



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1596/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Klubíčko
Sídlo	Okružní 200, 261 01 Příbram VII
E-mail právnické osoby	arte-4ms@volny.cz
IČ	75033917
Identifikátor	600054047
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Vladimíra Slavíková
Zřizovatel	Město Příbram
Místo inspekční činnosti	Okružní 200, 261 01 Příbram VII
Termín inspekční činnosti	20. 6. 2016 a 22. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ nebo „škola“) s kapacitou 80 dětí ve škole a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. K termínu inspekční činnosti byla kapacita školy zcela naplněna. Děti jsou rozděleny do tří věkově heterogenních tříd. Z celkového počtu jich je třicet jedna v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a sedm s jejím povoleným odkladem. Výše měsíční úplaty za předškolní vzdělávání ve školním roce 2015/2016 činí 348 Kč. Provoz školy je aktuálně stanoven od 6:30 hod. do 16:30 hod. Vzdělávací proces je realizován v souladu se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „*Hrou a uměním k poznání sebe, druhých a světa*“ (dále ŠVP PV). Škola má bezbariérový přístup.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Stanovená strategie školy správně vychází z místních podmínek a je v souladu s plánem rozvoje kulturně společenského života města. V ŠVP PV je rozvedena do artefietického pojetí výchovy. Prostřednictvím artefietiky jsou u dětí kromě fantazie rozvíjeny rovněž komunikační schopnosti a reflektivita, schopnost nezávisle chápat, poznávat a objevovat svět. ŠVP PV je vhodně rozšířen o další zajímavé projekty (rozvedeno dále v textu) a ekologii.

Zkušená a profesionálně velmi zdatná ředitelka své dlouholeté zkušenosti dobře uplatňuje při vedení zaměstnanců. Svým příkladným aktivním přístupem a využíváním moderních metod ve vzdělávání je pro ně vzorem. Ve škole vytváří tvůrčí pracovní prostředí s důrazem na práci v týmu. Promyšleně a účelně je nastaven a propojen systém řízení školy (pedagogická rada, stanovení kompetencí zaměstnancům, vedení dokumentace školy, vnitřní provoz a organizace vzdělávání, metodické vedení začínající učitelky). Pravidelné realizování a vyhodnocování těchto procesů vede dlouhodobě k udržení dobré kvality vzdělávání. Všech šest pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaných. Ředitelka své zaměstnance příkladně podporuje v jejich profesním růstu. Většina z nich se plánovitě účastní seminářů (téma řízení a hodnocení školy, ekologie, komunikace aj.), některé si prohlubují odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Takto získané odborné znalosti uplatňují v praxi. Ředitelka své zkušenosti z procesu vhodně využívá k publikování metodických příruček i odborné literatury. Pro zkvalitňování vzdělávání se ve škole projevuje jako efektivní i např. předávání dobrých zkušeností učitelek ze vzájemných hospitací, využití reflektivních dialogů, nebo společná diskuse nad videonahrávkami z hospitační činnosti. Přímá pedagogická činnost učitelek je nastavena tak, aby dětem byla poskytována optimální pedagogická péče a byla zajištěna jejich bezpečnost ve škole i při akcích souvisejících s její činností.

ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Každý rok je příkladně doplňován o projekty k obohacení jeho vzdělávacího obsahu - rozšíření znalostí dětí o poznatky z historie měst, z přírody, lidové tvorby nebo řemesel (např. Příbramské putování s permoničky, Podívánky aneb poznáváme naše město Příbram, Zvyky a tradice v MŠ, Putování starými pověstmi českými, Brána do pohádky, Zimní království, Dopis sluníčku, Náš strom, příběh žitů). Dokumentace školy je řádně vedena, přijímání k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Pravidla k zajištění bezpečnosti dětí jsou obsažena ve vnitřních dokumentech (např. školní řád, ŠVP PV, Preventivní program) a správně jsou nastavena pro děti ve třídách. O jejich cíleném poučování učitelkami svědčí záznamy do

třídních knih (konkrétní účinné poučení dětí při konkrétní činnosti). Při prohlídce školní zahrady bylo zjištěno riziko (nerovný povrch cestiček a betonové plochy) související s nedostatečným zajištěním podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Ředitelka doložila, že proběhlo jednání se zřizovatelem o přijetí konkrétního opatření k nápravě.

Škola je úspěšná v realizaci grantů (výchova a vzdělání, životní prostředí), do kterých se úspěšně zapojují děti se svými výtvarnými pracemi, podílejí se na ilustracích do publikace Putování za starými pověstmi českými. Děti se ve výtvarných soutěžích pravidelně umísťují se svými výtvary na předních místech. Zřizovatel je rovněž důležitým partnerem školy při organizování a konání společných akcí (např. 800 let výročí města Příbrami). Ve spolupráci s ním se škola účastní mezinárodního programu Erasmus s projektem „Zvyky a tradice v Evropě“ jako vzdělávací koncept pro MŠ i ZŠ. Příkladná spolupráce školy a dalších vybraných škol z Příbrami je navázána se školou v Nizozemsku, neboť při pravidelných návštěvách obě strany získávají cenné poznatky a sdílí rozdílné zkušenosti. Obohacující je rovněž oboustranná spolupráce se základní uměleckou školou, která se realizuje formou společných dětských představení. Spolu se základní školou pořádají informativní schůzky pro rodiče a pravidelné návštěvy dětí v prvních třídách.

Spokojenost rodičů je pro školu důležitou zpětnou vazbou. S výsledkem dotazníkového šetření jsou zákonní zástupci (dále rodiče) informováni na třídních schůzkách a na webových stránkách. Škola z nich správně vyvozuje závěry i s návrhy pro zlepšení.

Ředitelka usiluje o zajištění vhodných materiálních podmínek pro realizaci ŠVP PV. K dispozici je dětem např. keramická dílna, divadelní sál, víceúčelová místnost s interaktivní tabulí. Ke zlepšení prostorových podmínek a rozšíření možnosti pobytu dětí venku výrazně přispěla rekonstrukce a zastínění terasy, která může být využívána po celý den. Didaktických pomůcek, hraček, stavebnic, dětských koutků, výtvarného, pracovního materiálu a knih je ve třídách dostatečné množství a všechny jsou dětem volně přístupné. Estetické prostředí školy obohacují zajímavé dětské výtvary (obrázky, keramika).

Ve školní jídelně jsou pro děti připravovány přesnídávky, obědy a odpolední svačiny. Po celý rok je jim nabízena pestrá strava s dostatkem čerstvého ovoce i zeleniny zahrnující i netradiční suroviny odpovídající zdravému životnímu stylu. V průběhu celého dne si mohou vybírat z různých druhů nápojů (např. mléko, ovocné a bylinné čaje, voda).

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Inspekční hospitace proběhly ve všech třídách. Vzdělávací proces vycházel ze vzdělávacího obsahu ŠVP PV i aktuální situace. Vhodně nastavený záměr ŠVP PV, který je prezentován ve vytvoření dostatečně podnětného prostředí s prožitkovými činnostmi (aktivity výtvarné, pracovní, hudební, dramatické, pohybové a objevitelské) a s podporou dětské hry, se škole daří v plné míře naplňovat. Vzdělávací nabídka zahrnující všechny vzdělávací oblasti, rozpracovaná v třídních plánech, je pestrá a pro děti zajímavá.

Průběh vzdělávání se během celého dne ve všech třídách vyznačoval klidnou, vstřícnou a především pracovní tvořivou atmosférou. Učitelkami příkladně promyšlená a také připravená ranní nabídka výtvarných a pracovních činností u dětí rozvíjela pracovní dovednosti, kreativitu a komunikační schopnosti. Moderní, artefietické pojetí výchovy podporovalo jejich osobnostní rozvoj. Tento způsob je vedl k poznávání okolí a k sebepoznání při různých tvůrčích výrazových aktivitách. Rozvíjelo i jejich sociální

dovednosti, podporovalo rozvoj emoční inteligence a dávalo základ kritickému myšlení. Díky aktivnímu zapojení dětí do vzdělávání např. při výrobě sedmimílové boty nebo v rozhovoru u interaktivní tabule, a učitelkami dobře zvolené metody prožitkového a situačního učení si snadno vybavovaly poznatky z paměti. Jejich znalosti byly na velmi dobré úrovni. Všechny děti měly po svém příchodu do třídy možnost zvolit si hru (např. námětová, konstruktivní), vybrat vhodné místo a kamaráda. Pohybové hry probíhaly ve skupinách, za jasně stanovených a také dodržovaných pravidel. Ze sledovaných činností i z průběhu celého dne bylo zřejmé, že děti dokážou vhodně usměrňovat své jednání a přijmout za ně odpovědnost.

K formování sociálních dovedností byly ve všech třídách účelně využívány komunitní kruhy. Poskytovaly dětem rozmanité možnosti k sebevyjádření prožitku a pocitu, např. co se jim povedlo či nepovedlo a proč, a plnily i prosociální funkci. Motivace dětí k řízeným činnostem byla učitelkami vhodně zvolená a efektivní, neboť děti se jich účastnily s očekáváním a radostí. Některým z nich byla správně ponechána možnost být v roli pozorovatele a mohly se zapojit do hry později. Při nabídkách výtvarné, pracovní, hudební, pohybové aktivity děti prokázaly dobré pracovní návyky, projevovaly velké zaujetí a dobře se soustředily. Z výsledku, respektive procesu tvoření měly radost, protože po celou dobu byly podporovány pozitivní zpětnou vazbou a povzbuzujícím hodnocením učitelek. Všechny činnosti byly námětově propojené. Děti měly dostatek prostoru pro seberealizaci podle svých aktuálních potřeb a zájmů.

Realizované tělovýchovné aktivity probíhaly ve třídách i na terase. Byly přiměřeně náročné a dostatečně dynamické. Děti zvládaly i náročnější zdravotní cviky, jógu, míčové a pohybové hry. Z průběhu bylo patrné, že jsou k těmto činnostem vedeny během celého dne v MŠ, což prokázaly přiměřenými, v některých případech i velmi dobrými dovednostmi např. míčové hry. Při dalších řízených činnostech byly děti rozděleny do skupin podle věku. Byly cíleně vedeny k rozvíjení komunikačních schopností a dovedností, fantazie i k řešení problémových úloh. Vhodně je střídaly i hudební náměty, při kterých je učitelky doprovázely na hudební nástroje (pianino, kytara). Děti kreativní činnosti bavily, mají bohatý repertoár lidových písní a básní. U interaktivní tabule prokázaly dobré znalosti z historie navštívených měst, vyprávěly si zážitky z výletů a z návštěv kulturních zařízení (knihovna, muzeum aj.). Důležitou součástí denního programu bylo vedení dětí k sebehodnocení. Vzdělávací proces byl po organizační, obsahové i metodické stránce zdařilý. V souladu s artefaktickým pojetím výchovy byly všechny činnosti vhodně spojovány s uměním, pohybem, hudbou a radostným prožitkem dětí.

Zdravý životní styl je u dětí podporován pravidelnými procházkami (i při nepřízní počasí), pravidelně zařazovanými pohybovými aktivitami, výlety, zdravou životosprávou a pravidelným čištěním zubů po jídle. Odpočinek po obědě byl ve třídách vhodně diferencován. Dětem, které neusnuly, byly nabídnuty klidné činnosti ve třídě.

Vzdělávací obsah ŠVP PV každoročně obohacen o širokou nabídku dalších aktivit školy (návštěva výstav, knihovny, divadelních a filmových představení, výlety za poznáváním historie Příbrami i hlavního města, výlety do přírody, návštěvy ekologického centra aj.) a také o oblíbené společné akce s rodiči (tradiční plavba lodí). S rodiči škola komunikuje každodenně, na třídních schůzkách nebo prostřednictvím informací na nástěnkách. Společně se setkávají i při společných tvořivých dílnách rodičů s dětmi (okénko pro rodiče, hlínování, společné máje aj.). Prospěšná je pro děti i dlouholetá praxe v půjčovně knih z MŠ domů.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola pravidelně, v souladu s ŠVP PV, vyhodnocuje výsledky své činnosti. Učitelky cíleně sledují pokroky v rozvoji a učení u dětí a zaznamenávají je do portfolií. Další informace získávají z rozboru dětských kreseb. Na začátku každého školního roku se ve škole provádí screening řečových dovedností. Pro rodiče, jejichž děti mají výrazné problémy se správnou výslovností, škola nabízí kontakt na klinického logopeda nebo odborné pracoviště. Ve spolupráci s rodiči a klinickým logopedem škola (logopedická asistentka) následně provádí nápravy poruch řeči. V případech posouzení školní zralosti nabízí kontakt také na odborníky školského poradenského zařízení. Pro děti s odkladem povinné školní docházky škola na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovává plány osobnostního rozvoje. Jsou zacíleny především na rozvoj sociální a řečové oblasti a jemné motoriky. Výhodou je, že se pedagogové účastní seminářů pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou a zapojují se do jejího edukačního programu.

Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky škola příkladně podporuje v získávání vědomostí a dovedností, které jsou žádoucí pro další rozvoj grafomotoriky, předmatematické a předčtenářské gramotnosti, pro vytváření základů klíčových kompetencí a vyrovnávání příležitostí ve vzdělávání. Každoročně vzdělávací nabídku ŠVP PV obohacují zajímavé projekty. Ve školním roce 2015/2016 byly realizovány „Podívánky, aneb poznáváme naše město Příbram“, kde se děti seznamovaly s prostředím, ve kterém se každodenně pohybují. Prakticky získávaly elementární poznatky o okolním prostředí, které je jim blízké a je využitelné pro další učení (pozitivní zpětná vazba ze základní školy).

Při vzdělávání děti prokazovaly příkladné vědomosti a dovednosti o okolním světě, projevovaly samostatnost i při řešení problémových situací, dovedly požádat o radu. Děti v posledním roce před nástupem do základního vzdělávání vykazovaly dobré předpoklady pro zahájení povinné školní docházky. Všechny byly přiměřeně věku i dovednostem samostatné v hygieně, při oblékání a při stolování. Měly velmi dobře osvojené společenské návyky a vzájemně si pomáhaly.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *příkladně bohatá, pestrá i zajímavá vzdělávací nabídka, obohacená o dílčí projekty,*
- *účelné nastavení systémů vedoucích ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a systematické naplňování koncepce školy,*
- *aktivní zapojení školy do života města a do mezinárodní spolupráce,*
- *dlouhodobé, v praxi realizované artefakty pojetí výchovy.*

Návrhy na zlepšení a udržení stavu

- *udržet kvalitní trend vzdělávání, naplňování koncepce a záměrů ŠVP PV,*
- *realizovat ve spolupráci se zřizovatelem opravu chodníků na školní zahradě pro zajištění bezpečnosti dětí.*

Hodnocení vývoje

- škola si dlouhodobě udržuje dobrou kvalitu vzdělávání, přestože došlo k personálním změnám,
- ve škole pokračuje velmi kvalitní trend účinného systému plánování, hodnocení procesů s účinným přijímáním opatření ke zkvalitňování vzdělávání,
- vedení školy systematicky podporuje profesního rozvoj zaměstnanců, dlouhodobě se daří budovat spolupracující kreativní tým,
- zlepšily se materiální podmínky.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Příbram z 26. dubna 2007, s účinností od 1. září 2007 s přílohou č. 237/OŠKSIS/2014 z 24. března 2014
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, čj. 86101/2007/KUSK s účinností od 1. září 2007
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Klubíčko, čj. MeUPB 42523/2015 z 27. května 2015
4. Udělení výjimky zřizovatele z počtu dětí ve třídě pro školní rok 2016/2017 v MŠ Klubíčko, čj. MeUPB 05556/2016 z 29. března 2016
5. Školní řád vč. aktualizace č. 1 platný k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogické rady za hodnocené období vedené k termínu inspekční činnosti
7. Koncepce Mateřské školy Klubíčko s platností k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „*Hrou a uměním k poznávání sebe, druhých a světa*“, čj. 152/2014, platný k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace (vč. plánu DVPP a stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti) vedená k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Pedagogická diagnostika o dětech (vč. výtvarných portfolií) vedená k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů vedená od 21. listopadu 2011 k termínu inspekční činnosti
13. Třídní knihy vedené k termínu inspekční činnosti
14. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání včetně stanovení kritérií pro přijímání dětí (Rozhodnutí o přijetí čj. 78/2014 z 10. dubna 2014, Rozhodnutí o přijetí čj. 105/2014 z 16. dubna 2014; Rozhodnutí o nepřijetí čj. 130/2014 z 17. dubna 2014 - vzorek)
15. Vyhodnocení anonymních dotazníků pro rodiče ve školním roce 2014/2015
16. Revizní a kontrolní zprávy (herní prvky na školní zahradě, tělocvičné nářadí v MŠ) k termínu inspekční činnosti
17. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2014, 2015 a 2016

18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2014 z 10. ledna 2015
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2015 ze 7. ledna 2016
20. Komentář k rozborovému jednání výsledků hospodaření za období leden až prosinec 2014 a 2015
21. Účetní závěrka za rok 2014 a 2015
22. Jídelní lístky za školní rok 2015/2016 do termínu inspekční činnosti
23. Informace o škole ze školského rejstříku, z dat o regionálním školství a z webových stránek školy na <http://www.skolky.pb.cz/>
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-34/11-S z 18. ledna 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Macková v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jungerová v. r.

V Praze 14. července 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Vladimíra Slavíková, ředitelka školy

Vl. Slavíková v. r.

V Příbrami 4. 8. 2016