

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 0712182/98-05007
Signatura: vg2ns201

Oblastní pracoviště č.7 České Budějovice
Okresní pracoviště Český Krumlov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Zvláštní škola, Loučovice 51
Identifikátor ředitelství:	600 022 293/ IZO 102 403 520
Ředitelka školy:	Anna Petrová
Zřizovatel:	Školský úřad Český Krumlov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Český Krumlov
Termín inspekce:	21. - 22. 10. 1998
Inspektoři:	Mgr. Vladimír Ira, Mgr. Irena Urbanová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zřizovací listina ze dne 1.9. 1995, Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 27.5. 1996, č.j. 104/96 - CK, povinná dokumentace školy podle § 38a, zákona č. 29/1984 ve znění pozdějších předpisů, roční plán práce školy, tematické plány, písemné práce žáků, žákovské knížky, záznamy z hospitací inspektorů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje do konce školního roku 1998-1999, která postihuje důležité oblasti výchovně vzdělávací práce, předpokládaný počet žáků a tříd. Vedení školy počítá pro příští školní rok se zřízením tří tříd zvláštní školy a jedné třídy pomocné školy. Další vývoj v počtu žáků je vzhledem k poměrně velké spádové oblasti a změnám v počtu obyvatel (časté stěhování) obtížné předvídat.

Pro školní rok 1998-1999 je zpracován roční plán práce, který obsahuje konkrétní úkoly v jednotlivých oblastech s určením termínů a osobní odpovědnosti za jejich plnění a plán pedagogických rad. Všichni pracovníci byli s tímto plánem seznámeni a podílejí se na jeho realizaci

Oblast plánování je na běžné úrovni a vyhovuje podmínkám málotřídní školy.

2. Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Ve škole pracuje šest pedagogických pracovníků - ředitelka, čtyři třídní učitelé a vychovatelka školní družiny. Ředitelka školy, kromě ostatních povinností, zodpovídá i za výchovné poradenství. Ostatní pedagogičtí pracovníci mají stanoveny své pracovní náplně a přidělené další úkoly zejména v oblasti vedení kabinetů a odborných pracoven. Metodická sdružení ani poradní orgány nejsou ve škole vzhledem k její velikosti zřízeny.

Organizační struktura je na běžné úrovni a odpovídá typu školy.

2.2 Personální struktura

Ze šesti pedagogických pracovníků jsou čtyři odborně a pedagogicky způsobilí, dva nemají speciálně pedagogické vzdělání. Pedagogický sbor je stabilizovaný, ale z hlediska dalšího chodu školy je významná skutečnost, že pět pracovníků včetně ředitelky školy je v důchodovém věku nebo ho brzy dosáhne. V nejbližší době bude tedy nutné řešit personální obměnu pedagogického sboru.

Personální zabezpečení školy je spíše na nadprůměrné úrovni. Důchodový a předdůchodový věk pracovníků však bude v blízké budoucnosti vyžadovat zásadní řešení.

3. Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrola a hodnocení probíhá ve dvou rovinách. Ředitelka školy provádí jednak pravidelné hospitace v hodinách, kdy hodnotí kvalitu práce učitelů a učitelek a sleduje rozvoj žáků a dále kontroluje a hodnotí plnění úkolů daných ročním plánem práce. Ředitelka školy si vede funkční zápisy o provedených kontrolách a hospitacích, které jsou jedním z podkladů pro hodnocení pracovníků a přiznání nenárokových složek platu. Nedílnou součástí hodnotící činnosti jsou každodenní neformální schůzky pedagogických pracovníků.

Kontrola a hodnocení je na běžné úrovni a odpovídá potřebám málotřídní školy.

4. Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém má spíše neformální charakter. Pracovníci školy jsou však seznamováni s aktuálními informacemi včas a v plném rozsahu. Velmi otevřená je škola k rodičům žáků. Vzhledem k velké spádové oblasti a omezeným dopravním možnostem nejsou sice organizovány společné třídní schůzky, ale rodičům je nabídnuta možnost individuálních konzultací, včetně účasti ve vyučovacích hodinách. V případě potřeby navštěvují učitelé nebo ředitelka rodiny přímo v místě bydliště.

Škola prezentuje výsledky práce žáků na pravidelných výstavách v obci a pořádá besídky pro rodiče a veřejnost. Zástupci obce školu pravidelně navštěvují a jsou podrobně informováni o její činnosti.

Informační systém je na nadprůměrné úrovni.

5. Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Všechny záznamy jsou přehledné a obsahují úplné informace.

Povinná dokumentace je vedena na příkladné úrovni.

6. Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Vzdělávání ve třídách zvláštní a pomocné školy probíhá podle těchto učebních plánů schválených MŠMT ČR:

- Zvláštní škola: učební plán č.j. 19 709/97 – 22, platný od 1.9. 1997
- Pomocná škola: učební plán č.j. 24 035/97 – 22, platný od 1.9. 1997

Všichni vyučující mají zpracovány tematické plány jednotlivých předmětů. Učivo v jednotlivých ročnících je probíráno v souladu s výše uvedenými učebními plány. Úpravy v 9. ročníku ZvŠ, kde byla snížena o dvě hodiny týdně dotace pracovního vyučování, jsou provedeny v rozsahu daném učebním plánem a odpovídají podmínkám školy.

Školu navštěvují dva individuálně integrovaní žáci, kterým je poskytována odborná péče ve spolupráci se SPC pro zrakově postižené a SPC pro tělesně postižené v Českých Budějovicích. Ve spolupráci se zřizovatelem byly zajištěny doporučené kompenzační pomůcky, které jsou vhodným způsobem využívány.

Zájmové kroužky a nepovinné předměty nejsou žákům nabízeny. Většina z nich totiž dojíždí a odpolední výuka musí být přizpůsobena dopravnímu spojení.

Učební plány jsou plněny na spíše nadprůměrné úrovni.

7. Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebními dokumentům

Veškeré finanční prostředky poskytuje škole zřizovatel. Výše přidělených prostředků umožňuje kvalitní plnění vzdělávacích programů. Žáci mají dostatek učebnic a učebních pomůcek, které jsou vhodně používány při výuce. Všechny učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR.

Efektivnost využívání finančních prostředků je spíše na nadprůměrné úrovni.

8. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova školy zcela vyhovuje potřebám vzdělávání mentálně postižených žáků. Všechny třídy jsou prostorné a světlé, místo je i pro relaxaci žáků. Na prostorné chodbě je umístěn stůl na stolní tenis, který žáci často využívají. Kromě tříd, které jsou vybaveny vhodným nábytkem, jsou využívány dvě velmi pěkné dílny, tělocvična, školní kuchyně a pozemek. Učební pomůcky a učebnice jsou přehledně uloženy v prostorném kabinetu. Všechny prostory jsou čisté a vkusně vyzdobené převážně pracemi žáků.

Ve školní knihovně je dostatek titulů pro společnou četbu, postupně však bude nutné knihovnu doplňovat o další nové knihy. Množství a kvalita učebních pomůcek umožňuje plně uplatňovat zásadu názornosti.

Materiálně technické podmínky jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

9. Hodnocení psychohygienických podmínek

Ve škole jsou dodržovány všechny důležité psychohygienické zásady. Rozvrh hodin, organizace přestávek i prostředí školy dávají žákům dostatečný prostor pro relaxaci a odpočinek. K příjemnému klimatu ve škole přispívá i velmi vstřícný přístup učitelů k žákům, který se pozitivně odráží i ve vzájemných vztazích mezi žáky. Škola nezajišťuje pitný režim žáků. Ti si nosí nápoje z domova, dostatek nápojů mají ve školní jídelně a odpoledne ve školní družině.

Psychohygienické podmínky jsou na spíše nadprůměrné úrovni

10. Plnění učebních osnov

Hospitováno bylo celkem v jedenácti hodinách v předmětech český jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodopis, pracovní vyučování, matematika a řečová výchova. Na základě provedených hospitací, kontroly třídních knih a písemných prací žáků bylo zjištěno, že ve sledovaných předmětech jsou učební osnovy plněny v celém rozsahu. Při výuce vlastivědy, prvouky a přírodovědy je dbáno na poznatky a zkušenosti žáků ze svého okolí a důraz je kladen na poznání regionu školy. Výuka pracovního vyučování obsahuje všechny tři základní složky - dílenské práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti. V 9. ročníku je vyučováno na základě dodatku učebního plánu šesti hodinám pracovního vyučování, dvě zbývající hodiny jsou věnovány k posílení hodinové dotace českého jazyka a přírodopisu.

V plnění učebních osnov výrazně převažují pozitivní zjištění.

11. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Organizace vyučování a stavba hodin vychází ze skutečnosti, že je ve všech třídách vyučováno ve dvou i třech odděleních. Z provedených hospitací, kontroly písemných prací a žákovských knížek žáků vyplývá, že všichni učitelé i učitelky tuto situaci dobře zvládli a žákům jsou vědomosti a dovednosti předávány v přiměřeném tempu a rozsahu. Při výuce jsou využívány převážně tradiční vyučovací metody a formy práce, které jsou aplikovány efektivním způsobem. Všichni vyučující dbají na rovnoměrné zapojení všech žáků jednotlivých ročníků ve třídě a je dán dostatečný prostor pro individuální práci se žáky. V hodinách panuje klidná, pracovní atmosféra a žáci jsou pozitivně hodnoceni a motivováni. Učební pomůcky a audiovizuální technika jsou účelně využívány a dobře doplňují zvolené didaktické postupy.

Kvalita vyučování je spíše na nadprůměrné úrovni

12. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných hodinách prokazovali žáci dobré zvládnutí probraného učiva. Vědomosti žáků odpovídaly požadavkům učebních plánů a stupni jejich postižení. Žáci v rámci svých možností dobře formulovali dotazy nebo odpovědi a je zřejmé, že jsou vedeni ke kultivovanému uplatňování svých názorů. V průběhu vyučování získávají vhodné pracovní návyky a rutinní dovednosti, které jim budou prospěšné v další profesní přípravě. Do odborných učilišť odchází prakticky všichni žáci.

Výsledky vyučování jsou spíše na nadprůměrné úrovni.

ZÁVĚRY

Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro plnění zvolených vzdělávacích programů. Učitelé plně využívají kvalitních prostorových a materiálních podmínek školy a svých zkušeností k vytvoření podnětného a přátelského prostředí, ve kterém je žákům poskytováno vzdělávání na úrovni dané vzdělávacím programem.

