



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-284/18-E

Název	Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy
Sídlo	Zámecká 496, 570 01 Litomyšl
E-mail	1zs@litomysl.cz
IČ	47487283
Identifikátor	600100804
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Petr Doseděl
Zřizovatel	město Litomyšl
Místo inspekční činnosti	Zámecká 496, 570 01 Litomyšl
Termín inspekční činnosti	20. až 23. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Ke dni inspekce se ve 22 třídách vzdělávalo 571 žáků od 1. do 9. ročníku, přibližně třetina z nich je dojíždějících. Počet žáků má od poslední inspekce vzrůstající tendenci (zvýšení o 63 žáků). Kapacita školy je využita z 92 %. Čtyři žáci mají cizí státní příslušnost, dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. Škola eviduje 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) a jednoho žáka s mimořádným nadáním. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává 18 žáků a 14 žáků s pomocí plánu pedagogické podpory. Výuka je vedena podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Cestou vzdělávání ke splnění svých přání* (dále ŠVP ZV).

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Hrajeme si celý den* (dále ŠVP ŠD). S nárůstem počtu žáků školy byl navýšen od 1. 9. 2014 nejvyšší povolený počet účastníků ze 100 na 130. Kapacita je 122 žáky v pěti odděleních využita z 94 %. Maximální výše úplaty činí 100 Kč.

Školní stravování pro žáky a zaměstnance zajišťuje v části druhé budovy školy samostatný právní subjekt *Scolarest*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V koncepčních záměrech rozvoje školy na období let 2012 až 2017 stanovil ředitel školy obecnější témata pro jednotlivé oblasti bez naznačení prostředků k jejich dosažení. Současné vedení školy vyhodnocuje průběh uplynulého období a aktuálně vyhledává priority pro následující období (dotazníky pro účastníky vzdělávání, provádí analýzy). Do toho procesu zapojuje také zákonné zástupce a školskou radu. K utváření vize školy přistupuje koncepčně.

Ředitel školy pro výkon funkce využívá mnohaleté zkušenosti. Organizační uspořádání a delegování pravomocí je funkčně nastavené. Podílí se na něm užší vedení školy (ředitel školy a dva zástupci) a širší vedení školy (výchovná poradkyně, metodik prevence, vedoucí předmětových komisí obou stupňů a vedoucí vychovatelka). Přenos informací probíhá efektivně, ve velkém kolektivu pracovníků někdy méně důsledně. Záležitostmi vzdělávání a dokumenty školy se pravidelně zabývají vyučující na pedagogických radách i ve zřízených metodických orgánech. Jednání pedagogické rady účinně přispívá k rozvoji školy v pedagogické i organizační oblasti.

Od minulé inspekce byly odstraněny nedostatky ve ŠVP ŠD a ve vnitřním řádu školní družiny. Týdenní počty vyučovacích hodin povinných předmětů i volitelných předmětů byly podle učebního plánu dodrženy. Od 1. 9. 2017 byl ŠVP ZV aktualizován v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání formou dodatků. Účinnost kontrolního systému v oblasti naplňování ŠVP ZV (obsah vyučovacího předmětu zeměpis) není zcela funkční. Část učiva byla v minulém školním roce přesunuta ze 7. do 8. ročníku. Opatření nebylo projednáno v předmětové komisi ani zmíněno na jednání pedagogické rady.

Úroveň materiálních podmínek vzdělávání se dále v součinnosti se zřizovatelem zlepšuje (např. vybudování školního hřiště, rekonstrukce části oplocení, renovace a dovybavení školní dílny, rozšíření interaktivní a výpočetní techniky, postupná obměna nábytku). Rozšířil se počet tříd, z nichž některé jsou zároveň odbornými učebnami. Prostorové podmínky pro vzdělávání jsou limitované velikostí budovy. Některé třídy jsou malé, volný prostor je omezen i na chodbách. Výhodou je malá tělocvična se základním vybavením nářadím a náčiním přímo v budově. Ostatní navštěvovaná sportoviště se nacházejí různě na území města, což omezuje čas pro relaxaci žáků i čas výuky. Průběžně jsou doplňovány didaktické

pomůcky, sportovní náčiní nebo knižní fond. Škola se snaží co nejvíce uspokojit zájem zákonných zástupců o školní družinu, proto využívá také kmenové třídy s prostorově omezenými herními částmi i oddělení vzniklé přebudováním školního bytu. Prostředí pro realizaci zájmového vzdělávání v těchto prostorách příliš nepřispívá k vytváření vhodného klimatu a k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji žáků. Tento nedostatek je kompenzován aktivitami realizovanými v okolí školy a ve městě (např. školní hřiště, klášterní zahrady, zámecká zahrada, městský stadion). Škola nemá bezbariérový přístup.

Pedagogický sbor se od minulé inspekce rozšířil o učitele i rodilou mluvčí pro anglický jazyk (celkem 37 odborně kvalifikovaných) a zároveň prošel přirozenou obměnou, zejména na druhém stupni. Prioritou vedení školy je zabezpečení odborné kvalifikace pro vyučovací předměty, což je aktuálně na dobré úrovni. Ke změně od minulé inspekce došlo na pozici zástupců ředitele školy. Zástupce pro druhý stupeň v současné době studiem získává další potřebné znalosti a dovednost pro svoji práci. Podporu vzdělávání zajišťuje také 10 asistentů pedagoga a pět školních asistentek z projektových zdrojů města. Začínajícím nebo nově přichozím pedagogům je zajištěna metodická podpora uvádějícího učitele. Pozitivní pro výkon specializovaných činností je absolvování studia výchovnou poradkyní, která je nově ve funkci a zajišťuje oblast výchovného i kariérového poradenství. Školní metodik prevence aktuálně studium zahájil. Pro řešení výchovně vzdělávacích problémů včetně metodického vedení pedagogů a asistentů je přínosná činnost školní psycholožky a speciální pedagožky.

Významný dopad na zvýšení úrovně vzdělávacího procesu a rozšíření odborných znalostí má další vzdělávání pedagogických pracovníků organizované v souladu s potřebami školy a profesními zájmy vyučujících. Realizováno je individuální účastí nebo formou společných seminářů pro celý pedagogický sbor s tematickým zaměřením např. na inkluzivní vzdělávání, na vedení třídnických hodin, na budování klimatu ve třídě. Několik pedagogů absolvovalo dlouhodobější kurz mentorské činnosti.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu. Dalšími příjmy školy jsou úplata za pobyt ve školní družině a příjem z pronájmu učeben. Sponzorské dary, výtěžky ze sběru odpadových surovin a dalších aktivit jsou využívány ve prospěch žáků a zkvalitnění školního prostředí. Z charitativního projektu byly získány příspěvky na obědy pro sociálně slabé žáky. Zřizovatel školy významně přispívá na školní a mimoškolní aktivity formou různých grantových programů města.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivní pro průběh vzdělávání na prvním stupni byl vstřícný a trpělivý přístup pedagogů k žákům a jejich motivování k dosahování dobrých výsledků. Žáci byli většinou vedeni k rovnoměrnému rozvoji klíčových kompetencí. Věcně i terminologicky byla výuka správná. Vytvořené podnětné prostředí, pracovní centra nebo uspořádání lavic v některých třídách zvyšovaly efektivitu vzdělávání. Úvod vyučovacích hodin byl většinou věnován seznámení žáků s cílem výuky, který byl zpravidla zaměřen na upevnění dosavadních vědomostí a dovedností a rovněž osvojení nových. Rozvíjení postojů žáků mělo různou úroveň v závislosti na probíraném učivu. Aktivity byly vhodně přizpůsobeny cílům a obsahu, pro některé žáky (zejména žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) bylo v některých hodinách méně často zařazováno účelné ověření pochopení učiva. Oddychové chvíle po déle trvajících činnostech byly zařazovány minimálně. Dobré vybavení tříd interaktivní technikou bylo využíváno k vizualizaci učiva. Řízený rozhovor s aktivním

zapojováním žáků byl součástí většiny hodin, časté kooperativní činnosti se zavedenými pravidly vedly žáky ke spolupráci. Příznivá atmosféra je motivovala k udržení pozornosti. Průběžné hodnocení práce žáků bylo pozitivní, částečně je podněcovalo k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. Přiměřená časová rezerva pro závěrečné zhodnocení práce nebyla opomíjena. Méně časté bylo účelné zhodnocení dosažení cíle a pokroku žáků, jen někdy i v promyšleném zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Pozitivní pro výuku je snaha některých učitelů uplatňovat uvedené principy podle míry svých zkušeností a ne schematicky.

Frontálně i ve skupinách vedená výuka matematiky byla vždy podpořena názornými pomůckami. Při všech činnostech byli žáci aktivní. Zajímavé bylo propojení finanční gramotnosti s výpočty, účelně byla využita chyba v odhadech. Žáci se zájmem sestavovali finanční rozpočet. Při tematicky zaměřené hodině čtení žáci diskutovali, uplatňovali získané nové poznatky z jiných předmětů. V jiné z hodin učitelka čtenou ukázkou vhodně žáky motivovala k rozhovoru a k jejich aktivnímu přístupu při práci s textem, a to i přes zařazení hodiny do odpoledního vyučování. Úroveň čtenářských dovedností odpovídala věku žáků. Mnoho názorných pomůcek a přehledů mělo pozitivní význam pro plnění zadaných úkolů v českém jazyce. Učitelka účinně kontrolovala průběh činností a zároveň měla dostatek času pro individuální práci se slabšími žáky. Kvalitní bylo vedení výuky anglického jazyka cizojazyčně v maximálním rozsahu a střídáním různých činností. Upevňování slovní zásoby i rozvoj řečových dovedností byly vhodně doplňovány poslechem a četbou s porozuměním. Přínosné pro osvojování výslovnosti a mluvení bylo působení rodilé mluvčí. Sled některých úkolů byl poměrně rychlý, méně pak byly zohledňovány rozdíly v pracovním tempu některých žáků. Pro vzdělávání mimořádně nadaného žáka v anglickém jazyce škola vytvořila dobré podmínky (zařazen do vyššího ročníku na základě jeho znalostí a dovedností). Úkoly plnil bez obtíží. Ve vyučovacím předmětu člověk a jeho svět v úvodní části převažoval déle trvající rozhovor vztahující se k upevnění znalostí s využitím názorných pomůcek. Struktura a rozsah dalších činností závisela na zkušenostech učitele a znalosti práce s žáky mladšího školního věku (délka a rozsah úkolů, efektivnost úkolů ve skupinách). Při tělesné výchově mladší žáci prokazovali dobré cvičební návyky, dodržování pravidel bezpečnosti s náčiním i úroveň prováděných cviků. Zařazené prožitkové hry vedly žáky ke vzájemné spolupráci a zodpovědnosti. Informace k postupu při práci s papírem v pracovních činnostech s využitím šablony byly žákům předány v komunikačním kruhu. Jasná pravidla vedla k samostatné a úspěšné práci. Žáci byli povzbuzováni, vedeni k pečlivé práci a pochvalou byly oceněny výrobky při závěrečné prezentaci.

Vzdělávání žáků na druhém stupni probíhalo v příjemné atmosféře, patrný byl vstřícný a partnerský vztah založený na respektující komunikaci. Téma hodiny bylo často motivačně předkládané a propojené s reálným cílem. Učivo bylo provázáno s běžným životem a využívány byly znalosti žáků z jiných předmětů. Nové poznatky většinou objevovali ve dvojicích nebo ve skupinách, byli vedeni k logickým úvahám, řešili problémové úlohy, pracovali s chybou. Pokud však převládala frontální výuka a výklad, aktivně spolupracovali s vyučujícím jen někteří z nich. Pedagogové pro snazší pochopení učiva využívali názorné ukázky, filmové animace a prezentace, pokusy atd. Výkony žáků hodnotili pozitivně, povzbudivě, průběžně v určitých částech hodiny zařazovali reflexi a sebehodnocení. Účinné upevnění nového učiva bylo realizováno pouze v některých hodinách, také zhodnocení hodiny bylo mnohdy zrychlené v jejím závěru. Přínosná byla spolupráce vyučujícího s asistentem pedagoga u žáků vyžadujících podporu. Těm se oba věnovali v závislosti na míře podpůrného opatření. Velmi účinné postupy byly zvoleny pro rozvoj osobnostních cílů v hodinách výchovy k občanství a dějepisu. Učitelé vytvořili především podnětnou

atmosféru, aby žáci mohli vyjadřovat své úvahy, přemýšlet v souvislostech a formulovat vlastní názory, které v důsledku tříbily jejich postoje a hodnotový žebříček. Práce v hodinách měla spád, protože učitelé sledovali pochopení zadání podle přesně stanovených kritérií. Žákům byla dána možnost i alternativního zpracování zadání. Učení směřovalo přes jejich zkušenosti a zážitky k propojení dalších souvislostí předchozích znalostí a poznatků z jiných vzdělávacích oborů. Probíraná témata byla prezentována pro žáky poutavým způsobem, který zvyšoval jejich zájem o danou problematiku. Porozumění různým historickým událostem nebo aktuálním tématům doby je významně podpořeno i četnými exkurzemi, vzdělávacími programy a spoluprací např. s organizací *Člověk v tísni*.

Výuka anglického jazyka se vyznačovala velkou mírou aktivity žáků, protože učitelé promyšleně střídali různé metody a formy práce a témata se vztahovala k reálným zkušenostem žáků. Důraz byl především kladený na rozvoj řečových dovedností, vhodně doplněným poslechem a četbou s porozuměním a krátkým psaním. Žáci měli v průběhu hodin možnost velmi aktivně komunikovat s pedagogy, mezi sebou navzájem a tím rostlo i jejich zaujetí. Nebáli se chybovat, učitelé dovedli s nedostatky velmi dobře pracovat a přitom je pozitivně podpořit k další konverzaci. Žáci nebyli přetěžováni strohým výčtem gramatických pouček, ale téměř nepozorovaně se je učili právě přes aktivní konverzaci. Příznivá atmosféra je motivovala k udržení pozornosti a osvojování nových poznatků. Učení bylo velmi dobře podpořeno názorností, pomůckami a dalšími učebními materiály. Výuka dalšího cizího jazyka (německého a ruského) ve skupině žáků, kteří s ním začínají, byla založena spíše na porozumění textu a správnosti používání gramatických tvarů, méně na rozvoji mluveného projevu. V předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis) byli vedeni k porozumění přírodních zákonitostí, poznávání souvislostí, motivováni ke zdravému životnímu stylu, ochraně životního prostředí, v matematice rozvíjení logického myšlení při početních operacích. Při tělesné výchově byli žáci zapojeni po celou dobu výuky. K nabízeným pohybovým aktivitám přistupovali s chutí a zájmem. Vyučující je upozorňovali na správné provedení cviků, často je sami demonstrovali ukázkou, což bylo přínosné pro správný rozvoj pohybových dovedností žáků. V hudební výchově byli žáci podnětnými činnostmi vedeni k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, rytmickým a hudebně pohybovým dovednostem. V učebně dílen v rámci předmětu svět práce žáci získávali základní informace o různých materiálech, poznávali je a seznamovali se s nástroji pro ruční opracování.

Časové rozvržení činností ve školní družině se řídilo požadavky psychohygieny. Řízené i spontánní aktivity účastníků byly vychovateli dobře vedeny. Individuální přístup a diferenciaci při výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti podle potřeb účastníků byly účinně uplatňovány. Dostatečný prostor je věnován relaxaci, pobytu venku i rozvoji nadání. Na účastníky jsou kladeny jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, formy a metody zájmového vzdělávání odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vyučující získávají většinou písemným a ústním zkoušením, hodnocením referátů na probírané téma, posouzením úrovně zvládnutých dovedností aj. Následně informovanost zákonných zástupců probíhá prostřednictvím žákovské knížky a v rámci třídních schůzek, při nichž je převážně volena forma tzv. triády (žák, zákonný zástupce a učitel), která se škole osvědčila a má pozitivní odezvu od rodičů žáků (díky domluvenému času v určité dny).

Škola usiluje o účinnou spolupráci se zákonnými zástupci. Oslovuje je ještě před zahájením povinné školní docházky jejich dětí společnými akcemi. Kromě Dne otevřených dveří realizuje dvě setkání formou tzv. Speciálu pro prvňáčky, při němž si připraví pro budoucí žáky zajímavý program a aktivity na seznámení s prostředím školy žáci 8. ročníku.

Externí hodnocení škola nevyužívá. Hodnocení realizované ČŠI v uplynulém školním roce (*Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017*) v matematice, českém jazyce a informační gramotnosti 9. ročníku bylo ve srovnání s ostatními školami v České republice v matematice průměrné až nadprůměrné, v českém jazyce a informační gramotnosti spíše nadprůměrné. Pouze některé předmětové komise spolupracují a vytváří si pro srovnání výsledků v daném předmětu jednotné písemné práce na úrovni ročníku. Například na společných postupech se domlouvají pedagogové v anglickém jazyce pro 5. a 6. ročník, protože do školy přichází žáci z některých málotřídních škol a chtějí jim umožnit bezproblémovou návaznost.

S hodnocením žáků (tzv. přehledy celkového prospěchu) vedení školy pracuje. Projednává s vyučujícími podklady pro navrženou klasifikaci, případně i přísnější hodnocení u jednotlivých žáků. Na vysvědčení byli žáci za uplynulá tři pololetí převážně hodnoceni stupněm prospěl s vyznamenáním (65 % žáků) nebo stupněm prospěl. Neprospívajících je z celkového počtu minimum (v uplynulém školním roce to byli pouze dva žáci (0,3 %), v 1. pololetí aktuálního školního roku tři. Rovněž se snížil počet žáků klasifikovaných v náhradním termínu z důvodů nedostatku podkladů pro jejich hodnocení, jejich počet byl při minulé inspekční činnosti výrazný.

Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je koordinována týmem školního poradenského pracoviště. Ten účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče i dalšími organizacemi. Zabývá se tvorbou plánů pedagogické podpory nebo individuálních vzdělávacích plánů, které jsou podle doporučení školských poradenských zařízení efektivně uplatňovány ve výuce. Žákům s rizikem školního neúspěchu učitelé poskytují pravidelné a systematické doučování, které má na ně příznivý dopad a napomáhá jim zvládnutí učiva. Žáci mají možnost i znovu napsat písemnou práci, s jejímž výsledkem nebyli spokojeni, nechat se ústně vyzkoušet apod. Pozornost je však věnována i nadaným žákům, kterým jsou nabízeny individuální konzultace.

Oblast prevence rizikového chování žáků je zpracována v požadovaných dokumentech, které jsou velmi dobře metodicky rozpracované. Navíc nabízejí např. konkrétní návody a postupy, které zpracoval metodik prevence pro potřeby pedagogů. Tím se zvyšuje jejich upotřebitelnost pro praxi. Zahrnují přínosné aktivity specifické i nespecifické prevence, obsahují konkrétní metody a formy, jak cílových jevů dosáhnout. Daří se i efektivní vyhodnocování a přínos aktivit pro žáky, protože se učitelé na nich podílejí podle stanovených pravidel. Škola v případě potřeby spolupracuje s oddělením sociálně právní ochrany dětí. Prvotní náznaky vyšší omluvené absence event. neomluvené pedagogové aktivně řeší. Na společném jednání se žáky, jejich zákonnými zástupci a dalšími zúčastněnými se domlouvají na postupu, přijímají preventivní opatření. V uplynulém školním roce se na neomluvené absenci podíleli pouze dva žáci, a to velmi nízkým počtem (celkem 19), jednalo se zejména o nepodnětné zázemí pro jejich vzdělávání. Také hodnocení chování stupněm uspokojivé obdržel pouze jeden žák. Vyučující se snaží motivovat žáky a využívají pochvaly. Výchovná opatření (např. důtky) jsou udělována v poměru k počtu pochval v menším rozsahu. Na formování žákovského kolektivu a utváření postojů mají pozitivní vliv zařazované třídnické hodiny. Zákonní zástupci i učitelé využívají konzultací se školní psychologkou a speciální pedagožkou, což se příznivě odráží ve vzájemných vztazích. Ve škole je velmi funkčně nastavená poradenská podpora žákům i jejich rodičům a prevence.

Pro porovnání a zjištění úrovně vzdělávání a též pro získání sebedůvěry při vystupování zapojují pedagogové žáky opakovaně do celé řady vědomostních, dovednostních a dalších soutěží a olympiád. Úspěšní jsou žáci často na krajské úrovni (v recitační soutěži, olympiádě zeměpisné nebo německého jazyka atd.) a postupují do republikových kol. Účastní se Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji, žákyně byly za svůj projekt odměněny studijním pobytem ve Francii. Na podporu technického vzdělávání vyučující zapojují žáky do různých soutěží. Žáci jsou v nich úspěšní a získávají medailové pozice. Pedagogové vedou žáky k pohybu, motivují je vlastními soutěžemi (zaznamenávají i školní rekordy) a zapojují jednotlivce či skupiny do mnoha sportovních soutěží. Medailové pozice získali v uplynulém školním roce žáci prvního stupně v basketbalové soutěži České basketbalové federace *Junior NBA League*, kde v republikovém finále obsadili 2. místo. Mladší i starší žáci a žákyně jsou úspěšní v atletice (Pohár rozhlasu), basketbalu, florbalu, v přeboru škol v šachách atd.

Škola podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a obohacuje jejich zkušenosti účastí v různých projektech a např. čtení pro klienty *Centra sociální pomoci v Litomyšli* nebo *Fair tradová škola* ve spolupráci s organizací *Na Zemi* zaměřující se na důstojné pracovní podmínky v rozvojových zemích. Žáci se zapojují do akcí s ekologickou tematikou např. *Den Země*, *Uklid'me Česko* nebo sběr starého papíru a odpadových surovin. Více informací o projektech a akcích lze nalézt v obsahově bohaté výroční zprávě o činnosti školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zvýšení počtu žáků školy
- rozšíření školního poradenského pracoviště o školního psychologa a speciálního pedagoga
- navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině
- další zlepšení materiálních podmínek školy

Silné stránky

- funkční systém školního poradenství a prevence zvyšuje úspěšnost žáků ve vzdělávání
- přínosná činnost školní psycholožky a speciální pedagožky v metodickém vedení pedagogů a asistentů při zabezpečování vzdělávacích potřeb žáků
- pestrá projektová činnost přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků a zvyšování úrovně výuky
- úspěšnost žáků v mnoha předmětových soutěžích a olympiádách
- časté zařazování kooperativních činností u žáků 1. stupně účinně podporuje rozvoj jejich spolupráce

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- prostorově omezené herní části oddělení školní družiny v kmenových třídách nepřispívají k vytváření vhodného klimatu a osobnostnímu i sociálnímu rozvoji žáků
- ne zcela účinný kontrolní systém v oblasti vzdělávacího procesu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost kontrolního systému zejména v oblasti naplňování ŠVP ZV (obsah vyučovacích předmětů)
- dovybavit relaxační části v kmenových třídách pro činnost školní družiny

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 10. 2009, ze dne 1. 10. 2009 včetně dodatku č. 1/11 ze dne 12. 5. 2011
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 38504/2014 OŠK s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 23. 6. 2014
3. Jmenování do funkce ředitele školy na období od 15. 5. 2012 do 31. 7. 2018
4. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti)
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018 ze dne 4. 9. 2017
6. *Koncepce dalšího rozvoje Základní školy Litomyšl, Zámecká 2012 - 2017*
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2016/2017
8. Školní matrika, školní rok 2017/2018
9. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Cestou vzdělávání ke splnění svých přání* s platností od 1. 9. 2016 ve znění dodatku č. 1 – 2
12. Školní vzdělávací program školní družiny *Hrajeme si celý den* účinný od 1. 9. 2016
13. Třídní knihy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, zápisní lístky, školní rok 2017/2018
15. Rozvrhy tříd a učitelů, školní rok 2017/2018
16. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2017/2018 (výběr)

18. Minimální preventivní program, program proti šikanování a školní preventivní program, školní rok 2017/2018
19. Plán podpory inkluzivního vzdělávání na školní rok 2017/2018 ze dne 21. 11. 2017
20. Dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 13. 4. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Petr Doseděl, ředitel školy

Petr Doseděl v. r.

V Litomyšli 23. 4. 2018