



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-257/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Dřevohostice, příspěvková organizace
Sídlo:	Školní 367, 751 14 Dřevohostice
IČO:	71 004 815
Identifikátor:	600 146 022
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Jitkou Sedlářovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městys Dřevohostice
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Dřevohostice, Školní 367, 751 14 Dřevohostice
Termín inspekční činnosti:	20. – 22. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále „MŠ“, „škola“) je právnická osoba, která vykonává činnost MŠ a školní jídelny - výdejny na základě platného zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola má aktuálně v provozu tři třídy, dvě jsou s celodenním provozem, děti ze třetí třídy (zapsáno 13 dětí) přechází na odpolední odpočinek a činnosti do zbývajících dvou tříd. Po celou dobu provozu (v době od 6.15 do 16.00 hod.) je zajištěn pedagogický dohled nad dětmi. Jídlo škola dováží ze školní jídelny ZŠ Dřevohostice, Školní 355. Od zákonných zástupců dětí vybírá měsíčně 400,- Kč školného.

Od poslední inspekční činnosti (v roce 2007) byla jmenována nová ředitelka školy a částečně zkvalitněny materiální podmínky pro vzdělávání dětí (nové podlahové krytiny ve všech třídách, koberce, stolečky a židličky třech velikostí, myčka na nádobí, renovace části dveří interiéru a schodiště do třetí třídy). Škola postupně zvyšovala také komfort podpory zdraví dětí při pobytu venku, revitalizovala a vzorně udržuje školní zahradu s herními prvky a vydlážděnou dráhou pro jízdu dětí na koloběžkách. Vzhledem k aktuálnímu nedostatku míst MŠ zprovoznila k 1. září 2011 třetí (nevyužívanou) třídu, kde zřizovatel provedl nutnou rekonstrukci šatny a sociálního zařízení. Na základě výhledově méně příznivého demografického vývoje škola neinvestovala do zařízení této třídy, k jejímu vybavení využila převážně starý, ale funkční nábytek. Za finanční podpory realizovaného (krajského) projektu „*Pohybem ke zdraví*“ částečně doplnila tělovýchovné nářadí a náčiní do tříd. Škola byla v roce 2002 zařazena do sítě Škol podporujících zdraví (dále „ŠPZ“). V aktuálním školním roce bylo provedeno cyklické hodnocení Státním zdravotním ústavem v Praze a škola získala oprávnění pokračovat v programu další tři školní roky. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) - školní kurikulum podpory zdraví s názvem „*Všechno, co potřebuji znát, se naučím v mateřské škole*“ vytvořila a inovovala s cílem výchovy dětí ke zdraví, utváření postojů spočívajících v úctě ke zdraví a jeho ochraně.

Aktuálně je ve věkově smíšených třídách zapsáno celkem 65 dětí (25, 27, 13), v posledním ročníku docházky do MŠ je 17 dětí včetně jednoho integrovaného dítěte s odkladem povinné školní docházky. S dětmi pracuje a ŠVP realizuje pět pedagogických pracovníků, všechny na celý pracovní úvazek. Čtyři z nich jsou kvalifikované, nekvalifikovaná učitelka si pedagogickou kvalifikaci doplňuje. V souladu se zásadami kurikula podpory zdraví mateřská škola celoročně organizuje nebo se úspěšně zapojuje do řady kulturních a společenských akcí v rámci městyse i celého regionu (např. pracovní dílny pro děti a rodiče, vystoupení mažorettek MŠ, zábavná sportovní odpoledne, polodenní výlety do přírody a další). O své činnosti škola informuje na vlastních webových stránkách www.msdrovohostice.rajce.idnes.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola pokračuje po nástupu nové ředitelky v plnění programu Škol podporujících zdraví naplňováním formálního Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Po úpravách, provedených v programu (na základě textové analýzy České školní inspekce bez návštěvy školy) a po vyjádření národní koordinátorky projektu ŠPZ k inovovanému ŠVP lze konstatovat jeho soulad se školským zákonem, program respektuje zásady ŠPZ a Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Jeho naplňování v praxi však přináší škole některá úskalí jak ve vlastním vzdělávacím procesu, tak i v evaluační oblasti.

Škola při vzdělávání uplatňuje běžné postupy na podporu zdraví dětí srovnatelné s jinými MŠ, nenabízí žádné nadstandardní aktivity, které by významně přispívaly ke specifické podpoře zdraví a zdravého životního stylu. Výchovu ke zdraví podporuje např. vhodnou adaptací na nové prostředí, pravidelným zdravotním cvičením, organizováním pohybových a tělovýchovných aktivit při pobytu dětí venku, rozvojem tělesné zdatnosti, cílenou relaxací dětí, správnou orientací v prostoru i dění, bezpečné dopravní výchově, chápání významu zdravé výživy. Škola dále plní preventivní program správného čištění zubů, vede děti k otužování. Věkově smíšená skladba dětí ve třídách a možnosti spolupráce, participace a vzájemné pomoci podporovaly v průběhu inspekční činnosti rozvíjení přirozených vztahů dětí ve skupinách od 3 do 6 let, vytvářely tak příznivé podmínky pro rozvoj jejich sociální gramotnosti. Příznivé klima založené na bezpečném sociálním

prostředí se odráželo v pozitivní atmosféře ve všech třídách, radostném zapojování dětí do zvolených herních činností i učitelkami řízených aktivit. V průběhu hlavního proudu vzdělávání však převažovala frontální organizace práce, vhodné skupinové a individuální činnosti zařazovaly vyučující převážně v době vymezené pro spontánní aktivity dětí. Také v uplatněných metodách bylo v menší míře zastoupeno programem doporučené prožitkové činnosti učení a aktivity podporující problémové učení, méně příležitostí měly děti k experimentování a vlastnímu objevování.

Škola deklaruje a v praxi uplatňuje rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. Druhým rokem se v MŠ vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (s diagnostikovanou poruchou autistického spektra), s nímž škola pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu zpracovaného speciálně pedagogickým centrem. Škola mu poskytuje zejména individuální péči při jeho obtížné adaptaci na školní prostředí i vrstevníky a při přípravě na další vzdělávání. Vzhledem k četnému výskytu vad řeči u dětí škola zprostředkovává odbornou logopedickou péči a následně dbá na uplatňování správných mluvních projevů v běžné komunikaci. U dětí před nástupem do základního vzdělávání škola standardně podporuje rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností a správné návyky při psaní. Při režimových činnostech děti prokazovaly přiměřenou samostatnost při oblékání, hygieně, sebeobsluze a stravování, v průběhu každodenních činností respektovaly vytvořená pravidla vzájemného chování a základní společenské návyky. Děti prezentovaly velmi dobrou úroveň výtvarných a pracovních dovedností, jejich zdařilé práce tvořily hlavní část výzdoby všech prostor mateřské školy. V průběhu sledovaných činností prokázaly bezpečnou orientaci v prostředí školy, měly přiměřené poznatky o blízkém okolí, počasí a lidské činnosti, zejména nejstarší děti prokazovaly povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.

V rámci vyhodnocování činnosti zpracovala mateřská škola evaluační zprávu za tříleté období v souladu s požadavky Kurikula podpory zdraví (formou evaluačního systému INDI), která poskytovala škole konkrétní zpětnou vazbu o její práci. Hodnotící výstupy však škola funkčně nevyužívá v dalším plánování svého rozvoje. Vedené záznamy o dětech (včetně dětského portfolia) obsahují jejich hodnocení ve všech oblastech vzdělávání, odráží různé přístupy vyučujících a mají kvalitativně odlišnou vypovídací hodnotu. Přesto lze konstatovat, že škola postupnými kroky hledá cesty k efektivitě vzdělávání směřující k odpovědnému chování ve vztahu k sobě i druhým prostřednictvím podpory zdraví a k utváření základů klíčových kompetencí u dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost. Otevřením další třídy mohla ředitelka školy (podle stanovených kritérií) přijmou ke vzdělávání všechny přihlášené děti. Vnitřní kontrolní mechanismy jsou založeny především na osobních jednáních se zaměstnanci, vstřícné spolupráci všech zúčastněných a aktivní zpětné vazbě od rodičovské veřejnosti. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovená v dokumentech školy i prevence sociálně patologických jevů jsou realizována přirozeně a podporují bezpečnost a zdravý vývoj dětí. V mateřské škole je příznivé sociální klima, pracovnice dbají svých povinností a vytváří pro děti prostředí pohody, radosti a bezpečí.

Ředitelka splňuje stanovené předpoklady pro řídicí činnost, v zákonném termínu absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Povinnou dokumentaci vede a kontroluje systematicky, drobné nedostatky (ve školním řádu a třídní

knize 3. třídy) byly v průběhu inspekce odstraněny. V dokumentaci vztahující se k programu ŠPZ se všechny pedagogické pracovnice dobře orientují a podle školního kurikula systematicky plánují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) směřuje převážně k evaluaci programu ŠPZ, ředitelka si rozšiřuje dovednosti také v oblasti řízení. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že škole chybí orientace na praktickou realizaci ŠVP, využívání moderních metod a vzdělávacích přístupů umožňující dítěti aktivní spoluúčast na svém vzdělávání.

Struktura využití přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků v 1. a 2. třídě nebyla vytvořena ve prospěch posílení hlavního proudu vzdělávání v dopoledním programu tříd, kdy je přítomno nejvíce dětí. V průběhu inspekce ředitelka školy přepracovala rozvrh přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků tak, aby se v době od 9.00 do 10.00 hod. mohly obě učitelky ve třídách věnovat skupinové, popř. individuální práci s dětmi a v ranních hodinách a ke konci provozu dne (kdy je přítomno málo dětí) sloučila provoz do jedné třídy. Dalším dílčím rizikem režimu dne v MŠ byla organizace stravování s opakovaným řazením dětí, přecházením do jídelny, čekáním celé skupiny dětí na pomalejší jedlíky, méně funkční pitný režim a odměňování dětí sladkostmi. Uvedené skutečnosti nebyly v souladu se správnou psychohygienou a životosprávou dětí.

Škola účinně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí běžnými formami (společné akce, schůzky, informační nástěnky, dotazníková šetření). Součinností se Základní školou Dřevohostice pomáhá vytvářet podmínky pro nestresující, plynulý přechod dětí do 1. ročníku základní školy (vzájemné návštěvy dětí i vyučujících, divadelní představení v ZŠ i MŠ, společné kulturní akce apod.). Velmi úspěšná je spolupráce školy se zřizovatelem, a to nejen při zajišťování dostatku míst v MŠ, ale také při zkvalitňování materiálních podmínek pro realizaci ŠVP. Přidělené finanční prostředky škola využívá efektivně.

V průběhu inspekce byly vyřazeny z provozu dvě houpačky pro děti, neboť nevyhovovaly aktuálně platným bezpečnostním předpisům (zápis v protokolu z kontrolní činnosti čj. ČŠIM-258/12-M ze dne 26. března 2012).

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu dětí k předškolnímu vzdělávání, všem poskytuje ochranu zdraví a zajišťuje jejich bezpečnost. V součinnosti se zřizovatelem vyřešila nedostatek míst v mateřské škole otevřením třetí třídy (pro snížený počet dětí), přijala a vhodně zařadila integrované dítě do menší herní skupiny, čímž mu vytvořila příznivé podmínky pro postupnou socializaci i další rozvoj.

Pozitivním zjištěním České školní inspekce je, že škola i po nástupu nové ředitelky pokračuje v naplňování kurikula podpory zdraví a obhájila své zařazení do sítě Škol podporujících zdraví. Školní vzdělávací program je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jeho naplňování však vykazuje dílčí rizika, z nichž některá ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti odstranila.

Setrvávajícím rizikem je malý důraz na využívání metod a skupinových, individuálních forem vzdělávání ve věkově smíšených skupinách dětí, také organizace stravování nepodporuje rozvolnění režimu den v souladu s filozofií programu Škol podporujících zdraví.

Škola má standardní materiálně technické i personální podmínky pro plnění svých záměrů a cílů, příznivé sociální klima, kvalitně nastavenou spolupráci s rodičovskou veřejností a ostatními oporami.

Děti, zejména v posledním ročníku docházky do MŠ prokázaly dobré znalosti, dovednosti i elementární postoje zejména v oblasti environmentální výchovy a připravenosti na další vzdělávání. Kvalita poskytovaného vzdělávání a dosažené výsledky dětí v oblasti výchovy ke zdraví jsou standardní, srovnatelné s běžnými mateřskými školami.

Neodstraněným rizikem z minulé inspekční činnosti zůstává absence využívání hodnotících zjištění školy pro další kvalitativní posun ve vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Mateřské školy Dřevohostice, příspěvkové organizace ze dne 17. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatku ze dne 1. listopadu 2005 a dodatků č. 1 a 2 ze dne 26. září 2008 a 11. prosince 2009
2. Rozhodnutí čj. KUOK/9756/2010 o změně zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. února 2010 s účinností od 1. března 2010
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. února 2012
4. Výkaz S1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2009, 2010, 2011
5. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání bez data platnosti
6. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2010/2011/2012, 2011/2012
7. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ stanovená pro školní rok 2011/2012
8. Evidenční listy dětí všech tříd vedení k datu inspekce
9. Přehledy docházky všech tříd ve školním roce 2010/2011, 2011/2012
10. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (školní kurikulum podpory zdraví) *Všechno, co potřebuji znát, se naučím v mateřské škole* s platností od roku 1011 do roku 2014 čj. 192
12. Roční plán pro školní rok 2011/2012
13. Prováděcí plán na školní rok 2011/2012
14. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. září 2011
15. Organizační řád MŠ Dřevohostice s účinností od 1. září 2011
16. Osvědčení o přijetí do sítě programu „Škola podporující zdraví“ ze dne 1. září 2011
17. Kniha úrazů vedená ke dni inspekce
18. Denní program (režim dne) MŠ Dřevohostice pro jednotlivé třídy pro školní rok 2011/2012
19. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 24. června 2009
20. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 12. května 2011
21. Doklady o příslušné kvalifikaci pedagogických pracovníků MŠ ke dni inspekce
22. Plán DVPP pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011, 2011/2012
23. Osvědčení o absolvování akcí DVPP za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 ke dni inspekce
24. Pracovní doba zaměstnanců pro školní rok 2011/2012
25. Plán provozních a pedagogických porad ve školním roce 2011/2012
26. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2011/2012
27. Zápis z provozní a pedagogických porad ve školním roce 2011/2012
28. Doporučení ke vzdělávání dítěte, žáka a studenta se zdravotním postižením čj. SPC/100/2012/ROZ ze dne 24. ledna 2012

29. Individuální vzdělávací plán integrovaného dítěte pro školní rok 2011/2012
30. Záznamy o dětech vedené ve všech třídách (včetně portfolií prací)
31. Evaluace školního kurikula za školní rok 2010/2011
32. Evaluační zpráva za školní roky 2008/2009 - 2010/2011
33. Dotazníky pro rodiče (INDI) v MŠ za školní rok 2010/2011 včetně vyhodnocení
34. Plán spolupráce se Základní školou Dřevohostice pro školní rok 2011/2012
35. Plán spolupráce s rodiči a veřejností pro školní rok 2011/2012
36. Smlouva o poskytnutí příspěvku KÚ Olomouc na projekt „*Pohybem ke zdraví*“ ze dne 12. listopadu 2010
37. Sdělení české školní inspekce (soulad ŠVP s RVP PV) ČŠIM-720/10-M ze dne 3. října 2010
38. Vyjádření evaluátorky ŠPZ k inovovanému ŠVP (ŠKPZ) ze dne 3. listopadu 2011
39. Inspekční zpráva čj. ČŠI 145/07-13 ze dne 10. dubna 2007

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu, csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu., a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 2. dubna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dřevohosticích dne 5. 4. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Jitka Sedlářová, ředitelka školy

Jitka Sedlářová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.