



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná technická škola, s. r. o.

Pionýrů 2069, 738 02 Frýdek-Místek

Identifikátor školy: 600 016 374

Termín konání inspekce: 9. – 12. a 23. listopad 2004

Čj.:	n6-1042/05-005228
Signatura:	on2fy314

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá Střední odborná technická škola, s. r. o., (dále škola) je společnost s ručením omezeným založena třemi fyzickými osobami jako zřizovateli. Ve školním roce 2004/2005 škola vzdělává 288 žáků (v době inspekce) rozdělených do dvanácti tříd ve čtyřletých studijních oborech Elektronické počítačové systémy, Správce informačních systémů, Obalová technika, Management elektrotechniky (dobíhající obor).

Rada školy není ustavena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.

Tematické zjišťování v oblasti autoevaluace školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole vyučuje 21 interních a 7 externích pedagogických pracovníků. Vyučující předmětu český jazyk a literatura splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ze čtyř vyučujících přírodovědných předmětů získal jeden pouze odbornou způsobilost, z deseti učitelů sledovaných odborných předmětů čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, pět vyučujících má odbornou způsobilost a jeden vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ředitel školy, který zároveň vykonává funkci výchovného poradce, neabsolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství. Organizační uspořádání školy je zpracováno v organizačním řádu, kde jsou uvedeny kompetence pracovníků školy. Ve škole je zřejmá kumulace funkcí. Náplně pracovní doby a úvazky zaměstnanců jsou stanoveny.

Významné místo v organizačním systému zaujímají čtyři předmětové komise, které se zabývají záležitostmi pedagogickými, metodickými i organizačními. S vedením školy spolupracují zejména při zjišťování výsledků vzdělávání, plánování a realizaci dalšího vzdělávání učitelů a rozvoje školy. Nabízejí pomoc začínajícím a externím učitelům školy. Některým předmětovým komisím se však dosud nepodařilo zajistit dostatek učebních pomůcek a didaktické techniky.

Organizace školního roku je zakotvena v časovém harmonogramu školy. Vnitřní řád školy zahrnuje práva a povinnosti žáků.

Přenos informací uvnitř školy je zajištěn každodenním stykem všech vyučujících, systémem porad a informací na intranetu. Žáci i učitelé mají přístup na internet, který slouží nejen k vzájemnému přenosu informací mezi učiteli a žáky, ale i k získávání potřebných poznatků a informační gramotnosti. Vnitřní i vnější informační systémy odpovídají velikosti a podmínkám školy a vytvářejí předpoklady pro včasný přenos informací.

Kvalita práce pedagogů je posuzována na základě výsledků kontrolní a hospitační činnosti, které nejsou podchyceny v písemné podobě. Výsledky jsou s učiteli projednávány ústně. V plánu dalšího vzdělávání učitelů škola specifikuje oblasti, ve kterých si jednotliví zaměstnanci prohlubují znalosti a rozšiřují odbornost v souladu se zaměřením a cíli školy.

Úroveň personálních podmínek ve škole umožňuje realizovat vzdělávací programy a je hodnocena jako dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučování probíhá v pronajatých prostorách budovy Střední odborné školy, Středního odborného učiliště technického a Odborného učiliště, Frýdek-Místek, Pionýrů 2069 (SOŠ, SOUT a OU). Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat výuku všech sledovaných předmětů. Škola má k dispozici dostatek kmenových i odborných učeben. V souvislosti s vyučovanými obory zaměřenými převážně na přípravu odborníků v oblasti výpočetní techniky má škola 5 kvalitně vybavených a síťově propojených počítačových učeben, jednu z nich vybavenou dataprojektorem. Jedna počítačová učebna je speciálně zaměřená na CNA - Cisco Networking Academy pro výuku problematiky počítačových sítí. V rámci praktického vyučování jsou využívány odborné učebny grafické přípravy, technologických cvičení, číslicové techniky, které jsou dostatečně vybaveny stroji a učebními pomůckami. Výuka předmětu praxe u oboru Elektronické počítačové systémy je zajišťována ve spolupráci s mistry odborné výchovy SOŠ, SOUT a OU v jejich dílně. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá v běžných třídách. Specializované odborné učebny pro tyto předměty nejsou zřízeny, což je limitujícím faktorem pro konání laboratorních cvičení především v chemii.

Učebnice a další učební materiály jsou žákům doporučovány. Škola odebírá odborné časopisy, které jsou žákům k dispozici ve výuce. V elektronické podobě učitelé připravují pro žáky studijní texty. Zlepšilo se vybavení učebními pomůckami ve fyzice, v chemii specializované učební pomůcky chybí. Pomůcky do odborných předmětů jsou dostačující. Vybavení školy učebními pomůckami, didaktickou technikou a dalším potřebným materiálem zejména pro sledované odborné předměty umožňuje plnění učebních osnov.

Kontrolní činnost v oblasti využívání a rozvoje materiálních zdrojů provádí ředitel školy. Ve spolupráci s předmětovými komisemi analyzuje získané informace a přijímá potřebná opatření ke zlepšení vzdělávacích podmínek.

Škola zajišťuje pro pedagogické pracovníky vzdělávání v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání a je akreditovaným testovacím střediskem ECDL (European Computer Driving Licence)

Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat vyučované studijní obory a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované studijní obory jsou v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 32 869/2002-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 23. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003.

Kompletní schválené učební dokumenty MŠMT pod č. j. 37 771/97-21 ze dne 27. ledna 1998 pro stávající 2. ročník studijního oboru 26-47-M/004 Správce informačních systémů nebyly předloženy a nemohl být ověřen soulad s realizovanou výukou. Výuka 1. ročníku oboru 26-47-M/004 Správce informačních systémů se řídí schválenými dokumenty MŠMT pod č. j. 22 248/04-23 ze dne 1. července 2004 s účinností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem. Realizace výuky ve studijních oborech 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 34-42-M/001 Obalová technika, 64-42-M/013 Management elektrotechniky je v souladu se schválenými učebními dokumenty zvolených studijních oborů (uvedených ve výčtu dokladů). Provedené úpravy učebních plánů v povoleném rozsahu jsou v kompetenci ředitele školy

a respektují podmínky školy. Ke dni inspekce škola vykazuje jednu individuálně integrovanou žákyni, pro kterou má škola velmi dobře zpracován individuální vzdělávací program.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Administrativní nedostatky byly zjištěny v třídních výkazech a protokolech o komisionálních zkouškách.

Rozvrh hodin je v souladu s obecnými právními předpisy a odpovídá zásadám psychohygieny. Vnitřní řád školy obsahuje základní pravidla týkající se docházky žáků do školy, jejich chování, ustanovení pro žáky i jejich rodiče, obsahuje práva žáků. Škola vypracovala řády odborných učeben.

Problematika výchovného poradenství je v kompetenci ředitele školy. V této oblasti se věnuje problematice výchovy a vzdělání problémových žáků, profesní orientaci, náboru a propagaci školy, výchovným problémům a neomluvené absenci. V jeho kompetenci je péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Činnost ředitele a výchovného poradce v jedné osobě koresponduje se záměry a cíli školy. Základní úkoly jsou stanoveny v organizačním řádu školy. Ve škole pracuje výchovná komise. Výchovné poradenství je integrováno do výchovně vzdělávacího procesu.

Prevenčí sociálně-patologických jevů se zabývá protidrogová preventistka, která spolupracuje v rámci školy s ostatními pedagogy. Formálně je tato problematika zachycena v dokumentu Minimální preventivní program. Přijímaná opatření v této oblasti přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Klima školy, její zapojení do vzdělávacích aktivit a projektů přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Školní informační systém, který je založen zejména na elektronickém přenosu informací, formě nástěnek, třídních schůzkách je funkční vůči zletilým žákům i zákonným zástupcům nezletilých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami a je zajišťována dvěma učitelkami, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Příprava na jednotlivé hodiny vycházela z dlouhodobého plánování. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy se zřetelnou konkretizací v průběhu hodin.

Výukové prostory svou velikostí a vybavením vyhovují potřebám, avšak jejich prostředí je málo podnětné. K efektivitě vzdělávání přispívala účelná práce s učebnicemi a názorným doplňkovým materiálem. Didaktická technika nebyla do výuky zapojena. Ve škole není zřízen samostatný kabinet českého jazyka ani knihovna.

Vnitřní členění hodin odpovídalo jejich cílům. Převládala frontální výuka, jež byla vhodně doplněna skupinovými a individuálními aktivitami. Role vyučujících jako zdroj informací měla převažující charakter. Zvolené metody umožňovaly účelné využití vyučovacího času. Tempo výuky odpovídalo věkové skupině žáků, relaxační prvky nebyly zařazovány.

Motivace oslovovala především rozumovou složku myšlení žáků. Vhodným využíváním žákovských zkušeností a motivačním hodnocením vyučující zvyšovaly zájem o výuku. Práce s chybou jako motivační prvek byla užitá pouze ojediněle, stejně jako osobní příklad pedagoga.

Pracovní klima ve třídách podporovala jasně stanovená pravidla vzájemné komunikace. Žáci byli vedeni k vyjádření vlastního názoru a ke správné argumentaci. Výuka podněcovala rozvoj komunikativních dovedností.

Vyučující si ověřovaly úroveň znalostí zkoušením ústní i písemnou formou. Výsledné hodnocení se opíralo o klasifikační řád. Průběžnou práci žáků v hodinách hodnotily učitelky slovně. V individuálních případech ocenily pokrok ve znalostech. Málo však využívaly žákovské sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech

Hospitováno bylo u všech vyučujících, kteří vyučují předměty matematika, chemie, chemie a ekologie, fyzika, základy přírodních věd. Jeden učitel nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti, což se projevilo především v jednotvárnosti používaných metod výuky.

Ve většině sledované výuky stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a byly při výuce naplňovány. Učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuka probíhala v běžných třídách školy s rozdílnou estetickou úrovní. V hodinách nebyla využita didaktická technika, žáci používali učebnice, připravené seminární práce a referáty a pedagogy připravená schémata pro právě probírané učivo. V chemii žáci vzhledem k nedostatečným materiálním podmínkám neprovádějí laboratorní cvičení. Tyto jsou částečně nahrazeny domácími praktickými pokusy se zpracovanými laboratorními protokoly. Výsledky jsou prezentovány v následujících hodinách.

Ve většině hodin převažoval frontální způsob výuky. Žáci se aktivně podíleli na vyučovacím procesu především v hodinách chemie a části vyučovacích jednotek matematiky, kdy byli vhodně motivováni a zapojováni k aktivní práci po celou dobu vyučování. V matematice mohli používat vlastní postupy řešení, vyučující upozorňovali žáky na možné problémy při řešení úloh. V této části výuky byla vyvážená role vyučujících jako organizátora a zdroje informací. Jinak žáci spíše pasivně přijímali informace od jednotlivých pedagogů a ve fyzice frontálně řešili úlohy.

Vyučující vhodně motivovali žáky většinou v úvodu hodin, vedli je účelným způsobem ke vzájemné komunikaci a toleranci. Ve většině sledovaných hodin pracovali žáci bez napětí, převažovala příjemná a nestresující atmosféra. Množství předávaných informací a požadovaná úroveň znalostí žáků odpovídaly typu školy a zvolenému studijnímu oboru.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, které žáci akceptovali. Žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci. Komunikativní dovednosti pedagogů byly na velmi dobré úrovni.

Ve většině hodin byli žáci hodnoceni průběžně. V několika hodinách proběhlo písemné ověřování znalostí (v matematice celohodinová práce), ústní zkoušení žáků nebylo zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (programové vybavení, programování, počítačová grafika, výpočetní technika, počítačové systémy a sítě)

Vyučující byli na sledované hodiny dobře připraveni. Při stanovení konkrétní náplně vyučovacích hodin přiměřeně respektovali aktuální stav třídy, navazovali na předcházející učivo. Plnění stanovených cílů podporovalo vybavení počítačových učeben a používané učební pomůcky.

Vyučování bylo sledováno u pěti pedagogů, tři z nich splňují pouze podmínky odborné způsobilosti. Kvalita výuky v některých hodinách byla částečně poznamenána nedostatkem zkušeností při volbě metod směřujících ke stanovenému vzdělávacímu cíli.

Výuka probíhala v odborných počítačových učebnách, s uspořádáním umožňující jak výuku v lavicích, tak aplikaci poznatků u osobních počítačů. Počet žáků v jednotlivých skupinách vytvářel podmínky pro individuální práci. Dataprojektor byl účelně využíván, v některých hodinách měli žáci k dispozici studijní materiál vytvořený vyučujícím. K dispozici jsou odborné časopisy z oblasti informačních technologií.

Struktura a organizace výuky odpovídala věku a schopnostem žáků, náročnost řešených úloh byla přiměřená. Převážná část výuky probíhala formou výkladu a praktického řešení zadaných úkolů, které vyžadovalo aplikaci získaných poznatků a jejich vzájemných souvislostí. Vyučující sledovaných předmětů umožňovali žákům hledat alternativní postupy a možnosti řešení zadávaných úkolů. Byl vytvořen prostor pro případnou individuální konzultaci a pomoc. Vyučovací hodiny se vyznačovaly efektivitou, stanovené výukové cíle byly splněny. Všichni učitelé využívali hlavně průběžnou motivaci, vstupní motivaci omezili převážně na oznámení cíle a průběhu hodiny.

V klidné pracovní atmosféře všichni jedinci akceptovali a dodržovali pravidla vzájemné komunikace. Zpravidla měli pro ni vytvořen dostatečný prostor. Komunikační dovednosti vyučujících jsou na velmi dobré úrovni.

Ústní hodnocení žáků bylo přiměřené, zaměřené na praktickou činnost. Sloužilo k získání zpětných informací o stavu vědomostí a dovedností. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno spíše výjimečně. Rovněž závěrečné zhodnocení průběhu hodiny a činnosti často chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině sledovaných odborných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (nauka o materiálu, tiskové techniky, obalová technika, technické kreslení, elektronika, základy elektrotechniky a elektrotechnická měření)

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá a promyšlená. Probírané učivo vycházelo z učebních osnov pro jednotlivé předměty, bylo rozpracováno do tematických plánů učiva a zahrnovalo i moderní trendy v jednotlivých oblastech. Ve sledovaných hodinách probíhalo teoretické vyučování, v případě technického kreslení byla výuka realizována formou cvičení.

Výuka hospitovaných předmětů byla zajištěna šesti vyučujícími s velmi dobrou odbornou úrovní, ve většině i s praxí v příslušném oboru. Vyučovací hodiny nauky o materiálu, obalové techniky a jedna hodina technického kreslení byly vedeny vyučujícími s odbornou a pedagogikou způsobilostí. Chybějící pedagogická způsobilost vyučujících v předmětech elektronika, základy elektrotechniky, elektrotechnická měření a technické kreslení (celkem tři vyučující) a chybějící odborná a pedagogická způsobilost vyučujícího v předmětu obalové techniky neovlivňovala plnění vzdělávacích cílů v hospitovaných hodinách.

Ve většině sledovaných hodin bylo využíváno materiální podpory a v jednom případě i didaktické techniky. Pouze ve dvou hospitovaných hodinách tiskových technik měli žáci k dispozici učebnice. Učitelé individuálně zpracovávají pro žáky další pomocné učební texty v písemné či elektronické podobě. Výuka probíhala v kmenových třídách, jedna vyučovací hodina technického kreslení v odborné počítačové učebně, avšak bez využití výpočetní techniky.

Vyučující žáky motivovali stanovením cíle hodiny, navazováním na vlastní zkušenosti žáků a spojením teorie s praxí. Zkoušení a hodnocení žáků, pokud bylo realizováno, probíhalo většinou v úvodu vyučovacích hodin (zpravidla formou individuálního zkoušení žáků u tabule). V hodinách technického kreslení, tiskových technik, nauky o materiálu a obalové techniky vyučující průběžně sledovali osvojení nových poznatků u každého žáka, v ostatních předmětech nebylo vždy využíváno zpětné vazby kontrolou znalostí v průběhu a na konci vyučovacích hodin. Prováděné hodnocení žáků bylo objektivní.

Výuka byla většinou účelně řízena. V předmětech, ve kterých neměli žáci učebnice nebo jiné studijní texty, jim byly základní poznatky diktovány do sešitů, což částečně snižovalo efektivitu hodiny (ve třech hodinách). Učivo bylo vyučujícími interpretováno věcně a odborně správně, žáci byli vedeni ke schopnosti jeho aplikace.

Vyučovací formy a metody odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům, výuka probíhala převážně frontálně, dominantní byl výklad vyučujícího výjimečně spojený s individuální prací žáků na procvičovaných vzorových úlohách. V hodině technického kreslení a hodině obalové techniky převládala činnostní složka výuky, resp. samostatná práce žáků.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace a o probírané učivo projevovali zájem. Vyučujícími jim byl ve většině hodin dáván prostor pro vyjadřování vlastního názoru, ne vždy reakce odpovídala záměrům učitele. Osobnost žáka byla respektována. Verbální i neverbální komunikace všech vyučujících byla na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Metody autoevaluace umožňují škole získat informace o záměrně vybraných jevech v oblasti podmínek, průběhu nebo výsledků vzdělávání. Škola realizuje ve 2. a 4. ročníku testy Maturita nanečisto a získané hodnocení zveřejňuje ve výroční zprávě za příslušný školní rok. S výsledky tohoto testování se pracuje na poradách pedagogické rady a předmětových komisí příslušných předmětů, podobně jako se závěry z pohovorů s rodiči nebo jinými partnery školy. Škola pravidelně provádí rozbor příčin studijních neúspěchů, výsledky vzdělávání vedou v odůvodněných případech k dílčím úpravám učebního plánu a vzdělávacího obsahu. Žáci prezentují své práce jedenkrát ročně ve vhodných výstavních prostorách ve Frýdku-Místku a pedagogičtí pracovníci zjišťují ohlasy veřejnosti na tyto vystavené žákovské práce. Umístění svých žáků především v soutěžích zaměřených na oblast výpočetní techniky je monitorováno. Škola nemá vypracován systém sledování a rozboru úspěšnosti absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola se zapojuje do soutěží, vzdělávacích aktivit a projektů. Nabízí možnost získat mezinárodní certifikát ECDL z výpočetní techniky, v souvislosti s realizací výuky oboru Správce informačních systémů byla škola schválena jako lokální akademie CISCO. Při materiálním zabezpečení výuky oboru Obalová technika škola spolupracuje se soukromou firmou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 32 869/2002-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 23. ledna 2003
2. Zřizovací listina Střední odborné technické školy, s. r. o., ze dne 14. srpna 1997
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 16389 se dnem zápisu 15. srpna 1997
4. Učební dokumenty studijního oboru 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 6. října 1999 č. j. 29 161/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
5. *Dodatek učebních dokumentů č. j. 29 161/99-23 s platností s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem studijní obor 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy ze dne 1. září 2002 schválený ředitelem školy*
6. Učební dokumenty studijního oboru 26-47-M/004 Správce informačních systémů schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 1. července 2004, č. j. 22 248/04-23 s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty studijního oboru Obalová technika schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 11. listopadu 1997 č. j. 33 782/97-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
8. *Dodatek učebních dokumentů č. j. 33 782/97-23 s platností s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem studijní obor 34-42-M/001 Obalová technika, zpracování papíru ze dne 1. září 1999 schválený ředitelem školy*
9. Učební dokumenty studijního oboru 64-42-M/013 Management elektrotechniky schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 26. června 1999 č. j. 24 780/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
10. *Dodatek učebních dokumentů č. j. 24 780/99-23 s platností s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem studijní obor 64-42-M/013 Management elektrotechniky ze dne 1. září 1999 schválený ředitelem*
11. Potvrzení vydané ředitelem školy ze dne 23. listopadu 2004 o nepředložení schválených učebních dokumentů pro stávající 2. ročník oboru 26-47-M/004 Správce informačních systémů schválené rozhodnutím MŠMT č. j. 377 771/97-21 z 27. ledna 1998 s účinností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
13. Třídní knihy pro školní rok 2004/2005
14. Třídní výkazy všech tříd
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
16. Upravené učební plány pro školní rok 2004/2005
17. Individuální vzdělávací program pro zdravotně postiženou žákyni (bez data)
18. Kniha úrazů a poranění založená 1. září 1994
19. Organizační řád Střední odborné technické školy, s. r. o., ze dne 27. srpna 2004
20. *Hlavní cíle pro školní rok 2004/2005 ze dne 30. srpna 2004*
21. *Rozvržení a náplň pracovní doby zaměstnanců školy ze dne 25. srpna 2004*
22. *Výroční zpráva SOTŠ, s. r. o., Frýdek-Místek 2003/2004 ze dne 4. října 2004*
23. *Přehledný harmonogram školního roku 2004/2005 ze dne 30. srpna 2004*
24. Vnitřní řád školy ze dne 31. srpna 2004

25. Vnitřní klasifikační řád ze dne 1. září 2003
26. Rámcový program kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004 ze dne 27. srpna 2003
27. Rámcový program kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005 ze dne 28. srpna 2004
28. Plán dalšího vzdělávání učitelů 2003/2004, 2004/2005
29. Řády a provozní řády počítačových učeben s platností od 1. září 2004
30. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
31. Zápisy z porad ze dne 31. srpna 2004, 5. října 2004
32. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
33. Zápisy výchovné komise ve školním roce 2003/2004
34. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005 ze dne 30. září 2004
35. Výsledky testů Maturita nanečisto 2004

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání jsou negativně ovlivněny chybějící pedagogickou nebo odbornou způsobilostí části učitelů převážně odborných předmětů. Pozitivní vliv na kvalitu výuky v českém jazyce a literatuře má kvalifikovanost vyučujících, jejich úzká spolupráce v předmětové komisi humanitních předmětů a využívání poznatků z dalšího vzdělávání. V organizační struktuře funkce ředitele školy a výchovného poradce plní jedna osoba, ve škole působí metodické orgány.

Materiálně-technické zabezpečení umožňuje realizovat výuku zvolených oborů. V oblasti materiálně-technických podmínek došlo ke zlepšení vybavení školy výpočetní technikou a k doplnění některých učebních pomůcek. Škola nemá zřízené odborné učebny pro všeobecně vzdělávací předměty, samostatný kabinet českého jazyka ani knihovnu.

V průběhu vzdělávání byly zaznamenány rozdíly ve výuce sledovaných předmětů. Ve většině hodin převažoval frontální způsob výuky ojediněle doplněn skupinovými a individuálními aktivitami. Výchovně-vzdělávací činnost školy je založena na uplatnění inovačních prvků a zavádění nových poznatků z oblasti informačních technologií do výuky.

Pozitivem je rovněž aktivní zapojení do projektové činnosti.

Od poslední inspekce škola zřídila další počítačové učebny, jedna z nich je zaměřena na síťové prvky CISCO, doplnila učební pomůcky pro výuku fyziky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Hana Mařarová
Člen týmu	RNDr. Libor Kubica
Člen týmu	Mgr. Petr Očadlík
Člen týmu	Mgr. Kazimír Worek

V Ostravě dne 24. ledna 2005

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. ledna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Igor Horyl

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	14. února 2005	n6-1082/05-0058228
PaedDr. Zdeněk Horák Atriova 10 736 01 Havířov Město	14. února 2005	n6-1083/05-0058228
Rada školy není ustavena	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.