



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-794/18-C

Název	<b>Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlinkého 2474</b>
Sídlo	<b>Bydlinkého 2474, 390 11 Tábor</b>
E-mail	<b>sous@sous.cz</b>
IČ	<b>00476919</b>
Identifikátor	<b>600008886</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Petr Draxler, ředitel školy</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bydlinkého 2474, 390 11 Tábor</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. 10. 2018 – 26. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

## Charakteristika

Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlinkského 2474 (dále škola) vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Poskytuje vzdělání v oborech zakončených maturitní zkouškou 18-20-M/01 Informační technologie, 26-45-M/01 Telekomunikace a 26-41-L/01 Mechanik elektronik a v oborech zakončených výučním listem 26-59-H/01 Spojový mechanik a 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud. Aktuálně škola poskytuje vzdělávání pouze v denní formě. K termínu inspekce navštívilo školu celkem 254 žáků, z toho v maturitních oborech 190. Domov mládeže poskytuje ubytování žákům školy, v době inspekce bylo ve třech výchovných skupinách zařazeno 71 účastníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zastává svou funkci od roku 1993, v loňském školním roce byl ve funkci opět potvrzen. Zpracovaná koncepce rozvoje školy vychází z podmínek školy a odpovídá aktuálním potřebám nabízených studijních oborů. Dlouholeté zkušenosti ředitele se pozitivně promítají do systematického řízení, organizace školy je funkční. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou účelně stanoveny, dobré vzájemné vztahy mezi pedagogy umožňují úzkou spolupráci. Pravidelné porady podporují efektivní předávání informací a operativní řešení problémů. Škola má jasně nastavená pravidla, vnitřní směrnice jsou dle potřeby aktualizované. Na základě plánovitě kontrolní činnosti jsou přijímána účelná opatření ke zlepšení stavu.

Personální podmínky školy jsou na dobré úrovni a tato skutečnost se příznivě odráží v průběhu výuky i ve výsledcích vzdělávání. V době inspekční činnosti ve škole působilo celkem 36 pedagogických pracovníků splňujících požadavky odborné kvalifikace (včetně vedení školy). Ředitel školy ve spolupráci s ostatními pedagogy zpracovává pro víceleté období i pro každý školní rok plán dalšího vzdělávání, který vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů. Vzdělávání je zaměřeno zejména na prohlubování odbornosti, aby výuka odborných předmětů odpovídala aktuálnímu vývoji v oboru. K tomu přispěly též stáže u odborných firem a jazyková školení financované v rámci projektu (tzv. šablony).

Škola sídlí v pavilonovém objektu společně s jinou střední školou. Vedení školy se daří průběžně zkvalitňovat materiální podmínky. Postupně provádí stavební úpravy ke zlepšení prostředí pro žáky i učitele (např. akustické úpravy stropů v učebnách) a snižování provozních nákladů (zateplování), promyšleně inovuje a doplňuje vybavení pro teoretickou a odbornou výuku tak, aby odpovídalo moderním trendům a aktuálním požadavkům praxe. Ve výuce jsou efektivně využívány kvalitně vybavené počítačové učebny, jazyková učebna, řada laboratoří pro teoretickou výuku odborných předmětů a specializované učebny a dílny pro potřeby praktické výuky.

Domov mládeže poskytuje žákům standardní ubytování ve dvou- a třílůžkových pokojích a celodenní stravování i dostatečně kvalitní zázemí pro využití jejich volného času. Žáci mají k dispozici pro každou výchovnou skupinu kuchyňku, studovnu, posilovnu a další zařízení pro zájmové vzdělávání a trávení volného času (tělocvična, sportovní areál, žákovská knihovna domova mládeže).

Vstup do školy je technicky i personálně zabezpečený. Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům nezbytné informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, zajišťují dohled nad žáky, evidují školní úrazy, vzniklé většinou při pohybových aktivitách nebo praxi v dílnách. Při prohlídce prostor školy nebyla zjištěna zjevná bezpečnostní rizika. Žáci se stravují v areálu školy v jídelně, jež je součástí jiné střední školy.

Financování výdajů školy je zajišťováno především dotacemi ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy MŠMT (mezi nimi také na pořádání soutěží a podporu odborného vzdělávání) a provozním příspěvkem od zřizovatele. Tyto zdroje jsou posíleny příjmy z pronájmu a z doplňkové činnosti, v níž jsou využívány volné kapacity domova mládeže pro ubytovací činnosti. Škola využívá možností získat další prostředky v rámci vyhlášených grantů Jihočeského kraje (např. na organizování technických kroužků pro žáky základních škol), v loňském roce začala čerpat finance z programů Evropské unie v rámci tzv. šablon. Hospodaření školy je dlouhodobě ziskové a umožňuje škole realizovat její školní vzdělávací programy i další rozvoj.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školní vzdělávací programy pro všechny obory vzdělání poskytované školou byly aktualizovány v souladu s legislativními změnami. Výrazným pozitivem školy je dlouhodobá snaha o úpravy rámcových vzdělávacích programů oborů Spojový mechanik a Telekomunikace tak, aby v oblasti moderních technologií odpovídaly aktuální úrovni vědecko-technického vývoje a tím i potřebám praxe.

Promyšlenou organizací vzdělávání škola podporuje efektivitu výuky. V odborné výuce byly třídy rozděleny tak, aby každý žák měl k dispozici své vlastní pracoviště. Pro výuku cizích jazyků se žáci dělí na skupiny na základě vstupních rozřazovacích testů, aby byla zohledněna vstupní úroveň znalostí. U oborů vzdělání s maturitní zkouškou jsou ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce vyučovány dva cizí jazyky (anglický a německý).

Průběh vzdělávání byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů, při praktickém vyučování a odborném výcviku. Výuka byla dobře připravena, organizačně a pedagogicky zvládnutá, na žáky byly kladeny srozumitelné požadavky. Vzdělávací cíle byly zvoleny vzhledem k naplňování očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů a přípravě na maturitní zkoušku. Převažovala frontální výuka, (zejména řízený rozhovor a samostatná práce), další organizační formy a metody byly zaznamenány v menší míře. Tento způsob žákům neposkytoval vždy dostatek prostoru pro jejich aktivitu a rozvoj kritického myšlení. Aktivizace žáků se v některých hodinách dařila poskytováním pracovních listů se strukturovanými úkoly, studijní materiály jsou dostupné na virtuálním úložišti systému Škola OnLine. Při výuce cizích jazyků vedla vyučující k větší pestrosti zvolených metod potřeba aktivizovat žáky v delším čase, neboť cizí jazyky jsou v rozvrhu hodin zařazeny v některých případech ve dvou vyučovacích hodinách za sebou. Přesto byla patrná dominantní role učitele, prostor pro rozvoj produktivních řečových dovedností žáka byl vytvářen v různé míře, zpětná vazba byla žákům poskytována přiměřeně.

Vzdělávání probíhalo v klidné pracovní atmosféře, bezprostřední a nekonfliktní komunikace podporovala pozitivní přístup žáků k učení. Žáci s vyučujícími spolupracovali, plnili zadané úkoly a respektovali dohodnutá pravidla chování. Ve výuce byl vhodně vytvářen dostatečný prostor pro procvičování a upevňování znalostí žáků. V případě nedostatečných znalostí potřebných k řešení zadaného úkolu poskytovali vyučující některým žákům individuální pomoc. Přínosné bylo využití práce s chybou a rozbor postupů řešení ve společné diskuzi učitele s žáky. Žáci byli vhodně motivováni a naváděni při řešení nových úloh k použití metod a znalostí nabytých v minulosti. Také díky tomuto přístupu prokazovali dobré znalosti a dovednosti. Aktivně přistupovali k novým úlohám, které se většinou s mírnou podporou učitele snažili řešit samostatně. Jen v některých hodinách odborných předmětů volili vyučující aktivizující metody výuky, které vhodně přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledované výuce nebyla vždy patrná, převážná většina vyučujících ale měla o těchto žácích přehled. Diferenciace výuky v teoretickém vyučování, např. zadáváním rozdílných úkolů vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků, byla zcela ojedinělá. Didaktická technika byla vyučujícími využívána v rozdílné míře a kvalitě, v části sledovaných hodin účelně podpořila názornost výuky. U některých vyučujících se objevilo časově nevhodné rozvržení vyučovací hodiny, které mělo za následek absenci závěrečného shrnutí učiva. Vyučující hodnotili okamžité výkony žáků, v menší míře poskytli příležitost k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. Celkově bylo formativní hodnocení žáků, které podporuje aktivní účast žáků ve vlastním procesu učení, využíváno výjimečně. Zdařile bylo uplatňováno pouze při praktické výuce např. prostřednictvím vedení portfolií zadávaných prací a jejich následného vyhodnocování, které posilovalo sebedůvěru žáků a podporovalo rozvoj kompetence k učení.

Ve sledovaném praktickém vyučování učivo navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky a zaměřovalo se na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Vyučující poskytovali žákům individuální podporu, respektovali jejich pracovní tempo, vedli je k samostatnosti a dodržování správných technologických postupů. V průběhu sledovaných praktických činností žáci pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Zdokonalovali se v činnostech a s rozdílnou zručností pracovali s příslušným vybavením. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících pro odborné vzdělávání a jejich profesionalita. Kromě odborných kompetencí byly v praktickém vyučování rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů. V rámci sledované výuky bylo zřejmé, že většina žáků má pozitivní vztah k vykonávané práci a k plnění uložených úkolů. K dobré úrovni praktické výuky ve třetích ročnících přispívá i zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích firem.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje výchovně-vzdělávací činnost domova mládeže, která je realizována formou pravidelných, příležitostných a spontánních aktivit. Domov mládeže se podílí na organizaci adaptačního kurzu, pořádá burzu učebnic aj. Aktivity pro volný čas žáků, které jsou v domově organizovány, jsou dobrovolné a vycházejí ze zájmu, zaměření a požadavků ubytovaných žáků. Organizace, metody a formy výchovně-vzdělávací činnosti odpovídají stanovenému programu, věkové struktuře a studijnímu zaměření ubytovaných žáků. K velmi oblíbeným patří sportovní zájmové útvary (sálová kopaná, florbal, nohejbal, baseball) a kroužek akvaristiky. Tyto pravidelné činnosti jsou ve velké míře doplňovány příležitostnými a sezónními aktivitami, a to i ve spolupráci s jinými školami (sportovní turnaje, Mikulášská nadílka, charitativní akce). Vychovatelé sledují studijní výsledky a výchovné problémy ve svých výchovných skupinách a v případě potřeby úzce spolupracují s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve školním řádu jsou nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Pro klasifikaci za pololetí je stanovena hranice 70% účasti ve výuce. Průběžné hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech provádějí učitelé ústním nebo písemným zkoušením a hodnocením zadaných domácích úkolů. Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání v rámci hospitační činnosti a dále na úrovni tříd i jednotlivců čtvrtletně na jednáních pedagogické rady. Ze zápisů vyplývá, že převažuje sumarizace nad analýzou výsledků. Škola přijímá některá opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání (doučování,

maturitní trénink – testování v maturitním ročníku). Výsledky maturitního tréninku poskytují škole a jednotlivým žákům zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí a dovedností.

Závěrečnou zkoušku oboru s výučním listem složili dva žáci s vyznamenáním a 16 jich prospělo, čtyři neprospěli. Při maturitních zkouškách v roce 2018 prospěli tři žáci s vyznamenáním, 30 žáků prospělo a šest jich neprospělo (matematika, český jazyk, anglický jazyk). Porovnáním s výsledky škol stejných oborů jsou výsledky v předmětech společné části maturitní zkoušky srovnatelné.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim podporu v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně přehledně vede příslušnou dokumentaci a pedagogům poskytuje metodickou podporu. Pedagogičtí pracovníci se aktivně podílejí na prevenci rizikového chování. Důsledně dbají na dodržování nastavených pravidel, svým chováním poskytují žákům pozitivní vzory žádoucího chování a partnerské komunikace. Pro žáky prvního ročníku je pravidelně organizován adaptační kurz, který se zaměřuje na bezproblémový přechod žáků do středního vzdělávání a vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu. Prevence je nedílnou součástí výuky, efektivně se na ní podílí svou činností též domov mládeže.

Škole se daří zvládat míru absence žáků. Ve vazbě na hodnocení chování škola účelně využívá nejen kázeňská opatření, ale k posílení motivace žáků též pochvaly. Vedení školy neprodleně projednává případy školního neúspěchu nebo kázeňské přestupky se zákonnými zástupci, případně se zletilými žáky. Stejně postupy jsou uplatňovány při hodnocení chování a řešení problémů v domově mládeže.

Pozitivním zjištěním je, že se žáci školy pravidelně a úspěšně účastní celostátních odborných soutěží i středoškolské odborné činnosti. Žáci školy každoročně postupují do krajských kol soutěží, např. programování webových stránek, krajská přehlídka středoškolské odborné činnosti aj. Úspěchy zejména v technických soutěžích, ale i umístění v předmětových olympiádách potvrzují vysokou úroveň přípravy ve škole, a to jak odborné, tak ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Škola dbá na prezentaci svých oborů prostřednictvím svých webových stránek a akcí pro základní školy (workshopy – Den technických soutěží), formou účasti na burzách škol nebo publikování v denním tisku. Součástí vyučování jsou tematicky zaměřené odborné exkurze včetně exkurzí a stáží žáků u zahraničních partnerů.

Kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují navázané partnerské vztahy. Při realizaci odborného výcviku a souvislé praxe škola dlouhodobě spolupracuje s významnými místními zaměstnavateli. Žáci si při výuce na smluvně zajištěných pracovištích firem vhodně ověřují a prohlubují teoretické poznatky a získávají pracovní dovednosti a návyky potřebné pro výkon zvolené profese. Úzká spolupráce s profesními svazy a firmami je využívána i při tvorbě a úpravách školních vzdělávacích programů, do kterých jsou promítány reálné potřeby praxe. Přínosná je rovněž dlouhodobá spolupráce s dvěma partnerskými školami v Německu, při které si žáci upevňují své odborné i jazykové dovednosti a zároveň získávají užitečné impulzy z jiného sociokulturního prostředí. Celkově široká spolupráce školy s řadou partnerů významně podporuje kvalitu výchovy a vzdělávání žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V loňském školním roce došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitele školy.
- Škola se dlouhodobě daří motivovat žáky k dosahování dobrých výsledků vzdělávání, žáci jsou úspěšní v řadě soutěží, středoškolské odborné činnosti i při ukončování studia.
- Škola byla úspěšná v získávání finančních prostředků z grantů Jihočeského kraje a programů Evropské unie, které využila pro modernizaci a doplnění vybavení pro výuku.
- Ve škole proběhla řada stavebních úprav (zateplení, akustická úprava stropů učeben atp.).

### **Silné stránky**

- Příkladná spolupráce školy se sociálními partnery včetně zahraničních a průběžná cílená aktualizace vzdělávacích programů jsou zárukou odborných kvalit školy, propojení výuky s praxí a následné uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.
- Velmi dobré materiální a technické zázemí školy umožňuje žákům i pedagogům přístup k nejmodernějším technologiím, odborným znalostem a dovednostem a jejich využívání ve výuce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Škola nevyužívá v dostatečné míře pestřejší formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků, při hodnocení žáků není věnována průběžná pozornost oblasti sebehodnocení, vzájemného hodnocení ani hodnocení individuálního pokroku.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Více využívat pestré formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků a ve výuce důsledněji uplatňovat hodnotící prvky učiteli i žáky.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané dne 1. 1. 2014
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách vydané MŠMT, čj. 29507/2010-21 s účinností od 1. 9. 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 23. 10. 2018
4. Jmenování ředitele školy č. j. KUJCK 70314/2018 s účinností od 1. 8. 2018
5. Koncepce rozvoje školy na období let 2018-2024
6. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělávání platné od 1. 9. 2017: 26-45-M/01 Telekomunikace, 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektronik, 26-59-H/01 Spojový mechanik, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud
7. Školní řád s účinností od 18. 9. 2018
8. Rozvrh hodin školní roky 2017/2018, 2018/2019
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
10. Záznamy z provozních porad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
11. Třídní knihy školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
12. Vnitřní směrnice školy

13. Záznamy z hospitační činnosti za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
14. Zápisy z jednání předmětových komisí ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
15. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
17. Dokumentace ke správnímu řízení
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování
19. Dokumentace domova mládeže
20. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 9. 2018
21. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 31. 8. 2018
22. Osobní spisy žáků (vybrané spisy č. 702 a 703) a další dokumentace domova mládeže
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
24. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů
25. Ekonomická dokumentace školy

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

Ing. Jan Štěrbík, pedagog-metodik v oboru informační technologie

Ing. Jan Štěrbík v. r.

V Českých Budějovicích 18. 11. 2018

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Petr Draxler, ředitel školy

Ing. Petr Draxler v. r.

V Táboře 29. 11. 2018