



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Braňany, okres Most**

**Sídliště 191, Braňany PSČ 435 22**

**Identifikátor školy: 600 083 926**

**Termín konání orientační inspekce: 21. - 24. říjen 2002**

<b>Čj.:</b>	066 347/02-5205
<b>Signatura:</b>	of4zw102

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Braňany, okres Most je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Braňany. Kapacita školy, uvedená v posledním Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, je 140 žáků. Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 37 dětí, školní družinu s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu s kapacitou 250 jídel. V tomto školním roce navštěvuje deset tříd základní školy 137 žáků, ve dvou třídách mateřské školy (MŠ) je zapsáno 37 dětí a ve školní družině 25 žáků. Pro školní rok 2002/2003 udělilo MŠMT škole výjimku z počtu žáků. Z okolních obcí (Želenice, Liběšice, Most) dojíždí letos 22 žáci, do MŠ jedno dítě. Základní škola vykazuje 11 integrovaných žáků a 23 žáků s různým stupněm vývojové poruchy učení.

Předškolní zařízení je pět let součástí základní školy. Má samostatný vchod a je umístěno v mezipatře budovy základní školy. Počet 33 dětí, které nastoupily do dne inspekce, je rozdělen do dvou tříd v heterogenním seskupení. Třída dětí 5-7letých je provozována jako přípravná. Do mateřské školy je zařazeno 5 dětí s nepravidelnou docházkou a 6 dětí s odkladem školní docházky. Časové rozpětí provozu je přizpůsobeno potřebám rodičů a je projednáno s provozovatelem. Okolí předškolního zařízení poskytuje možnost úzkého kontaktu s volnou přírodou. Rodiče se spolupodílejí na neinvestičních nákladech provozu částkou 50,- Kč měsíčně na dítě (dojíždějící z okolních obcí 100,- Kč na dítě).

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy v hospitovaných skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů 1. stupně (český jazyk, matematika, tělesná, výtvarná, hudební výchova, praktické činnosti)
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných předmětů na 2. stupni (matematika, chemie, přírodopis, fyzika, zeměpis, informatika)
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku společenských předmětů na 2. stupni (český jazyk, dějepis, občanská výchova)
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V tomto školním roce zaměstnává škola celkem 15 pedagogických pracovníků (včetně ředitelky školy), z toho v základní škole 12, v mateřské škole tři učitelky.

Na 1. stupni ZŠ splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti dva z pěti kmenových učitelů, další studuje na PF v Plzni a jedna vyučující s kvalifikací pro školní družiny má s výukou na 1. stupni dlouholetou zkušenost. Za nekvalifikovanou dlouhodobě nepřítomnou

učitelku byl v době konání orientační inspekce zajištěn kvalifikovaný zástup. Největším problémem je v tomto školním roce zajištění kvalifikované výuky na 2. stupni, neboť ve škole působí jeden učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň. Plně aprobovaně se vyučuje zeměpis a přírodopis, pedagogicky způsobilě dějepis ve třech třídách a občanská výchova ve dvou třídách. Zbývající předměty se vyučují nekvalifikovaně. Jedna nekvalifikovaná vyučující má s výukou už dlouholetou zkušenost, ostatní nekvalifikovaní učitelé jsou buďto začínající, nebo zatím mají jen malou pedagogickou zkušenost. Dlouhodobě neudržitelná z pohledu kvalifikovanosti je situace ve výuce českého jazyka. Při naplňování úvazků na 2. stupni bylo vedení školy ve velmi obtížné situaci a vycházelo především ze zaměření nebo druhu dosaženého vzdělání jednotlivých vyučujících. Vychovatelka ŠD má vzdělání pro mateřské školy.

Příznivá je situace v MŠ, kde jsou všechny učitelky kvalifikované. V době konání inspekce nebyla jedna z učitelek MŠ přítomna.

Přínosem pro školu je specializace ředitelky školy (speciální pedagogika) a jedné z učitelek MŠ (logopedický kurz). Obě uplatňují své zkušenosti při nápravě řečových vad žáků 1. stupně a dětí v MŠ.

Ve škole nejsou zřízeny metodické orgány, jejich činnost částečně supluje ranní neformální porady ve sborovně a některé problémy se řeší na provozních poradách. Ředitelka školy (ŘŠ) poskytuje nekvalifikovaným a začínajícím učitelům metodickou pomoc, pomáhá jim s přípravou na vyučování (což se projevilo i v průběhu inspekce), další poznatky mohou načerpat studiem odborných publikací a časopisů, funguje i neformální pomoc zkušených kolegů. V MŠ poskytuje zkušená učitelka kvalifikovanou pomoc začínající učitelce.

Plán kontrolní činnosti zahrnuje všechny oblasti života školy, výsledky kontrol jsou vyhodnocovány, odstranění nedostatků zpětně kontrolováno.

Vedení školy má propracovaný systém dalšího vzdělávání jednotlivých pracovníků, který preferuje potřeby školy (jak dokládá přehled navštívených vzdělávacích akcí i plán pro letošní školní rok), současně umožňuje nekvalifikovaným učitelům doplnění potřebné kvalifikace. Množství navštívených vzdělávacích akcí je částečně limitováno nutností zajistit bezproblémový chod školy. Finanční prostředky na další vzdělávání jsou vynakládány efektivně.

Organizační struktura školy je jednoduchá a funkční. Kompetence pracovníků jsou stanoveny písemně, organizační řád je jasný a konkrétní a pro přehlednost je doplněn organizačním schématem. Pro případ nepřítomnosti ŘŠ jsou v ZŠ i v MŠ jmenováni vyučující, kteří přebírají některé kompetence související se zajištěním bezproblémového chodu školy. Vnitřní řád pro žáky je zpracován v souladu s Úmluvou práv dítěte, jeho součástí jsou i ustanovení o účasti rodičů na správě a řízení školy. Organizační struktura mateřské školy je stanovena Vnitřním řádem, další zásady pak stanovuje Provozní řád. Ředitelka školy věnuje pozornost vedení zaměstnanců mateřské školy a vzniklé problémy řeší ve spolupráci s nimi. V plánu školy jsou zakotvena i pravidla spolupráce základní a mateřské školy a i v praxi se jeví spojení MŠ a ZŠ jako funkční.

Výstižně jsou zpracována a v praxi také uplatňována kritéria pro hodnocení zaměstnanců, kteří jsou se svým hodnocením pravidelně seznamováni.

Dobře funguje vnější i vnitřní informační systém. Pracovníci školy jsou informováni prostřednictvím provozních a pedagogických porad, osobním kontaktem (např. při ranních sezeních), ve sborovně jsou vyvěšovány týdenní plány a další aktuální informace. Rodiče žáků základní školy jsou zváni na třídní schůzky (klasické nebo informativní odpoledne), po předchozí dohodě mohou navštívit školu podle potřeby, výchovný poradce má stanovené

konzultační hodiny. Dalším prostředkem sloužícím informovanosti rodičů jsou žákovské knížky a notýsky. Také v mateřské škole je kromě osobního kontaktu s rodiči využíváno i pozitivně motivovaných zápisů v notýscích. Při škole je ustanovena Rada školy. Žáci se aktuální informace dovídají o hlavních přestávkách (třídní učitelé je tráví ve své třídě), své problémy mohou ventilovat prostřednictvím schránky důvěry. Vedení školy je v pravidelném kontaktu se zřizovatelem. Na veřejnosti se škola prezentuje jednak pořádáním různých akcí (akademie, školní jarmark, „Vánoční zpívání“, „Velikonoční cinkání“, sportovní turnaje a soutěže), jednak účastí na různých vědomostních a sportovních soutěžích, občas se objeví články v místním a regionálním tisku. Mnohé informace o práci školy jsou uveřejněny ve výroční zprávě a už čtvrtý rok vychází školní časopis „Teenager“.

*Personální podmínky základní školy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a zejména se zřetelem na pedagogickou a odbornou způsobilost hodnoceny na 1. stupni a ve školní družině jako průměrné, na 2. stupni jako pouze vyhovující, v mateřské škole jako vynikající.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

Výuka v základní škole byla zahájena v roce 1960. K původní budově byly postupně připojeny další dva objekty. Škola stojí v poměrně klidném prostředí na kraji obce. V průběhu let prošla škola mnoha opravami a úpravami, některé byly provedeny nedávno (např. položení nové dlažby na chodbách, vybudování odborné učebny informatiky, zahrady a hřiště pro MŠ, školní žákovské knihovny, pracovny pro 1. stupeň), v současné době je před dokončením střešní nástavba na hlavní budově. V hlavní budově jsou umístěny všechny kmenové i odborné učebny základní školy, mateřská škola se dvěma třídami, lehárnou a sociálním zařízením, v suterénu jsou školní dílny a keramická dílna. Spojovací chodby vedou do školní družiny, tělocvičny a školní jídelny. Vybudování nástavby zlepší prostorové podmínky školy, neboť zde budou kromě jiného umístěny kabinety a administrativní centrum. Většina odborných učeben slouží současně jako kmenové učebny, samostatná je odborná učebna pro chemii a fyziku, školní kuchyňka, učebna výpočetní techniky, v přízemí pracovna pro 1. stupeň sloužící i k nápravě řečových vad, v suterénu školní dílna a keramická pec. V areálu školy se nachází hřiště, zatím ještě neupravený školní pozemek a zahrada pro mateřskou školu.

Učebny jsou vzhledem k nižším počtům žáků dostatečně prostorné, vybavené většinou starším, částečně renovovaným žákovským nábytkem, úložnými prostory a v oknech žaluziemi. Na 1. stupni vyhovují stoly a židle výšce žáků, na 2. stupni tomu tak vždy není. Výzdoba tříd 1. stupně je funkční, tvoří ji obrazový materiál, ale i další moderní pomůcky sloužící k výuce (včetně audiovizuální techniky), odpočinkovým i výukovým účelům slouží udržované koberce. V některých třídách jsou navíc moderní dětské encyklopedie a další knižní publikace, zejména svazky dětské literatury, které jsou využívány pro společnou četbu v rámci čtení. Výzdobu tříd dotvářejí rukodělné práce žáků a květiny.

Také na 2. stupni je většina pomůcek umístěna ve třídách, neboť až na výjimky nemají učitelé zatím k dispozici kabinety. Vybavení pro dějepis, občanskou výchovu a český jazyk je jen na průměrné úrovni a tvoří ho hlavně pomůcky a další materiály (např. jazykové příručky a nástěnné tabule v českém jazyce) z dřívějších dob. Nadprůměrné prostorové i materiální podmínky má škola pro výuku přírodovědných předmětů a velmi dobré prostorové i materiální podmínky má pro svou práci školní družina. Také vybavení školy informační a didaktickou technikou potřebám školy plně dostačuje.

Dobře je škola vybavena učebnicemi a většinou i pracovními materiály, na 1. stupni pracovními sešity. Fond učebnic se průběžně obnovuje a doplňuje, upřednostňovány jsou nákupy ucelených řad zpracovaných podle realizovaného vzdělávacího programu.

Prostorné a esteticky pěkně upravené chodby nově vybavené sportovním a relaxačním náčiním a stoly pro stolní tenis poskytují žákům o přestávkách dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci. Jak měla inspekce možnost se přesvědčit, žáci této možnosti hojně využívají. Bezpečnost žáků zajišťují dozory.

S ohledem na dojíždějící žáky je začátek výuky posunut na 7.40 hod.

Prostory obou tříd mateřské školy umožňují bezproblémově realizovat většinu plánovaných činností. Pro organizaci řízených pohybových aktivit je vhodně využíváno tělocvičny základní školy. Sociálním zázemím jsou vytvořeny podmínky pro hygienu dětí, stabilní ložnice poskytuje možnost poledního odpočinku. Společná jídelna školy vytváří příznivé podmínky pro stolování dětí předškolního věku. Estetická úroveň prostor mateřské školy má převážně velmi dobrou úroveň.

Vnitřní vybavení tříd je funkční, přiměřené věku dětí a udržované. Vybavením, režimem dne i jeho organizací učitelky respektují psychohygienické a bezpečnostní podmínky.

Mateřská škola je vybavena hračkami, učebními pomůckami a zaměstnávacími materiály, které poskytují možnost plnit programové zaměření. Ředitelka ve spolupráci s učitelkami a v souladu s možnostmi rozpočtu školy věnuje pozornost doplňování tohoto vybavení. Součástí je i dětská knihovna a základní didaktická technika. Veškeré vybavení efektivně využívají děti i učitelky.

Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě a je v nich zajištěna tepelná i světelná pohoda.

Nákup učebnic a pomůcek konzultuje vedení školy s jednotlivými vyučujícími, kteří tak svým iniciativním přístupem mají možnost ovlivnit úroveň materiálního vybavení svého předmětu.

Postupné zlepšování materiálně-technického vybavení školy je součástí dlouhodobé koncepce i ročního plánu práce a vedení školy se daří tyto záměry ve spolupráci se zřizovatelem postupně naplňovat. Finanční prostředky přidělené škole na učebnice a učební pomůcky jsou vynakládány efektivně.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu a jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny celkově jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY NA 1. STUPNI A VE VYBRANÝCH SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ**

### **Realizace vzdělávacího programu**

Výuka na *základní škole* probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Jako volitelný určila škola jediný předmět - informatiku a žáci tak neměli možnost volby. Volitelný předmět se vyučuje s celkovou pětihodinovou dotací a v současném devátém ročníku tak není dodržen stanovený minimální počet 6 hodin. V ostatních předmětech jsou přidělené hodinové dotace v souladu s učebním plánem. Zatímco na 1. stupni reagovali učitelé při plánování na úpravy a doplňky uvedeného vzdělávacího programu čj. 25 018/98-22, na 2. stupni tomu tak vždy ještě není (např. v českém jazyce a v matematice). Absenci dalších volitelných nebo nepovinných předmětů do jisté míry vyvažuje bohatá nabídka mimoškolních aktivit.

Osnovy jednotlivých předmětů mají učitele rozpracovány do časově tematických plánů, podle kterých ve výuce (s výjimkou českého jazyka na 2. stupni) postupují. Učební osnovy sledovaných předmětů na 1. i 2. stupni jsou průběžně plněny, k časovému skluzu oproti tematickému plánu v současnosti dochází ve slohovém výcviku v 8. ročníku.

Vedení školy sleduje plnění osnov, ale i úroveň vyučovacího procesu v rámci hospitační a kontrolní činnosti. Hospitační činnost má stanovený řád, vyučující jsou při pohovoru seznámeni se závěry a doporučeními. Při následné hospitaci pak ŘŠ sleduje, jak jsou případná doporučení realizována.

Povinná dokumentace je vedena v potřebném rozsahu, avšak nedokladuje v některých případech dostatečně průkazně průběh a výsledky vzdělávání (týká se záznamů probíraného učiva v třídních knihách v českém jazyce a dějepisu v minulém školním roce a v suplovaných hodinách i v tomto školním roce). Vážnější formální nedostatky v Protokolech o komisionálních zkouškách byly po upozornění ČŠI odstraněny ještě v průběhu inspekce. Dalším zjištěným nedostatkem je časté bělení nebo přelepování v třídních knihách, třídních výkazech a katalogových listech. Nedostatkem v rozvrhu hodin je zařazení pouze pětiminutové přestávky mezi 6. a 7. vyučovací hodinou ve středu ve stávajícím 8. a 9. ročníku.

Povinná dokumentace školní družiny je úplná a zachycuje průkazně její výchovně vzdělávací činnost.

*Vzdělávací program mateřské školy* je zaměřen na utváření základů všeobecné kulturnosti, vyjadřovacích a jazykových dovedností dětí, na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Cíle jsou rozpracovány do oblastí a konkrétně definovány. Obsah respektuje obecné cíle předškolní výchovy a podmínky mateřské školy.

Ředitelka i učitelky věnují pozornost vedení povinné dokumentace, která má velmi dobrou vypovídající úroveň.

Ředitelka má stanoveny cíle hospitační činnosti, které jsou součástí plánu školy. Zápisy obsahují doporučení a podpis učitelky mateřské školy.

Individuální plány a průběžné záznamy o výsledcích jsou dokladem systematické individuální péče, kterou učitelka přípravné třídy věnuje dětem s odkladem školní docházky. Jedna z učitelek mateřské školy navazuje na práci klinického logopéda a věnuje individuální péči dětem s vadou výslovnosti.

***Realizace výchovně vzdělávacího programu v základní škole není plně v souladu s realizovaným vzdělávacím programem.***

***Realizace výchovně vzdělávacího programu v mateřské škole je v souladu s cíli předškolního vzdělávání.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni**

V rámci orientační inspekce byly navštíveny všechny ročníky a třídy 1. stupně. Hospitační činnost byla rovnoměrně rozdělena mezi předměty naukového a výchovného charakteru. Celkem se uskutečnilo 11 hospitací, přičemž pozornost byla věnována vzdělávání v českém jazyce, matematice a ve výchovách – hudební, tělesné, výtvarné a v praktických činnostech. Výuku ve sledovaných předmětech zajišťovalo celkem šest učitelů, z nichž tři byli kvalifikovaní.

Ze sledované výuky je zřejmé, že odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se pozitivně odrážela v celkové stavbě hodiny a využívání rozličných metod a forem práce. U nekvalifikovaných učitelů s krátkou pedagogickou praxí se projevovaly méně podstatné (v některých hodinách závažnější) metodické nedostatky, které byly zřetelné hlavně v oblasti

organizace vyučování a využívání metod a forem práce. V ostatních sledovaných oblastech vzdělávání nebyly výrazné rozdíly mezi kvalifikovanými a nekvalifikovanými pedagogy.

Součástí všech sledovaných hodin bylo využívání vstupní i průběžné motivace. Malá pozornost v předmětech naukového charakteru je věnována motivaci aktualizací učiva, žákům není dán potřebný prostor pro uplatnění životních zkušeností. V předmětech s převahou výchovného zaměření mají naopak žáci vytvořen potřebný prostor pro uplatnění kreativity a již získaných životních zkušeností. Učitelé průběžně ověřují pochopení látky, ve čtení sledují v rámci tichého čtení porozumění přečteného textu. Při řešení samostatných úkolů poskytují zejména slabším žákům individuální pomoc. Téměř ve všech sledovaných hodinách byly v rámci ústního opakování otázky zaměřeny na úzký okruh probrané látky, žáci nebyli vedeni k pochopení širších vztahů a k aplikaci učiva do praktického života. Při hodnocení jsou vždy respektovány individuální dispozice jednotlivců a učitelé oceňují pochvalou či hezkou známkou snahu a pokrok žáků. V závěru sledovaných hodin byl vždy vytvářen prostor pro celkové shrnutí a zhodnocení. Ve výchovně orientovaných předmětech byli žáci navíc vedeni k hodnocení i sebehodnocení.

Plánování a bezprostřední příprava na výuku byly ze strany všech pedagogů zodpovědné a svědomité. Při přípravě využívají vyučující mimo jiné i časově tematické plány, které respektují členění učiva dle osnov. Nedílnou součástí přípravy v rámci naukových předmětů byla účelně připravená tabule.

Převážná část sledovaných hodin byla vedena formou frontálních činností. Vyučující nejčastěji volí výkladové metody, kdy žákům předávají již hotové informace, nevytvářejí podmínky pro aktivní vyučování. Přesto se v některých hodinách uplatňovaly prvky aktivního učení, kdy žáci pracovali ve skupinách, řešili problémové úkoly a byli vedeni ke spolupráci. V jedné ze sledovaných hodin byla zřejmá diferenciací učiva dle schopností žáků. Pouze dva učitelé ze šesti sledovaných uplatňovali ve výuce poznatky ze vzdělávacích akcí (prvky alternativní výuky). Žáci nejsou cíleně vedeni k rozvoji klíčových kompetencí (např. schopnost vyhledávat informační zdroje, pracovat s matematickými pojmy v praktických situacích apod.).

Značnou pozornost věnují pedagogové psychohygienickým podmínkám výuky. Vnímají věk i momentální zdravotní a psychický stav žáků, ve výuce mění temporytmus, zařazují v nejrůznějších formách odpočinkové a relaxační činnosti. Výuka se uskutečňuje ve vyvětraných učebnách.

Ve sledované výuce se uplatňovala široká škála pomůcek. Vyučující i žáci využívají profesionálně i vlastnoručně vyrobené pomůcky, třídící i nakopírovaný materiál. V některých hodinách byla účelně využita i audiovizuální technika.

Ve všech předmětech využívají učitelé mezipředmětové vztahy. Velmi často jsou v rámci motivace propojovány prvky z prvouky, přírodovědy, zajímavé bylo v rámci výtvarné výchovy využití anglického jazyka (barvy, velikost apod.).

***Na základě výše uvedených skutečností hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech v 6. - 9. ročníku základní školy**

Výuka byla sledována v předmětech český jazyk, dějepis, občanská výchova. V tomto školním roce nemá škola pro uvedené předměty učitele s potřebnou aprobačí. Výuka občanské výchovy (Ov) a dějepisu (D) je zajištěna zčásti nekvalifikovaně a zčásti vyučujícími s pedagogickou způsobilostí, český jazyk (Čj) se vyučuje plně nekvalifikovaně. Nekvalifikovanost spolu

s nedostatkem pedagogických zkušeností nepříznivě ovlivnily celkovou kvalitu výuky zvláště v českém jazyce a částečně i v dějepise.

Pro všechny předměty mají vyučující zpracovány tematické plány, které v Čj kopírují používané učebnice, takže obsahují i učivo nad rámec osnov (např. slovesné třídy). Učitelé podle těchto plánů ve výuce postupují, výjimku tvoří opět Čj, důsledkem čehož je např. neopodstatněné a předem neplánované nerovnoměrné zastoupení jednotlivých složek jazyka, především slohového učiva a současně zpoždění oproti tematickému plánu. V předvedených hospitovaných hodinách souhlasilo probírané učivo s osnovami. Přípravě na vyučování věnovali učitelé pozornost především z hlediska stanovení výukových cílů, případně přípravy pomůcek a materiálů, méně už z hlediska výběru a časového rozvržení jednotlivých činností.

Vstupní motivace probíhaly formou seznámení s cílem a zpravidla i s celkovým průběhem hodiny. V literární výchově a hlavně v Ov učitelé aktualizovali učivo (např. uváděním příkladů z praxe, využitím životních zkušeností žáků), v osmém ročníku působilo v Ov motivačně i dobře zvolené téma a hlavně měli žáci možnost aktivně se podílet na průběhu hodiny. Vyučující pomáhali žákům s řešením úkolů, při hodnocení oceňovali snahu žáků, případnou klasifikaci stručně odůvodnili. Hodnocení jednotlivých činností prováděli zpravidla samotní učitelé, téměř vůbec nenašly uplatnění prvky sebehodnocení a sebereflexe žáků.

Všechny hodiny měly jasně stanovený cíl. Většina hodin měla přehlednou strukturu a s výjimkou už zmiňované hodiny Ov i tradiční stavbu (s úvodním společným opakováním posledního učiva či zkoušením jednotlivců), výkladem nové látky a případným závěrečným shrnutím, pokud na ně zbyl čas. Organizační pokyny byly zpravidla jasné a srozumitelné, jen v nekvalifikovaně odučených hodinách se stávalo, že žákům nebyly vždy zcela zřejmé požadavky vyučujícího a ve vedení těchto hodin, zejména v Čj, se objevily metodické i věcné nedostatky. Ve všech předmětech ve výuce zřetelně převažoval frontální způsob výuky (bez diferencovaných požadavků na žáky) a jen zřídka se objevila individuální práce s jednotlivci, přestože to nízké počty žáků ve třídách umožňují. Nové učivo bylo žákům sdělováno nejčastěji formou řízeného rozhovoru, který ovšem postupně přecházel v českém jazyce i v dějepise v monolog vyučujícího. Používané frontální metody jen zřídka umožňovaly žákům aktivní učení (výjimkou byla občanská výchova, kde se objevily kooperativní formy práce a kde byl prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků). Skupinová práce zařazena v jedné hodině dějepisu a českého jazyka nebyla dobře promyšlena z hlediska efektivnosti, rovnoměrného zapojení všech žáků a následného vyhodnocení. Dostatečná pozornost nebyla v jednotlivých hodinách věnována proporcionální vyváženosti, zvláště pak závěrečné fázi.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování, a pokud k tomu měli příležitost, spolupracovali s vyučujícím, ale i navzájem mezi sebou. Přístup učitelů k žákům byl vstřícný, poněkud nevhodně působilo používání hovorových nebo nespisovných výrazů vyučujících v hodinách dějepisu a částečně i v českém jazyce.

Vyučující sice zařazovali do hodin relaxační prvky, avšak v hodinách s převahou mluvního projevu učitele se u žáků projevila únava a postupně klesala jejich aktivita. Z hlediska psychohygieny také nevyhovují některým žákům svou velikostí židle.

Materiální zázemí pro výuku uvedených předmětů je pouze průměrné. Většina jazykových příruček pro český jazyk je zastaralá, chybí novější obrazový materiál a procvičovací materiály. Obdobná je situace v dějepise i v občanské výchově. V hodinách využili učitelé učebnici, tabuli, vlastní kopírované materiály, občas obrazový materiál, popř. doplňkovou literaturu.

***S ohledem na uvedené skutečnosti hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jako pouze vyhovující, v dějepise a občanské výchově jako průměrné.***



## **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech v 6. – 9. ročníku základní školy**

ČŠI sledovala a hodnotila kvalitu vzdělávání v matematice (MAT), fyzice (FYZ), chemii (CHE), přírodopise (PŘI), zeměpisu (ZEM) a ve volitelném předmětu informatika (INF).

Přírodovědné předměty vyučují tři učitelé, z nichž jen jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalifikovaně (a aprobovaně) je tak zajištěna výuka přírodopisu a zeměpisu, výuku zbývajících předmětů zajišťují učitelé bez kvalifikace. Nekvalifikovanost ve spojení s krátkou praxí se částečně projevila v drobných metodických a organizačních nedostacích v matematice v 8. ročníku. Naopak nekvalifikovaná výuka FYZ, CHEM a MAT v 6., 7. a 9. ročníku měla zejména svoji organizaci, volbou forem a metod práce příkladnou úroveň. Pozitivně se zde projevuje délka praxe, iniciativní přístup k dalšímu vzdělávání, znalost žáků a v poslední řadě i osobní zapálení pro práci učitele.

Výuka probíhá v souladu s osnovami. Rozplánování učiva do časově tematických plánů dle platných osnov napomáhá výběr ucelených sad učebnic, zpracovaných dle vzdělávacího programu Základní škola. Velmi dobrou pozornost věnují učitelé průběžnému zařazování laboratorních prací. Dílčí nedostatky v plánování výuky představuje v MAT nerovnoměrné střídání učiva aritmetiky (resp. algebry) s geometrií (kdy se např. v 8. ročníku setkají žáci s výukou geometrie až v březnu). V INF byl po modernizaci učebny výpočetní techniky v rámci projektu INDOŠ vytvořen jednotný plán výuky, aby se žáci mohli co nejdříve seznámit s moderním softwarem a Internetem.

Pro výuku přírodovědných předmětů má škola nadprůměrné prostorové a materiálně technické podmínky. Vynikající a efektivně využívané je zejména zázemí a vybavenost pomůckami v odborné učebně FYZ a CHE a v polooborné učebně MAT. Vedle průběžně doplňovaného vybavení školou si řadu názorných materiálů připravuje vyučující sama či ve spolupráci se žáky. Názorné materiály jsou žákům stále k dispozici, a ti je umějí pro práci využívat. Dobře je vybavena rovněž učebna PŘI a ZEM (dostatek mikroskopů, glóbulů, map apod.), nechybí didaktická technika (video, meotar). Vybudována byla moderní učebna výpočetní techniky s vysoce estetickým pracovním prostředím a výkonnou výpočetní technikou, umožňující práci s moderním softwarem, internetem a výukovými programy. Učebnice, atlasy a tabulky měli všichni žáci, v hodinách s nimi bylo dobře pracováno.

Třídy jsou pěkně upraveny se zřetelem na své odborné zaměření. Světelným a tepelným podmínkám pro práci věnovali učitelé patřičnou pozornost (větrání, svícení, využívání žaluzií při nadměrném slunečním svitu). Délky vyučovacích hodin byly dodržovány. Příkladná pozornost byla věnována relaxaci ve většině hodin MAT, FYZ a CHEM (práce při relaxační hudbě, hra, pohyb po třídě, zařazování relaxačních cviků atd.).

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně. Organizace, formy a metody práce, jakož i motivace a hodnocení žáků se diametrálně odlišovaly dle osoby a stylu práce učitele. Zcela mimořádnou kvalitu měla práce s žáky ve FYZ, CHE a MAT (6., 7. a 9. ročník). Zde je výuka založena na kooperaci a partnerství. U žáků byl patrný návyk na práci ve skupinách, ze které dokáží přejít k práci samostatné. V hodinách se uplatňoval diferencovaný přístup - individuální práce se žáky převyšujícími průměr třídy a zároveň se žáky slabšími, často se specifickými poruchami učení (SPU). Tito byli zároveň citlivě zohledňováni při pracích společných. Zařazovány byly prvky projektového vyučování, žáci se stávali tvůrci vyučovací hodiny. Silnou stránkou výuky byla názornost – názorné materiály mají žáci stále na očích, poučky si při neznalosti mohou vyhledat, s pomůckami mohou manipulovat, řadu nových poznatků si osvojují formou praktických činností, pamatováno je na možnosti aplikace poznatků v praktickém životě.

V hodinách se nešetří pochvalami a povzbuzováním. Hojně, zejména v sešitech, se využívá slovního hodnocení. Při ověřování znalostí jsou opět zohledňováni žáci se SPU, kterým se věnuje i zvláštní péče při domácí přípravě před písemnými pracemi. V případě grafických prací byl zaregistrován zřetelný pokrok při systematické práci s žáky s grafomotorickými obtížemi. Příkladným způsobem jsou zvládnuty závěry hodin. Žáci jsou zvyklí sami zhodnotit svoji práci (kriticky a výstižně), umějí se pochválit stejně jako vystihnout svá slabá místa a vytýčit možnou cestu k nápravě.

Žáci již sami přicházejí do hodin „natěšení“ a i žáci v jiných hodinách problémů se nechají strhnout pestrou škálou nabízených činností, využívajících přirozenou dětskou zvědavost. Efektivně se využívá různých forem hry a soutěže. Silnou motivací jim je i pravidelné vyhodnocování tzv. procenta naučenosti, vedoucí ke zdravé soutěživosti mezi ročníky. Velmi dobrá pozornost je věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků, jejich slovní zásoby, dbá se na odbornou i jazykovou správnost vyjadřování.

V PŘI, ZEM a MAT (8. ročník) byla výuka založena na frontálních způsobech práce. Nejčastěji se uplatňoval řízený rozhovor popř. výklad. Vstupní motivace probíhala většinou formou sdělení cíle a seznámení se strukturou hodiny, využito bylo ale i ukázek z literatury. Tempo práce bylo přiměřené věku a schopnostem žákům, zařazována byla i samostatná práce, během níž si vyučující našli i čas k individuální pomoci žákům slabším. Dobře bylo pracováno s učebnicí a mapou, přiměřená pozornost byla věnována názornosti výuky (obrazové materiály, mikroskopy). Využity byly i mezipředmětové vztahy, zeměpisné učivo se dařilo aplikovat i na místní podmínky. Dostatek času byl věnován závěrečnému shrnutí učiva. Při řízeném rozhovoru však většinou přebíral těžší část práce učitel, motivační podněty se vytrácely, což vedlo k poklesu aktivity žáků, jejich únavě i nekázni v závěru hodin.

Vědomosti žáků jsou průběžně ověřovány a klasifikovány. Při práci v hodinách se využívá pochvaly, poděkování. Malá pozornost je při kontrole sešitů věnována obsahu zápisů a jejich gramatické stránce. Podceňované jsou závěry hodin. I při dostatku času končily hodiny pouze shrnutím učiva. Chybělo adresné zhodnocení práce žáků, nevyužívá se návyk žáků na sebeevaluaci, který mají vytvořený z jiných hodin.

V INF je efektivně využíváno moderní zázemí k vyváženému osvojování si teoretických vědomostí i praktických dovedností. Právě praktické činnosti uplatnitelné v praktickém životě jsou pro žáky motivačním impulsem. Zohledňována je vstupní úroveň žáků. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, dílčí prostor je ponecháván pro individuální práci dle dosažené úrovně dovedností.

Ve všech hodinách panovala nestresující atmosféra, patrná byla oblíbenost učitelů u žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech v 6. - 9. ročníku hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťují vyučující v rámci průběžné klasifikace. Kvantita známek v kontrolovaných sešitech žáků a v žákovských knížkách byla ve sledovaných předmětech dostatečná s výjimkou Čj v 7. ročníku a Ov v 6. ročníku.

Ke zjišťování úrovně vědomostí za delší časovou etapu slouží na 1. stupni písemné práce z českého jazyka a matematiky (jejich výsledky se analyzují a vyučující přijímají nápravná opatření). Ředitelka školy pravidelně zjišťuje úroveň čtenářských dovedností žáků 1. stupně, porovnává svá zjištění se zjištěním příslušného učitele a následně doporučuje uplatnění dalších postupů.

Na 2. stupni jsou čtvrtletně zadávány práce z matematiky, českého jazyka, fyziky a cizích jazyků. U neprospívajících žáků jsou pak přijímána opatření k nápravě daného stavu.

V 5. a 9. ročníku využívá škola komerční evaluační nástroje, které umožňují srovnání v širším měřítku.

Další možností srovnání umožňuje účast v místních a okresních kolech různých vědomostních, výtvarných (zde je škola pravidelně úspěšná) a sportovních soutěží.

## **SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **Školní družina**

Školní družina (dále jen ŠD) je součástí školy a má k dispozici vlastní prostory, které jsou vybaveny potřebným žákovským a dalším nábytkem, moderní audiovizuální technikou, počítačem a značným množstvím využitelných her, stavebnic, dětských časopisů a encyklopedií. V letošním školním roce zde funguje jedno oddělení, kde je zapsáno 25 žáků. Pravidelných činností ŠD se zúčastňuje v průměru 19 - 20 žáků denně. Se žáky pracuje jedna vychovatelka, která má úplné střední odborné vzdělání se zaměřením na předškolní vzdělávání.

Po projednání se zřizovatelem byl stanoven provoz družiny a vydán Vnitřní řád ŠD, který obsahuje všechny potřebné informace o provozu, podmínkách docházky a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. ŠD zajišťuje pouze odpolední provoz od 11.20 hodin do 15.00 hodin v průběhu celého školního roku. Za pobyt žáků zákonní zástupci neplatí.

Činnost ŠD je orientována na odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity. Významná pozornost je věnována zejména oblasti výtvarné výchovy (škola má k dispozici keramickou pec, žáci pracují rádi s hlinou) a tělesné výchovy, kdy žáci mohou dle zájmu a počasí sportovat venku, ale využívat i školní tělocvičnu. ŠD se vhodně prezentuje v rámci školy (výzdoba chodeb z prací žáků ŠD), ale i mimo ni. Žáci se zúčastňují výtvarných soutěží v rámci okresu.

Povinná dokumentace ŠD je vedena úplně a zachycuje průkaznost výchovně vzdělávací činnosti.

Hlavní úkoly ŠD jsou zpracovány v celoročním plánu, který je sestaven ve všeobecné poloze. Konkretizace a významné akce jsou pak uvedeny a dle potřeby operativně upravovány ve čtrnáctidenních plánech. Mezi významné úkoly, které se objevují v plánech, patří aktivity v rámci prevence patologických jevů.

***Organizaci a činnost školní družiny hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Mateřská škola**

Měsíční třídní programy obsahují týdenní tematické celky. Jejich obsah je diferencován a respektuje věkové zvláštnosti dětí. Učitelky byly na přímou výchovně vzdělávací práci připraveny. Děti měly možnost výběru činnosti, hra tvořila převahu. Nabídka připravených aktivit byla pestrá a podnětná. Učení vycházelo z prožitku. Manipulace s předměty a materiály děti aktivizovala, vedla je k uplatňování vlastní představivosti i fantazie. Učitelky sledovaly rovnováhu spontánních a řízených činností, respektovaly uvolněný režim. Poskytovaly dětem dostatek prostoru pro přirozenou komunikaci a slovní projev dětí byl převážně v rovnováze se slovním projevem učitelek. Vhodně využívaly vstupní i průběžnou motivaci. Tendence manipulačních přístupů byla zaznamenána v režimových momentech a v přechodech z činnosti do činnosti. Vhodně volené dotazy učitelek aktivizovaly schopnost logického myšlení. Učitelky respektovaly dětskou osobnost, projevovaly značnou míru empatie. Návaznost na předcházející poznatky a dovednosti dětí i naplňování pedagogických zásad byly viditelné. Požadavky kladené na děti jsou přiměřené a vycházejí z jejich individuálních možností a schopností.

Vědomosti, pohybové, pracovní i sebeobslužné dovednosti jsou přiměřené věku dětí. Na velmi dobré úrovni jsou dětské pěvecké dovednosti. Učitelky důsledně sledují pěstování kulturních i společenských návyků. Vyjadřovací schopnosti dětí se nevymykají běžnému standardu mateřských škol. Pozitivní hodnocení posiluje dětské sebevědomí, je konkrétní a věcné. Úroveň vzájemných vztahů je velmi dobrá, děti jsou schopny spolupracovat. Učitelky vhodně volily prostřídání frontální, individuální i skupinové metody práce. Děti se chovaly přirozeně, k učitelkám přistupovaly s důvěrou.

*Průběh a výsledky sledovaných výchovně vzdělávacích činností jsou velmi dobré.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené ve Zřizovací listině vydané obcí Braňany 5. 12. 2001 jsou v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 525/02-21 ze dne 7. 2. 2002.

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001**

Výkony uvedené ve výkaze Škol (MŠMT) V 3-01 na školní rok 2000/2001 jsou v souladu s kapacitou stanovenou v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 15. 6. 2001.

Závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limit počtu pracovníků a limit prostředků na platy organizace v kontrolovaném období dodržela.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly organizaci přiděleny od 1. 7. 2001, kdy organizace začala samostatně hospodařit. Rozpočtovou změnou ke dni 5. 11. 2001 pro ZŠ a ke dni 10. 10. 2001 pro MŠ byl s konečnou platností upraven rozpočet pro rok 2001.

Poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu v roce 2001 byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

Nevyčerpané prostředky ze státního rozpočtu byly vráceny na účet obce.

Namátkovou kontrolou správnosti zařazení pedagogických i ostatních pracovníků organizace do platových tříd a stupňů bylo ke dni kontroly zjištěno v jediném případě porušení právní normy pro odměňování zaměstnanců. Kontrolované osobní spisy obsahují řádně vyplněné pracovní smlouvy, podklady pro výpočet praxe, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, platové výměry jsou vyhotovovány v den nástupu a při každé změně včetně zdůvodnění. Osobní příplatky jsou stanoveny dle kritérií, která jsou součástí vnitřního platového předpisu.

Finanční prostředky, přidělené ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje, organizace v roce 2001 čerpala na odvody na zdravotní a sociální pojištění, fond kulturních a sociálních potřeb, učebnice, učební pomůcky, plavání, ochranné pracovní prostředky, cestovné. V rámci ostatních neinvestičních výdajů byly účelově vyčleněny finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tyto prostředky byly čerpány k danému účelu.

Rozpočet a zásady čerpání FKSP pro období 1. 7. - 31. 12. 2001 byly vypracovány. Čerpání FKSP v uvedeném období probíhalo v souladu s vyhláškou o fondu kulturních a sociálních potřeb. Při stanovení výše příspěvku na stravování z FKSP došlo k porušení právní normy o závodním stravování. V oblasti tvorby FKSP došlo k porušení platné vyhlášky, neboť přiděl do fondu byl nižší, než stanovená 2 % z objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů.

Součástí výroční zprávy ZŠ Braňany, MŠ Braňany za školní rok 2001 - 2002 byla zpráva o hospodaření školy za období od 1. 7. - 31. 12. 2001, která obsahovala veškeré údaje a přílohy v souladu se závazným právním předpisem.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná obcí Braňany ze dne 5. 12. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. 2. 2002 č.j. 12525/02-21
3. Jmenování ředitelky do funkce ze dne 1. 8. 2000 a 1. 6. 2001
4. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 na školní rok 2000/2001 k 30. září 2000
5. Výkaz Škol (MŠMT) uzavřený ke 30. září 2002
6. Vnitroorganizační směrnice
7. Výkaz zisku a ztrát Úč OÚPO 4-02 k 31. 12. 2001
8. Rozvaha Úč OÚPO 3-02 k 31. 12. 2001
9. Výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích za rok 2001 - Škol (MŠMT) P 1-04
10. Rozpočet roku 2001 - upravený rozpočet ze dne 5. 11. 2001 pro základní školu a ze dne 10. 10. 2001 pro mateřskou školu
11. Účetní knihy, účetní doklady, účtová osnova - rok 2001
12. Personální a mzdová agenda zaměstnanců
13. Tvorba a rozpočet FKSP pro období 1. 7. - 31. 12. 2001 včetně zásad pro jeho používání a čerpání fondu
12. Zúčtování příspěvku ze státního rozpočtu rok 2001
13. Výroční zpráva ZŠ, MŠ Braňany školní rok 2001/2002
14. Rozhodnutí MŠMT o udělení výjimky z počtu žáků ze dne 20. 2. 2002, č.j. 13468/02-22
15. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2001/2002 a školní rok 2002/2003
16. Třídní kniha 7. ročníku pro školní rok 2000/2001
17. Třídní výkazy všech tříd
18. Katalogové listy všech žáků 2. a 3. ročníku a náhodně vybrané v 1., 4., a 5. ročníku, katalogové listy žáků 2. stupně
19. Organizační řád, organizační schéma
20. Tematické plány hospitovaných předmětů zpracované pro školní rok 2002/2003
21. Žákovská dokumentace – náhodně vybrané žákovské knížky a informativní notýsky žáků 1. a 2. stupně, sešity a další písemné práce žáků
22. „Sled zvonění“
23. Souhrnný rozvrh učitelů a tříd pro školní rok 2002/2003
24. Záznamy z porad, zápisy z hospitační a kontrolní činnosti
25. Vnitřní řád školy a vnitřní řád MŠ s platností od 2. 9. 2002
26. Seznam dojíždějících žáků pro školní rok 2002/2003
27. Zájmové útvary 2002 - 2003
28. Koncepce školy opatřená razítkem a podpisem ředitelky školy (bez uvedení data)
29. Plán práce ZŠ, MŠ Braňany 2002 - 2003

30. Plán personálního rozvoje ped. pracovníků pro školní rok 2002 - 2003
31. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2001-2002, 2002-2003
32. Podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelkou školy
33. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2001/2002
34. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2002/2003 a individuální plány pro práci s těmito žáky
35. Písemné a grafické práce z matematiky žáků 6. a 8. ročníku ve školním roce 2001/2002
36. Protokoly z laboratorních prací z chemie, fyziky konané ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
37. Namátkově kontrolované sešity žáků z českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy
38. Povinná dokumentace školní družiny – Přehled výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2002/2003, Docházkový sešit pro školní rok 2002/2003
39. Další dokumentace ŠD – celoroční plán pro školní rok 2002/2003 a čtrnáctidenní plány, vnitřní řád školní družiny s platností od 3. září 2001 do odvolání
40. Třídní dokumentace mateřské školy (přehled výchovné práce, docházkové listy, třídní vzdělávací programy)
41. Evidenční listy, rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy pro školní rok 2002/2003
42. Školní vzdělávací program pro školní rok 2002/2003
43. Provozní řád mateřské školy pro školní rok 2002/2003
44. Individuální plány, záznamy o dětech, notýsky - mateřská škola

## ZÁVĚR

- *Prostorové i materiálně technické podmínky školy jsou vzhledem k předmětu inspekce celkově velmi dobré, umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu a učitelé pomůcky ve výuce většinou využívají. Jejich zlepšování je plánovité a uskutečňuje se ve spolupráci se zřizovatelem.*

*Dlouhodobým problémem, se kterým se vedení školy se střídavými úspěchy potýká, je v základní škole zajištění stabilního, kvalifikovaného pedagogického sboru. V tomto školním roce je svízelná situace především na 2. stupni, kde došlo k výrazné obměně učitelského kádru a kde jen jeden vyučující má potřebné odborné vzdělání a jedna učitelka má s výukou dlouhodobou zkušenost a ve výuce úspěšně uplatňuje poznatky získané dalším vzděláváním (zbývající jsou nekvalifikovaní a s krátkou pedagogickou praxí). Přestože se vedení školy snaží tento nedostatek aspoň částečně eliminovat poskytováním metodické pomoci a systematickou podporou dalšího vzdělávání, nekvalifikovanost spolu s malou pedagogickou zkušeností se projevuje v organizování výuky a volbě metod a forem práce a v českém jazyce na 2. stupni nepříznivě ovlivňuje celkovou úroveň výchovně vzdělávacího procesu.*

*S výjimkou volitelného předmětu informatika, kde není dodržena stanovená minimální hodinová dotace, jsou učební plány dodržovány. Nedostatečnou nabídku volitelných předmětů kompenzuje škola rozsáhlou mimoškolní činností, žáci mohou navštěvovat celkem deset zájmových útvarů.*

*Vedení školy má promyšlený a účinný systém kontroly, osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny. Určitý nedostatek v plánování zjistila ČŠI na 2. stupni, neboť při*

*tvorbě tematických plánů nebyly respektovány úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22 v českém jazyce a v matematice.*

*S výjimkou hodin matematiky (6., 7., 9. ročník), Ov v 8. ročníku, chemie, fyziky a některých hodin na 1. stupni, kde se uplatnilo nové pojetí výuky založené na partnerství a kooperaci, převažovalo v dalších sledovaných hodinách tradiční pojetí výuky s převahou frontálních činností a s dominancí učitele. V některých hodinách jsou žáci vedeni k sebehodnocení a k sebereflexi. Vyučující většinou dbají na dodržování zásad psychohygieny a usilují o vytváření příznivého klimatu ve třídách. Pozornost je věnována individuální práci se žáky se specifickými potřebami. Relaxaci žáků o přestávkách slouží i nově vybavené společné prostory. Nesprávně je mezi 6. a 7. vyučovací hodinou zařazena pouze pětiminutová přestávka.*

*Nedostatky zjištěné ve vedení povinné dokumentace byly většinou odstraněny ještě v průběhu inspekce. Kromě nepřesných záznamů probraného učiva v suplovaných hodinách a částečně i v českém jazyce a dějepisu v minulém školním roce zachycuje dokumentace průkazně průběh vzdělávání a výchovy.*

*Pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy používá škola vlastní a zčásti i komerční evaluační nástroje, výsledky své práce prezentuje i na veřejnosti.*

- *Mateřská škola má pro svou práci vhodné personální i materiální podmínky. Realizovaný vzdělávací program je v souladu s cíli předškolního vzdělávání, systematická péče je věnována dětem s odkladem školní docházky. Vedení školy věnuje práci v mateřské škole odpovídající pozornost a spojení základní školy s předškolním zařízením je funkční.*
- *Velmi dobré je materiálně technické vybavení školní družiny, školní družina poskytuje žákům pestrou nabídku zajímavých činností.*
- *Přidělené prostředky ze státního rozpočtu v roce 2001 vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům byly vynaloženy efektivně.*

*V porovnání s poslední inspekcí, která proběhla v listopadu 1997, došlo ke zlepšení materiálně technického vybavení školy, a to i ve školní družině, před dokončením je střešní nástavba, která dále zlepší současné prostorové podmínky. Ke zlepšení došlo i v úrovni výchovně vzdělávací činnosti školní družiny. Nepodařilo se zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru na základní škole.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*Razítko*

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Marta Dolinská	Marta Dolinská v.r.
Členové týmu:	Mgr. Erika Bednárová	Bednárová v.r.
	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
	Hana Fenclová	Fenclová v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI**  
Alena Pospíšilová

V Ústí nad Labem dne 11. listopadu 2002

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: .26. 11. 2002.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Alena Lorenzová

...Lorenzová v.r.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------



	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad	18. 12. 2002	066 397/02-5205
Zřizovatel: obec Braňany	18. 12. 2002	066 398/02-5205
Rada školy	18. 12. 2002	066 399/02-5205

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.