na další pracovníky. Jejich zapojení do spolurozhodování příznivě ovlivňuje celkový chod školy i informační systém mezi pracovišti. Vytváří také prostor pro vlastní tvůrčí činnost zaměstnanců. Velmi dobré podmínky zajišťuje ředitelka všem zaměstnancům pro získávání nových poznatků a zkušeností se vzděláváním dětí se SVP. Zabezpečuje jejich vzájemné předávání i odborné diskuse. Cíleně podporuje zavádění nových přístupů do vzdělávání a úspěšnost systematicky sleduje spolu s pověřenými pracovníky prostřednictvím cílené hospitační činnosti. Výsledky vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady, s níž pravidelně projednává také všechny zásadní dokumenty i záležitosti týkající se vzdělávání.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Škola má velmi dobré personální zajištění ve vztahu k naplňování vzdělávacích programů. Z celkového počtu 27 učitelů v ZŠ je 23 kvalifikovaných a z 8 učitelek MŠ je 7 kvalifikovaných. Ze 17 asistentů pedagoga splňuje požadované vzdělání 11. Skutečnost, že většina pedagogických pracovníků splňuje požadavky na vzdělání, jejich pedagogické dovednosti, profesionální přístup a ztotožnění se s uplatňovaným vyučovacím stylem jednoznačně přispívají k podpoře rozvoje osobnosti dětí i žáků při vzdělávání. V některých případech je lze hodnotit jako příklad dobré praxe. Vedení plánovitě podporuje zkvalitňování personálních podmínek (v současné době studuje 7 pracovníků) i její prohlubování formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Vzdělávací akce, o které je ze strany pedagogů velký zájem a které výrazně přispívají k jejich profesnímu růstu, jsou promyšleně vybírány s ohledem na potřeby žáků, školy a realizaci vzdělávacích programů.

Škola se v potřebné míře a odpovědně zabývá oblastí bezpečnosti i ochrany zdraví dětí a žáků. Pravidelně sleduje a vyhodnocuje bezpečnostní rizika. K zajištění odpovídajících podmínek efektivně pomáhá bezbariérovost prostor, jejich vybavení vhodným, většinou výškově nastavitelným nábytkem i široké spektrum pomůcek ke stimulaci, rehabilitaci a relaxaci. Zdravý vývoj dětí a žáků výrazně podporuje klidná a převážně vstřícná atmosféra ve třídách, systematicky zařazovaná rehabilitační péče zajišťovaná odborníky ÚSP a důsledné respektování fyziologických potřeb dětí a žáků. Systematicky se škola věnuje také prevenci patologických jevů. Zpracovaný minimální preventivní program má jasně stanovené cíle a úkoly, jejichž realizaci i účinnost škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Příznivým důsledkem je, že v posledních třech letech, s výjimkou jednoho případu záškoláctví, nemusela škola řešit případy patologického chování žáků a eviduje minimální počet úrazů.

Materiální i finanční zabezpečení umožňuje dobře naplňovat realizované vzdělávací programy. Všechny prostory školy jsou vhodně přizpůsobeny zdravotním specifikům a vzdělávacím potřebám dětí i žáků a jsou průběžně modernizovány. Vybavení kvalitními

různorodými učebními pomůckami i materiály pomáhá vytvářet podnětné prostředí ke stimulaci dětí a žáků ke vzdělávání i k jejich osobnostnímu rozvoji.

### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Průběh vzdělávání byl v ZŠ i MŠ promyšlený, důsledně přizpůsobený diagnostikovaným postižením a s tím souvisejícím možностям dětí i žáků. Úzká spolupráce učitelů a asistentů pedagoga při výuce zajišťovala příznivé podmínky pro individualizovaný přístup, naplňování vzdělávacích cílů i efektivní využití času.

Veškeré činnosti probíhaly v příjemné atmosféře, kterou výrazně posilovala velká trpělivost a vstřícná komunikace pedagogů. Při vzdělávání byly využívány vhodné metody a formy práce s důrazem na aktivizující činnosti, které rozvíjely jak znalosti a dovednosti dětí a žáků, tak i jejich praktické využití. Vzhledem ke složení tříd probíhalo vzdělávání často individuálně nebo v menších skupinkách. Při něm byli děti i žáci nápaditě vedeni k tvůrčímu zapojení do jednotlivých aktivit a ke společnému řešení úkolů nebo problémových situací. Zadané úkoly většina z nich plnila se zájmem a snahou zvládnout je co nejlépe. Při úspěchu projevovali spontánnost, která je přirozeně motivovala k další činnosti. U dětí a žáků s hlubším postižením byl důsledně zohledňován jejich momentální stav nebo nálada a podle nich byly voleny optimální metody i postupy. Ty jim umožňovaly vlastní cestu rozvoje i dosahování maximálně možných pokroků. Rozvoj komunikačních schopností dětí a žáků včetně alternativních forem komunikace škola úspěšně rozvíjí díky kvalitně prováděné logopedické péči a systematické práci pedagogů v jednotlivých třídách.

Uplatňované hodnocení důsledně respektovalo osobnostní zvláštnosti dětí i žáků a tím podporovalo zlepšování jejich výkonů. Bylo objektivní, pozitivní a plnilo zejména motivační funkci. Na základě znalostí jednotlivých dětí a žáků si někteří učitelé vytvořili vlastní nástroje, které výrazně posilovaly jejich motivaci pro plnění úkolů a umožňovaly jim zažít pocit úspěchu. U žáků s autismem byl v souladu se zásadami strukturované výuky promyšleně využíván motivační systém s odměnou. Pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení byl při činnostech prostor, zařazovány byly pouze u dětí a žáků, jejichž schopnosti to umožňovaly.

Další rozmanité aktivity, které škola nabízí v rámci vzdělávání, i jako volnočasové činnosti, jsou promyšleně koncipovány tak, že navazují na získané poznatky a potřeby dětí i žáků, vyhovují jejich zájmům a v praxi dále rozvíjí jejich kompetence (např. keramika, flétna, dramatika, předplavecká průprava, vaření, canisterapie, hipoterapie, zooterapie).

**V základní škole** organizace výuky z hlediska počtu žáků ve třídách i počtu vyučovacích hodin odpovídala platným právním předpisům. Z průběhu vzdělávání bylo patrné, že funkční gramotnost žáků škola rozvíjí velmi dobře. Kompetence, které získávali, podporovaly zejména čtenářskou, jazykovou a sociální gramotnost. Výrazně dobré výsledky dosahovali žáci díky systematickému vedení právě v sociálních kompetencích. Projevovali vysokou míru vzájemné spolupráce, ohleduplnosti a pomoci při práci ve skupinách i velkou snahu překonat vzniklé problémy. Kvalita dovedností z oblasti čtenářské gramotnosti odpovídala rozsahu postižení žáků. Na své úrovni dokázali pracovat s různými texty, případně vyhledávat potřebné informace a hodnotit jejich obsah pro splnění zadaného úkolu. Významnou podporu žákům poskytovala kvalitně vybavená knihovna a možnost práce s ICT. K velmi dobrým výsledkům při posilování jazykové kompetence přispívalo časté zařazování poslechu, práce na projektech, nápaditě využívání didaktických materiálů, cílené využívání kontaktu s rodilou mluvčí a zahraniční zájezdy.

Ve třídě zřízené pro žáky s autismem je vzdělávání kvalitní a efektivní. Přispívá k tomu velmi dobré personální zajištění, pro každého žáka promyšleně a individuálně nastavený systém strukturovaného učení, důsledné uplatňování individuálních postupů i používání zavedeného

motivačního systému. Pedagogové svým přístupem ke vzdělávání garantují odbornost, vstřícnost i kreativitu, což se pozitivně odráží na dobrých výsledcích žáků.

V *mateřské škole* byla vzdělávací nabídka přiměřeně pestrá a dětem tematicky blízká. Na pracovištích při DC a KÚ cíleně zahrnovala různorodé podněty pro seznamování zde umístěných dětí s běžným životem, čímž byla výrazně posilována jejich socializace. Motivace dětí pro činnosti byla nenásilná a vycházela především z promyšleně uspořádaného, podnětného prostředí tříd. Vhodně bylo při činnostech uplatňováno prožitkové a činnostní učení. Průběh vzdělávání směřoval k osvojování základů všech kompetencí předškolního věku. Většina dětí prokazovala s ohledem na svoje možnosti dobrou úroveň komunikativních a sociálních kompetencí, méně měly rozvinuté kompetence související s rozhodováním a řešením běžných problémů. Chovaly se bezprostředně, dobře navazovaly kontakt, projevovaly vzájemnou ohleduplnost i ochotu si pomáhat a bez nsnází mezi sebou i s dospělými komunikovaly. V oblasti zdvořilostních a hygienických návyků i sebeobsluhy projevovaly přiměřenou samostatnost, přestože někdy byly zbytečně obsluhovány dospělými.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Výsledky vzdělávání i rozvoj osobnosti dětí a žáků škola pravidelně zjišťuje a analyzuje. Výsledky podrobně vyhodnocuje a projednává na pedagogických radách. U žáků ZŠ bez mentálního postižení jsou k tomuto účelu využívány celostátní standardizované testy CERMAT, jejichž výsledky opakovaně prokazují srovnatelnou úroveň s běžnými školami. U žáků více postižených a dětí v MŠ škola sleduje jejich vzdělávací pokroky formou velmi pečlivě vedených a pravidelně vyhodnocovaných individuálních vzdělávacích plánů a diagnostických listů. V nich jsou uváděny také konkrétní opatření pro jejich další rozvoj. Zaměřují se, s ohledem na individuální možnosti, na úspěšnost každého dítěte a žáka v oblasti získaných poznatků a dovedností, ale i v chování a jednání. Uplatňovaný systém vede k cílenému odhalování příčin případných nezdarů a umožňuje hledat vhodné přístupy, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována.

### **Partnerství**

Škola je v rozvíjení spolupráce s partnery velmi aktivní. Významnými partnery jsou ÚSP, DC a KÚ, v jejichž prostorách se škola nachází. Podílejí se zejména na zkvalitňování prostorového a materiálního zázemí pro činnost školy i zajištění odborné rehabilitační a logopedické péče. Velmi dobrou úroveň má spolupráce se zřizovatelem. Přispívá na dovybavování tříd a tím ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Ve vztahu k zákonným zástupcům dětí a žáků se škola cíleně zaměřila na oblast vzájemné komunikace. Směřuje tak k účinnějšímu zajištění všestranné péče, v čemž dosahuje dobrých výsledků. Méně úspěšná je v získávání zástupců dětí a žáků se sociálním znevýhodněním pro spolupodílení se na vzdělávání. Důvodem je jejich minimální zájem o vlastní dítě. Důležitým partnerem školy je i školská rada, která se kromě plnění svých povinností podílí na pořádání a spoluorganizování školních akcí. Vzdělávání v MŠ významně doplňuje a obohacuje činnost sdružení rodičů a přátel školy *Kolotoč*. Vzdělávací nabídku školy i mimoškolní aktivity výrazně obohacuje také různorodá spolupráce s brněnskou ZOO, Mahenovou knihovnou, ekologickými organizacemi i školami běžného typu a dalšími subjekty. Rozšiřuje ji také pořádání školních vernisáží a benefičních koncertů pro žáky a rodičovskou veřejnost, které představují činnost školy a výsledky žáků. Na zajištění mnoha akcí pro spolužáky se podílí také dobře fungující školní senát. Škola od roku 2000 spolupracuje s partnerskou školou Schule für Körperbehinderte ve Stuttgartu. Při pravidelných výměnných pobytech pro žáky a učitele dochází k vzájemnému předávání informací a zkušeností se vzděláváním dětí a žáků se SVP. Nezanedbatelná je také spolupráce se sponzory, jejichž příspěvky jsou významnou složkou rozpočtu na provoz školy.

## Celkové hodnocení školy

*Škola svoji činnost realizuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Systematicky zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělání při přijímání dětí a žáků i v jeho průběhu. Při vzdělávání důsledně a velmi dobře zohledňuje individuální možnosti a potřeby dětí a žáků. Účinně k tomu přispívá vysoká kvalita výchovného poradenství. Vzdělávání škola poskytuje podle zásad a cílů stanovených školským zákonem a platných učebních osnov. Zpracované školní vzdělávací programy jsou částečně v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů.*

*Finanční prostředky, se kterými ve sledovaném období škola disponovala, byly dostačující k pokrytí potřeb spojených se vzděláváním dětí a žáků a byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí. Materiální zabezpečení vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se SVP a umožňuje realizovat stanovené vzdělávací cíle.*

*Škola se systematicky a zodpovědně věnuje zajištění bezpečnosti dětí a žáků i prevenci sociálně patologických projevů. Ve spolupráci s odborníky z poradenských zařízení, ÚSP i dalších zařízení zajišťuje kvalitní komplexní péči. Při vzdělávání zaměřeném na rozvoj osobnosti dětí a žáků volí efektivní metody a formy práce i speciálně pedagogické přístupy. Účinnost pedagogického působení pozitivně ovlivňují odborná kvalifikace pedagogických pracovníků, jejich systematická a vstřícná spolupráce, dobrá znalost jednotlivých dětí a žáků, tolerantní a cílený přístup ke každému z nich i klidné a podnětné prostředí školy. Podporuje se tím vytváření základů klíčových kompetencí i funkční gramotnosti dětí a žáků v souladu s jejich individuálními možnostmi.*

### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Č.j. 98/29 ze dne 16. června 2005
2. Jmenování do funkce ředitelky školy Č.j. 21 950/2000-26 ze dne 23. června 2000 s účinností od 1. srpna 2000
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 31. srpna 2005
4. Výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídách čj. JMK139/2008 ze dne 24. října 2008
5. Aktuální seznam žáků ve školním roce 2008 – 2009 upravený dne 18. května 2009
6. Organizační řád s platností od 31. srpna 2007
7. Pracovní náplně vedoucích pracovníků školy platné ve školním roce 2008/2009
8. Školní řád ZŠ projednaný a schválený na jednání školské rady dne 10. září 2008
9. Provozní řád MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6 ze dne 30. března 2009
10. Výroční zpráva za školní rok 2007/2008 projednaná a schválená školskou radou dne 22. října 2008
11. Koncepční záměry a úkoly Mateřské školy a Základní školy pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6 bez data
12. Plán Mateřské školy a Základní školy pro tělesně postižené, Brno, Kociánka na školní rok 2008/2009 projednaný a schválený pedagogickou radou dne 29. srpna 2008
13. Měsíční plány úkolů a akcí
14. Oblasti evaluace školy na dvouleté období školních roků 2008/2009 až 2009/2010 - struktura projednaná v pedagogické radě 29. srpna 2008
15. Evaluační činnosti ZŠ a MŠ ve školním roce 2008/2009
16. Evaluační zpráva za školní rok 2007/2008
17. Hospitace - sledované parametry 2008/2009
18. Zápisy z kontrol a hospitací vedení školy i vedoucí učitelky MŠ v ZŠ i MŠ za školní rok 2007/2008 a 2008/2009

19. *Plán kontrolní činnosti na rok 2009*
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ i MŠ vedené ve školním roce 2008/2009
21. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – cesta do života“* platný od 1. září 2007 č.j. 123-11/2007 schválený školskou radou
22. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – cesta do života“* zpracovaný podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením platný od 1. září 2008 č.j. 635/07-01 schválený školskou radou
23. *Rozhodnutí* vydaná v roce 2008 o přijetí k základnímu vzdělávání v roce 2008 (13 ks), o povolení individuálního vzdělávacího plánu (19 ks), o přestupu žáka z jiné ZŠ (7 ks), o odkladu začátku povinné školní docházky (2 ks), o převedení do třídy s jiným vyučovacím programem (2 ks)
24. *Analýza poradenských služeb ve škole z pohledu výchovného poradce – školní rok 2007/2008* - bez data
25. *Schéma výchovného poradenství Mateřské školy a Základní školy pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6* - nedatováno a *Postup při neprospěchu žáka*
26. *Plán činností výchovného poradce – školní rok 2008/2009* a *Zápisy výchovné poradkyně* - zápisy z jednání ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
27. Přehled výchovných opatření ve školním roce 2008/2009
28. Evidence žáků se SVP k 11. květnu 2009
29. Seznam žáků podle diagnóz a s IVP - školní rok 2008/2009
30. Vyhodnocení IVP - školní rok 2008/2009
31. Změny provedené ve školní matrice – školní rok 2008/2009
32. Seznam žáků - přihlášky na školy ve školním roce 2008/2009
33. Výstupní hodnocení žáka - školní rok 2008/2009 (14 ks)
34. Školní matrika platná ve školním roce 2008/2009 (papírová a elektronická forma)
35. Rozvrh hodin jednotlivých tříd ZŠ platný ve školním roce 2008/2009
36. Třídní knihy ZŠ vedené ve školním roce 2008/2009
37. Informace výchovné poradkyně pro rodiče ze dne 25. dubna 2008
38. *Minimální preventivní program školy pro školní rok 2008/2009*
39. *Program proti šikanování* ve školním roce 2008/2009
40. *Krizový scénář pro počáteční stádia* ve školním roce 2008/2009
41. *Krizový plán – šikana – nedatováno a Krizové plány* ze dne 1. ledna 2009
42. *Plnění minimálního preventivního programu školy pro školní rok 2008/2009 – 1. pololetí*
43. *Hodnocení plánu metodiky prevence* za 3. čtvrtletí 2008/2009
44. *Plán DVPP na školní rok 2008/2009* aktualizovaný k datu 1. březnu 2009
45. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009 a absolvovaných kurzech DVPP
46. *Hrajeme si celý den, ŠVP mateřské školy pro tělesně postižené, Kociánka 6* platný pro školní rok 2008/2009
47. *Třídní vzdělávací programy a Režim dne* jednotlivých tříd MŠ - školní rok 2008/2009
48. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009 (7 ks)
49. Seznamy dětí aktualizované k 30. 4. 2009
50. *Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání* - školní rok 2008/2009 (62 ks)
51. *Evidenční list pro dítě v mateřské škole* (školní matrika) – školní rok 2008/2009 (62 ks)
52. Roční harmonogram ve školním roce 2008-2009
53. Prováděcí plán MŠ pro TP na školní rok 2008/2009
54. Plán pedagogických rad MŠ ve školním roce 2008-2009
55. Primární prevence patologických jevů
56. Školní řád MŠ pro TP, Brno, Kociánka 6
57. *Přehled docházky* všech tříd MŠ za školní rok 2008/2009



58. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2008/2009 - MŠ (odborná vyšetření, *Individuální vzdělávací program – školní rok 2008-2009*, rozplánování IVP do jednotlivých měsíců, hodnocení pokroků dítěte)
59. *Třídní kniha pro mateřské školy* (7 ks) vedená ve školním roce 2008/2009
60. *Kniha úrazů MŠ a Kniha úrazů ZŠ*
61. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008*
62. Zápisy z třídních schůzek v ZŠ a MŠ ve školním roce 2008/2009
63. *Inspekční zpráva České školní inspekce I22 738/01 11135 ze dne 3. ledna 2002*
64. *Inspekční zpráva České školní inspekce I22 1164/05-11066 ze dne 20. června 2005*
65. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2006, 2007, 2008*
66. *Hlavní účetní kniha, 13 období 2006 ze dne 6. března 2007*
67. *Rozpočtová změna č. 235 JMK 108604/2008 ze dne 18. srpna 2008 (Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce)*
68. *Oznámení o poukázání finančních prostředků Č.j. JMK 108915/2008*
69. *Upřesnění závazných ukazatelů k ÚZ 33005 ze dne 7. října 2008*
70. *Výpis z běžného účtu č. 69 ze dne 21. srpna 2008 - účelové dotace na účtu školy*
71. *Hlavní účetní kniha za období 1-12/2008 ze dne 3. ledna 2008*
72. *Rekapitulace mezd: 10/08 ze dne 3. listopadu 2008 a 11/08 ze dne 1. prosince 2008*
73. *Mzdové listy zaměstnanců s osobními čísly 5040, 5041, 5100, 10536, 10550, 11306, 89891, 11100, 12200, 32600, 24288, 60100, 32800, 65600, 94151, 32950, 33000, 33451, 33500, 24510, 27040, 69010, 38950, 11627, 43600, 43703, 44000, 44100, 50945, 54000, 54500, 54900, 55300, 57812, 57850, 57900, 41569, 63300, 68000, 75600, 25000, 78000, 88500, 88581, 90270, 90500, 91510, 91600, 96497, 96600, 96700*
74. *Kritéria pro zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce v souladu s rozvojovým programem MŠMT bez data vystavení*
75. *Přiznání odměny dle metodického pokynu MŠMT 11 849/2008-26 – doplnění č.j. 851/08 MZŠTP/Val ze dne 8. prosince 2008*
76. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SÚ 348 ze dne 16. ledna 2008*
77. *Směrnice o vnitřní kontrole ze dne 1. ledna 2008*
78. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro druh školy – MŠ, s účinností od 1. září 2006, tisk ze dne 7. května 2009*
79. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008*
80. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro druh školy – ZŠ, s účinností od 1. září 2006, tisk ze dne 7. května 2009*
81. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 (3 ks), 2007 (3 ks), 2008 (1 ks)*
82. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro typ školského zařízení – SPC, s účinností od 1. září 2006, tisk ze dne 7. května 2009*
83. *Z 33-01 Výkaz o speciálně pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008*
84. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro typ školského zařízení – Přípravný stupeň základní školy speciální, s účinností od 1. září 2006, tisk ze dne 7. května 2009*
85. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009*
86. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008*
87. *Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 16. ledna 2007, ze dne 20. února 2008*

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Hana Sedláčková	Sedláčková H., v.r.
Mgr. Jan Dusík	Dusík J., v.r.
Mgr. Ivana Jarcová	Jarcová I. V.r.
PhDr. Hana Štrajtová	Štrajtová H.,v.r.
Bc. Antonie Navrátilová	Navrátilová A., v.r.
Ing. Jiří Koc	Koc J., v.r.
Mgr. Martin Polenský	Polenský M., v.r.

**V Brně dne 19. června 2009**

**Podpis ředitelky stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Brně dne 22. června 2009**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Jana Kučerová	Kučerová J., v.r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>