



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-590/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanova 1122, 742 21 Kopřivnice
E-mail právnické osoby	info@detske-centrum.cz
IČO	64 125 912
Identifikátor	600 026 507
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Dagmar Jančálkovou
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Smetanova 1122, 742 21 Kopřivnice
Termín inspekční činnosti	7. – 9. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 50 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 70 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou



32 žáků, školní jídelny s kapacitou 200 stravníků. Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Základní škola

Škola zajišťuje vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména se středně těžkým a těžkým mentálním postižením v kombinaci s jiným závažným postižením, s více vadami, s poruchou autistického spektra a s řečovými vadami. V rámci integrace zajišťuje na 1. stupni také výuku pro žáky s autismem se zachovalým intelektem. Tito žáci 1. ročníku jsou soustředěni do jedné třídy a jsou připravováni na zařazení do běžné základní školy. Počet žáků ZŠ v posledních letech postupně narůstal a dosáhl hranice kapacity (39 žáků ve školním roce 2010/2011 a 47 žáků ve školním roce 2013/2014).

ZŠ vykazuje ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce 47 žáků zařazených v 7 třídách (kmenových učebnách). Vzdělávání je realizováno prostřednictvím 4 školních vzdělávacích programů, které maximálně zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáků:

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „Motýlek nás učí“ pro žáky s autismem se zachovaným intelektem. Je určen pro 1. stupeň ZŠ a je realizován prozatím v 1. ročníku.
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV-LMP“) „Motýlek pro život“ pro žáky s lehkým mentálním postižením.
3. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Motýlek a já – A“ pro žáky se středně těžkým mentálním postižením.
4. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Motýlek a já – B“ pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

ŠD pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu ŠVP ZV ŠD „Hnízdečko pro volný čas“.

Mateřská škola

MŠ je celodenním zařízením s provozní dobou od 6,30 do 16,00 hod.. Klienty jsou děti z Kopřivnice a okolních spádových oblastí.

Mateřská škola je určena dětem s těžší formou zdravotního postižení mentálního, tělesného nebo kombinovaného se smyslovou vadou nebo poruchou autistického spektra. Vyučuje se zde podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠPV PV“) „Motýlek pro děti“, který maximálně zohledňuje speciální vzdělávací potřeby dětí s postižením více vadami a autismem. Základní ideou je zajistit dětem právo na vzdělání bez odloučení od rodiny. Aktuálně je v MŠ 7 tříd pro děti ve věku od 3 do 7 let. Třídy jsou rozděleny podle speciálních potřeb dětí na:

- tři třídy pro děti s logopedickými vadami (počet dětí v každé třídě 12),
- dvě třídy pro děti s poruchou autistického spektra a výraznou poruchou v komunikaci (počet dětí ve třídách je 8 a 9),
- jedna třída pro děti s mentálním a tělesným postižením a více vadami (6 dětí),
- jedna třída pro děti s více vadami (11 dětí).

Škola má zřizovatelem udělenou výjimku z nejvyššího počtu dětí.

Klienty školy jsou především děti a žáci z Kopřivnice, ale také z ostatních částí okresu. Děti a žáci jsou sváženi do školy smluvním mikrobusem. Svozovou dopravu realizuje a financuje Občanské sdružení při Dětském centru v Kopřivnici, které také přispívá finančně na nadstandardní aktivity, které nejsou součástí vzdělávacího programu, např. ozdravný pobyt u moře pro rodiče a děti školy a významně podporuje školní akce



a aktivity, které nelze plně hradit z běžného rozpočtu školy. Také zajišťuje finanční prostředky na kompenzační pomůcky a na realizaci speciálně pedagogických terapií.

Škola se ve svých školních vzdělávacích programech i konkrétní činnosti profiluje jako zařízení s komplexní péčí o děti a žáky a rodinným prostředím. Úzce a otevřeně spolupracuje se zákonnými zástupci, s ostatními školami a organizacemi.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

V ZŠ pracuje 22 pedagogických pracovníků. Z toho je 10 učitelů, 6 vychovatelů, 6 asistentů pedagoga. Pět vychovatelů a 1 učitelka pracují na část úvazku také ve ŠD. Nekvalifikovaná je jen jedna učitelka (vystudovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ) a v době inspekce si doplňovala vzdělání studiem speciální pedagogiky. Získávání, zvyšování a rozšiřování kvalifikace pedagogů věnuje škola náležitou pozornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánovité a vychází z potřeb a finančních možností školy. Bylo zaměřeno mimo jiné na specializační studium, rozvíjení jednotlivých funkčních gramotností a na alternativní metody a formy výuky. Personální rozvoj pedagogů je průběžně podporován, jsou vytvořeny příznivé podmínky pro jejich profesní růst. Pedagogický sbor se vyznačuje vysokou odborností, úzkou vzájemnou spoluprací a vstřícným a citlivým přístupem k žákům.

Ve třídách MŠ zabezpečuje výuku celkem 14 pedagogů, z toho jsou čtyři bez odborné kvalifikace v oboru speciální pedagogika. O děti pečují i dva asistenti pedagoga. Pedagogové se v souladu s potřebami MŠ průběžně vzdělávají samostudiem i účastí na kurzech a školeních zaměřených na alternativní formy a metody práce při vzdělávání dětí s „multihandicapem“, v oblasti logopedických vad, metod speciálně pedagogické práce, rehabilitačních postupů i nových technik a terapií. Získané informace a dovednosti využívají v praxi, předávají ostatním spolupracovníkům, popřípadě rodičům dětí.

Složení pedagogického sboru ZŠ a MŠ umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. V MŠ jsou čtyři pedagogové bez odborné kvalifikace v oboru speciální pedagogika, v ZŠ si jedna vyučující doplňuje vzdělání studiem speciální pedagogiky. Pedagogové si své znalosti rozšiřují také v rámci seminářů a školení DVPP.

Základní škola

Činnost ZŠ je řízena na základě školních řádů a organizačního řádu. Organizace vzdělávání odpovídá danému typu ZŠ. Byla zřízena pedagogická rada, pravidelně se schází vedení školy a metodické orgány. Vedení školy vytvořilo kvalitní koncepční a autoevaluační dokumenty školy, které vymezují její vývoj. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve školské radě a se zřizovatelem. Vedení školy vytváří a realizuje komplexní systém hospitační činnosti a kontroly práce jednotlivých učitelů, který poskytuje komplexní a objektivní informace. Sleduje formy a metody práce, koncepčně podporuje vyučující a pomáhá při řešení případných problémů. Kontrolní a hospitační činnost se zaměřuje také na chod školy, na vedení povinné dokumentace a její pravidelnou aktualizaci.

Škola je bezbariérová, přizpůsobena pohybu dětí a žáků se zdravotním postižením. Je tvořena třemi budovami, které jsou vzájemně propojeny a tvoří jeden komplex. Kromě tříd ZŠ, které jsou kmenovými učebnami a jsou vybaveny vhodným nábytkem, kompenzačními pomůckami a výpočetní technikou, využívají žáci dvě odborné učebny (keramickou a univerzální), tři místnosti pro výuku logopedie, komplex tří místností na rehabilitaci a fyzioterapeutickou péči a po jedné místnosti pro speciální pedagogickou péči, pro smyslovou terapii SNOEZELEN a pro cvičení zdravotní tělesné výchovy. Ve třídách mají žáci možnost využívat k relaxaci a aktivnímu pohybu odpočinkové koutky a chodby školy.



Prostory školy jsou vhodně vyzdobeny pracemi žáků školy. Součástí školního areálu je bezbariérová školní zahrada, kterou škola využívá i pro pořádání venkovních akcí. Škola v současné době připravuje doplnění zahradních prvků do areálu zahrady a také podala na krajský úřad požadavek na rekonstrukci zahrady.

Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a dostatečný výběr výukových materiálů, učebních, rehabilitačních a kompenzačních pomůcek (polohovací židle a stoly, speciální vozíky a počítačové klávesnice, zvedák, haptické a lokomoční hračky, stavebnice, míčkovací bazén, rehabilitační míče, antidekubitní válce, vaky, závěsné konopné sítě). Pro výuku žáků s autismem má škola řadu speciálních pomůcek, které slouží ke strukturovanému vyučování (piktogramy, pomůcky pro výuku výměnného obrázkového komunikačního systému VOKS).

Od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro výuku hlavně v oblasti vybavenosti potřebnými pomůckami (rehabilitační a didaktické pomůcky, interaktivní tabule, iPady, software, digitální kamery, notebooky, vybavení nové třídy, úprava bezbariérového vstupu, sanace střechy, vestavba plynové kotelny, odstranění havárie kanalizace a oprava podlah aj.). V období let 2011 - 2013 v rámci projektové činnosti byla vybavena multismyslová a relaxační místnost a došlo k realizaci trampoterapie pro děti a žáky s dětskou mozkovou obrnou. Stav vybavenosti je na velmi dobré úrovni (např. u kompenzačních aj. pomůcek).

Na základě prohlídky školní budovy a k nim náležejících součástí lze konstatovat, že ZŠ má velmi dobré podmínky pro všechny oblasti své činnosti. Vybavení všech prostor školy plně respektuje imobilní osoby a zároveň vytváří bezpečné prostředí pro osoby s kombinovaným postižením. Prostorové podmínky tříd poskytují všem žákům adekvátní prostor k řízeným i individuálním činnostem, rovněž k alternativním formám výuky. ZŠ poskytuje nadstandardní péči také formou terapeutických metod, jako jsou hipoterapie, canisterapie.

ZŠ pracuje systematicky, plánovitě a naplňuje cíle daných vzdělávacích oborů. Současné materiální podmínky ZŠ jsou na velmi dobré úrovni a umožňují realizaci cílů, které si ZŠ ve svém ŠVP a dalších koncepčních materiálech stanovila.

Mateřská škola

Systém vedení MŠ vykazuje částečnou nepřehlednost. Řídící pokyny nejsou jednoznačné z hlediska zabezpečení průběhu denního programu běžné MŠ. Vnitřní informační systém je sice propracován, ale v závěru postrádá účinnou zpětnou vazbu mezi vedením školy a pedagogickým sborem. Absence instituce vedoucí učitelky se promítá negativně např. v systému kontroly MŠ, který je spíše formální jak v průběhu tak závěrech a má tak dopad na běžný chod MŠ (krácení nebo přímo neplnění pobytu venku, organizace stolování - přílišná časová délka na úkor ostatních činností).

Prostorové a materiální podmínky ve vybavenosti MŠ pomůckami se v posledních letech výrazně zlepšily. Třídy MŠ jsou v přízemí budovy (dvě třídy pro děti s autismem) a především v prvním patře, kde je pět tříd.

MŠ sdílí se ZŠ společnou šatnu a školní jídelnu.

K úzce zaměřeným činnostem využívají učitelky MŠ navíc společné prostory pracoven (výtvarná místnost, tělocvična) a ke smyslové stimulaci dvě multisenzorické místnosti.

Děti mají pracovní místa u výškově stavitelných stolů na židličkách nebo sedačkách, kobercové a magnetické tabule. Část prostoru tříd je vyhrazena ke hrám a činnostem na zemi. Toto uspořádání vyhovuje spontánním aktivitám i speciální práci s dětmi.

MŠ je velmi dobře vybavena širokým spektrem kompenzačních pomůcek (polohovací klíny, válce, rehabilitační míče, polštáře, houpačky, sítě), výukovými pomůckami (tablety, pomůcky ke smyslové stimulaci, obrázkové soubory, hudební nástroje, míčky, náčiní



a náradí ke cvičení, výukový software) a hračkami odpovídající potřebám dětí. Částečně zrekonstruovaná školní zahrada nabízí dostatek možností pro pohybové a především smyslové vzdělávání dětí. V MŠ je vytvořen bezpečný prostor pro terapie a vzdělávání dětí.

MŠ má pro svou činnost velmi dobré materiální podmínky. V oblasti řízení byly zjištěny rezervy zejména ve vnitřním předávání informací a nejasném stanovení kompetencí a odpovědnosti.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013 a zdrojů financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti.

Škola v roce 2013 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy vyhlášené MŠMT, dotací na provoz od zřizovatele a ostatními zdroji (úplata za předškolní vzdělávání a vzdělávání ve školní družině, granty, dary aj.). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly 84 % celkových neinvestičních výdajů školy, zřizovatelem poskytnuté finanční prostředky na provoz kryly 10 % celkových neinvestičních výdajů školy a byly dostačující pro zajištění provozu školy.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci a související zákonné odvody, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby. Škola prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek a pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP.

Škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“ a „Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením“. Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů, což přispělo ke zlepšení podmínek a zkvalitnění vzdělávání žáků.

Zřizovatel poskytl škole účelové finanční prostředky na úhradu nákladů na zajištění ICT infrastruktury. Města Kopřivnice a Frenštát pod Radhoštěm poskytla škole účelový příspěvek na realizaci přehlídky umělecké tvorby handicapovaných dětí „Motýlek“ spolupořádané Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice. Občanské sdružení při Dětském centru Kopřivnice poskytlo škole také příspěvek, ze kterého byly hrazeny provozní výdaje (např. materiál pro výuku, rehabilitační plavání dětí a nákup drobného majetku pro provoz). Částečně byly kryty náklady na plat zaměstnance školní jídelny z grantu na zaměstnání občana se zdravotním znevýhodněním od občanského sdružení Centrum pro zdravotně postižené MSK.

Vzdělávání probíhalo v budově předané škole do správy zřizovatelem. Běžná údržba a opravy byly hrazeny z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz. Zřizovatel poskytl škole investiční dotaci na rekonstrukci plynové kotelny a sanaci ploché střechy, z vlastních zdrojů škola hradila technické zhodnocení – úpravu rozvodů ve školní jídelně.

Počet dětí a žáků ve škole se zvyšuje. Ke dni inspekce byla kapacita mateřské školy plně naplněna. Nárůst dětí a žáků ve školním roce 2013/2014 se projevil zvýšením dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání na rok 2014. Zřizovatel škole poskytl na rok 2014 účelové finanční prostředky na úhradu nákladů na zajištění ICT infrastruktury. Škola bude v roce 2014 pořádat společně s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice přehlídku tvorby handicapovaných dětí „Motýlek“, na jejíž realizaci se budou opět podílet města Kopřivnice a Frenštát pod Radhoštěm.

Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

Ve škole není oblast výchovného poradenství a metodiky prevence jen záležitostí pověřených jednotlivců, ale jsou bezprostředně zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci, zejména třídní učitelé. Jejich činnost koordinuje a zajišťuje vedení školy. Jednotlivé dílčí úkoly jsou zakotveny v ročním plánu práce. Jedná se zejména o spolupráci se zákonnými zástupci (jedenkrát ročně společné schůzky za účasti odborníků v dané problematice, průběžné individuální konzultace a poradenská činnost), zařazování žáků do jednotlivých ŠVP, tvorba a realizace individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Důležité a přínosné jsou i takzvané „kulaté stoly“, které probíhají jednou ročně za účasti zástupců školy, pracovníků sociálního odboru Městského úřadu Kopřivnice a organizací a institucí, do jejichž péče přechází velká část žáků školy po ukončení základního vzdělávání. Velkým přínosem pro školu je úzká spolupráce se Speciálně pedagogickými centry v Novém Jičíně a Ostravě.

Školní vzdělávací programy obsahují všechny náležitosti a jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Ředitelka školy přijímá žáky do všech ročníků výhradně na základě doporučení školských poradenských zařízení a vřazuje je do příslušných vzdělávacích programů. Škola zajišťuje adekvátní podmínky pro jejich úspěšnou adaptaci a další průběh vzdělávání. Škola nemá přípravné ročníky. Odklady školní docházky jsou realizovány na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školských poradenských zařízení a příslušných odborných pracovišť. Ředitelka školy vydává rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP, přijetí ke vzdělávání a jeho ukončení, odkladu školní docházky a převedení žáků do jiného vzdělávacího programu v souladu s platnými zákonnými předpisy. Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že záznamy jsou úplné a všem žákům byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

Žáci, kteří nemají doporučený a zpracovaný IVP, jsou vzdělávání podle vzdělávacích plánů, které svým obsahem odpovídají IVP, respektují doporučení speciálních pedagogických center i odborných lékařů, vycházejí ze vstupní a průběžné diagnostiky a evaluačních záznamů. Z hospitační činnosti vyplývá maximální využívání speciálních metod, postupů a forem, jako jsou systémy alternativní a augmentativní komunikace, strukturovaného učení pro žáky s autismem, logopedickou podporu, rovněž využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů. V hodinách jsou evidentní mezipředmětové vztahy. ZŠ poskytuje výchovu a vzdělávání žáků s lehkým až těžkým mentálním postižením, s více vadami, především však žákům s poruchami autistického spektra za vysoce kvalitních podmínek. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, což se výrazně promítá do celkového přístupu k žákům a v systematické práci kolektivu zaměstnanců.

Pro školní družinu byl vytvořen vlastní ŠVP, který navazuje na ŠVP školy.

ŠVP pro ZŠ i ŠD zohledňují reálné podmínky a možnosti ZŠ. Přijímací řízení žáků ke vzdělávání je v souladu se zákonnými požadavky. Průběh vzdělávání v ZŠ je hodnocen jako nadstandardní.

Počty hodin, skladba předmětů v rozvrhu hodin a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, rozvržení přestávek a jejich délka, počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy. Ve škole je kladen důraz na sledování sociálního klimatu.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje dětí a žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu. Škola prokazatelným způsobem poučuje pracovníky o bezpečnosti



a ochraně zdraví a vytváří u žáků základní návyky přispívající k bezpečnému prostředí pro výuku. Počty úrazů v ZŠ ve sledovaném období byly nízké (v průměru 7 za školní rok), přičemž se jednalo většinou o úrazy málo závažné vyplývající z běžných činností (od školního roku 2010/2011 bylo nutné vystavit jen 3 záznamy o úrazu). Opatření školy k jejich zamezení jsou tedy účinná.

Ředitelka školy klade důraz na rozvoj partnerských vztahů. Jsou vytvořeny podmínky pro činnost školské rady, jsou jí předávány informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, které však nejsou pravidelně aktualizované (některé informace jsou zastaralé), regionálního tisku, vývěsek a letáčků, jsou zváni na konzultace, na pravidelné třídní schůzky i k neformálním jednáním. Žáci jsou v neustálém přímém kontaktu s pedagogickými pracovníky. Škola spolupracuje i s dalšími partnery, kteří pomáhají plnit vzdělávací cíle. Kromě již zmiňovaných speciálně pedagogických center jsou to lékaři pediatrii, psychologové a psychiatři a organizace a instituce z oblasti sociální péče. Škola rozvíjí i mezinárodní spolupráci s londýnskou Phoenix School (příprava společného projektu) a školami na Slovensku (Žilina), v Polsku (Czestochowa), Francii (Trappes).

Organizace výuky odpovídá typu ZŠ a potřebám žáků a je v souladu s právními předpisy. Spolupráce se všemi partnery má příznivý vliv na obsah a průběh vzdělávání.

Mateřská škola

MŠ informuje o své vzdělávací nabídce na jednoduchých webových stránkách a přímo v budově školy. Přijímací řízení probíhá ve zveřejněném termínu stanoveném školou. Před nástupem dítěte do MŠ mají rodiče příležitost seznámit se s jejím prostředím, k dispozici mají ŠVP a školní řád. Pravidelně MŠ organizuje Den otevřených dveří. Přijímání dětí do MŠ a následně ukončování předškolního vzdělávání provádí ředitelka v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Pro nově přijaté děti jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci a socializaci dětí včetně možnosti pobytu se zákonnými zástupci.

Mateřská škola úzce spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem (dále „SPC“) v Novém Jičíně pro děti s tělesným a mentálním postižením a SPC v Ostravě pro děti s poruchou autistického spektra (PAS) s vadou řeči.

Vzdělávání dětí probíhalo podle třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), které blíže konkretizují a naplňují obsah vzdělávání z ŠVP PV. TVP mají formu tematických bloků, které integrují cíle různých vzdělávacích oblastí.

Děti jsou rozděleny do sedmi tříd dle druhu a stupně postižení. Průběh vzdělávání byl sledován ve třídě, kde jsou přednostně zařazovány děti s poruchou autistického spektra či výraznou poruchou v komunikaci. Ve třídě jsou přítomny děti jak komunikující verbálně, tak pomocí VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém). Všechny děti mají k dispozici svou komunikační knihu jednak pro podporu porozumění řeči a zároveň pro možnost komunikovat alternativně (u nemluvicích dětí). Při práci s dětmi se pracuje dle zásad strukturovaného učení (metodika pro práci s dětmi s autismem). Ve třídě s dětmi s nízkofunkčním autismem panuje napjatá atmosféra, vyplývající ze specifických obtíží daného postižení (afekty, křik) a vysokého počtu dětí. Další sledovaná třída je pro děti s kombinovanými vadami. Děti s tělesným postižením jsou pravidelně polohovány do různých pozic „pracovních“ (sedu, stoje) či odpočinkových na zemi. I když organizace vzdělávání klade na učitelky zvýšené nároky zejména v plánování speciálních činností s ohledem na využívání dalších prostor (cvičení, logopedická cvičení), průběh vzdělávání je nenarušen. Pravidelná změna prostředí je u dětí navíc krokem k rozvíjení a nácviku sociální adaptability. Pedagogové promyšleně využívají s ohledem na míru postižení dětí vhodnou motivaci, speciální metody, včetně střídání individuální a skupinové práce.



V logopedické třídě se děti účastnily skupinového foukání na zobcovou flétnu. Nevhodné časové zařazení této pravidelné aktivity v době pobytu venku porušuje jeden ze základních principů správné životosprávy.

Stravování ve společné jídelně se projevuje jako přirozené v oblasti nácviku stravovacích a společensko-hygienických návyků v odpovídajícím prostředí. Hlučnost prostředí však klade zvýšené nároky na děti s nízkofunkčním autismem.

Pedagogové vytvářejí prostředí pro uplatnění možností jednotlivých dětí směřující k co největší kompenzaci postižení. U všech dětí je kladem důraz na uplatňování neurofyziologie v procesu vzdělávání. Pozitivně je hodnocen empatický přístup učitelek k základním fyziologickým potřebám dětí, jejich zájmům a požadavkům týkajícím se např. individuálního pracovního tempa, potřeby relaxace a odpočinku. Velmi dobrá je také spolupráce se zákonnými zástupci dětí (společné akce, pracovní dílny, individuální terapie atd.).

Celkově je průběh vzdělávání na kvalitní úrovni. Využití komplexních metod, individuální přístup s respektováním speciálních potřeb dítěte, empatické vnímání spojené s profesionálním přístupem k dětem. Rezervy byly shledány v dodržování a naplňování některých částí denního programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Průběžné výsledky jsou detailně a průběžně písemně zaznamenávány a následně vyhodnocovány. Z jejich závěrů pak vyplývají nároky na práci pedagogů a podmínky vzdělávání. Uplatňuje se zde především individuální přístup, který rozvíjí a uspokojuje potřeby jednotlivých dětí a žáků na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná. Učitelky ve třídách pro děti a žáky s autismem rovněž užívají aplikovanou behaviorální analýzu, která jim poskytuje zpětnou vazbu. Děti a žáci komunikují verbálně nebo pomocí VOKS (Výměnný obrázkový komunikační systém), který je ve škole metodicky rozpracován a v každodenní praxi užíván. Škola je úspěšná v socializaci a sociální adaptibilitě dětí a žáků do podmínek běžného života a orientuje se také na zařazení některých žáků do klasických základních škol.

Žáci ZŠ se prezentují také při různých aktivitách. Vybraní žáci ze všech tříd se pod vedením učitelek aktivně a již tradičně zúčastňují přehlídky s mezinárodní účastí v pěvecké, taneční a dramatické tvorbě Motýlek v Kopřivnici, celostátních sportovních her Memoriálu Petra Douska, Her bez hranic – Voda plavci přítelem, jezdecké olympiády, pěvecké soutěže Začarovaná písnička nebo také soutěže Děti fitness aneb sportem proti drogám. Podíleli se na tvorbě obrázků a obrazů na školní výstavu. Pedagogové jejich činnost fotografovali a fotografiemi pak doplnili výstavu. Žáci absolvují a někteří i dobře zvládají kurz plavecké výuky, navštěvují programy v městském kině, divadle a muzeu. Pravidelně se účastní různých výletů, škol v přírodě a společenských akcí pořádaných městem.

U dětí MŠ je využíváno somatopedického plánu, který na základě speciálně pedagogické diagnostiky školního speciálního pedagoga vyhodnotí plán individuálního rozvoje pro každé dítě v oblasti jemné a hrubé motoriky, percepce, řeči. Z jejich závěrů pak vyplývají nároky na práci pedagogů a podmínky vzdělávání. Uplatňuje se zde především zvýšený individuální přístup, který uspokojuje potřeby jednotlivých dětí a následovně i žáků.

Většina dětí MŠ přechází do zdejší ZŠ, část dětí je schopna se začlenit do podmínek běžného života a integruje se do běžných ZŠ.



Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako nadstandardní a to tím, že jsou žáci vedeni k aktivnímu prožívání života nejen ve škole, ale také mimo školu, včetně sociální adaptace na podmínky běžného života.

Další zjištění

Školní družina

ŠD má tři oddělení, do kterých jsou žáci zařazováni podle typu a závažnosti postižení. V době inspekce bylo v ŠD zapsáno 30 žáků, což je maximální kapacita tohoto školského zařízení. Je zřízeno samostatné oddělení pro žáky s poruchou autistického spektra. Provoz je zajištěn po skončení vyučování. Od 12,00 do 14,00 pracují všechna oddělení samostatně, od 14,00 do 15,00 je počet žáků už natolik nízký, že mohou být spojeni do jednoho oddělení. Výchovně vzdělávací práci ve ŠD zabezpečuje 6 vychovatelek a vychovatelů. Všichni mají pro tuto práci potřebnou kvalifikaci. ŠD nemá své vlastní prostory a využívá pro svou činnost tři kmenové třídy a další místnosti podle aktuální obsazenosti. Práce ŠD velmi úzce souvisí s prací ZŠ a zaměřuje se hlavně na odpočinkové činnosti. V ŠD není stanovena vedoucí vychovatelka a jako odpovědná osoba je určena zástupkyně ředitelky. Vzhledem k počtu oddělení a vychovatelů a dalším povinnostem zástupkyně ředitelky, doporučuje inspekce obnovit funkci vedoucího vychovatele. Vnitřní řád ŠD je vypracován v souladu s právními předpisy. Výběrově kontrolované zápisové lístky byly vedeny pečlivě a obsahovaly potřebné údaje, stejně jako požadovaná dokumentace školní družiny. Přiměřenou pozornost věnují vychovatelky otázkám bezpečnosti žáků. Pitný režim je zajištěn. Potřebné informace jsou rodičům sdělovány ústně při předávání dětí nebo písemně prostřednictvím lístků. V rámci hospitace byly sledovány odpolední aktivity. Žáci působili uvolněně, cvičili, pracovali s výtvarným materiálem a hráli si. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním dětské osobnosti. Zjevné bylo příznivé sociální klima a vychovatelky měly u dětí zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

Činnost školní družiny je v souladu s jejím posláním. Celkově je činnost školní družiny na velmi dobré úrovni.

Závěry

- *Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku.*
- *Školní vzdělávací programy ZŠ (ZŠ, ZŠ – LMP, ZŠS), MŠ a ŠD jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovými vzdělávacími programy. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků a dětí dodržuje škola princip rovnosti.*
- *Při realizaci všech ŠVP respektuje škola zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Organizace průběh vzdělávání rozvíjí u dětí a žáků dílčí klíčové kompetence. Podporuje samostatnost a sociální vztahy, využívá obsahových a motivačních inovací v pedagogickém procesu a diferencuje náročnost programu s ohledem na individuální předpoklady dětí a žáků. Průběh vzdělávání v ZŠ je hodnocen jako nadstandardní, v MŠ je průběh vzdělávání na kvalitní úrovni, ale rezervy byly shledány v dodržování a naplňování některých částí denního programu.*



- *Při vzdělávání žáků ZŠ respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně a podporuje rozvoj osobnosti žáků.*
- *Ředitelka řídí školu s důrazem na pozitivní motivaci ve vztahu k pracovníkům celé organizace.*
- *Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) jsou funkční a na velmi dobré úrovni. Zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*
- *Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními realizuje vzdělávání dětí a žáků zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby a poskytuje jim systematickou podporu. Škola zákonným zástupcům efektivně poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování.*
- *Personální podmínky školy, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.*
- *Materiálně technické podmínky školy jsou na vysoké úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich zlepšení a zkvalitnění, zejména v oblasti učebních, rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, vybavení učeben nábytkem a didaktickou a speciální výpočetní technikou.*
- *Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.*
- *Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.*

Silné stránky:

- *podmínky vzdělávání, zejména v oblasti personální (ZŠ a ŠD), materiální a rovného přístupu ke vzdělávání*
- *v průběhu vzdělávání volba vhodných (potřebám dětí a žáků odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, empatický přístup pedagogů k dětem a žákům, efektivní organizace vzdělávání*
- *škola si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň vzdělávání*
- *propracovaná metodika alternativní komunikace a její užití v praxi*
- *spolupráce se zákonnými zástupci, odbornými pracovišti, orgány a institucemi sociální péče a intenzivní zahraniční spolupráce a partnerství*
- *odborné a systematické hodnocení každého dítěte*

Slabé stránky MŠ:

- *málo otevřená komunikace mezi vedením školy a pedagogickým personálem*
- *nejasnost pravidel fungování MŠ*
- *vysoký počet dětí ve třídách MŠ s autismem*



Doporučení:

- *obnovení funkce vedoucího vychovatele ŠD*
- *zřízení funkce vedoucí učitelky MŠ*
- *aktualizace webových stránek školy*
- *dodržování denního programu z hlediska životosprávy dětí*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122 ze dne 27. 9. 2001, vydaná usnesením zastupitelstva kraje č. 25/2393 ze dne 5. 9. 2012. (Úplné znění zřizovací listiny včetně dodatků č. 1 – 9 ke dni 6. 9. 2012 vydané odborem školství, mládeže a sportu ke dni 10. 9. 2012)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. MSK 157735/2011 o provedení výmazu z rejstříku škol a školských zařízení Přípravného stupně základní školy speciální s účinností od 25. 9. 2011 ze dne 20. 9. 2011
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. 120212/2010 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole (70) s účinností od 1. 9. 2010 ze dne 15. 7. 2010
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 19 570/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole (50) s účinností od 1. 9. 2010 ze dne 26. 7. 2010
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 7 547/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy s účinností od 1. 9. 2010 ze dne 7. 4. 2010
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 6 056/2009-21 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách s účinností od 16. 3. 2009 ze dne 16. 3. 2009
7. *Organizační řád základní školy* (organizační schéma školy – organizační struktura ZŠ) s účinností od 1. 1. 2010
8. *Směrnice k pracovním vztahům ve škole* (pracovní řád s účinností od 1. 9. 2008)
9. *Plán personálního rozvoje a další vzdělávání pedagogických pracovníků* ke dni inspekce
10. *Bezpečnost a ochrana zdraví v ZŠ a MŠ Motýlek* ze dne 1. 9. 2012



11. *Provozní a organizační řád, multismyslová a relaxační místnost pro terapie - snoezelen s platností od 1. 1. 2014*
12. *Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2012/2013, 2013/2014*
13. *Zápisy z třídních schůzek 2012/2013, 2013/2014*
14. *Koncepce rozvoje školy na období 2012 – 2016 ze dne 20. 6. 2012*
15. *Roční plán školy (včetně plánu hospitační činnosti), školní rok 2013/2014*
16. *Hospitační záznamy, školní rok 2012/2013, 2013/2014*
17. *Školní řád s účinností od 1. 3. 2012*
18. *Klasifikační řád s účinností od 1. 9. 2013*
19. *Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2013/2014*
20. *Plán kontrolní a hospitační činnosti MŠ a ZŠ ke dni inspekce*
21. *Provozní řád MŠ, ZŠ ze dne 1. 9. 2010*
22. *Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2013*
23. *Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 1. 9. 2008*
24. *Školní strategie prevence sociálně patologických jevů ze dne 1. 9. 2013*
25. *Minimální preventivní program ze dne 20. 8. 2013*
26. *Program proti šikanování ze dne 20. 8. 2013*
27. *Program environmentální výchovy ze dne 1. 9. 2013*
28. *Plán protidrogové prevence Základní školy a Mateřské školy Motýlek, školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013*
29. *Třídní knihy a třídní výkazy platné v době inspekce*
30. *Individuální vzdělávací plány platné v době inspekce*
31. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s LMP „Motýlek pro život“ s platností od 1. 9. 2009*
32. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Motýlek nás učí“ s platností od 1. 9. 2013*
33. *Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Motýlek a já - A“ s platností od 1. 9. 2010*
34. *Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Motýlek a já - B“ s platností od 1. 9. 2010*
35. *Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání ve školní družině: „Hnízdečko pro volný čas“ s platností od 1. 9. 2013*
36. *Roční plán práce ŠD na školní rok 2013/2014*
37. *Individuální plány zájmového vzdělávání platné ve školním roce 2013/2014*
38. *Vnitřní předpis o výši úplaty za zájmové vzdělávání poskytované školní družinou s účinností od 1. 1. 2014*
39. *Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 3. 2012*



40. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny (3 ks) zavedené ve školním roce 2013/2014
41. Zápisní listky do školní družiny pro školní rok 2013/2014
42. Kniha úrazů ZŠ a MŠ s prvním záznamem dne 26. 8. 1996
43. Záznamy o úrazu (3 ks) od 1. 9. 2010
44. Pokyn ředitele školy ke konání školních a mimoškolních akcí souvisejících s výchovně-vzdělávací činností školy s účinností od 1. 9. 2010
45. Vnitřní předpis - Bezpečnost a ochrana zdraví v ZŠ a MŠ Motýlek (obsahuje osnovu poučení žáků a dětí o BOZ) s účinností od 1. 9. 2012
46. Provozní řády pracoven, tělocvičny a zahrady platné v době inspekce
47. Traumatologický plán s platností od 30. 8. 2010
48. Identifikace, analýza a vyhodnocení rizik pro ZŠ/MŠ ze dne 27. 8. 2010
49. Prevence rizik s účinností od 1. 9. 2008
50. Posuzování a vyhodnocování pracovních rizik a zaměstnanců a rizik žáků ze dne 4. 1. 2013
51. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních ze dne 5. 9. 2012
52. Přehled provedených a plánovaných revizí, aktuální k datu inspekce
53. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „Motýlek pro děti“ s platností od 1. 9. 2012
54. Třídní vzdělávací plány všech tříd za období 2012/2013 a 2013/2014
55. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013
56. Zápis z pedagogické rady ze dne 29. 8. 2013 (seznámení se školním řádem)
57. Zápis z třídních schůzek s rodiči dětí MŠ ze dne 18. 11. 2013 (seznámení se školním řádem, ŠVP PV)
58. Záписy z kontrolní a hospitační činnosti MŠ školní rok 2013/2014
59. Třídní knihy všech tříd MŠ ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 ke dni inspekce
60. Doklady o přijetí dětí do MŠ ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce
61. Školní matrika MŠ ke dni inspekce
62. Kritéria přijetí dítěte do MŠ
63. Přehledy docházky dětí za období 2012/2013, 2013/2014 ke dni inspekce
64. Školní řád MŠ speciální a logopedické s účinností od 1. 3. 2012
65. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy ke dni inspekce
66. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za období 2012 – 2014 ke dni inspekce
67. Fotodokumentace
68. Účetní závěrka příspěvkové organizace sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2013 ze dne 18. 3. 2014



69. Obratová předvaha za rok 2013
70. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 23. 1. 2014
71. Rozbory hospodaření za rok 2013 (včetně komentáře) ze dne 22. 2. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Iveta Galušková v. r.

Mgr. Hana Štefková, předškolní pedagog

Hana Štefková v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Pavel Hon v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková v. r.

V Novém Jičíně 28. dubna 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dagmar Jančálková, ředitelka školy

Dagmar Jančálková v. r.

V Kopřivnici 6. května 2014



Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.

27. 5. 2014