

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	23
4	Učební plán	26
4.1	Celkové dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy	34
5.1	Český jazyk	34
5.2	Anglický jazyk	59
5.3	Německý jazyk	72
5.4	Matematika	79
5.5	Informatika	98
5.6	Prvouka	114
5.7	Přírodověda	123
5.8	Vlastivěda	129
5.9	Dějepis	135
5.10	Občanská výchova	144

5.11	Fyzika.....	159
5.12	Chemie	166
5.13	Přírodopis	172
5.14	Zeměpis	180
5.15	Výtvarná výchova	197
5.16	Hudební výchova	209
5.17	Rodinná výchova	219
5.18	Tělesná výchova	225
5.19	Praktické činnosti	243
5.20	Školní projekty.....	258
5.20.1	Místo, kde žiju	258
5.20.2	Tematický den Den české státnosti.....	262
5.20.3	Tematický den Den sportu a pohybu	266
5.20.4	Tematický den Den stromů	274
5.20.5	Tematický den Den Země.....	279
5.20.6	Tematický den Práce s mediálními sděleními	291
5.20.7	Tematický den Den dětí	295
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	306
6.1	Způsoby hodnocení	306
6.2	Kritéria hodnocení.....	306

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 280, Zbraslav, 66484

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslav Báňa, MBA

KONTAKT: e-mail: zszbraslav@zszbraslav.cz, web: www.zszbraslav.cz

IČ: 70994099

IZO: 102191395

RED-IZO: 600110559

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Březinová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Zbraslav

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zbraslav, Komenského 105, 66484 Zastávka u Brna

KONTAKTY: e-mail: obec@zbraslavubrna.cz, starosta@zbraslavubrna, kancelář starostky tel. číslo: 546 453 210

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS/145/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Miroslav Báňa, MBA

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidné části obce v těsném sousedství lesa.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Je k dispozici schodolez. WC pro tělesně handicapované.

Škola umožňuje výuku žáků se zdravotním handicapem s pomocí našich AP.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Náboženství se v naší škole vyučuje jako nepovinný předmět ve spolupráci s farním úřadem Zbraslav.

literatura a umění: Spolupráce s knihovnou obecního úřadu.

profesní specialisté: V rámci spolupráce s výchovnou poradkyní a profesní přípravou v PČ v 9. třídě zajišťují spolupráci se školou zástupci z vybraných okolních středních škol a odborných učilišť.

protidrogová prevence: Přednášky jsou se zástupci Policie ČR ve vybraných ročnících ve spolupráci se školním metodikem prevence.

sexuální výchova: Vybraná témata jsou řešena ve vyšších ročnících v Přírodopisu.

zdravověda: Záchranáři - přednášky pro děti.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluační činností jsou všechny plánované a cílené aktivity školy směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve školním vzdělávacím programu. Evaluace je zaměřená jak na cílovou, tak na procesní stránku práce školy. Zabývá se výsledky výchovně vzdělávací práce, ale také podmínkami pro dosahování těchto výsledků. Zkoumá také cesty a nástroje, které byly zvoleny pro dosahování cílů.

Výsledky autoevaluace (sebeevaluace) slouží k plánování postupných cílů, k úpravě podmínek a k volbě nástrojů určených k dosahování cílů. Je zpětnou vazbou ke korekci vlastní činnosti i východiskem pro další práci školy. Autoevaluaci provádějí účastníci vzdělávacího procesu - vedení školy, učitelé, žáci, rodiče.

Evaluace má pomáhat učitelům k získávání informací o tom, jak škola funguje, jak účinně se daří realizovat ŠVP.

Evaluace také pomáhá žákům. Výchovně vzdělávací proces, který učitelé systematicky stále zlepšují podle toho, jak je účinný, bude žákům lépe vyhovovat.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. Hlavním úkolem tedy je, aby ve školním vzdělávacím programu s konkrétními úkoly, s jasným a podporujícím hodnocením a s péčí o individuální rozvoj každého žáka, výuka mířila k dosahování klíčových kompetencí i očekávaných výstupů v jednotlivých daných vyučovacích předmětech. Zjišťování toho, na jaké úrovni zvládají žáci své cíle, má smysl, pokud ho provádíme pravidelně, aby každý zřetelně a včas viděl, o kolik se posunul dopředu nebo zda stagnuje.

Shrnující závěry z prováděné autoevaluace jsou prezentovány na pedagogických radách a současně se stanou součástí analýzy školního roku. Průběžně budeme vyvíjet další evaluační nástroje, které budou rozvíjet kvalitu žákovských výstupů a volbu vzdělávacích strategií.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
 obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
 obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
 podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
 podmínky ke vzdělávání ekonomické,
 podmínky ke vzdělávání materiální,
 podmínky ke vzdělávání personální,
 podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Cíl	Indikátory	Nástroje	Četnost
Kvalita vyučovacího procesu	Záznamy hospitací vedení školy.	Hospitace, pohospitační rozhovor.	2 x ročně

	Výsledky ČŠI.		
	Kázeň žáků.	Pozorování, hospitace vedení školy.	průběžně
	Vztah učitel - žák.		
	Spolupráce s rodiči, radou školy.	Zápisy u jednání.	
	Úroveň písemných prací.	Přehledy, kontrola vedením školy.	průběžně
	Úroveň zpracování a plnění témat. plánů.	Přehledy, kontrola vedením školy.	1 x ročně
	Integrovaní žáci.	Kontrola plnění individuálních plánů.	průběžně
Rozvoj osobnosti, studium.	Četnost školení.	Vedení přehledů.	1 x ročně
	Dlouhodobé školení.	Vedení přehledů.	1 x ročně
Přínos učitele pro školu, motivace.	Aktivita a iniciativa i mimo vyučování.	Pozorování	průběžně
Vedení pedagogické dokumentace		Kontroly třídních knih.	10 x ročně
		Kontroly výkazů a katalogových listů.	2 x ročně
Okamžitý výsledek ped. působnosti.	Jak žáci rozumí, nerozumí. Proč nestíhají. Co se mi líbilo - nelíbilo.	Diskuse a pohovory se žáky.	průběžně
Úroveň vědomostí, dovedností.	Schopnost aplikovat učivo.	Testy, pís. práce, SCIO testy,...	průběžně
Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti.	Hospitace, rozbor hodiny.	dle uvážení
Zpětná vazba učitel - žák.	Dotazník.	Dotazníky i ústní rozhovory.	dle uvážení
Osobní růst učitele.	Studium, osvědčení, přísp. do tisku, úspěchy v soutěžích	Portfolio.	průběžně

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MěÚ Rosice, Sociální odbor MAS Brána Brněnska

obec/město: Zřizovatel obec Zbraslav, obec Újezd u Rosic, obec Hluboké, obec Stanoviště, obec Zálesná Zhoř

školská rada: Školská rada je složena ze šesti členů, předseda a místopředseda. Nově zvolená školská rada od září 2021.

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna, Hybešova 15 Brno Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, Veveří 462/15 Brno Speciálně pedagogické centrum Mateřská škola a základní škola, Kociánka 2801/6A Brno

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 22 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 18,752.

2.9 Dlouhodobé projekty

Motýlí stráž, Arboretum školy, CO₂ liga,

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola klade důraz na přípravu žáků na jejich cestě k budoucímu povolání s ohledem na naplnění očekávaných výstupů základního vzdělávání se zaměřením na čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost. Zaměřuje se na přípravu žáků na zapojení se do běžného života ve společnosti s ohledem na respektování všech pravidel, s tolerancí k ostatním, ale i schopností vyjádřit a obhájit sebe sama. Ve svém záměru připomíná vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, k ekologickému cítění, a to především prostřednictvím rozmanitých projektů zaměřených mimo jiné i na méně zajímavé vzdělávací oblasti jako je vyučovací předmět Přírodověda, Přírodopis, Fyzika a Chemie. V neposlední řadě je i součástí vize naší školy vedení žáků k aktivitám a činnostem, kterými se sami podílejí na rozvoji školního prostředí a celého okolí školy.

S tím souvisí zaměření na realizaci průřezových témat a jejich okruhů, které naše škola naplňuje nejen v rámci všech vyučovacích předmětů během celého školního roku v rámci plnění dílčích a očekávaných výstupů, ale i prostřednictvím tematických dnů, popř. školní projektů, kdy se žáci mohou naplno věnovat určité problematice z různých úhlů pohledů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • nabízíme žákům různé zdroje informací • při práci s textem klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat vhodná data • umožňujeme žáků v konkrétních výukových situacích využívat digitální technologie • ponecháváme na žácích plánování vlastní přípravy a vytváření osobních učebních postupů (plánování, organizace, monitorování a hodnocení vlastního procesu učení), poskytujeme rady, nabízíme vhodné techniky a způsoby učení • vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení, při domácí přípravě, při sdílení nových poznatků a vlastních kreativních řešení • vedeme žáky k samostatné i týmové práci na úlohách propojených s každodenními

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>praktickými zkušenostmi a k samostatnému vyvozování závěrů a jejich využití v životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • při komunikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech používáme odborné termíny odpovídající věku žáků a zasazené do praktického kontextu, kterému žáci rozumějí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům úlohy a možné problémy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k tvořivému řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku • podle věku žáků zařazujeme do výuky takové úlohy a příklady, na kterých si žáci mohou osvojit základní myšlenkové operace - konkretizace a zobecnění, třídění a shrnutí, analýza a syntéza.... • předkládáme žákům informace v logickém sledu úplné či neúplné pro jejich pochopení a práci s nimi (doplňování informací, hledání postupu řešení) • zařazujeme do výuky modelové příklady, situace a úlohy, kde mohou žáci nacházet shodné či odlišné znaky a aplikovat shodná nebo odlišná řešení v • podle možností daného předmětu a potřeb žáků vyžadujeme od žáků vyhledávání souvislostí a vazeb na jiné vyučovací předměty • vedeme žáky k ověřování správnosti postupu a výsledku řešení problému i k jeho obhajobě, tím posilujeme odpovědnost žáků za jejich rozhodnutí • požadujeme po žácích dokončení práce podle jasného obsahového a časového zadání úkolu, respektujeme individuální tempo především žáků s potřebou podpory • zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem (k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení,...)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • v jednotlivých vyučovacích předmětech i v činnostech mimo výuku rozšiřujeme slovní zásobu žáků odpovídající jejich věku • umožňujeme žákům při různých situacích vyjádřit své myšlenky a názory, společně se žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse • pozitivně hodnotíme jasné formulace myšlenek a názorů v ústní, písemné, výtvarné i jiné podobě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a dáváme jim možnost volit vhodné komunikační prostředky s ohledem na danou situaci a cílovou skupinu, učíme je vnímat svoji roli v mediální komunikace a uvědomovat si rozdíly mezi komunikací soukromou a veřejnou • dodržujeme při styku s žáky základní etiku komunikace, působíme jako vzor a s ohledem na věk žáků vyžadujeme dané způsoby komunikace i od nich, vedeme je k respektu k pravidlům a etickému jednání i při interakci v digitálním prostředí • umožňujeme žáků prezentovat výsledky jejich práce veřejně, debatovat o nich s ostatními, popřípadě hodnotit
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných • vedeme žáky při práci ve skupině k odpovědnosti za výsledek společné práce • umožňujeme žáků stanovovat v jednotlivých vyučovacích předmětech pravidla společné práce a jejich hodnocení při řešení úkolů ve škole i při týmových domácích úkolech a projektech • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí • poskytujeme žáků prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, pozitivně hodnotíme spolupráci, vstřícnost, ohleduplnost, poskytnutí pomoci, netolerujeme agresivní chování a šikanu • posilujeme u žáků jejich pozitivní představu o sobě, jejich sebevědomí, vytváříme prostor pro uspokojení ze společné práce a k posilování sebeúcty • vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • působíme na žáky svým vzorem, učíme je vážit si jiných lidí bez ohledu na jejich rozdíly, oceňujeme u žáků schopnost pomáhat jiným lidem, odmítat fyzické a psychické násilí • na příkladech ukazujeme žákům s ohledem na jejich věk, jak funguje demokratická společnost postavená na zákonech, společenských normách, povinnostech a odpovědnosti lidí vůči

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>sobě navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování a dodržování právních norem v digitálním prostředí včetně norem týkajících se osobních údajů a duševního vlastnictví, vedeme žáky k vnímání a vyhodnocování rizik spojených s používáním digitálních technologií a ukazujeme jim, jak čelit s nimi spojeným sociálně patologickým jevům • nabízíme v režimu školy takové aktivity, které motivují žáky k podpoře a ochraně zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • předkládáme žákům s ohledem na jejich věk modelové situace a příklady, kdy je potřeba se odpovědně rozhodovat, jak se chovat ke kulturním památkám a přírodnímu prostředí, jaké řešení zaujmout v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví a životy lidí • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce a jak používat digitální technologie pro zapojování se do veřejného dění ve škole i mimo ni
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly chování a bezpečnosti v různých prostorách školy i při činnostech mimo školu, seznamujeme je s možnými riziky při každé nové situaci, která může mít vliv na jejich bezpečnost • vedeme žáky k samostatné práci na základě vysvětlení postupu či písemných návodů • připravujeme spolu s žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci, k ostatním lidem • vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií, k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech • vedeme žáky k dodržování základních bezpečnostních pravidel při práci s digitálními technologiemi, upozorňujeme na možná zdravotní rizika a nabízíme účinné postupy pro jejich předcházení a nápravu • motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při dalším vzdělávání a předkládáme jim nabídky pro orientaci při výběru dalšího studia budoucího povolání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činností obce • umožňujeme žákům, aby samostatně volili

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>způsoby získávání dat a práce s nimi podle konkrétního zadávání a účelu, v případě potřeby jim nabízíme vhodné zdroje, postupy a prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků, k usnadnění a zefektivnění práce jim umožňujeme pravidelný kontakt s digitálními technologiemi, řídíme se věkem žáků, jejich schopnostmi a dovednostmi • aktualizujeme pravidelně elektronické vybavení školy, aktualizujeme software a seznamujeme žáky s novými technologiemi, upozorňujeme nejen na přínos, ale i na možná rizika • při práci s digitálními technologiemi předcházíme situacím, které ohrožují bezpečnost a zdraví žáků, seznamujeme je s etickým jednáním a s riziky sdílení informací v digitálním prostředí
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • nabízíme žákům různé zdroje informací • při práci s textem klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat vhodná data • umožňujeme žáků v konkrétních výukových situacích využívat digitální technologie • ponecháváme na žácích plánování vlastní přípravy a vytváření osobních učebních postupů (plánování, organizace, monitorování a hodnocení vlastního procesu učení), poskytujeme rady, nabízíme vhodné techniky a způsoby učení • vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení, při domácí přípravě, při sdílení nových poznatků a vlastních kreativních řešení • vedeme žáky k samostatné i týmové práci na úlohách propojených s každodenními praktickými zkušenostmi a k samostatnému vyvozování závěrů a jejich využití v životě • při komunikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech používáme odborné termíny odpovídající věku žáků a zasazené do praktického kontextu, kterému žáci rozumějí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům úlohy a možné problémy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k tvořivému řešení na základě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jejich zkušeností a vlastního úsudku</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle věku žáků zařazujeme do výuky takové úlohy a příklady, na kterých si žáci mohou osvojit základní myšlenkové operace - konkretizace a zobecnění, třídění a shrnutí, analýza a syntéza.... • předkládáme žákům informace v logickém sledu úplné či neúplné pro jejich pochopení a práci s nimi (doplňování informací, hledání postupu řešení) • zařazujeme do výuky modelové příklady, situace a úlohy, kde mohou žáci nacházet shodné či odlišné znaky a aplikovat shodná nebo odlišná řešení v • podle možností daného předmětu a potřeb žáků vyžadujeme od žáků vyhledávání souvislostí a vazeb na jiné vyučovací předměty • vedeme žáky k ověřování správnosti postupu a výsledku řešení problému i k jeho obhajobě, tím posilujeme odpovědnost žáků za jejich rozhodnutí • požadujeme po žácích dokončení práce podle jasného obsahového a časového zadání úkolu, respektujeme individuální tempo především žáků s potřebou podpory • zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem (k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení,...)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • v jednotlivých vyučovacích předmětech i v činnostech mimo výuku rozšiřujeme slovní zásobu žáků odpovídající jejich věku • umožňujeme žákům při různých situacích vyjádřit své myšlenky a názory, společně se žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse • pozitivně hodnotíme jasné formulace myšlenek a názorů v ústní, písemné, výtvarné i jiné podobě • učíme žáky komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a dáváme jim možnost volit vhodné komunikační prostředky s ohledem na danou situaci a cílovou skupinu, učíme je vnímat svoji roli v mediální komunikaci a uvědomovat si rozdíly mezi komunikací soukromou a veřejnou • dodržujeme při styku s žáky základní etiku komunikace, působíme jako vzor a s ohledem na věk žáků vyžadujeme dané způsoby

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>komunikace i od nich, vedeme je k respektu k pravidlům a etickému jednání i při interakci v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žáků prezentovat výsledky jejich práce veřejně, debatovat o nich s ostatními, popřípadě hodnotit
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných • vedeme žáky při práci ve skupině k odpovědnosti za výsledek společné práce • umožňujeme žáků stanovovat v jednotlivých vyučovacích předmětech pravidla společné práce a jejich hodnocení při řešení úkolů ve škole i při týmových domácích úkolech a projektech • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí • poskytujeme žáků prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, pozitivně hodnotíme spolupráci, vstřícnost, ohleduplnost, poskytnutí pomoci, netolerujeme agresivní chování a šikanu • posilujeme u žáků jejich pozitivní představu o sobě, jejich sebevědomí, vytváříme prostor pro uspokojení ze společné práce a k posilování sebeúcty • vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • působíme na žáky svým vzorem, učíme je vážit si jiných lidí bez ohledu na jejich rozdíly, oceňujeme u žáků schopnost pomáhat jiným lidem, odmítat fyzické a psychické násilí • na příkladech ukazujeme žákům s ohledem na jejich věk, jak funguje demokratická společnost postavená na zákonech, společenských normách, povinnostech a odpovědnosti lidí vůči sobě navzájem • vedeme žáky k respektování a dodržování právních norem v digitálním prostředí včetně norem týkajících se osobních údajů a duševního vlastnictví, vedeme žáky k vnímání a vyhodnocování rizik spojených s používáním digitálních technologií a ukazujeme jim, jak čelit s nimi spojeným sociálně patologickým jevům • nabízíme v režimu školy takové aktivity, které motivují žáky k podpoře a ochraně zdraví a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům s ohledem na jejich věk modelové situace a příklady, kdy je potřeba se odpovědně rozhodovat, jak se chovat ke kulturním památkám a přírodnímu prostředí, jaké řešení zaujmout v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví a životy lidí • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce a jak používat digitální technologie pro zapojování se do veřejného dění ve škole i mimo ni
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly chování a bezpečnosti v různých prostorách školy i při činnostech mimo školu, seznamujeme je s možnými riziky při každé nové situaci, která může mít vliv na jejich bezpečnost • vedeme žáky k samostatné práci na základě vysvětlení postupu či písemných návodu • připravujeme spolu s žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci, k ostatním lidem • vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií, k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech • vedeme žáky k dodržování základních bezpečnostních pravidel při práci s digitálními technologiemi, upozorňujeme na možná zdravotní rizika a nabízíme účinné postupy pro jejich předcházení a nápravu • motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností při dalším vzdělávání a předkládáme jim nabídky pro orientaci při výběru dalšího studia budoucího povolání
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činností obce • umožňujeme žákům, aby samostatně volili způsoby získávání dat a práce s nimi podle konkrétního zadávání a účelu, v případě potřeby jim nabízíme vhodné zdroje, postupy a prostředky • vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků, k usnadnění a zefektivnění práce jim umožňujeme pravidelný kontakt s digitálními technologiemi, řídíme se věkem žáků, jejich schopnostmi a dovednostmi • aktualizujeme pravidelně elektronické vybavení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>školy, aktualizujeme software a seznamujeme žáky s novými technologiemi, upozorňujeme nejen na přínos, ale i na možná rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s digitálními technologiemi předcházíme situacím, které ohrožují bezpečnost a zdraví žáků, seznamujeme je s etickým jednáním a s riziky sdílení informací v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Pojmem se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, poskytování pedagogicko-psychologických služeb nebo jiná úprava a organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných probíhá podle Vnitřního předpisu ZŠ Zbraslav u Brna ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, který vychází z platné legislativy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Žáky s případnou potřebou prvního stupně podpůrných opatření vytipovává v první fázi třídní učitel nebo kterýkoliv vyučující. Spolupracuje přitom se členy ŠPP, výchovným poradcem, metodikem prevence a se speciálními pedagogy. Po poskytnutí přímé pedagogické podpory je možné zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud zde stanovená podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů (tedy ke zmírnění nebo vymizení obtíží žáka), doporučí škola zákonnému zástupci spolupráci se ŠPZ.

Škola úzce spolupracuje především s PPP Brno, KPPP Brno, SPC Kociánka, SPC Veslařská spod. Pracovníci těchto ŠPZ konzultují závěry vyšetření žáků s výchovným poradcem a vydávají

Doporučení pro práci s žáky. Mohou také přijet do školy, aby viděli své klienty v procesu učení. Po přímém náslechu následuje sdílení zkušeností mezi vyučujícími, členy ŠPP a pracovníky ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při další péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy se jedná o **podpůrná opatření druhého až pátého stupně**, škola vždy vychází z Doporučení vydaného ŠPZ. Každé Doporučení projedná se zákonnými zástupci a v informovaném souhlasu objasní metody, organizaci vyučování a hodnocení dítěte.

Jednou z možností péče je vypracování individuálního plánu (IVP). Tento dokument vypracovává třídní učitel na základě Doporučení a podkladů všech vyučujících žáka. Úzce spolupracuje se členy ŠPP. IVP se projednává za účasti žáka, zákonného zástupce, třídního učitele a člena ŠPP. V průběhu celého roku TU koordinuje plnění IVP a konzultuje jej s rodiči. Také vyhodnocuje jeho účinnost. Za vypracování a realizaci IVP zodpovídá ředitel školy.

Doporučení může rovněž stanovit zabezpečení předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervencí. Tato podpůrná opatření vedou speciální pedagogové nebo vyučující Čj, Aj, Nj, M a další podle potřeby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenskou službu ve škole pro žáky, jejich zákonné zástupce a pro pedagogy zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence. Činnost ŠPP se uskutečňuje ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, speciálními pedagogy i dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací

jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků - nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka - organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů - podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti) - respektování míry nadání žáka a jeho specifík - orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování - individualizace ve výuce - respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů - zadávání domácích úkolů zohledňující možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění - zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení žáka - hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka a bere se zřetel na doporučení ŠPZ - dle dohody se zákonnými zástupci je možno zavést slovní hodnocení - hodnocení s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka - podpora sebehodnocení a sebereflexe - hodnocení k posílení jeho motivace pro vzdělávání - z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria - celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný žák je podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při

vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných probíhá podle Vnitřního předpisu ZŠ Zbraslav u Brna ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáky s případnou potřebou prvního stupně podpůrných opatření v oblasti obohacení nebo rozšíření výuky vtipovává v první fázi třídní učitel nebo kterýkoliv vyučující. Spolupracuje přitom se členy ŠPP. Po poskytnutí přímé pedagogické podpory je možné zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Pokud stanovená podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů (tedy k rozvoji žáka), doporučí škola zákonnému zástupci spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při další péči o žáky nadané nebo mimořádně nadané škola vždy vychází z Doporučení vydaného ŠPZ. Každé Doporučení projedná se zákonnými zástupci žáka a v informovaném souhlasu objasní metody, organizaci vyučování a hodnocení dítěte. Jednou z možností péče je vypracování individuálního plánu (IVP).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje především s PPP Brno.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Škola umožní dle svých možností a podmínek účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.

Úpravou způsobu výuky je dle vyučovacích předmětů myšlena možnost individuální práce a řešení problémových úloh s přesahem stanovených požadavků, obohacování vzdělávacího obsahu zadáváním specifických úkolů a projektů, práce s naučnou literaturou, náročnější samostatné úkoly s možností prezentace. Žáci se pravidelně účastní olympiád a soutěží. Mohou být dle jejich

schopností pověřování vedením a řízením skupin. Své znalosti a dovednosti také prezentují na veřejnosti (kulturní programy v obcích, školní časopis, příspěvky do dětských časopisů, výstavy).

Žáci jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, které umožní rozšiřování a zdokonalování jejich nadání. Žáci jsou v rámci osobnostní a sociální výchovy vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Sp	Td Sp	Td Sp	Mž , Td Sp, Td Dd
Sebepoznání a sebepojetí	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Sp	Td Sp	Td Sp	Td Sp, Td Dd
Seberegulace a sebeorganizace	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Sp	Td Sp	Td Sp	Td Sp, Td Dd
Psychohygiena	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Sp	Td Sp	Td Sp	Td Sp, Td Dd
Kreativita	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Sp	Td Sp	Td Sp	Td Sp, Td Dd
Poznávání lidí	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Sp	Td Sp	Td Sp	Mž , Td Sp, Td Dd
Mezilidské vztahy	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Sp	Td Sp	Td Sp	Mž , Td Sp, Td Dd
Komunikace	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ, Td Dd
Kooperace a kompetice	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ, Td Dd
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ, Td Dd
Hodnoty, postoje, praktická etika	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Dd	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ	Td Sp, Td DZ, Td Dd
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost						Td DZ	Td DZ	Td DZ	Td DZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a škola									
Občan, občanská společnost a stát			Td St	Td St	Td St				Mž
Formy participace občanů v politickém životě									Mž
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									Mž
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Td St	Td St	Td St	Ov		Z	Ov
Objevujeme Evropu a svět			Td St	Td St	Td St	Ov		Z	Ov
Jsme Evropané						Ov		Z	Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						Ov	Ov		Ov
Lidské vztahy	Td DZ	Td DZ	Td DZ	Td DZ	Td DZ				
Etnický původ						Ov	Ov		
Multikulturalita							Ov		Ov
Princip sociálního smíru a solidarity						Ov	Ov	Ov	Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Td Ds	Td Ds	Td Ds	Td Ds	Td Ds	Td DZ	Td DZ	Td DZ	Td DZ
Základní podmínky života	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td DZ	Td DZ	Td DZ	Td DZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td DZ	Td DZ	Td DZ	Mž , Td DZ
Vztah člověka k prostředí	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td Ds, Td DZ	Td DZ	Td DZ	Td DZ	Mž , Td DZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								Td Mv	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Td Mv	
Stavba mediálních sdělení								Td Mv	
Vnímání autora mediálních sdělení								Td Mv	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj			Td Mv	
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj				
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj			Td Mv	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
Mž	Místo, kde žiju
Ov	Občanská výchova
Td Dd	Tematický den Den dětí
Td Ds	Tematický den Den stromů
Td DZ	Tematický den Den Země
Td Mv	Tematický den Práce s mediálními sděleními
Td Sp	Tematický den Den sportu a pohybu
Td St	Tematický den Den české státnosti
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	6+3	6+2	5+2	33+10	4+1	4	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3+1	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							1+1	1	2	1+1	5+2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	2	7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1		1		2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika

Vyučovací předmět **Matematika** je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Ve všech ročnících je vyučován 5 hodin týdně, při čemž je na 1. stupni posílen z DČD o 5 hodin a na 2. stupni také o 5 hodin, se zaměřením především na matematickou, popř. finanční gramotnost.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je vyučován v všech ročnících, v 1., 2., 5. a 8. ročníku 1 hodina týdně, v 3., 4., 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Český jazyk

Vyučovací předmět **Český jazyk** je zařazen ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Z DČD (disponibilní časová dotace) je na 1. stupni dotován 10 hodinami, kdy je v návaznosti na ostatní předměty důsledně rozvíjena čtenářská gramotnost. Na 2. stupni je z DČD posílena o 4 hodiny, též se zaměřením na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je vyučován od 3. ročníku, v rozmezí 3. - 8. ročníku 3 hodiny týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně, kdy je posílen z DČD o 1 hodinu se zaměřením na konverzaci v anglickém jazyce, popř. konverzaci s rodilým mluvčím.

Německý jazyk

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je vyučován od 7. ročníku, v rozmezí 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Informatika

Vyučovací předmět **Informatika** je vyučován od 4. ročníku, v rozmezí 4. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Prvouka

Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován pouze na 1. stupni, v rozmezí 1. -3. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 3. ročníku posílen o 1 hodinu z DČD.

Přírodověda

Vyučovací předměty **Vlastivěda a Přírodověda**, volně navazující na Prvouku, jsou vyučovány v 4. ročníku po 1 hodině týdně, v 5. ročníku po 2 hodinách týdně.

Vlastivěda

Vyučovací předměty **Vlastivěda a Přírodověda**, volně navazující na Prvouku, jsou vyučovány v 4. ročníku po 1 hodině týdně, v 5. ročníku po 2 hodinách týdně.

Dějepis

Vyučovací předmět **Dějepis** je vyučován na 2. stupni v rozmezí 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 9. ročníku posílen o 1 hodinu z DČD.

Občanská výchova

Vyučovací předmět **Občanská výchova** je vyučován na 2. stupni v rozmezí 6. - 9. ročníku 1 hodinu denně, při čemž je v 9. ročníku 1 hodina dotována z DČD.

Fyzika

Vyučovací předmět **Fyzika** je vyučován na 2. stupni v 6. ročníku 1 hodinu týdně, od 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 7. ročníku 1 hodina dotována z DČD.

Chemie

Vyučovací předmět **Chemie** je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Přírodopis

Vyučovací předmět **Přírodopis** je vyučován na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 7. a 8. ročníku posílen po 1 hodině z DČD, v 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně.

Zeměpis

Vyučovací předmět **Zeměpis** je vyučován na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je dohromady posílen z DČD o 2 hodiny, v 7. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně.

Hudební výchova

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je vyučován v 1. - 7. ročníku po 1 hodině týdně.

Rodinná výchova

Vyučovací předmět **Rodinná výchova** je vyučován v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je vyučován ve všech ročnících 2 hodiny týdně.

Nedílnou součástí Tělesné výchovy jsou i korektivní a speciální vyrovnávací cvičení u žáků se zdravotním oslabením (nejlépe dle lékařské zprávy ošetřujícího lékaře konkrétního žáka). Zdravotní tělesná výchova, její prvky a očekávané výstupy, jsou integrovány do hodin Tělesné výchovy.

Základní plavecká výuka je realizovaná vždy v 2. a 3. ročníku.

Lyžařský výcvik a výcvik základů bruslení je realizován pouze dle podmínek školy a příznivého počasí v místním lyžařském a sportovním areálu pro všechny ročníky školy.

Praktické činnosti

Vyučovací předmět **Praktické činnosti** je vyučován ve všech ročnících po 1 hodině týdně, v 9. ročníku je dotován z DČD.

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je zařazen ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Z DČD (disponibilní časová dotace) je na 1. stupni dotován 10 hodinami, kdy je v návaznosti na ostatní předměty důsledně rozvíjena čtenářská gramotnost. Na 2. stupni je z DČD posílena o 4 hodiny, též se zaměřením na rozvíjení čtenářské gramotnosti.
- Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je vyučován od 3. ročníku, v rozmezí 3. - 8. ročníku 3 hodiny týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně, kdy je posílen z DČD o 1 hodinu se zaměřením na konverzaci v anglickém jazyce, popř. konverzaci s rodilým mluvčím.
- Vyučovací předmět **Německý jazyk** je vyučován od 7. ročníku, v rozmezí 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Matematika** je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Ve všech ročnících je vyučován 5 hodin týdně, při čemž je na 1. stupni posílen z DČD o 5 hodin a na 2. stupni také o 5 hodin, se zaměřením především na matematickou, popř. finanční gramotnost.
- Vyučovací předmět **Informatika** je vyučován od 4. ročníku, v rozmezí 4. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován pouze na 1. stupni, v rozmezí 1. -3. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 3. ročníku posílen o 1 hodinu z DČD.
- Vyučovací předměty **Vlastivěda a Přírodověda**, volně navazující na Prvouku, jsou vyučovány v 4. ročníku po 1 hodině týdně, v 5. ročníku po 2 hodinách týdně.
- Vyučovací předmět **Dějepis** je vyučován na 2. stupni v rozmezí 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 9. ročníku posílen o 1 hodinu z DČD.
- Vyučovací předmět **Občanská výchova** je vyučován na 2. stupni v rozmezí 6. - 9. ročníku 1 hodinu denně, při čemž je v 9. ročníku 1 hodina dotována z DČD.
- Vyučovací předmět **Fyzika** je vyučován na 2. stupni v 6. ročníku 1 hodinu týdně, od 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 7. ročníku 1 hodina dotována z DČD.
- Vyučovací předmět **Chemie** je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Přírodopis** je vyučován na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 7. a 8. ročníku posílen po 1 hodině z DČD, v 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Zeměpis** je vyučován na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je dohromady posílen z DČD o 2 hodiny, v 7. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je vyučován v všech ročnících, v 1., 2., 5. a 8. ročníku 1 hodina týdně, v 3., 4., 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

- Vyučovací předmět **Hudební výchova** je vyučován v 1. - 7. ročníku po 1 hodině týdně.
- Vyučovací předmět **Rodinná výchova** je vyučován v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je vyučován ve všech ročnících 2 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Praktické činnosti** je vyučován ve všech ročnících po 1 hodině týdně, v 9. ročníku je dotován z DČD.

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je zařazen ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Z DČD (disponibilní časová dotace) je na 1. stupni dotován 10 hodinami, kdy je v návaznosti na ostatní předměty důsledně rozvíjena čtenářská gramotnost. Na 2. stupni je z DČD posílena o 4 hodiny, též se zaměřením na rozvíjení čtenářské gramotnosti.
- Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je vyučován od 3. ročníku, v rozmezí 3. - 8. ročníku 3 hodiny týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně, kdy je posílen z DČD o 1 hodinu se zaměřením na konverzaci v anglickém jazyce, popř. konverzaci s rodilým mluvčím.
- Vyučovací předmět **Německý jazyk** je vyučován od 7. ročníku, v rozmezí 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Matematika** je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Ve všech ročnících je vyučován 5 hodin týdně, při čemž je na 1. stupni posílen z DČD o 5 hodin a na 2. stupni také o 5 hodin, se zaměřením především na matematickou, popř. finanční gramotnost.
- Vyučovací předmět **Informatika** je vyučován od 4. ročníku, v rozmezí 4. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován pouze na 1. stupni, v rozmezí 1. -3. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 3. ročníku posílen o 1 hodinu z DČD.
- Vyučovací předměty **Vlastivěda a Přírodověda**, volně navazující na Prvouku, jsou vyučovány v 4. ročníku po 1 hodině týdně, v 5. ročníku po 2 hodinách týdně.
- Vyučovací předmět **Dějepis** je vyučován na 2. stupni v rozmezí 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 9. ročníku posílen o 1 hodinu z DČD.
- Vyučovací předmět **Občanská výchova** je vyučován na 2. stupni v rozmezí 6. - 9. ročníku 1 hodinu denně, při čemž je v 9. ročníku 1 hodina dotována z DČD.
- Vyučovací předmět **Fyzika** je vyučován na 2. stupni v 6. ročníku 1 hodinu týdně, od 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 7. ročníku 1 hodina dotována z DČD.
- Vyučovací předmět **Chemie** je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

- Vyučovací předmět **Přírodopis** je vyučován na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 7. a 8. ročníku posílen po 1 hodině z DČD, v 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Zeměpis** je vyučován na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je dohromady posílen z DČD o 2 hodiny, v 7. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je vyučován v všech ročnících, v 1., 2., 5. a 8. ročníku 1 hodina týdně, v 3., 4., 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Hudební výchova** je vyučován v 1. - 7. ročníku po 1 hodině týdně.
- Vyučovací předmět **Rodinná výchova** je vyučován v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je vyučován ve všech ročnících 2 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Praktické činnosti** je vyučován ve všech ročnících po 1 hodině týdně, v 9. ročníku je dotován z DČD.

Jednotlivá průřezová témata, včetně jejich okruhů, naše škola naplňuje v rámci všech vyučovacích předmětů během celého školního roku v rámci plnění dílčích a očekávaných výstupů, ze kterých i daná témata logicky vyplývají.

Konkrétním a podrobnějším zpracováním průřezových témat a jejich okruhů se naše škola zabývá proto především prostřednictvím tematických dnů, popř. školní projektů, kdy se žáci mohou naplno věnovat určité problematice z různých úhlů pohledů. Většinou se tyto dny realizují v konkrétním předem určeném dni a probíhají jeden den v roce, popřípadě probíhají dlouhodoběji jako dlouhodobý školní projekt.

Naše škola realizuje tyto tematické dny/školní projekty:

- **Místo, kde žiju**, tento školní projekt je určen pro 9. ročník naší školy a je realizován od září do konce prosince.
- Tematický den **Den české státnosti** je určen pro 3., 4. a 5. ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce dle podmínek.
- Tematický den **Den Sportu a pohybu** je určen pro 6., 7., 8. a 9. ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce.
- Tematický den **Den stromů** je určen pro 1., 2., 3., 4. a 5. ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce dle podmínek.
- Tematický den **Den Země** je určen pro všechny ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce dle podmínek.
- Tematický den **Práce s mediálními sděleními** je určen pro 8. ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce.

- Tematický den **Den dětí** je určen pro 1., 2., 3., 4., 5. a 9. ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	4	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jazykové, slohové a literární vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Jazyková výchova vede žáky k osvojování si spisovného jazyka a schopnosti se jím vyjadřovat písemnou i ústní formou. V komunikační a slohové výchově se žák učí kultivovaně vyjadřovat a vybírat vhodné jazykové prostředky. V literární výchově si žák osvojuje a rozvíjí čtenářské schopnosti, prostřednictvím četby se seznamuje s literárními žánry, poznává umělecké směry a individuální díla a styly autorů.</p> <p>Všeobecně je u žáků kladen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět se skládá ze tří částí, a to jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Na 1. stupni se vyučuje v 1. a 3. ročníku 9 hodin týdně, v 2. ročníku 8 hodin, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Na 2. stupni se vyučuje v 6.,8.,9. ročníku 5 hodin a v 7. ročníku 4 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, návštěva filmového, divadelního představení, knihovny, účast na literárních a recitačních soutěžích, olympiád, projektové, tematické dny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zdokonalování techniky čtení • rozvíjíme jejich pozitivní vztah k literatuře a ke čtenářství • zařazujeme úkoly vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti • vedeme žáky k práci s textem, vyhledávání klíčových slov, hlavních myšlenek • učíme žáky vyhledávat informace ve slovnících, jazykových a literárních příručkách • umožňujeme žákům v konkrétních výukových situacích využívat digitální technologie • vedeme žáky k užívání správných termínů s ohledem na jejich věk • v komunikační a slohové výchově zařazujeme takové úkoly a práce, které podporují tvořivost žáků • zapojujeme žáky individuálně i skupinově do soutěží a olympiád <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s textem učíme žáky kriticky myslet (metodami kritického myšlení), učíme žáky text předvídat, dotvářet a podle svých schopností zaujmout připomínky a svůj postoj k textu • vedeme žáky k propojování informací, kdy žák z čteného textu vyvozuje závěry nebo zobecňuje myšlenky • začleňujeme do výuky metody vizualizace čteného textu na základě vlastní představivosti a fantazie pro jeho lepší pochopení • zařazujeme úkoly, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k tvořivému řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku • zařazujeme úkoly, při nichž žáci pracují s chybou • vedeme žáky k posouzení vhodnosti spisovného a nespisovného projevu • podle možností a potřeb žáků vyžadujeme vyhledávání souvislostí a vazeb na jiné vyučovací předměty

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií a při práci s nimi je vedeme k tomu, aby odlišili objektivní a subjektivní sdělení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazujeme aktivity pro rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení souvislého a kultivovaného ústního projevu (prezentace o přečtených knihách) vedeme žáky k tvoření a kladení otázek z textu podporující schopnosti kritického myšlení zařazujeme do výuky diskuse a debaty, při nichž žáci projevují své myšlenky a názory vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali učíme žáky komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií s dodržováním zásad slušného chování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke spolupráci ve skupině zařazujeme ve výuce skupinovou práci s rozdělením rolí a odpovědností za výsledek společné práce při práci v týmech usilujeme o navození příjemné atmosféry, vzájemné pomoci a toleranci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učíme žáky sebehodnocení a hodnocení druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> předkládáme žákům s ohledem na jejich věk texty, které je vedou k chápání našeho jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a které v nich vzbuzují zájem o naše kulturní dědictví zapojujeme žáky do kulturních akcí školy nabízíme v režimu školy takové aktivity, které motivují žáky k podpoře zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatné práci na základě vysvětlení postupu či přečtení písemných návodů vedeme žáky k systematické přípravě na vyučování a tím k získávání pracovních návyků připravujeme spolu se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci, k ostatním lidem
<p>Kompetence digitální:</p>	

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činností obce • umožňujeme žákům, aby samostatně volili způsoby získávání dat a práce s nimi podle konkrétního zadávání a účelu, v případě potřeby jim nabízíme vhodné zdroje, postupy a prostředky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Z DČD (disponibilní časová dotace) je na 1. stupni dotován 10 hodinami, kdy je v návaznosti na ostatní předměty důsledně rozvíjena čtenářská gramotnost. Na 2. stupni je z DČD posílena o 4 hodiny, též se zaměřením na rozvíjení čtenářské gramotnosti.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte jednotlivá písmena, slabiky, slova a jednoduché věty s porozuměním, vizualizuje jednoduchý přečtený text - přednáší z paměti jednoduché dětské říkanky a básně	- jednoduché literární texty (pohádky, básně, říkadla, rozpočítadla, hádanky), ilustrace k přečtenému textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí jednoduchým písemným i mluveným pokynům	- čtení a pochopení nebo dovysvětlení zadání v učebnicích, pracovních sešitech
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- při rozhovoru naslouchá a neskáče druhým do řeči	- řízené rozhovory a vyprávění na dané téma
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje jednotlivé hlásky	- recitace básní, říkanek, rozpočítadel - jazyková cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- při četbě slabik, slov a vět správně dýchá	- čtení jednoduchých dětských textů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	- popíše svými slovy zážitek, který prožil	- motivační vyprávění o vlastních zážitcích a příhodách

Český jazyk	1. ročník	
mluvený projev	- dokáže souvisle vyjádřit svoje pocity a přání	z každodenního života - povídání v kruhu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správně sedí při psaní a správně drží psací náčiní	- říkanky spojené s pohybem a rozvojem jemné i hrubé motoriky připomínající základní hygienické návyky při psaní - vzor v učiteli
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše správně písmena, slabiky a jednotlivá slova	- písemná cvičení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- spojí správný obrázek, ilustraci s jednoduchou větou	- práce s jednoduchým textem a ilustrací - malované čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- umí číst jednotlivá písmena, slabiky, slova a jednoduché věty a rozumí přečtené větě, přednáší z paměti jednoduché texty	- jednoduché texty, pohádky, básně, říkadla, rozpočítadla
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dokáže odpovědět na otázku, zda se mu krátký jednoduchý text líbil	- jednoduché dětské texty s ilustracemi
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozezná báseň, pohádku a dětský příběh	- dětské básně, pohádky a příběhy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- s pomocí učitele pracuje s literárním textem	- doplňování neúplných vět, reprodukce textu s pomocí otázek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí zapsat slyšené hlásky, slabiky a slova, člení slova na slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- sluchové rozlišení hlásek, jejich správná výslovnost - poznávání a zápis písmen abecedy - didaktické hry s písmeny a hláskami, slabikami, slovy a větami - práce s názorem a obrázkový sluch
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozumí významům slov přiměřeným věku	- didaktické hry s rozvojem slovní zásoby
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- pozná slova označující věci a děj	- obrázkové didaktické hry se slovy a pojmy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v jednoduchém mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	- vypravování, komunikační kruh

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vyjadřuje se v jednoduchých větách, zapíše větu jednoduchou	- věta jednoduchá
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- vyjmenuje druhy vět podle postoje mluvčího	- práce s textem, správná intonace mluvčího ve větách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně přepíše či opíše jednoduchý text (slova, jednoduchá věta) - pozná rozdíl v slabikách DI, TI, NI a DY, TY, NY - zná pravopis DĚ, TĚ, NĚ, Ú, Ů - velká písmena na začátku věty	- opis, přepis textu, práce s textem, práce se slabikami DI, TI NI a DY, TY, NY - zápis slyšeného jednoduchého textu

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule s porozuměním texty složené z krátkých vět, doplní neúplné věty vhodnými slovy, domýšlí a předvídá pokračování	- čtení s porozuměním různých dětských textů (pohádka, báseň, malované čtení) - zážitkové čtení a naslouchání - doplňování, domýšlení a předvídání jednoduchých literárních textů, příběhů, pohádek - reprodukce přečteného nebo slyšeného textu s návodnými otázkami
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	- zadávání úkolů ze života mluvenou a písemnou formou, řízené diskuse, rozhovory, vyhledávací čtení, naslouchání

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- při komunikaci umí naslouchat, navazuje na promluvy druhých, drží se tématu	- řízené diskuse, debaty na dané téma
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje hlásky ve slovech a větách	- jazyková cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá	- jazyková a dechová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- uvědomuje si základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích	- různé komunikační situace a jejich dramatizace - mimojazykové prostředky řeči jako možnosti svého vyjádření, řeč těla, pantomima
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- popíše svůj zážitek v krátkém souvislém projevu	- motivační vyprávění o vlastních zážitcích a příhodách z každodenního života
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním	- hry a říkanky pro rozvoj hrubé a jemné motoriky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- písemná cvičení, zdokonalování techniky písma - práce s chybou a opravou
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení (jednoduché věty)	- různé formy a žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vnímá a přiřadí k části příběhu správnou ilustraci	- zážitkové čtení a naslouchání, práce s ilustrací - vypravování podle obrázků, ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zapíše slyšená slova a věty, člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- sluchové rozlišení hlásek, jejich správná výslovnost, rozlišení samohlásek a souhlásek, souhláskové skupiny, souhlásky znělé a neznělé na konci slov, správné tempo, intonace a přízvuk souvislé řeči
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozumí významům slov, zná slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená	- didaktické hry, práce s textem, s významem slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozliší slova podle významu (děj, věc, vlastnost)	- didaktické hry se slovy a pojmy, s významem slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje všechny slovní druhy, rozliší některá základní podstatná jména a slovesa	- didaktické hry, práce s textem, slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné	- užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných	- vypravování, popis, vedení dialogu, práce s chybou,

Český jazyk	2. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	jmen a sloves, rozšiřuje svou vlastní slovní zásobu o rozmanitá přídavná jména	práce s textem
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vyjadřuje se v jednoduchých větách a jednoduchých souvětích, zná některé spojovací výrazy	- věta jednoduchá a souvětí, didaktické hry
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- vysvětlí druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření užívá vhodné jazykové i zvukové prostředky	- práce s textem, intonace souvislé řeči, pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, zná pravopis a správně odůvodní ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) - velká písmena na začátku věty, v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- opis, přepis, diktát jednoduchého textu i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - obecná a vlastní jména - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti jednoduché texty	- jednoduché texty, pohádky, básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří, zda se mu přečtený text líbil slovy, obrázkem	- jednoduché dětské texty s ilustracemi
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozpozná prózu v podobě souvislého textu a básně	- čtení s porozuměním - domýšlení rýmů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- s pomocí učitele pracuje s jednoduchým textem	- doplňování, domýšlení jednoduchých příběhů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, vizualizuje čtený text	- zážitkové čtení a naslouchání, vizualizace čteného textu pro lepší pochopení - čtení pohádek, povídek, básní, říkanek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- plnění úkolů zadaných písemnou nebo mluvenou formou
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- praktické čtení dětských textů přiměřených věku (pohádek, povídek, článků v časopisech) pro rozvoj techniky čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - recitace dětských básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- jednoduché referáty o přečtené knize s vlastním hodnocením - vlastní výtvarný doprovod k četbě (vizualizace čteného textu)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- četba pohádek, rozbor pohádek (základní znaky) - autoři známých pohádek (Božena Němcová, K. J. Erben) - práce s poezií, recitace básní, domýšlení básní, rýmů, pojem verš a rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- doplňování a dokončování příběhů, básní - základní orientace v textu, vyhledávání slov, základních údajů - volná reprodukce přečteného a slyšeného textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vedení dialogu s partnerem (střídání rolí mluvčího a posluchače) - chování v různých komunikačních situacích, komunikační žánry (pozdrav, oslovení omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- řízené a volné diskuse a debaty na určitá témata, dialogy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v	- různé komunikační situace a jejich dramatizace

Český jazyk	3. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	běžných školních i mimoškolních situacích	- mimojazykové prostředky řeči, řeč těla, pantomima
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravování na dané téma s dodržováním základních pravidel (úvod, obsah, závěr) - výpravné hry pro rozvoj slovní zásoby a větných celků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- automatizace správného sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- automatizace správné techniky psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- rozmanité žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis, popis, vypravování)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypravování pohádek a dětských příběhů podle obrázků - hry, výukové programy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- sluchové rozlišení hlásek - hláskosloví, souhláskové skupiny, souhlásky znělé a neznělé na konci i uprostřed slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- význam slov, slova podřazená, nadřazená, souřadná, slova příbuzná, stavba slov (kořen část předponová / část příponová), didaktické hry
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- didaktické hry na rozvoj slovní zásoby, slova a pojmy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- slovní druhy, práce s textem
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- vedení dialogu, práce s chybou, práce s textem
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce, didaktické hry
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové	- práce s textem, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk	3. ročník	
zvukové prostředky	prostředky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - dě, tě, ně, ú/ů, pě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- základní lexikální pravopis jako opis, přepis, diktát textu přiměřeného věku, i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a typických slovech příbuzných, po tvrdých a měkkých souhláskách, ě, ú, ů - obecná a vlastní jména

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- s pomocí učitele popíše své dojmy z četby, shrne text vlastními slovy	- čtení s porozuměním dětských knih, úryvků z knih přiměřeného věku - shrnutí textu vlastními slovy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukuje přečtený text sám nebo s pomocí návodných otázek	- čtení s porozuměním dětských knih, úryvků z knih doporučená četba knih z české i světové tvorby přiměřené věku - společná četba ve třídě
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zná různé typy literárních textů (umělecké a neumělecké)	- poslech literárních textů - zážitkové čtení, hraní rolí, dramatizace jednoduchých literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- zná základní literární pojmy, učí se je poznávat při rozboru literárních textů	- práce s různými druhy textů různých literárních druhů a žánrů s využitím základních literárních pojmů (próza a poezie, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	- věcné čtení pro vyhledávání informací a klíčových slov - čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledává důležité informace v textu a zaznamenává je dle návodných pokynů - rozpozná hlavní myšlenku	- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, práce s klíčovými slovy - myšlenkové mapování přečteného příběhu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- identifikuje podstatné informace v textu z hlediska jeho úplnosti	- práce s rozmanitým textem různých literárních žánrů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- pozorně naslouchá a čte se záměrem zachytit podstatná fakta a reprodukovat je	- komunikační hry pro rozvoj naslouchání a reprodukce textu - praktické naslouchání - zdvořilé, věcné naslouchání - pozorné, soustředěné a aktivní pro zaznamenání slyšeného
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor	- komunikační hry s prvky dramatizace na zadané téma - dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- chápe účel reklamního sdělení	- práce s textem v reklamě, tvorba vlastní reklamního sloganu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- při mluveném projevu ovládá různé způsoby intonace, frázování i tempa řeči, je schopen je napodobit dle vzoru	- dramatizace - role v různých komunikačních a životních situacích
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy v mluveném a písemném projevu	- rozmanité texty různých literárních žánrů s různými výrazovými prostředky - dramatizace, hraní rolí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry	- rozmanité žánry písemného projevu na dané téma (omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- seřadí části osnovy podle dějové souvislosti a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	- práce s osnovou krátkých mluvených a písemných projevů - dějová linka vypravování (úvod, stať, závěr) - vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	- chápe význam slov, označí slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- význam slov, homonyma, antonyma, synonyma, slova mnohoznačná a jednoznačná

Český jazyk	4. ročník	
vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	- stavba slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov, správně je zapíše	- slovní druhy, skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, pravopis v koncovkách podstatných jmen, slovesa a jejich tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	- slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí základní skladební dvojici	- podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná větu jednoduchou a souvětí, užívá je v mluveném projevu, zapíše v psaném projevu správně	- věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- rozezná spojovací výrazy a užívá je v mluveném a psaném projevu	- spojky, větné vzorce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zná pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zná základní pravidla funkce podmětu ve větě pro psaní správné koncovky v přísudku	- shoda podmětu s přísudkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci v rámci daného okruhu seznamují s postavením médií ve společnosti. Poznávají faktory ovlivňující samotné média. Vnímají vliv médií na každodenní život, společnost i politický životy jedince. Učí se kriticky vnímat a přijímat informace ze stran médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci společně tvoří práci ze života školy na zadané téma, které pak prezentují v obecním časopise nebo na webových stránkách školy. Žáci se učí spolupráci v týmu, plní svou určenou roli v týmu, uvědomují si důležitost spolupráce, odpovědnosti, komunikace a vzájemné pomoci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci společně tvoří práci ze života školy na zadané téma, které pak prezentují v obecním časopise nebo na webových stránkách školy. Učí se vybírat správné výrazové prostředky, dbají na správnost a vhodnost svých sdělení s ohledem na druh prezentace a jejich účel.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- próza a poezie z české i světové tvorby - referáty a besedy o přečtených knihách
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- knihy, úryvky z knih, práce s textem - doporučená četba knih z české i světové tvorby přiměřené věku - společná četba ve třídě
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zážitkové čtení a naslouchání - poslech literárních textů - přednes básní, dramatizace vhodných literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- základní literární pojmy - literární druhy a žánry - próza a poezie, rozpočítadlo, hádanky, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- hlasité a tiché čtení - věcné čtení pro vyhledávání informací a klíčových slov - čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, vyvozuje z čteného textu závěry nebo zobecňuje myšlenky	- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací - čtení s otázkami
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	- posuzuje úplnost či neúplnosti jednoduchého sdělení	- práce s rozmanitým textem různých literárních žánrů

Český jazyk	5. ročník	
jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- komunikační hry pro rozvoj naslouchání a reprodukce slyšeného
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- komunikační hry s prvky dramatizace na dané téma - dialog se základními komunikačními pravidly (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikace v reklamě	- reklama v médiích
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dramatizace - role v různých komunikačních a životních situacích
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozmanité texty různých literárních žánrů s různými výrazovými prostředky - dramatizace, hraní rolí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozmanité žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník) běžné a užitečné v životě člověka
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- význam slov, homonyma, antonyma, synonyma, slova mnohoznačná a jednoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova, tvoření slov, lexikální pravopis (zdvojené souhlásky, předpony S, Z, VZ, skupiny BĚ/BJE, PĚ, VĚ/VJE, MĚ/ MNĚ)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy, morfologický pravopis (podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves, předložek S,Z)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- podmět (vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý), přísudek (slovesný, jmenný se sponou)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojky, spojovací výrazy, větné vzorce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova, slova příbuzná, význam slov, práce s pravidly pravopisu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda podmětu s přísudkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci v rámci daného okruhu seznamují s postavením médií ve společnosti. Poznávají faktory ovlivňující samotné média. Vnímají vliv médií na každodenní život, společnost i politický životy jedince. Učí se kriticky vnímat a přijímat informace ze stran médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci společně tvoří práci ze života školy na zadané téma, které pak prezentují v obecním časopise nebo na webových stránkách školy. Učí se vybírat správné výrazové prostředky, dbají na správnost a vhodnost svých sdělení s ohledem na druh prezentace a jejich účel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci společně tvoří práci ze života školy na zadané téma, které pak prezentují v obecním časopise nebo na webových stránkách školy. Žáci se učí spolupráci v týmu, plní svou určenou roli v týmu, uvědomují si důležitost spolupráce, odpovědnosti, komunikace a vzájemné pomoci.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	- orientuje se v přečteném literárním textu	- volná reprodukce čteného nebo slyšeného literárního textu, čtení tiché nebo hlasité

Český jazyk	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- podle svých schopností rozpozná hlavního hrdinu, vedlejší postavy, vyhledá správné vzory chování, popř. ponaučení, uvede základní charakteristické rysy díla, uvede autora	- čtení s porozuměním – pohádka, pověst, bajka, báje
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje své dojmy z přečteného textu, návštěvy divadelního představení, chápe význam kulturních akcí	- individuální četba – referáty z knih, čtenářské deníky, návštěva kulturní akce
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- napíše krátký vlastní text podle svých schopností, hádanka, básnička	- ústní lidová slovesnost – hádanky, básničky, říkanky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy	- pojmy - poezie, próza, drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- vybaví si různá ztvárnění námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- práce s různým ztvárněním textu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- porozumí textu, vybere názory a fakta	- práce s různými druhy textů, věcné čtení, popis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- nalézá jednoduché případy manipulativní komunikace a její cílení	- kritické čtení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozvíjí verbální komunikaci a umění argumentovat	- komunikační hry pro rozvoj verbální komunikace, prvky dramatizace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje užití spisovného a nespisovného jazyka v různých komunikačních situacích	- jazyk spisovný, nespisovný, hovorová čeština, nářečí, vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu používá slovní, zvukové i mimojazykové vyjadřování	- prožitkové čtení, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- čte s porozuměním, formuluje myšlenky na základě přečteného textu, vyjádří názor na získané informace	- zásady dorozumívání a dorozumívání, čtení s porozuměním

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zvládá základní grafickou úpravu textu, napíše osnovu a člení text na odstavce	- referát o knize, tvorba osnovy, úprava textu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, slova cizího původu	- zvuková stránka jazyka, národní jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- zná základní příručky - Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	- jazykovědné příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- orientuje se v textu, určí slovní druhy podle významu v dané větě	- tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy podmětem a přísudkem, vyhledá je ve větě	- skladba - větné členy podmět a přísudek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický v rozsahu probíraného učiva	- pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpozná spisovný a nespisovný jazyk, uvede kdy a kde se používá, rozpozná nářečí a obecnou češtinu	- útvary národního jazyka

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text, vlastními slovy popíše obsah a hlavní myšlenku díla, používá spisovný jazyk	- volná reprodukce čteného nebo slyšeného literárního textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně své dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení, svými slovy reprodukuje hlavní myšlenky díla	- individuální četba – referáty z knih, čtenářské deníky, návštěva kulturní akce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a některé literární žánry	- literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, báseň, povídka, román, recitace
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se, vyjmenuje a popíše starší literární směry - starší literatura, renesance a humanismus	- antická literatura, středověká literatura, renesance, humanismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- vybaví si různá ztvárnění námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnání různých ztvárnění literárního díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace na internetu	- práce s textem a informačními zdroji
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- porozumí přečtenému textu, vybere podstatná fakta a odliší je od názorů	- práce s textem, čtení s porozuměním, písemná cvičení, kritické čtení, popis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- pozoruje subjektivní a objektivní sdělení a jejich cíle	- charakteristika (přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- zná jednoduchý způsob komunikace v masmédiích	- mluvní cvičení, videonahrávky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- nacvičuje kultivovaný projev s užitím vhodných jazykových prostředků	- mluvní cvičení, popis předmětu, subjektivní popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozpozná spisovný a nespisovný projev, rozpozná vhodnost užití spisovných jazykových prostředků	- nauka o významu slov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu používá slovní, zvukové i mimojazykové vyjadřování	- komunikační hry

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- čte s porozuměním, formuluje myšlenky na základě přečteného textu, vyjádří názor na získané informace, odliší názor od faktu	- čtení s porozuměním, práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zná pojem klíčová slova, vyhledává je v přiměřeném textu	- výtah, výpisek z textu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- nauka o významu slov a tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy, pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozezná způsoby obohacování slovní zásoby, rozlišuje ve slovu jednotlivé části	- nauka o tvoření slov, obohacování slovní zásoby, rozbor slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledává obtížné příklady v jazykových příručkách	- práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- orientuje se ve větě, určí slovní druhy a vytvoří jejich spisovné tvary	- tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vyhledá sousloví, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, určí význam rčení a přísloví, rozeznává synonyma, antonyma, homonyma	- nauka o významu slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, upevňuje pravidla interpunkce ve větě	- skladba – základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy VV
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravidla českého pravopisu	- pravopis – I/Í/Y/Ý, psaní předpon s-,z-,vz-, psaní bě/bje,pě,vě/vje,mě/mně, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text, vlastními slovy popíše obsah a hlavní myšlenku díla, používá literaturu jako zdroj poznání i prožitků	- reprodukce čteného, zhlédnutého nebo slyšeného literárního textu, individuální četba, recitace
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- zná nejvýznamnější autory 18. a 19. století	- literatura 18. a 19. století, nejvýznamnější představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně své dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení, hodnotí postavy uměleckého díla určí jejich vzájemný vztah	- individuální četba – referáty z knih, čtenářské deníky, návštěva kulturní akce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- přiřadí text k literárnímu druhu a žánru	- literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se a popíše literaturu 18. a 19. století a její nejvýznamnější představitele v české a světové literatuře	- literatura 18. a 19. století – národní obrození, romantismus, realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovná filmové adaptace s literárními předlohami	- srovnání ztvárnění literárního díla (film, divadlo, rozhlas)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledá informace na internetu, má představu o typech knihoven a jejich funkci	- práce s informačními zdroji, návštěva knihovny
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozezná ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů, seznamuje se se způsoby ověřování faktů pomocí informačních zdrojů	- práce s textem a informacemi, publicistické útvary – recenze, reportáž
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- zaujímá postoje k daným tématům, rozpozná komunikační záměr partnera	- úvaha

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- uvědomuje si vliv masmédií na člověka, rozumí pojmu manipulativní komunikace	- publicistické útvary a výklad
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, užívá spisovné jazykové prostředky	- charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, rozpozná vhodnost užití spisovných jazykových prostředků v dané komunikační situaci	- nauka o tvoření slov, slova přejatá a jejich významy, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a dialogu	- čtení s porozuměním, práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá v textu klíčová slova, určí hlavní myšlenky textu, vytvoří si výpisky nebo výtah	- výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- analyzuje, shrnuje a zaznamenává hlavní informace	- práce s textem, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše správně formální i gramaticky jednodušší komunikační žánry	- úvaha, slohová práce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vědomě využívá spisovnou výslovnost českých i cizích slov	- obohacování slovní zásoby, slova přejatá a jejich významy, pravopis přejatých slov a obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- zná slovotvorné způsoby, uvádí příklady způsobu tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování ve frazémech a příslovích	- nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně určuje slovní druhy a vytvoří jejich spisovné tvary	- tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	- vnímá češtinu jako národní jazyk, seznamuje se s	- obecné výklady o jazyce, indoevropské jazyky,

Český jazyk	8. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jazykovým vývojem, jazykovou rodinou a slovanskými jazyky	slovanské jazyky, národní jazyk a jeho rozvrstvení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje základní a rozvíjejí větné členy, větu jednoduchou, souvětí a vztahy v něm, druhy vedlejších vět, významové poměry	- skladba – základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy VV, interpunkce, významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá základní pravidla českého pravopisu, umí vytvořit spisovné tvary a vhodně je použít v komunikační situaci	- pravopis – I/Í/Y/Ý, psaní předpon s-,z-,vz-, psaní bě/bje,pě,vě/vje,mě/mně, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- pozná rozdíly mezi spisovným jazykem, nářečím a obecnou češtinou	- národní jazyk a jeho rozvrstvení

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukce přečteného, zhlédnutého nebo slyšeného díla, individuální četba
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- literatura 1. poloviny 20. století – nejvýznamnější představitelé čeští a světoví
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- referáty z individuální četby, recenze
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- popis, charakteristika, vypravování

Český jazyk	9. ročník	
literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- diskuse, individuální četba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- literatura 1. poloviny 20. století, odraz války v literatuře, nejvýznamnější představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnání ztvárnění literárního díla (film, divadlo, rozhlas)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	- práce s informačními zdroji
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- práce s textem a informacemi, publicistické útvary, proslov, diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru	- úvaha, proslov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- publicistické útvary, fejeton, diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- projev mluvený a psaný
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- obecné výklady o jazyce, jazyk a řeč, slovní zásoba a význam slova, ustálená slovní spojení, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků	- mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a dialogu	- diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová	- výtah, práce s textem

Český jazyk	9. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- práce s textem, slohové práce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- úvaha, charakteristika, popis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- nauka o tvoření slov, útvary českého jazyka, jazyk a řeč
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- obohacování slovní zásoby, stavba slova, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	- práce s informačními zdroji, elektronickými i slovníkovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- obecné výklady o jazyce, indoevropské jazyky, slovanské jazyky, vývoj českého jazyka, jazykověda a její disciplíny, jazyk a řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- skladba – věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, skladební dvojice, rozvíjející větné členy, věta hlavní a vedlejší, druhy VV, významové poměry, slovosled, stavba textu, interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis – lexikální, tvaroslovný, skladební

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- národní jazyk a jeho rozvrstvení, útvary českého jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	4	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka cizího jazyka umožňuje žákům seznámit se a být schopen komunikovat s lidmi ostatních jazykových, národnostních i kulturních skupin. Vyučovací předmět vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Zpočátku je nejdůležitější probuzení zájmu o výuku anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Žáci se hravou formou seznamují s výslovností a nejjednoduššími prvky komunikace v angličtině, osvojují si základní slovní zásobu. Později si žáci důkladněji prohlubují probrané učivo, dochází k rozšiřování slovní zásoby, používají více písemnou formu, orientují se v textu, jednoduchým způsobem reprodukuje přečtený text. Důraz je kladen na konverzaci v běžných situacích. Výuka jazyka vychází z jeho praktického využití. Výklad pravidel je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Vyučovací hodiny jsou hojně doplňovány písničkami, říkadly, hádankami a rébusy, aby vstřebávání nových informací a učiva probíhalo hravou, zábavnou, a tedy přirozenou formou.</p> <p>Ve vyšších ročnících si žáci prohlubují probrané učivo, dochází k rozšiřování slovní zásoby dalších</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>probíraných témat. Žáci se učí naslouchat, psát, číst a rozumět čtenému textu na jejich jazykové úrovni. Důraz je kladen na konverzaci v cizím jazyce. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Prioritou je připravit žáky pro další studium, praktický život, předat jim nejen odborné znalosti a zkušenosti, ale i podporovat vývoj jejich osobnosti v atmosféře vzájemné spolupráce a respektu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S výukou Anglického jazyka začínají žáci ve 3. ročníku. Časová dotace je 3 hodiny týdně ve 3., 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku, v 9. ročníku pak 4 hodiny za týden.</p> <p>Vyučovací předmět se skládá ze čtyř částí, rozdělených dle jazykových dovedností, a to poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení a psaní. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, projektové a tematické dny.</p> <p>Žáci jednotlivých ročníků jsou rozděleni do méně početných skupin tak, aby byla výuka efektivnější. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikace v cizím jazyce pro praktický život i pro další rozvoj vzdělávání • vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do situací, při kterých rozvíjí schopnosti reagovat v cizím jazyce • vedeme je k dovednosti vyjádřit myšlenku jinými slovy, chybí-li slovní zásoba • navozujeme situace k řešení při komunikaci v anglickém jazyce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme aktivity pro rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení souvislého a kultivovaného ústního

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tvoření a kladení otázek z textu podporující schopnosti kritického myšlení • zapojujeme žáky do aktivit, kdy na základě čteného i ústního projevu hledají vhodné jazykové prostředky ke splnění svého komunikativního záměru (k dorozumívání ústnímu, ale i ke sdělení písemnému) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • zařazujeme ve výuce skupinovou práci s rozdělením rolí a odpovědností za výsledek společné práce • při práci v týmech usilujeme o navození příjemné atmosféry, vzájemné pomoci a toleranci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • učíme žáky sebehodnocení a hodnocení druhých • vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k základní orientaci v reáliích (např. historických a geografických) v těchto zemích • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s učebnicí a pracovním sešitem • umožňujeme jim v rámci samostatné nebo skupinové práce manipulaci se slovníkem • vedeme žáky k systematické přípravě na vyučování a tím k získávání pracovních návyků • připravujeme spolu se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti v cizím jazyce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činností obce • umožňujeme žákům, aby samostatně volili způsoby získávání dat a práce s nimi podle konkrétního zadávání a účelu, v případě potřeby jim nabízíme vhodné zdroje, postupy a prostředky • vedeme žáky k využití anglického jazyka pro získávání informací na počítači
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku, v rozmezí 3. - 8. ročníku 3 hodiny týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně, kdy je posílen z DČD o 1 hodinu se zaměřením na konverzaci v anglickém jazyce,

Název předmětu	Anglický jazyk
	popř. konverzaci s rodilým mluvčím.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- základní pokyny, jednoduché otázky a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- základní jednoduchá slovní zásoba z probíraných tematických okruhů (škola, barvy, čísla 1-20, hračky, nákupy, domov, rodina, oblékání, svátky)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- četba jednoduchých krátkých textů doplněné vizualizací, práce s textem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslech jednoduchých krátkých textů doplněné vizuální oporou - říkanky, písně
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, práce s textem a obrázky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- práce s učebnicí a pracovním sešitem - doplňování textu s vizuální předlohou s porozuměním, s užitím základní gramatické struktury (What's this? It's a/an... It isn't. Who is this? Have you got a/an. I've got / I haven't got. Where's ..? (užívání předložek) There's a/an... He's / She's, základní přídavná jména)

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- základní pokyny, jednoduché otázky a odpovědi z probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok, dny v týdnu, měsíce, hodiny, zvířata, počasí, čísla 1-100, abeceda, svátky)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a které jsou spojeny s vizuální oporou	- základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok, dny v týdnu, měsíce, hodiny, zvířata, počasí, čísla 1-100, abeceda, svátky) - práce se slovníkem v rámci učebnice a pracovního sešitu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- naslouchá poslechovému textu s rodilým mluvčím, má k dispozici vizuální oporu, pozná základní osvojená slova a rozumí jim	- jednoduché texty k probíraným tematickým okruhům
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- klade jednoduché otázky a odpovídá na ně	- vedení jednoduchých rozhovorů dle probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví krátké věty o sobě, své rodině, o škole a svém volném času	- jednoduchý popis sebe a své rodiny - užívání základních gramatických struktur (to have, to be, like, can, přítomný prostý a průběhový čas základních významových sloves, kladné a záporné věty, vazba there 's a/ there're, užívání základních předložek, základních tázacích zájmen)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	- odpovídá na jednoduché otázky v oblasti jeho	- vedení jednoduchých rozhovorů, popis obrázků,

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá	komunikační hry
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte s porozuměním jednoduchý text z probíraných tematických okruhů	- práce s učebnicí a pracovním sešitem - čtení s porozuměním - zvuková a grafická podoba slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte s porozuměním krátké texty s vizuální oporou	- práce s učebnicí a pracovním sešitem - čtení s porozuměním
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- sestaví krátký text s pomocí nápovědy o sobě, své rodině	- práce s textem - zvuková a grafická podoba slov

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- základní pokyny, jednoduché otázky a odpovědi z probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, kalendářní rok, dny v týdnu, měsíce, hodiny, zvířata, počasí, čísla 1-100, abeceda, svátky, bydliště, dopravní prostředky, příroda)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání,

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		nákupy, kalendářní rok, dny v týdnu, měsíce, hodiny, zvířata, počasí, čísla 1-100, abeceda, svátky, bydliště, dopravní prostředky, příroda)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- jednoduché texty, krátké příběhy k probíraným tematickým okruhům
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vedení rozhovorů dle probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popis sebe s své rodiny, jednoduché vypravování o sobě a své rodině, o svých kamarádech - užívání základních gramatických struktur (správné užívání členů a/an/the, správný slovosled v otázkách a odpovědích, krátké odpovědi, jednotné a množné číslo podstatných jmen, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, slovesa to be, to have, like, can, přítomný prostý a průběhový čas základních významových sloves, kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi, užívání základních předložek a vazeb there's, there're v otázkách a odpovědích, základní tázací zájmena)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vedení jednoduchých rozhovorů, popis obrázků, komunikační hry
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- práce s učebnicí, pracovním sešitem, časopisem, textem - čtení s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čtení s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- práce s textem, zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	- formulář, vyplňování tabulky, komunikační hry

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vnímá obsah jednoduchých poslechových textů, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně	- poslech audionahrávek, videa, práce s textem, čtení s porozuměním, vedení rozhovorů na probírané téma
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vnímá obsah jednoduché konverzace či promluvy, používá jednoduché otázky a odpovědi	- nácvik konverzace na téma osvojovaných okruhů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- požádá si o základní informace z každodenního života jednoduchou formou - jednoduše odpoví na běžné otázky	- tematické okruhy – Rodina a můj život, Zvířata, Cestování, Jídlo a stravovací návyky, Počasí, Příroda a město, Společnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- opírá se o slovní zásobu základních témat, odvozuje význam nových slov z kontextu, písemně i ústně sdělí základní informace o sobě a okolním světě	- rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, zaměření na probíraná témata
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- v jednodušších větách komunikuje s učitelem i spolužáky na probíraná témata	- aplikace gramatických jevů do mluvených projevů. - používání sloves be, can, have got, přítomný čas prostý (otázky a zápor) přítomný čas průběhový (otázky a zápor) minulý čas prostý pravidelných a částí nepravidelných sloves (otázky a zápor) počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázky how much, how many, člen určitý, neurčitý, přídavná jména

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte přiměřeně obtížný text zaměřený na probíraná témata, vyhledává informace odpovídající tvrzením	- čtení s porozuměním, práce s textem, práce s tvrzeními, odpovědi na otázky k textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vnímá obsah textu, opírá se o známou slovní zásobu	- vyhledávací čtení, analytické čtení, práce s učebnicí, pracovním sešitem - zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyhledává neznámá slovíčka ve slovníku, mobilním telefonu, na internetu	- čtení jako zdroj informací, práce s učebnicí, časopisy, autentickými internetovými texty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- objasní význam slov, výslovnost, používá slova v ustálených slovních spojeních	- psaní jednoduchých textů, upevňování gramatických jevů, cvičení v učebnici a pracovním sešitu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	- psaní jednoduchých textů, ovládnutí pravopisu a osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- chápe obsah jednoduchých poslechovéch textů, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami	- základní pokyny učitele, rozvíjení srozumitelné a správné výslovnosti, intonace, nácvik otázky a krátké odpovědi, vedení rozhovorů na probírané téma
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- adekvátně reaguje, používá jednoduché otázky pro zjištění základních informací	- poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videonahrávek, práce s textem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- požádá si o základní informace z každodenního života, sám jednoduše reaguje na běžné otázky	- tematické okruhy – Já a má rodina, Budoucnost a technologie, Cestování, Město a venkov, Společnost a

Anglický jazyk	7. ročník	
		její problémy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- aplikuje slovní zásobu základních témat, odvozuje význam nových slov z kontextu, písemně i ústně sdělí základní informace o sobě, volném čase a svém okolí	- rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, zaměřením na probíraná témata, klíčová slova
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- komunikuje s učitelem a spolužáky na probírané téma, soustředí se na nejdůležitější sdělení	- aplikace gramatických jevů do mluvených projevů - přítomný čas prostý (otázky, zápor), přítomný čas průběhový (otázky, zápor), budoucí čas s will a going to, minulý čas prostý (pravidelných a části nepravidelných sloves, otázka, zápor), minulý čas průběhový (otázka, zápor), člen určitý a neurčitý, předložky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte přiměřeně obtížný text zaměřený na probíraná témata, vybere nejdůležitější informace	- čtení s porozuměním, práce s textem, práce s tvrzeními, odpovědi na otázky k textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- reprodukuje obsah textu, opírá se o známou slovní zásobu, vyhledá klíčová slova	- vyhledávací čtení, analytické čtení, práce s učebnicí, pracovním sešitem - zvuková a grafická podoba jazyka - slovní zásoba k probíraným tématům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyhledává neznámá slovíčka ve slovníku, mobilním telefonu, na internetu	- čtení jako zdroj informací, práce s učebnicí, časopisy, autentickými internetovými texty, práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- objasní a ověří význam slov, výslovnost, používá slova v ustálených slovních spojeních a jednoduchých větách, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	- psaní jednoduchých textů, upevňování gramatických jevů, cvičení v učebnici a pracovním sešitu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	- psaní jednoduchých textů, ovládnutí pravopisu a osvojené slovní zásoby, grafická a zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- chápe obsah přiměřených poslechových textů, pochopí hlavní myšlenky textů, popíše jednoduchými větami slyšený text či příběh - řídí se základními pokyny učitele v anglickém jazyce - rozvíjí vlastní výslovnost a intonaci	- pokyny učitele, rozvíjení srozumitelné a správné výslovnosti, intonace, důraz výslovnosti na klíčová slova, nácvik otázky a krátké odpovědi, vedení rozhovorů na probírané téma
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí hlavním sdělením v poslechovém textu na probíraná témata, v textu zachytí klíčová sdělení - postihne hlavní body a specifické výrazy ve slyšeném textu - v mluveném projevu učitele či spolužáka postihuje klíčové informace - rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozvíjí vlastní výslovnost a intonaci - osvojuje si novou slovní zásobu	- poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videonahrávek, práce s textem, rozšiřování slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje	- tematické okruhy – Představení se, Já a má rodina, Denní rutina, Přátelé a volný čas, Budoucnost a technologie, Cestování, Město a venkov, Zkušenosti a zážitky, Společnost a její problémy, Společnost a pravidla
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma - aplikuje slovní zásobu základních témat, odvozuje význam nových slov z kontextu, písemně i ústně sdělí základní informace o sobě, volném čase a svém okolí	- rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, zaměření na probíraná témata, klíčová slova - tematické okruhy rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, cestování, reálie anglicky mluvících zemí, společnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- komunikuje s učitelem a spolužáky na probírané téma, soustředí se na nejdůležitější sdělení - sděluje, obhajuje a snaží se diskutovat o svém názoru na přiměřené úrovni	- aplikace gramatických jevů do mluvených projevů - přítomný čas prostý (otázky, zápor), přítomný čas průběhový (otázky, zápor), budoucí čas s will a going to, minulý čas prostý (pravidelných a části

Anglický jazyk	8. ročník	
		nepravidelných sloves, otázka, zápor), minulý čas průběhový (otázka, zápor), předpřítomný čas (otázka, zápor), člen určitý a neurčitý, předložky, modální slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte přiměřeně obtížný text zaměřený na probíraná témata, vybere nejdůležitější informace - orientuje se v neznámém textu přiměřené úrovně	- čtení s porozuměním, práce s textem, práce s tvrzeními, odpovědi na otázky k textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- reprodukuje obsah textu, opírá se o známou slovní zásobu - orientuje se v textu a vyhledá požadovanou informaci	- vyhledávací čtení, analytické čtení, práce s učebnicí, pracovním sešitem, anglickými časopisy a zjednodušenou četbou - zvuková a grafická podoba jazyka - slovní zásoba k probíraným tématům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyhledává neznámá slovíčka ve slovníku, mobilním telefonu, na internetu - vyplňuje svá základní data - vyplní jednoduchou žádost obsahující základní data	- čtení jako zdroj informací, práce s učebnicí, časopisy, autentickými internetovými texty, práce se slovníkem a formulářem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- písemně vyjádří základní informace o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších tématech	- psaní jednoduchých textů, upevňování gramatických jevů, cvičení v učebnici a pracovním sešitu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	- psaní jednoduchých textů, ovládnutí pravopisu a osvojené slovní zásoby, grafická a zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně	- pokyny učitele, rozvíjení srozumitelné a správné výslovnosti, intonace, důraz výslovnosti na klíčová slova, nácvik otázky a krátké odpovědi, vedení rozhovorů na probírané téma
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně pronášené promluvy či konverzace, týká se osvojovaných témat	- poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videonahrávek, práce s textem, rozšiřování slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- tematické okruhy – Škola, Dospívání, Zkušenosti, Lidské zdraví, Literatura a divadlo, Globální problémy, Kamarádi, Problémy a jejich řešení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, zaměření na probíraná témata, klíčová slova - tematické okruhy rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, cestování, historie, kultura, realie anglicky mluvících zemí, společnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- aplikace gramatických jevů do mluvených projevů - přítomný čas prostý (otázky, zápor), přítomný čas průběhový (otázky, zápor), budoucí čas s will a going to, minulý čas prostý (pravidelných a části nepravidelných sloves, otázka, zápor), minulý čas průběhový (otázka, zápor), předpřítomný čas (otázka, zápor), člen určitý a neurčitý, předložky, modální slovesa, stavová slovesa, vedlejší věty vztažné, trpný rod, podmínkové věty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čtení s porozuměním, práce s textem, práce s tvrzeními, odpovědi na otázky k textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	- vyhledávací čtení, analytické čtení, práce s učebnicí, pracovním sešitem, anglickými časopisy a zjednodušenou četbou - zvuková a grafická podoba jazyka - slovní zásoba k probíraným tématům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní informace o sobě ve formuláři	- čtení jako zdroj informací, práce s učebnicí, časopisy,

Anglický jazyk	9. ročník	
		autentickými internetovými texty, práce se slovníkem a formulářem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- psaní jednoduchých textů, upevňování gramatických jevů, cvičení v učebnici a pracovním sešitu, anglicky psaných časopisech, zjednodušené čtení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- psaní jednoduchých textů, ovládnutí pravopisu a osvojení slovní zásoby, grafická a zvuková podoba jazyka

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka dalšího cizího jazyka umožňuje žákům seznámit se a být schopni komunikovat s lidmi ostatních jazykových, národnostních i kulturních skupin. Vyučovací předmět vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Ve výuce se žáci učí naslouchat, psát, číst a rozumět čtenému textu na jejich jazykové úrovni. Důraz je</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>kladen na konverzaci v cizím jazyce. Vzdělávání v Německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i v všech ostatních oblastech základního vzdělávání.</p> <p>Prioritou je připravit žáky pro další studium, praktický život, předat jim nejen odborné znalosti a zkušenosti, ale i podporovat vývoj jejich osobnosti v atmosféře vzájemné spolupráce a respektu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk jako Další cizí jazyk se skládá ze čtyř částí, rozdělených dle jazykových dovedností, a to poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení a psaní. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Vyučovací předmět je vyučován od 7. ročníku, v rozmezí 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, projektové a tematické dny. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozděleni do méně početných skupin tak, aby byla výuka efektivnější.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikace v cizím jazyce pro praktický život i pro další rozvoj vzdělávání • vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do situací, při kterých rozvíjí schopnosti reagovat v cizím jazyce • vedeme je k dovednosti vyjádřit myšlenku jinými slovy, chybí-li slovní zásoba • navozujeme situace k řešení při komunikaci v německém jazyce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme aktivity pro rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení souvislého a kultivovaného ústního projevu • vedeme žáky k tvoření a kladení otázek z textu podporující schopnosti kritického myšlení • zapojujeme žáky do aktivit, kdy na základě čteného i ústního projevu hledají vhodné jazykové prostředky ke splnění svého komunikativního záměru (k dorozumívání ústnímu, ale i ke sdělení

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>písemnému)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • zařazujeme ve výuce skupinovou práci s rozdělením rolí a odpovědností za výsledek společné práce • při práci v týmech usilujeme o navození příjemné atmosféry, vzájemné pomoci a toleranci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • učíme žáky sebehodnocení a hodnocení druhých • vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k základní orientaci v reáliích (např. historických a geografických) v těchto zemích • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s učebnicí a pracovním sešitem • umožňujeme jim v rámci samostatné nebo skupinové práce manipulaci se slovníkem • vedeme žáky k systematické přípravě na vyučování a tím k získávání pracovních návyků • připravujeme spolu se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti v cizím jazyce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činností obce • umožňujeme žákům, aby samostatně volili způsoby získávání dat a práce s nimi podle konkrétního zadávání a účelu, v případě potřeby jim nabízíme vhodné zdroje, postupy a prostředky • vedeme žáky k využití anglického jazyka pro získávání informací na počítači
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku, v rozmezí 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele	- jednoduché pokyny a instrukce v německém jazyce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám	- pozdravy, číslovky, barvy, dny v týdnu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí základním informacím v krátkých textech	- základní informace o sobě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- technika mluveného projevu (výslovnost a intonace), slovosled věty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině a kamarádech	- tematické okruhy: já, rodina, přátelé, škola, zájmy a volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- časování pravidelných sloves a sloves sein a mögen, přivlastňovací zájmena mein a dein, rozdíl mezi gern – am liebsten
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- číslovky, časové údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- popis rodiny, fotografie, kamaráda, školních potřeb
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	- s vizuální oporou rozumí krátkému jednoduchému	- popis osob, věk, bydliště, zájmy, základní informace o

Německý jazyk	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	německy mluvících zemích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase	- psaní jednoduchých textů; člen neurčitý a určitý, 1. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo, osobní a přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dialogy (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových prostředků), písemná podoba různých forem sdělení

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	- rozšiřování okruhu základních frází v něm. jazyce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat	- vyprávění o koníčcích, popis činností během týdne, telefonování, domluva a odmítnutí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech o každodenních témat	- pozvánka na oslavu, popis dovolené, popis činností během týdne, vyprávění o koníčcích
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v	- technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)

Německý jazyk	8. ročník	
	jednoduchém rozhovoru	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném času	- vyprávění o koníčcích, popis zvířat, užití kein ve větě, časování slovesa haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zápor kein ve 4. pádě, předložka in + 3. pád, časové údaje (am, im)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- denní program, určování času; pozvánka na oslavu, základní matematické úkony, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- volný čas, zvířata, oslava, dovolená a prázdniny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v jednoduchém textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku a abecedním slovníku v učebnicích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- písemná podoba různých formulářů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text	- psaní z dovolené, blahopřání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví na e-mail, dopis, blahopřání

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozšiřování okruhu základních frází v něm. jazyce
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- číslovky nad 1000, řadové číslovky; orientace v budově
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- popis domu a pokoje; činnosti během roku a svátky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Vedení jednoduchého rozhovoru, vyžádání základních informací (místních, časových, osobních,...), technika mluveného projevu (výslovnost a intonace), gramatika 3. a 4. pádu, přivlastňovací zájmena, sloveso tun, podmět man, rozkazovací způsob sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popis pokoje, bytu a domu; lidské tělo; slovesa s odlučitelnými předponami, časování sloves (pravidelné i nepravidelné)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- tvoření otázek, slovosled, nepravidelná slovesa s odlučitelnými předponami, způsobová slovesa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- práce s textem, poslechová cvičení, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- škola, rozvrh hodin, týdenní program, lidské tělo, u lékaře
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- popis činností v průběhu dne, nákupy a základní potraviny, počasí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- sestaví svůj denní a týdenní program
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozšiřování gramatických struktur osobní, přivlastňovací, tázací a ukazovací zájmena další nepravidelná slovesa předložky se 4. pádem perfektum slabých a vybraných silných sloves 1. a 4.

Německý jazyk	9. ročník	
		pád podstatných jmen stupňování přídavných jmen rozkazovací způsob
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dialogy (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových prostředků), odpoví na písemné i ústní pozvání

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat a rozvíjet matematickou gramotnost. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>grafů.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další rýsovací pomůcky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět se skládá ze čtyř výše uvedených částí, ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Na 1. stupni i na 2. stupni je vyučován ve všech ročnících 5 hodin týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, projektové a tematické dny, účast na různých matematických soutěžích a olympiád.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k práci s různými číselnými a geometrickými pojmy, vztahy i aplikacemi a vedeme je k poznání významu matematiky v procesu učení i v životě • prostřednictvím vhodně volených příkladů vedeme žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při učení a přemýšlení o matematických problémech • nabízíme příležitost k tomu, aby žáci navrhovali vlastní postupy při řešení, aby dokázaly výsledky prezentovat, zobecňovat a vést diskuzi o výsledcích své práce • umožňujeme žákům studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat, zpracovávat je a sdílet s ostatními • ponecháváme na žácích plánování vlastní přípravy a vytváření osobních učebních postupů, podle potřeby nabízíme vhodné techniky a způsoby učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům úlohy a situace, kdy řeší problém a vyvozují závěry na základě porozumění předloženého textu a daných různých informací • vedeme žáky ke zdůvodňování postupů a řešení úloh, tím posilujeme propojení jejich myšlení a jazykového vyjádření problému, rozvíjíme matematickou gramotnost • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání podkladových textů, k práci s texty a k tvoření vlastních matematických úloh
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřujeme aktivní i pasivní slovní zásobu žáků odpovídající jejich věku • vedeme žáky k používání správné odborné terminologie a matematického jazyka • zadáváním slovních úloh podporujeme u žáků čtení s porozuměním • vytváříme prostor k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali postupy řešení úloh, obhájili metodu řešení, respektovali jiné postupy a zároveň dokázali vést debatu nad nesprávnými či zavádějícími postupy • vhodným využíváním cizího jazyka a pojmů z digitálního světa připravujeme žáky k dalšímu studiu, pro vstup do soudobé společnosti i vědeckého světa matematiky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme vhodné příležitosti k aktivní diskusi mezi žáky, k obhajobě vlastního názoru, k respektování názoru jiných a k případné změně názoru na základě zjištění nových informací • vedeme žáky při skupinové práci k organizaci společné práce, dělení rolí, řízení a kontrole práce podle jejich matematických i digitálních znalostí a dovedností, k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a toleranci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům postupy a zdroje pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a z různých oblastí každodenního života, která jsou zároveň aktuálními informacemi o světě • svými postupy a metodami ve výuce rozvíjíme čtenářskou, matematickou i finanční gramotnost jako důležitou dovednost v životě každého občana • propojujeme matematiku s občanskými problémy v různých oborech lidské činnosti (průmysl, obchod, zdraví, sport, kultura, finance atd), tím motivujeme žáky k zamyšlení nad věrohodností informací a vedeme je k porovnávání dat v různých oblastech naší republiky i světa a k jejich

Název předmětu	Matematika
	<p>hodnocení</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vedeme žáky k efektivnímu naplánování a řešení úkolů • zařazováním vhodných situací ve výuce umožňujeme žákům časté používání pomůcek (kalkulátoru, informačních a komunikačních technologií, rýsovacích potřeb atd.) a vedeme je k efektivnímu a šetrnému zacházení s nimi • připravujeme spolu s žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti v matematické a finanční oblasti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům v matematice práci s digitálními technologiemi ve vazbě na řešení číselných, statistických, geometrických a jiných úloh • při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Ve všech ročnících je vyučován 5 hodin týdně, při čemž je na 1. stupni posílen z DČD o 5 hodin a na 2. stupni také o 5 hodin, se zaměřením především na matematickou, popř. finanční gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje základní útvary v rovině	- čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pozná celou hodinu	- čas, hodiny (celá hodina)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje posloupnosti čísel v číselném oboru do 20 v jednoduchých tabulkách	- vzestupné, sestupné řady a posloupnosti čísel v číselném oboru do 20, doplňování jednoduchých tabulek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla v číselném oboru do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru	- přirozená čísla v číselném oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla v číselném oboru do 20 a práce s nimi (čtení, zápis)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání a zobrazí číslo na číselné ose v číselném oboru do 20	- přirozená čísla v číselném oboru do 20 - práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v číselném oboru do 20	- přirozená čísla v číselném oboru do 20, jednoduché početní operace (sčítání, odčítání)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v číselném oboru do 20	- slovní úlohy ze života s využitím osvojených početních operací v číselném oboru do 20

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní útvary v rovině	- lomená čára, přímká, polopřímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	- porovnává velikosti základních geometrických útvarů	- délka úsečky

Matematika	2. ročník	
délku úsečky		- vzájemná poloha dvou přímk
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pozná jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pozná čas na hodinách (1/4,1/2,3/4,celá hodina)	- hodiny ručičkové a digitální - poznávání hodin
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje posloupnosti čísel v číselném oboru do 100 v jednoduchých tabulkách	- vzestupné, sestupné řady a posloupnosti čísel v číselném oboru do 100, doplňování jednoduchých tabulek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru do 100	- přirozená čísla v číselném oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100	- čtení, zápis čísel v číselném oboru do 100 - zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v číselném oboru do 100	- znázornění čísel v číselném oboru do 100 na číselné ose, modelu, teploměru
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v číselném oboru do 100	- početní operace sčítání, odčítání - řady násobků 2, 3, 4, 5 a jejich užití v malé násobilce v číselném oboru do 100 (násobení, dělení)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v číselném oboru do 100	- slovní úlohy z reálného života

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní útvary v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary, základní útvary v rovině
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- hodiny, jednotky času (analogové/digitální)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- číselný obor do 1 000, slovní úlohy (vybere, zařadí a roztřídí prvky do adekvátních kategorií tak, aby s nimi mohl dále pracovat)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla v oboru do 1 000, porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	- přirozená čísla do 1 000, - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model, teploměr)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- číselný obor do 1 000, násobilka, sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení se zbytkem - posloupnost čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řešení a vlastní tvoření slovních úloh v číselném oboru do 1 000, vlastnosti početních operací a jejich algoritmy

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozumí postupu a souvislostem v rýsování rovinných útvarů, rozezná je - identifikuje a pojmenuje základní útvary v prostoru, dokáže je označit a dle svých schopností zaznamenat a vymodelovat	- základní rovinné útvary - základní útvary v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- rozezná a znázorní úsečky, přímky, lomené čáry - vybaví si a rozezná vzorce obvodů - vybaví si, vyjmenuje, interpretuje a rozumí některým souvislostem při převodu jednotek délky	- základní rovinné útvary, obvody obrazců, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- identifikuje, pojmenuje, seřadí jednotky obsahu, rozezná souvislosti a pojmy mezi obvody a obsahy	- obvod a obsah obrazce, převody jednotek, základní rovinné útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozezná a rozumí souvislostem mezi vzájemnou polohou přímek v rovině, vyznačí je	- vzájemná poloha obou přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- identifikuje, pojmenuje a označí osově souměrné útvary	- osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- rozpozná problém a vybere jeho řešení, dle svých schopností	- slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost - základní útvary v prostoru
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- interpretuje vztahy a souvislosti mezi prvky různorodých vlastností, dokáže určit a objasnit vztahy mezi nimi a vzájemně je porovnat	- závislosti a jejich vlastnosti (o kolik..., kolikrát..., posloupnost...)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se a chápe souvislosti a vztahy v jednoduchých tabulkách a diagramech	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	- chápe souvislosti vztahů mezi matematickými	- přirozená čísla (číselný obor do 1 000 000, výhodné

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) - užívá jednoduché konstrukce - identifikuje a pojmenuje základní útvary v prostoru, dokáže je označit a dle svých schopností zaznamenat a vymodelovat	- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- základní útvary v rovině, obvody obrazce, délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obvod a obsah obrazce, převody jednotek, základní útvary v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost - základní útvary v prostoru
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- závislosti a jejich vlastnosti (o kolik, kolikrát, posloupnost)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- výhodné počítání, posloupnost matematických operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zná techniku a princip písemného dělení dvouciferným dělitelem	- číselný obor pře s 1 000 000, písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení - písemné dělení dvojciferným dělitelem - písemné násobení víceciferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a	- číselný obor přes 1 000 000, násobilka, vlastnosti

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- přirozená čísla, vlastnosti početních operací a jejich algoritmy (slovní úlohy)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky, pojmosloví
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zlomky, $+/-/ </ > / =$ se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- celá čísla, desetinná čísla, zlomky, přirozená čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (osa, teploměr, model)

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- používá pojmy násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozezná prvočíslo a číslo složené - provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele - určuje čísla soudělná a nesoudělná - určuje násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	- dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel a znaky dělitelnosti, prvočíslo a číslo složené, společný násobek a společný dělitel)

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - používá zlomek jako část celku - provádí sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád - provádí násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000 - provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla - provádí převádění jednotek délky a hmotnosti - provádí řešení slovních úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomek (zlomek jako část celku, sčítání zlomků, desetinná čísla) - desetinná čísla (porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, převody jednotek)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozeznává rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh, kružnice)	- rovinné obrazce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků	- trojúhelník (typy trojúhelníků)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - provádí konstrukci úhlu dané velikosti určené ve stupních - provádí měření velikosti úhlu pomocí úhломěru - používá jednotky stupeň, minuta - odhaduje velikost úhlu - provádí sčítání a odčítání velikostí úhlů udané ve stupních a minutách - provádí násobení a dělení úhlů a jeho velikost dvěma - určuje vrcholové a vedlejší úhly a jejich velikost - určuje velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku 	- úhel a jeho velikost (měření a konstrukce úhlů, typy úhlů, grafické a písemné sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma, vedlejší a vrcholové úhly, vnitřní úhly trojúhelníku)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu a používá je - provádí výpočet obsahů čtverce, obdélníku 	- obvod a obsah (jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku,)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - provádí konstrukci výšky a těžnice trojúhelníku - provádí konstrukci kružnice opsané a vepsané trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - výšky a těžnice trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> - provádí konstrukci rovinného obrazce v osově souměrnosti - určuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce 	- osová souměrnost (osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné útvary)

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozeznává základní prostorové útvary (krychle, kvádr) - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	- kvádr a krychle (prostorové útvary - krychle, kvádr)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- provádí převody jednotek objemu a obsahu - provádí výpočet objemu a povrchu kvádrů a krychle	- objem a povrch kvádrů a krychle (jednotky objemu a obsahu, objem a povrch kvádrů a krychle)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- provádí konstrukci sítě kvádrů a krychle	- kvádr a krychle, síť těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- konstrukce kvádrů a krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh	- slovní úlohy - číselné a logické řady - obrázkové analogie - sudoku

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků - provádí řešení slovních úloh vedoucích k základním operacím se zlomky - zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose - určuje opačné číslo k danému číslu - zobrazuje dané racionální číslo na číselné ose - porovnává racionální čísla - určuje absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy	- zlomky (početní operace se zlomky) - celá čísla, racionální čísla (čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace, čtení a zápis zlomku)

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení celých a racionálních čísel - provádí řešení slovních úloh na užití celých a racionálních čísel 	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> - provádí převod zlomku na základní tvar - provádí porovnávání zlomků- znázorňuje zlomky na číselné ose - provádí úpravu smíšeného čísla na zlomek - určuje převrácené číslo k danému zlomku - provádí převod zlomku na desetinné číslo a naopak - porovnává dvě veličiny poměrem - provádí zvětšení, zmenšení hodnoty v daném poměru - určuje kolik procent je jedna část z celku - určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určuje celek z dané části, z daného počtu procent 	<ul style="list-style-type: none"> - smíšené číslo, převrácený zlomek - vztah mezi zlomky a desetinným čísly - poměr (zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru) - procenta, úroky (základ, procentová část, počet procent, slovní úlohy)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	- poměr (měřítko mapy)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí řešení úloh na výpočet počtu procent, procentové části, celku	- procenta, úroky, slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- provádí řešení jednoduchých příkladů na výpočet úroků	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- provádí řešení slovních úloh na užití celých a racionálních čísel	- zlomky, celá čísla
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává přímou a nepřímou úměrnost - uplatňuje trojčlenku při řešení slovních úloh 	- přímá a nepřímá úměrnost (úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zakresluje bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic, sestrojuje graf	- soustava souřadnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provádí konstrukci čtyřúhelníku	- čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozeznává jednotlivé druhy rovnoběžníků, lichoběžníků	- rovnoběžník, lichoběžník

Matematika	7. ročník	
	a zná jejich vlastnosti	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- provádí výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků a lichoběžníků - provádí konstrukci rovnoběžníků a lichoběžníků	- rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určuje shodné útvary - používá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu - provádí konstrukci trojúhelníku pomocí vět sss, sus, usu	- shodnost, středová souměrnost (shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- provádí konstrukci obrazu útvaru v osové a středové souměrnosti - určuje osu osově souměrného rovinného obrazce - určuje střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce - používá shodná zobrazení v praxi	- sestrojení obrazu obrazce ve středové a v osové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivé hranoly	- hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- provádí výpočet povrchu a objemu hranolů s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou	- povrch a objem hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- provádí konstrukci sítě hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou	- síť hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- jednoduchá tělesa v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší geometrické úlohy	- geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh	- slovní úlohy - číselné a logické řady - obrázkové analogie

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru - používá Pythagorovu větu v praxi - provádí řešení slovních úloh vedoucích k užití Pythagorovy věty 	- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta (čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin, výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami - zapisuje číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ 	- mocniny s přirozeným mocnitelem (čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - určuje hodnotu daného číselného výrazu - zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech - provádí sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení výrazu jednočlenem, úpravu výrazu vytýkáním před závorkou - provádí násobení dvojčlenu dvojčlenem, trojčlenem - používá vzorce $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ke zjednodušení výrazů 	- výrazy (číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů, mnohočlen)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - provádí řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti svého řešení - provádí výpočet hodnoty neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin - provádí řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic - uplatňuje řešení lineárních rovnic v praxi 	- ekvivalentní úpravy rovnic

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky - určuje četnost jednotlivých hodnot a zapisuje je do tabulky - provádí výpočet aritmetického průměru - určuje z tabulky modus a medián 	- základy statistiky (statistický soubor, statistické šetření, aritmetický soubor)
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	- čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi	- práce s tabulkami a grafy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - provádí konstrukci tečny ke kružnici v daném bodu kružnice - provádí konstrukci tečky ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice - uplatňuje Thaletovu větu v praxi - určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice - určuje vzájemnou polohu dvou kružnic 	- kruh, kružnice (vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - provádí výpočet obsahu a obvodu kruhu, délku kružnice - používá pojmy kruh, kružnice v praktických situacích 	- obsah a obvod kruhu, délka kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché konstrukce - zná pojem množiny všech bodů dané vlastnosti - uplatňuje poznatky (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	- konstrukční úlohy (jednoduché konstrukce, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje základní vlastnosti válce	- válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- provádí výpočet objemu a povrchu válce	- povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- provádí konstrukci sítě válce	- válec, síť válce, podstavy a plášť válce - konstrukce sítě válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz válce	- válec, síť válce, podstavy a plášť válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojem válec v praktických situacích - provádí řešení slovních úloh vedoucích k výpočtům objemu a povrchu válce 	- válec
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	- uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh	- slovní úlohy - číselné logické řady

Matematika	8. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		- obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- uplatňuje prostorovou představivost při řešení úloh	- logické a netradiční úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - provádí krácení a rozšiřování lomených výrazů - provádí sčítání a odčítání dvou až tří lomených výrazů se stejným jmenovatelem - provádí násobení a dělení dvou lomených výrazů 	- lomený výraz (jednoduché početní operace s lomenými výrazy)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - provádí řešení jednoduchých lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - provádí řešení slovních úloh vedoucích k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli - provádí řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou - provádí zkoušku řešení - provádí řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech - provádí řešení slovních úloh pomocí soustavy dvou 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými (slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými)

Matematika	9. ročník	
	lineárních rovnic se dvěma neznámými	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provádí řešení úloh z praxe na jednoduché úrokování	- základy finanční matematiky (základní pojmy finanční matematiky)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozeznává funkční vztah od jiných vztahů - určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce - provádí konstrukci grafu lineární funkce nepřímé úměrnosti $y = k/x$ - provádí grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - uplatňuje probrané funkce při řešení slovních úloh z praxe	- funkce (pojem funkce, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určuje podobné útvary v rovině - určuje a používá poměr podobnosti - provádí konstrukci rovinného obrazu podobného danému - provádí rozdělení úsečky dané délky v daném poměru - používá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	- podobnost (věty o podobnosti trojúhelníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- provádí výpočet objemu a povrchu jehlanu v jednoduchých případech - provádí výpočet objemu a povrchu kužele, koule	- povrch a objem těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- provádí konstrukci sítě jehlanu	- síť jehlanu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- uplatňuje logickou úvahu a úsudek při řešení úloh	- slovní úlohy, číselné a logické řady, obrázkové analogie, sudoku
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- uplatňuje prostorovou představivost při řešení úloh	- logické a netradiční úlohy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy.</p> <p>Na 1. stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a o objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.</p> <p>Na 2. stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních řešení. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Součástí výuky je prevence rizikového chování v prostředí digitálního světa, v prostředí sociálních sítí, prevence kyberšikany, efektivní, ale bezpečné a etické užívání digitálních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět se skládá z několika složek, které se ve výuce vzájemně prolínají (Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie).</p> <p>Vyučovací předmět je vyučován od 4. ročníku, v rozmezí 4. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Realizuje se ve IT učebně.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, účast na soutěžích, projektové či</p>

Název předmětu	Informatika
	tematické dny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení se, při sledování a evidování vlastního pokroku (portfolia), při sdílení nových poznatků a kreativních řešení • vedeme žáky při učení se k otevřenosti novým cestám, metodám, nástrojům a snaze postupně se zlepšovat
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • podporujeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání odborné terminologie • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání (prezentace výsledků práce) • umožňujeme žákům ve výuce vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse • vedeme žáky k rozvíjení komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • připravuje se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci i k ostatním lidem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • připravuje se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci i k ostatním lidem • vedeme žáky k tomu, aby používali při své práci materiály, nástroje a jiné vybavení bezpečně a účinně s dodržování vymezených pravidel • vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce (s využitím multimediální tvorby), v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce • seznamujeme žáky s aplikacemi a službami, které jim usnadní práci či zjednoduší jejich pracovní postupy • podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, pro automatizaci rutinní činnosti a zefektivnění svých pracovních postupů • pomáháme žákům pochopit význam digitálních zařízení a kriticky hodnotit jejich přínosy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 4. ročníku, v rozmezí 4. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- popíše data, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	- data, informace - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pojmenuje konkrétní situaci, určí co k ní již ví	- kódování a přenos dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- přečte informace z daného modelu	- model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- rozumí symbolickým zápisům postupů	- symbolické zápisy postupu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- pojmenuje jednoduchý problém a navrhne jeho řešení	- řešení problému krokováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- čte v blokově orientovaném programovacím jazyce program a rozpozná opakující se vzory	- úvod do programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- popíše postup či program, přečte chybu	- za pomoci učitele kontrola řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- v systémech, které ho obklopují, chápe jednotlivé prvky a vztah mezi nimi	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pro vymezený problém rozezná v existující tabulce nebo seznamu číselná i nečíselná data	- práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	- zná aplikace a orientuje se při práci s daty různého	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel

Informatika	4. ročník	
typu	typu	- prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- zná souvislosti fungování digitálních zařízení	- počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- data, informace - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- kódování a přenos dat (využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vyčte informace z daného modelu	- modelování (model jako zjednodušené znázornění skutečnosti) - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- symbolické zápisy postupu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- řešení problému krokováním - postup , jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- práce se strukturovanými daty shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací

Informatika	5. ročník	
		- uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- rozpozná zašifrované informace - zašifruje a dešifruje text pomocí jednoduchých šifer	- přenos informací, kódy - znakové sady - šifrování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekáduje znaky podle znakové sady (text, obrázky) - zjednoduší zápis textu a obrázku - ověřuje správnost zjednodušeného zápisu - při kódování využívá binární čísla	- přenos informací, kódy - znakové sady - šifrování - evidence a práce s daty (filtrování, řazení, třídění, kontrola) - vektorová grafika
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- nachází a opravuje chyby u dat ve vztahu tabulka – graf - odpovídá na otázky na základě dat v tabulce a grafu - popíše pravidla uspořádání dat v tabulce, postihuje jejich základní logickou posloupnost	- přenos informací, kódy - znakové sady - šifrování - tabulkový editor - evidence a práce s daty (filtrování, řazení, třídění,

Informatika	6. ročník	
	- navrhuje jednoduché, ale účelné a tabulky pro záznam dat	kontrola)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		- přenos informací, kódy - znakové sady - šifrování - evidence a práce s daty (filtrování, řazení, třídění, kontrola)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		- přenos informací, kódy - znakové sady - tabulkový editor - evidence a práce s daty (filtrování, řazení, třídění, kontrola)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání - seznámí se s fungováním a strukturou alespoň jednoho informačního systému - v rámci informačního systému porozumí roli uživatele x správce; vysvětlí rozdíl v jejich právech v rámci informačního systému	- evidence a práce s daty (filtrování, řazení, třídění, kontrola) - informační systémy (uživatelé, správce, činnosti a práva) - základy typografie a práce s textem – textový editor
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- propojuje data z více tabulek či grafů	- přenos informací, kódy - znakové sady - tabulkový editor - evidence a práce s daty (filtrování, řazení, třídění, kontrola) - základy typografie a práce s textem – textový editor
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- uplatňuje základní typografie a estetiky - na základní úrovni ovládá práci s textovým editorem	- přenos informací, kódy - znakové sady - tabulkový editor - evidence a práce s daty (filtrování, řazení, třídění, kontrola) - základy typografie a práce s textem – textový editor

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům algoritmus, program, proměnná - rozumí pojmům funkce a procedura - použije cyklus, větvení programu - vytvoří jednoduchý program - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě, grafech, diagramech, schématech najde odpověď na přiměřenou otázku a řešení problémů - vytváří složitější program - pracuje s objekty a událostmi 	<ul style="list-style-type: none"> -jednoduchý program – Scratch, robotické sady -aplikace (instalace, odinstalace, správa)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům algoritmus, program, proměnná - rozumí pojmům funkce a procedura - použije cyklus, větvení programu 	<ul style="list-style-type: none"> -jednoduchý program – Scratch, robotické sady -aplikace (instalace, odinstalace, správa)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý program - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě, grafech, diagramech, schématech najde odpověď na přiměřenou otázku a řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> -jednoduchý program – Scratch, robotické sady -aplikace (instalace, odinstalace, správa) - operační systémy - správa souborů a složek
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří složitější program - pracuje s objekty a událostmi 	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci 	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - bezpečně ukládá soubory různých typů - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše zařízení k ní připojená - popíše cestu e-mailové zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> - správa souborů a složek - model domácí a školní sítě - internet (e-mail, cloudové služby) - zabezpečení a přístup k datům, sdílení dat - přístupová práva - řešení problémů s digitálním zařízením
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a orientuje se v současných metodách zabezpečení účtů 	<ul style="list-style-type: none"> - správa souborů a složek - internet (e-mail, cloudové služby)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> - spravuje sdílení souborů, uvědomuje si rizika s tím spojená - zkontroluje správné propojení počítače, nastavení systému, ukončí program bez odezvy či ztráty dat 	<ul style="list-style-type: none"> - zabezpečení a přístup k datům, sdílení dat - přístupová práva - řešení problémů s digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje správné propojení počítače, nastavení systému, ukončí program bez odezvy či ztráty dat 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů s digitálním zařízením

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	8. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví složitější program pro Scratch, robotické sady a prostředí Minecraft - program otestuje, nalezne chybu a odstraní ji 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější tvorba programu – Scratch, robotické sady, Minecraft
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví složitější program pro Scratch, robotické sady a prostředí Minecraft - program otestuje, nalezne chybu a odstraní ji - k robotickým zařízením připojuje další senzory a programuje jejich funkce - používá opakování, proměnné, rozhodování - orientuje se v principech digitálního obrazu a jeho zobrazení - ovládá prostředí TinkerCad a práci na 3D tiskárně - upraví obraz v grafickém editoru - upraví video v odpovídajícím editoru - rozumí principu HTML jazyka a vytváří jednoduché HTML stránky - umí vystavit vlastní stránky na internet 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější tvorba programu – Scratch, robotické sady, Minecraft - úpravy obrazu a videa - tvorba jednoduché HTML stránky - 3D editor a práce s 3D tiskárnou
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví složitější program pro Scratch, robotické sady a prostředí Minecraft - program otestuje, nalezne chybu a odstraní ji - k robotickým zařízením připojuje další senzory a programuje jejich funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější tvorba programu – Scratch, robotické sady, Minecraft - tvorba jednoduché HTML stránky - 3D editor a práce s 3D tiskárnou
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> - používá opakování, proměnné, rozhodování - rozumí principu HTML jazyka a vytváří jednoduché HTML stránky - umí vystavit vlastní stránky na internet 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější tvorba programu – Scratch, robotické sady, Minecraft - tvorba jednoduché HTML stránky
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - sestaví složitější program pro Scratch, robotické sady a prostředí Minecraft - program otestuje, nalezne chybu a odstraní ji - k robotickým zařízením připojuje další senzory a programuje jejich funkce - používá opakování, proměnné, rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější tvorba programu – Scratch, robotické sady, Minecraft

Informatika	8. ročník	
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - sestaví složitější program pro Scratch, robotické sady a prostředí Minecraft - program otestuje, nalezne chybu a odstraní ji - k robotickým zařízením připojuje další senzory a programuje jejich funkce - používá opakování, proměnné, rozhodování - rozumí principu HTML jazyka a vytváří jednoduché HTML stránky - umí vystavit vlastní stránky na internet 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější tvorba programu – Scratch, robotické sady, Minecraft - tvorba jednoduché HTML stránky
<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - sestaví složitější program pro Scratch, robotické sady a prostředí Minecraft - program otestuje, nalezne chybu a odstraní ji - k robotickým zařízením připojuje další senzory a programuje jejich funkce - používá opakování, proměnné, rozhodování - ovládá prostředí TinkerCad a práci na 3D tiskárně - upraví obraz v grafickém editoru - upraví video v odpovídajícím editoru - rozumí principu HTML jazyka a vytváří jednoduché HTML stránky - umí vystavit vlastní stránky na internet 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější tvorba programu – Scratch, robotické sady, Minecraft - tvorba jednoduché HTML stránky - 3D editor a práce s 3D tiskárnou
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně - sestaví složitější program pro Scratch, robotické sady a prostředí Minecraft - program otestuje, nalezne chybu a odstraní ji 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější tvorba programu – Scratch, robotické sady, Minecraft

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - k robotickým zařízením připojuje další senzory a programuje jejich funkce - používá opakování, proměnné, rozhodování 	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - sestaví složitější program pro Scratch, robotické sady a prostředí Minecraft - program otestuje, nalezne chybu a odstraní ji - k robotickým zařízením připojuje další senzory a programuje jejich funkce - používá opakování, proměnné, rozhodování - orientuje se v principech digitálního obrazu a jeho zobrazení - ovládá prostředí TinkerCad a práci na 3D tiskárně - rozumí principu HTML jazyka a vytváří jednoduché HTML stránky - umí vystavit vlastní stránky na internet 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější tvorba programu – Scratch, robotické sady, Minecraft - tvorba jednoduché HTML stránky - 3D editor a práce s 3D tiskárnou

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - užívá pokročilých funkcí pro práci s daty - vytváří textové a grafické výstupy vhodné pro užití v 	<ul style="list-style-type: none"> - pokročilá práce s daty - duševní vlastnictví - návrh a tvorba evidence dat - hromadné zpracování dat

Informatika	9. ročník	
	<p>prezentacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky posuzuje vhodnost a relevantnost nalezených informací 	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - sleduje a má přehled o inovativních technologiích - schematicky popíše princip zaslání dat přes počítačovou síť - vysvětlí, jak fungují některé internetové služby - uvědomuje si svoji digitální stopu a rizika s ní spojená - užívá pokročilých funkcí pro práci s daty 	<ul style="list-style-type: none"> - inovativní technologie - počítačové sítě (klient, server, switch, IP adresa,...) - internet a jeho vybrané služby (cloud, datacentra,...) - bezpečnost na internetu - digitální stopa - pokročilá práce s daty - návrh a tvorba evidence dat - hromadné zpracování dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - sleduje a má přehled o inovativních technologiích - schematicky popíše princip zaslání dat přes počítačovou síť - vysvětlí, jak fungují některé internetové služby - užívá pokročilých funkcí pro práci s daty - vytváří textové a grafické výstupy vhodné pro užití v prezentacích - kriticky posuzuje vhodnost a relevantnost nalezených informací 	<ul style="list-style-type: none"> - inovativní technologie - pokročilá práce s daty - návrh a tvorba evidence dat - hromadné zpracování dat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - schematicky popíše princip zaslání dat přes počítačovou síť - užívá pokročilých funkcí pro práci s daty - kriticky posuzuje vhodnost a relevantnost nalezených 	<ul style="list-style-type: none"> - pokročilá práce s daty - návrh a tvorba evidence dat - hromadné zpracování dat

Informatika	9. ročník	
	informací	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - užívá pokročilých funkcí pro práci s daty - vytváří textové a grafické výstupy vhodné pro užití v prezentacích 	<ul style="list-style-type: none"> - pokročilá práce s daty - návrh a tvorba evidence dat - hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - užívá pokročilých funkcí pro práci s daty - vytváří textové a grafické výstupy vhodné pro užití v prezentacích - kriticky posuzuje vhodnost a relevantnost nalezených informací 	<ul style="list-style-type: none"> - pokročilá práce s daty - návrh a tvorba evidence dat - hromadné zpracování dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu - užívá pokročilých funkcí pro práci s daty - kriticky posuzuje vhodnost a relevantnost nalezených informací 	<ul style="list-style-type: none"> - pokročilá práce s daty - návrh a tvorba evidence dat - hromadné zpracování dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - pojmenuje části počítače a popíše jejich funkce - vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem - orientuje se ve funkcích operačních systémů - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - sleduje a má přehled o inovativních technologiích - schematicky popíše princip zasílání dat přes počítačovou síť - vysvětlí, jak fungují některé internetové služby 	<ul style="list-style-type: none"> - složení počítače - hardware, software - inovativní technologie - počítačové sítě (klient, server, switch, IP adresa,...) - internet a jeho vybrané služby (cloud, datacentra,...) - bezpečnost na internetu - digitální stopa - duševní vlastnictví
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném	- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s	- inovativní technologie

Informatika	9. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> - ohledem na jejich další zpracování či přenos - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - sleduje a má přehled o inovativních technologiích - schematicky popíše princip zasílání dat přes počítačovou síť - vysvětlí, jak fungují některé internetové služby - diskutuje a kriticky se staví k cílům a metodám hackerů - uvědomuje si svoji digitální stopu a rizika s ní spojená - užívá pokročilých funkcí pro práci s daty 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě (klient, server, switch, IP adresa,...) - internet a jeho vybrané služby (cloud, datacentra,...) - bezpečnost na internetu - digitální stopa - pokročilá práce s daty - duševní vlastnictví
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - pojmenuje části počítače a popíše jejich funkce - vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem - sleduje a má přehled o inovativních technologiích - schematicky popíše princip zasílání dat přes počítačovou síť - vysvětlí, jak fungují některé internetové služby - diskutuje a kriticky se staví k cílům a metodám hackerů - uvědomuje si svoji digitální stopu a rizika s ní spojená 	<ul style="list-style-type: none"> - složení počítače - hardware, software - inovativní technologie - počítačové sítě (klient, server, switch, IP adresa,...) - internet a jeho vybrané služby (cloud, datacentra,...) - bezpečnost na internetu - digitální stopa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - pojmenuje části počítače a popíše jejich funkce - vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem - orientuje se ve funkcích operačních systémů - sleduje a má přehled o inovativních technologiích 	<ul style="list-style-type: none"> - složení počítače - hardware, software
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - sleduje a má přehled o inovativních technologiích - schematicky popíše princip zasílání dat přes počítačovou síť - vysvětlí, jak fungují některé internetové služby - diskutuje a kriticky se staví k cílům a metodám hackerů 	<ul style="list-style-type: none"> - inovativní technologie - počítačové sítě (klient, server, switch, IP adresa,...) - internet a jeho vybrané služby (cloud, datacentra,...) - bezpečnost na internetu - digitální stopa - duševní vlastnictví

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svoji digitální stopu a rizika s ní spojená - respektuje zásady duševního vlastnictví - kriticky posuzuje vhodnost a relevantnost nalezených informací 	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován na 1. stupni. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.</p> <p>V okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Celý okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět se skládá z pěti tematických okruhů, ve výuce se však jednotlivé složky vzájemně prolínají.</p> <p>Vyučuje se pouze na 1. stupni v 1., 2. a 3. ročníku, a to 2 hodiny týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, vycházka a výlet v okolí školy a obce, projektový nebo tematický den.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku • navozujeme modelové situace tak, aby žáci měli možnost poznávat podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • umožňujeme žákům při různých výukových i mimovýukových situacích vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí • podporujeme přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby sami sebe vnímali jako budoucího občana demokratického státu, dle jejich věku s vysvětlením, jak funguje demokratická společnost postavená na zákonech, společenských normách, povinnostech a odpovědnosti lidí vůči sobě navzájem • předkládáme žákům možnosti pracovat s rozmanitými historickými, zeměpisnými i kulturními informacemi o naší obci • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce • zapojujeme žáky do aktivit, při kterých si plně uvědomují, jaký vliv má člověk a jeho činnost na přírodu, na okolí své školy i svého bydliště • vedeme žáky k tomu, aby hledali možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • vedeme žáky k aktivitám, kterými přispívají k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí nejen ve škole a v okolí školy • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce
<p>Kompetence digitální:</p>	

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Prvouka je vyučován pouze na 1. stupni, v rozmezí 1. -3. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 3. ročníku posílen o 1 hodinu z DČD.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje změny v přírodě v průběhu roku	- roční období v přírodě, rostliny a živočichové - životní podmínky v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a pojmenuje některé přírodniny	- rostliny a živočichové - ohleduplné chování k přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vybaví si základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (m, kg, l,) + čas	- látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- seznamuje se se základními hygienickými režimovými a jinými zdravotně preventivními návyky - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- péče o zdraví - zdraví životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazu, osobní hygiena - stavba těla - základní pojmy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- seznamuje se se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu - učí se rozlišit chování ohrožující zdraví své a druhých	- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- základní dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se s obezřetným chováním při setkání s neznámými jedinci, učí se vyhledávat pomoc při řešení problémů - seznamuje se s čísly tísňových linek	- přivolání pomoci v případě ohrožení - čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi společně - evakuace školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- označí v jednoduchém plánu trasu dle pokynů, orientuje se v okolí školy, ve škole	- domov, orientace v místě bydliště, škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině	- rodina, komunikace a pravidla slušného chování - rizikové situace chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Vyjmenuje povolání a pracovní činnosti	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků - základ finanční gramotnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seznamuje se s časovými údaji	- orientace v čase - den, noc, rok, měsíc, týden, den, hodina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámení se s kulturní a historickou památkou	- regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vybaví si elementární poznatky o sobě, o rodině, o zvycích a o práci lidí	- současnost a minulost v našem životě

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Prvuka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše změny v přírodě v průběhu roku - vyjádří vlastními slovy, shrne poznatky	- rostliny a živočichové - životní podmínky rostlin a živočichů - poznatky o počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a popíše některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	- rostliny a živočichové - ohleduplné chování k přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí nebo sleduje jednoduché pokusy u skupiny známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše, uplatní a vysvětlí základní hygienický režim a jiné zdravotní preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - zná čísla tísňových linek a zná důvod pomoci	- přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, čísla tísňového volání

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru - integrovaný záchranný systém
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše a vysvětlí v jednoduchém plánu trasu dle pokynů - orientuje se ve škole, okolí školy, krajině, obci	- domov, škola, obec, okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role v rodině - tolerance k odlišnostem spolužáků a jiných lidí	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny - život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- definuje a popíše povolání a pracovní činnosti	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a povinnosti dítěte - práva a povinnosti žáků - základ finanční gramotnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj - minulost, přítomnost, budoucnost	- orientace v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, sekunda, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámení s kulturní a historickou památkou	- regionální památky - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí	- současnost a minulost v našem životě - lidové zvyky

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Prvoka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše, porovná, zařadí viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vesmír a Země - rostliny, houby, živočichové - ohleduplné chování v přírodě - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná, popíše, zařadí, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady	- rostliny, živočichové, houby - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- využívá elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince - péče o zdraví - zdraví životní styl, denní režim, vhodná skladba stravy - nemoci a úrazy - prevence, 1. pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- aplikuje nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím - bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- domov, škola, obec, krajina, regiony ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast - domov, krajina, národ, základy zřízení ČR, státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků - základ finanční gramotnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky - péče o památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a	- současnost a minulost v našem životě

Prvouka	3. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- lidové zvyky a tradice - báje a pověsti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován na 1. stupni. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, zdraví, bezpečí, přírody, rozmanitosti přírody a dalších témat.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů.</p> <p>Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět se skládá ze dvou výše zmiňovaných okruhů, ve výuce se tato témata vzájemně prolínají.</p> <p>Na 1. stupni se vyučuje v 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, vycházka do okolí školy, pobyt a pozorování a badatelské postupy venku na školní zahradě, popř. v blízkém lese, projektové či tematické dny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku • navozujeme modelové situace tak, aby žáci měli možnost poznávat podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • umožňujeme žákům při různých výukových situacích vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí • podporujeme přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům možnosti pracovat s rozmanitými přírodopisnými informacemi o naší obci • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce • zapojujeme žáky do aktivit, při kterých si plně uvědomují, jaký vliv má člověk a jeho činnost na přírodu, na okolí své školy i svého bydliště • vedeme žáky k tomu, aby hledali možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • vedeme žáky k aktivitám, kterými přispívají k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí nejen ve škole a v okolí školy • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda , volně navazující na Prvouku, jsou vyučovány v 4. ročníku po

Název předmětu	Přírodověda
plánu	1 hodině týdně, v 5. ročníku po 2 hodinách týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- identifikuje propojenost prvků živé a neživé přírody	- živá příroda (rostliny, živočichové) - neživá příroda (nerosty a horniny, voda, vzduch)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- nazve a objasní elementární poznatky o Zemi a střídání ročních období	- kalendářní rok, střídání dne a noci, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- pojmenuje společenstva ve vybraných lokalitách	- životní podmínky, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- shrne a zobecní na základě pozorování základní projevy života	- rovnováha v přírodě (význam a vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - práce s atlasem - referáty na zadané téma
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- navrhne a vyřeší souvislosti konkrétních činností člověka v přírodě	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a	- vysvětlí postup jednoduchého pokusu	- živá a neživá příroda

Přírodověda	4. ročník	
z důvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- živá (rostliny, živočichové, člověk) a neživá příroda (nerosty a horniny, půda, voda a vzduch)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Země a vesmír, sluneční soustava, střídání dne a noci, ročního období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva) - práce s atlasem, encyklopediemi - referáty na zadané téma
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, ekologické katastrofy a živelné pohromy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- badatelské metody ve výuce - pozorování v přírodě

Přírodověda	5. ročník	
		- referáty na zadané téma
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce) - zdravý životní styl
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- denní režim, duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- osobní bezpečí, krizové situace (vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí) - dopravní výchova (bezpečné chování v silničním provozu, dopravní výchova, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky) - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém - seznámení se s pojmy jako šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky, závislosti a zdraví - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- péče o zdraví (zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladby stravy, pitný režim, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní hygiena)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (služby odborné pomoci, čísla tísňového volání) - drobné úrazy a poranění a jejich prevence, poskytnutí základní první pomoci

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován na 1. stupni. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů.</p> <p>V okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti a</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Žáci se postupně seznamují s nejdůležitějšími a nejznámějšími okamžiky v historii naší země. Podstatou daného okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět se skládá ze třech výše zmiňovaných okruhů, ve výuce se tato témata vzájemně prolínají.</p> <p>Na 1. stupni se vyučuje v 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, návštěva místních kulturních památek, beseda, projektové či tematické dny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku • předkládáme historické, kulturní i regionální informace žákům tak, aby vnímali jejich souvislosti s vědomím, že jsou a budou jejich součástí • vedeme žáky k tomu, aby vnímali současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • umožňujeme žákům ve výuce i mimo ni vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí • podporujeme přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby sami sebe vnímali jako budoucího občana demokratického státu, dle jejich věku s vysvětlením, jak funguje demokratická společnost postavená na zákonech, společenských normách, vinnostech a odpovědnosti lidí vůči sobě navzájem • předkládáme žákům možnosti pracovat s rozmanitými historickými, zeměpisnými i kulturními informacemi o naší obci i celé vlasti • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce • vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • připravujeme spolu se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole i k obci • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>do života školy i do činnosti obce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání pozitiv i negativ digitálních technologií pro lidskou společnost z pohledu historických souvislostí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda , volně navazující na Prvouku, jsou vyučovány v 4. ročníku po 1 hodině týdně, v 5. ročníku po 2 hodinách týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zná polohu svého bydliště, najde svůj stát a město, vesnici na mapě	- domov, dopravní výchova, orientace v místě bydliště, obec, ČR, minulost a současnost obce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, popíše krajinu svého regionu	- okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, rostlinstvo a živočišné ekosystémy, životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- pracuje s plány a základními typy map	- mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zná kraje ČR a jejich krajská města, zná důležité údaje o nich	- regiony ČR (Praha a vybrané oblasti ČR)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	- vyjmenuje orgány státní moci a státní symboly	- naše vlast, národ, základy státního zřízení, státní

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie)
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- pojmenuje ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- zná význam peněz, příjmů a výdajů v běžném životě	- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) - příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- nazve důležité časové údaje a popíše jednotlivé historické úseky naší vlasti	- orientace v čase dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná zaměření knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- regionální památky, péče o památky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	- báje, mýty, pověsti (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj)

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov, dopravní výchova, orientace v místě bydliště, obec, ČR, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, rostlinstvo a živočišné ekosystémy, životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	- mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- regiony ČR (Praha a vybrané oblasti ČR)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa (evropské státy, cestování)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly, našeho státu a jejich význam	- naše vlast, národ, státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy)
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- finanční gramotnost rozvíjena v rámci mezipředmětových vztahů (M) - vlastnictví (hmotný a nehmotný majetek) - rozpočet, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka jako správce peněz (úspory, půjčky)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- současnost a minulost v našem životě

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- regionální památky, péče o památky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- báje, mýty, pověsti (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a společnost na 2. stupni navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni.</p> <p>Předmět Dějepis rozšiřuje a prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovední oblasti.</p> <p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.</p> <p>Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým.</p>

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je především položen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury, vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění, a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro vývoj vzdělanosti.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, návštěva místních kulturních památek, účast na soutěžích, projektové či tematické dny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • vedeme žáky k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků zájem o odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • vedeme žáky k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • předkládáme historické, kulturní i regionální informace žákům tak, aby vnímali jejich souvislosti s vědomím, že jsou a budou jejich součástí • vedeme žáky k tomu, aby vnímali současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv • vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, rozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • podporujeme žáky k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství • podporujeme žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku, při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • připravujeme spolu se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole i k obci • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce • vedeme žáky k chápání pozitiv i negativ digitálních technologií pro lidskou společnost z pohledu historických souvislostí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Dějepis je vyučován na 2. stupni v rozmezí 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 9. ročníku posílen o 1 hodinu z DČD.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- vysvětlí smysl historického zkoumání a uvede minimálně jeden konkrétní příklad	- úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvádí konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou historické prameny shromažďovány	- historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose, rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, doplní údaje do prázdné časové přímky - osvojí si základní periodizaci dějin	- datování v dějepise - dějepisný atlas
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše život pravěkých lidí, uvede předchůdce člověka současného typu, znaky, jejich materiální a duchovní kultury	- starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí - zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost	- mladší doba kamenná - doba bronzová - doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států, uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy řek - charakterizuje život a náboženství lidí ve staroorientálních státech	- staroorientální státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- zhodnotí kulturní dědictví starověkých civilizací - pozná některé z nejruznějších památek starověkého světa	- nejstarší civilizace na světě
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	- uvede příklady přínosu řecké a římské civilizace pro	- antické Řecko

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a zrod křesťanství	evropskou kulturu a vzdělanost - uvědomí si vliv písma na kulturu a vzdělanost lidí - vlastními slovy popíše vznik křesťanství a jeho učení	- antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- rozpozná jednotlivé formy státní moci - porovná způsob života různých společenských skupin - vysvětlí podstatu antické demokracie - vnímá rozdílný vývoj v různých částech Evropy	- antické Řecko - antický Řím

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- osvojí si periodizaci středověku - vysvětlí situaci, která nastala v Evropě po rozpadu Západořímské říše, seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií a vysvětlí úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu i v životě středověkého člověka - srovná společnost a kulturu křesťanské Evropy s islámskou kulturní oblastí	- Evropa raného středověku - Franská říše - Byzantská říše - Arabská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše život Slovanů a vznik prvních státních útvarů na našem území - zhodnotí význam prvního státu na našem území i jeho vztahy s franskou a byzantskou říší - popíše vývoj českého státu, uvede přínos významných českých panovníků a klíčové události spojené s jejich vládou včetně jejich vlivu v evropském kontextu	- příchod Slovanů na naše území - Velká Morava - Český stát za Přemyslovců (knížectví, království) - České království za Lucemburků

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech křesťanství, katolická a pravoslavná církev - uvědomuje si důležitost víry pro středověkého člověka - dokáže formulovat příčiny sporů o moc mezi papežem a panovníky - stručně shrne příčiny a důsledky křížových výprav 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa raného a vrcholného středověku - život lidí ve středověku - křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si společenské rozdíly ve středověké společnosti a z toho plynoucí práva a povinnosti jednotlivých vrstev - orientuje se v problematice kulturních slohů, rozlišuje mezi románskými a gotickými památkami 	<ul style="list-style-type: none"> - život a kultura v raném středověku - život a kultura vrcholného středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka a jeho dopady na kulturu a mentalitu lidí - uvede reformní proudy s jejich hlavními představiteli 	<ul style="list-style-type: none"> - humanismus, renesance - náboženská reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci s osobností Jana Husa - posoudí změny, které nastaly v českých zemích po husitských válkách 	<ul style="list-style-type: none"> - husitství - Jiří z Poděbrad - České království za Jagellonců
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny zámořských plaveb, popíše jejich průběh, objevy, ale i důsledky pro domorodé obyvatelstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci v Čechách a jejich postavení v Evropě po husitské revoluci, vznik habsburské monarchie a změny v českých zemích po nástupu Habsburků 	<ul style="list-style-type: none"> - Český stát a velmoc v 15. - 17. století - České země po nástupu Habsburků
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny třicetileté války, popíše stručně průběh války - zmíní významné události v Čechách během války - zhodnotí výsledek války a jeho dopad na vývoj v Evropě i v českých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - Třicetiletá válka - Evropa na počátku novověku
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejznámější renesanční památky na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance v českých zemích

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje společnost, politiku a hospodářství v českých zemích po třicetileté válce a změny v mocenském uspořádání Evropy - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového směru, který ovlivnil vývoj v Evropě	- Habsburská monarchie a Evropa ve 2. polovině 17. století a v 18. století osvícenský absolutismus, Marie Terezie, Josef II.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky barokní kultury a uvede příklady významných kulturních památek - rozpozná základní znaky klasicismu a uvede příklady významných kulturních památek	- Baroko - kultura a umění - Klasicismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- vysvětlí, jak souvisí francouzská revoluce a napoleonské války se společenskými a politickými změnami v Evropě	- Velká francouzská revoluce - Napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, uvědomuje si důležitost tohoto období pro suverenitu českého národa - seznámí se s příčinami národních hnutí vybraných národů	- utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - vznik Rakouska - Uherska
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- dokáže objasnit pojem průmyslová revoluce a přiblíží vliv průmyslové revoluce na rozvoj vědy a techniky a na život společnosti - chápe pojem kolonie a vnímá disproporční vývoj Evropy a světa a z toho plynoucí problémy - charakterizuje soupeření mezi státy v souvislosti s kolonialismem	- průmyslová revoluce - Evropa se mění - svět se mění - boj o kolonie

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše charakter a průběh války, shrne výsledek války - na konkrétních příkladech z bojů první světové války demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky - charakterizuje život v českých zemích během války a popíše cestu vedoucí ke vzniku samostatného československého státu 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka - Češi a Slováci za první světové války

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - (vyhodnotí situaci po první světové válce z hlediska dopadu na život lidí, na příkladech ukáže problematickou situaci po ukončení první světové války) 	<ul style="list-style-type: none"> - svět po 1. světové válce - dozvuky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - (objasní problémy fungování versailleského systému - zhodnotí okolnosti vzniku samostatného Československa - posoudí fungování demokratického systému) 	<ul style="list-style-type: none"> - nové politické uspořádání Evropy - vznik Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého 	<ul style="list-style-type: none"> - světová hospodářská krize - totalitní režimy - fašismu, nacismus, komunismus

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu	nacionalismu - (uveďte příčiny vzniku totalitních systémů, chápe souvislost nástupu těchto režimů s hospodářskou krizí - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a posoudí důsledky jejich existence pro svět - uvědomí si destruktivní sílu nacionalismu a totalitarismu)	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - (vysvětlí podstatu antisemitismu a rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv)	- totalitní režimy - druhá světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - (charakterizuje Československo - jeho vnitřní politické, sociální, hospodářské a kulturní prostředí a postavení ČSR v Evropě)	- ČSR - nový stát ve střední Evropě - ČSR ve 20. a 30. letech - konec Československa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - (stručně charakterizuje druhou světovou válku - válečná léta, válčící strany, příčiny sporů, území, kde se bojovalo - rozezná důležité momenty války, na konkrétních příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky)	- druhá světová válka - Češi za druhé světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - (vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa (západ x východ, demokracie x komunismus, kapitalismus x socialismus) - vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady soupeření mezi oběma bloky)	- svět po druhé světové válce - studená válka - vývoj Československa 1945 - 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské	- studená válka - integrace Západu, budování východního bloku

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce	spolupráce - (vysvětlí a na příkladech vzniku jednotlivých hospodářských a vojenských organizací doloží mocenské a politické důvody euroatlantické spolupráce)	- rozpad sovětského bloku - Evropa se sjednocuje - vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí - (krátce charakterizuje postavení rozvojových zemí)	- mimoevropský svět - zánik koloniálních říší
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa - (orientuje se v problémech současného světa, poukáže na základní globální problémy)	- mezinárodní vývoj 60. - 90. let 20. století a jeho důsledky pro současnost - globální problémy dneška - rozvoj vědy a techniky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a společnost na 2. stupni navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Vyučovací předmět Občanská výchova (Výchova k občanství) se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Otevírá cestu k realistickému sebezpoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby a pravidla společenského soužití. Učí je přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět se skládá z několika okruhů, které se ve výuce vzájemně prolínají (Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět).</p> <p>Na 2. stupni se vyučuje v rozmezí 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, účast na soutěžích, projektové či tematické dny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • vedeme žáky k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků zájem o odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • vedeme žáky k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • předkládáme historické, kulturní i regionální informace žákům tak, aby vnímali jejich souvislosti s vědomím, že jsou a budou jejich součástí <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv • vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, rozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost • podporujeme žáky k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • vedeme žáky k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství • podporujeme žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • vedeme žáky k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního i rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku, při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme spolu se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole i k obci • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce • vedeme žáky k chápání pozitiv i negativ digitálních technologií pro lidskou společnost z pohledu historických souvislostí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován na 2. stupni v rozmezí 6. - 9. ročníku 1 hodinu denně, při čemž je v 9. ročníku 1 hodina dotována z DČD.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- popíše státní symboly České republiky, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají	- naše vlast - státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím - prokáže, že pochopil pojmy „vlast“ a „vlastenectví“ - rozliší vhodné projevy vlastenectví od negativních projevů nacionalismu - objasní a pokusí se diskutovat o tom, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	- naše vlast - rozmanitost kultur a kulturních projevů - vlast, vlastenectví - kulturní hodnoty, tradice, kulturní instituce

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých životních situacích - snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem - zapojuje se do společných činností ve třídě, škole i jiných organizací - objasňuje význam pravidel pro společné soužití 	<ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků, školní řád - žákovská samospráva - společná pravidla a normy - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti - pravidla chování
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva - zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad - ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - význam a formy voleb do zastupitelství - demokratický způsob rozhodování
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit pro pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - orgány právní ochrany
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně svému věku uvádí výhody začlenění České republiky do Evropské unie 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata, význam, výhody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Žáci objasní a pokusí se diskutovat o tom, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vhodné projevy vlastenectví od negativních projevů nacionalismu, - vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím, (národnost, státní občanství). 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Žáci vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáží, že pochopili pojmy „vlast“ a „vlastenectví“, - rozliší vhodné projevy vlastenectví od negativních projevů nacionalismu, - objasní a pokusí se diskutovat o tom, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti, - přiměřeně svému věku uvádí výhody začlenění České republiky do Evropské unie, (národnost, státní občanství, Evropská unie). 		

Občanská výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Žáci uplatňují vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých životních situacích,</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem, - zapojují se do společných činností ve třídě, škole i jiných organizacích, - objasní význam pravidel pro společné soužití, - rozliší vhodné projevy vlastenectví od negativních projevů nacionalismu, - objasní a pokusí se diskutovat o tom, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti, (člověk jako společenský tvor, život ve státě). 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Žáci přiměřeně svému věku uvádí výhody začlenění České republiky do Evropské unie (evropská integrace – podstata, význam, výhody).</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Žáci přiměřeně svému věku uvádí výhody začlenění České republiky do Evropské unie (evropská integrace – podstata, význam, výhody).</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Žáci přiměřeně svému věku uvádí výhody začlenění České republiky do Evropské unie (evropská integrace – podstata, význam, výhody).</p>		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, aktivně uvádí příklady z vlastního života	- masová kultura -prostředky komunikace

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování - rozliší asertivní a agresivní komunikaci mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - společná pravidla a normy - mezilidská komunikace - konflikty mezi lidmi - morálka a mravnost - pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší společenské skupiny, do nichž patří - charakterizuje menšiny žijící v České republice - objasní nutnost vzájemné tolerance - uvede základní dokumenty upravující lidská práva - vyjádří svůj osobní postoj k problémům tolerance a hledá způsoby řešení - diskutuje o tom, kde se člověk může domáhat svých práv 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní tradice - rovnost a nerovnost - přirozené sociální rozdíly mezi lidmi - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - potřební lidé ve společnosti - problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a zaujímá kritický postoj k národnostním, rasovým, náboženským a jiným projevům lidské nesnášlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní tradice - rovnost a nerovnost - přirozené sociální rozdíly mezi lidmi - rovné postavení mužů a žen - problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti - dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozpoznat a projevy schopností svých i druhých lidí - snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní vlastnosti - dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál - životní perspektiva - adaptace na životní změny

Občanská výchova	7. ročník	
		- vůle a sebekázeň
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- charakterizuje a kriticky hodnotí své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace	- osobní vlastnosti - osobní potenciál - projevy chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- charakterizuje a kriticky hodnotí své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace - kriticky posoudí své nedostatky a zhodnotí své přednosti, zamýšlí se nad nimi	- osobní vlastnosti - osobní potenciál - životní cíle a plány - význam motivace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje základní formy vlastnictví - popíše způsoby ochrany vlastnictví a možnosti, jak se domoci svých vlastnických práv	- formy a ochrana vlastnictví - hmotný a duševní majetek
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- popíše způsoby hospodárného nakládání s penězi, kriticky hodnotí své vlastní chování - objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, diskutuje o jeho nejvýznamnějších položkách - vysvětlí pojmy „schodkový“ a „přebytkový“ rozpočet	- rozpočet domácnosti - úspory, investice, úvěry, splátky, leasing - typy rozpočtu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet, diskutuje o jeho nejvýznamnějších položkách	- úspory, investice
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vysvětlí pojem „stát“	- stát, znaky státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozumí a je schopen vlastními slovy charakterizovat význam státoprávních pojmů: stát, prezident, Parlament, vláda - objasní a na příkladech uvede základní rozdělení moci ve státě	- Ústava ČR - složky státní moci - orgány a instituce státu - orgány a instituce státní správy a samosprávy jejich funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci rozliší společenské skupiny, do nichž patří, - charakterizují menšiny žijící v České republice, - objasní nutnost vzájemné tolerance, - uvedou základní dokumenty upravující lidská práva, - vyjádří svůj osobní postoj k problémům tolerance a hledá způsoby řešení,		

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - diskutují o tom, kde se člověk může domáhat svých práv, - rozpoznají a zaujmají kritický postoj k národnostním, rasovým, náboženským a jiným projevům lidské nesnášenlivosti, (národnostní menšiny, rasismus, lidská práva). 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Žáci rozpoznají a zaujmají kritický postoj k národnostním, rasovým, náboženským a jiným projevům lidské nesnášenlivosti rozpoznají projevy společensky vhodného a nevhodného chování,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší společenské skupiny, do nichž patří, - charakterizují menšiny žijící v České republice, - objasní nutnost vzájemné tolerance, - uvedou základní dokumenty upravující lidská práva, - vyjádří svůj osobní postoj k problémům tolerance a hledá způsoby řešení, - diskutují o tom, kde se člověk může domáhat svých práv, <p>(národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, lidská práva, xenofobie, rasismus, náboženská nesnášenlivost, antisemitismus, kulturní rozmanitost světa, kulturní bohatství, kulturní zvyklosti, výchova k toleranci).</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>Žáci dokáží dostatečně korigovat své chování a jednání,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznají projevy společensky vhodného a nevhodného chování, - rozliší společenské skupiny, do nichž patří, - charakterizují menšiny žijící v České republice, - objasní nutnost vzájemné tolerance, - uvedou základní dokumenty upravující lidská práva, - vyjádří svůj osobní postoj k problémům tolerance a hledá způsoby řešení, - diskutují o tom, kde se člověk může domáhat svých práv, - vysvětlí pojem „stát“, <p>(život ve společnosti, společenské skupiny, pravidla chování (normy, zákony, etika, morálka).</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>Žáci rozliší společenské skupiny, do nichž patří,</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizují menšiny žijící v České republice, - objasní nutnost vzájemné tolerance, - uvedou základní dokumenty upravující lidská práva, - vyjádří svůj osobní postoj k problémům tolerance a hledá způsoby řešení, - diskutují o tom, kde se člověk může domáhat svých práv, - rozpoznají a zaujmají kritický postoj k národnostním, rasovým, náboženským a jiným projevům lidské nesnášenlivosti, <p>(národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, lidská práva, xenofobie, rasismus, náboženská nesnášenlivost, antisemitismus, kulturní rozmanitost světa, kulturní</p>		

Občanská výchova	7. ročník	
bohatství, kulturní zvyklosti, výchova k toleranci).		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- objasní význam tolerance pro lidské soužití	- pravidla chování
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí a diskutuje o pozitivních a negativních typech temperamentu - objasní pojmy schopnost, vůle	- projevy chování; rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti - dovednosti a schopnosti - charakter
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů - vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život	- vrozené předpoklady - osobní potenciál - vnímání, prožívání - sebehodnocení - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na změny - osobnostní změna - význam motivace - vůle a sebekázeň
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- na základě realistického poznání své osobnosti hodnotí a koriguje své jednání a chování k sobě samému a druhým	- projevy chování - charakter

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> - popíše typy a formy státu a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu - rozlišuje typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu a vlády - správní uspořádání státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě a jeho výhody 	<ul style="list-style-type: none"> - demokracie a demokratické rozhodování a řízení státu - politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů a uvede příklady, jak se volby promítají do každodenního života společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a formy voleb do zastupitelstva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> - objasní práva a povinnosti občana České republiky - přiměřeně věku se orientuje v Ústavě ČR, jejích částech a obsahu - popíše stručně význam právního řádu - vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústava ČR - základní lidská práva - diskriminace - druhy protiprávního jednání - důležité právní závazky
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše a objasní důležitost právní úpravy vztahů jako např. vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád České republiky - právo v každodenním životě - právní závazky - protiprávní jednání
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně dodržuje právní ustanovení pro něj platná a má podvědomí o rizicích jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád České republiky - právo v každodenním životě - právní závazky - protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam právního řádu pro život společnosti - charakterizuje jednotlivá právní odvětví - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní předpis a norma - publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přeštek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> - svými slovy popíše protiprávní jednání - rozpozná rozdíl mezi přeštekem a trestným činem a uvádí jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání - trestní postižitelnost - porušování silničních předpisů - porušování práv duševního vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, 	<ul style="list-style-type: none"> - korupce

Občanská výchova	8. ročník	
korupčního jednání	zaujímá kritická stanoviska	- trestní postizitelnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Žáci objasní význam tolerance pro lidské soužití,</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíší typy a formy státu a uvede jejich příklady; charakterizují základní funkce státu, - rozlišují typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání, - vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě a jeho výhody, - objasní práva a povinnosti občana České republiky, - přiměřeně věku se orientují v Ústavě ČR, jejích částech a obsahu, - popíší stručně význam právního řádu, - vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami, - aktivně dodržují právní ustanovení pro něj platná a má podvědomí o rizicích jejich porušování, - popíší význam právního řádu pro život společnosti, - charakterizují jednotlivá právní odvětví, - vyjmenují orgány právní ochrany občanů a popíší soustavu soudů České republiky, - diskutují o příčinách a důsledcích korupčního jednání, zaujímají kritická stanoviska, (mezilidské vztahy, autorita, solidarita, altruismus, egoismus, rodina, funkce státu). 		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a náboženství - svoboda - tolerance - extremismus, fanatismus

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a náboženství - svoboda - tolerance - extremismus, fanatismus
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - osobní potenciál - posuzování sebe i druhých
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány - životní perspektiva - motivace, vůle, sebekázeň
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - motivace, vůle, sebekázeň
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti - úspory, investice, úvěry, splátky, leasing, - typy rozpočtu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> - formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> - úspory, investice, úvěry, splátky, úroky - aktivní a pasivní bankovní operace - bankovní účty - pojištění - produkty finančního trhu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> - úspory, investice, úvěry, splátky, úroky - produkty finančního trhu

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny - inflace - podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- státní rozpočet - důchody - sociální politika státu - daně
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- občanský zákoník - zákoník práce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Evropská unie a Česká republika - orgány a instituce Evropské unie, jejich funkce
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- globalizace - významné globální problémy - environmentální problémy a osobní odpovědnost
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- globalizace - významné globální problémy - environmentální problémy a osobní odpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Žáci objasní pojem náboženská tolerance,</p> <p>- charakterizují pojmy extremismus, fanatismus a zastávají vhodné postoje - definují a zaujímají stanovisko vůči netolerantním, rasistickým, xenofobním a extremistickým projevům v chování lidí a zaujímají aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, (člověk a náboženství, svoboda, tolerance, extremismus, fanatismus, člověk a náboženství).</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Žáci objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet,</p> <p>- identifikují zdroje příjmů státního rozpočtu,</p> <p>- identifikují zdroje výdajů státního rozpočtu,</p> <p>- svými slovy definují daň z přidané hodnoty a její fungování,</p> <p>- popíší stručně inflaci a její vliv v čase na hodnotu peněz,</p>		

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně se orientují a uvádí příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu, - posoudí a rozvíjí souvislosti problémů na globální a lokální úrovni, - diskutují o osobní odpovědnosti jedince v globálních a lokálních problémech, - diskutují o možnostech jejich řešení, <p>(státní rozpočet, daně a jejich smysl, ukazatele národního hospodářství).</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>Žáci popíší výhody členství České republiky v Evropské unii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uvádí práva občanů ČR v rámci EU, - aktivně vyhledávají způsob uplatnění svých práv v rámci EU, - charakterizují Organizaci spojených národů a její činnost, - průběžně spolupracují s organizací Europe Direct – t. zastoupením Evropské komise v České republice, pravidelně se zúčastňujeme jejich akcí na podporu vzdělávání o evropské integraci, <p>(Evropská unie, Organizace spojených národů).</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Žáci popíší výhody členství České republiky v Evropské unii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uvádí práva občanů ČR v rámci EU, - aktivně vyhledají způsob uplatnění svých práv v rámci EU, - diskutují a zaujmají kritické stanovisko k vybraným globálním problém současnosti, - posoudí a rozvíjí souvislosti problémů na globální a lokální úrovni, - diskutují o osobní odpovědnosti jedince v globálních a lokálních problémech, - diskutují o možnostech jejich řešení, <p>(Evropská unie a Česká republika, orgány a instituce Evropské unie, jejich funkce, globalizace, významné globální problémy, environmentální problémy a osobní odpovědnost).</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>Žáci popíší výhody členství České republiky v Evropské unii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uvádí práva občanů ČR v rámci EU, - aktivně vyhledají způsob uplatnění svých práv v rámci EU, - diskutují a zaujmají kritické stanovisko k vybraným globálním problém současnosti, - posoudí a rozvíjí souvislosti problémů na globální a lokální úrovni, - diskutují o osobní odpovědnosti jedince v globálních a lokálních problémech, - diskutují o možnostech jejich řešení, <p>(Evropská unie a Česká republika, orgány a instituce Evropské unie, jejich funkce, globalizace, významné globální problémy, environmentální problémy a osobní odpovědnost).</p>		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<p>Žáci popíší výhody členství České republiky v Evropské unii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uvádí práva občanů ČR v rámci EU, - aktivně vyhledají způsob uplatnění svých práv v rámci EU, - diskutují a zaujímají kritické stanovisko k vybraným globálním problémům současnosti, - posoudí a rozvíjí souvislosti problémů na globální a lokální úrovni, - diskutují o osobní odpovědnosti jedince v globálních a lokálních problémech, - diskutují o možnostech jejich řešení, <p>(Evropská unie a Česká republika, orgány a instituce Evropské unie, jejich funkce, globalizace, významné globální problémy, environmentální problémy a osobní odpovědnost).</p>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Volně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně.</p> <p>Na 2. stupni pak poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti, učí se</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Nedílnou součástí je pak uvědomování si souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vyučovací předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Vyučovací předmět se skládá z několika složek, které se ve výuce vzájemně prolínají (Látky a tělesa, Pohyb těles, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír). Vyučovací předmět Fyzika je vyučován na 2. stupni v 6. ročníku 1 hodinu týdně, od 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina s badatelskými metodami, experimenty a pokusy ve škole, venku v okolí školy, v přírodě, účast na soutěžích, olympiádách, projektové a tematické dny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data • ponecháváme na žácích plánování vlastní přípravy a vytváření osobních učebních postupů (plánování, organizace, monitorování a hodnocení vlastního procesu učení), nabízíme vhodně techniky a způsoby učení • motivujeme žáky k nutnosti učení pro praktický život a uplatnění v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku • vedeme žáky k hledání různých variant řešení, k posuzování jejich vhodnosti a k uplatňování různých matematických a logických postupů • vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických

Název předmětu	Fyzika
	<p>metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • vedeme žáky ke konfrontaci a ověřování správnosti svých řešení v praxi • podle možností daného předmětu a potřeb žáků vyžadujeme od žáků vyhledávání souvislostí a vazeb na jiné vyučovací předměty
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenovávání pozorovaných skutečností • vedeme žáky k užívání odborných fyzikálních pojmů a správné terminologie, včetně fyzikálních značek a jednotek, k pochopení jejich významu a souvislostí v kontextu přírodních věd • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání (prezentace výsledků práce) • umožňujeme žákům ve výuce vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • vedeme žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentální problematiky, vedeme je k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření takových dovedností a pracovních návyků, které jsou v souladu s přírodou a ekologickým myšlením

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • připravuje se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci i k ostatním lidem • zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • vedeme žáky k tomu, aby používali při své práci materiály, nástroje a jiné vybavení bezpečně a účinně s dodržováním vymezených pravidel
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce • podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, pro automatizaci rutinní činnosti a zefektivnění svých pracovních postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Fyzika je vyučován na 2. stupni v 6. ročníku 1 hodinu týdně, od 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 7. ročníku 1 hodina dotována z DČD.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- měřené veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- chápe princip jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- skupenství látek (souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou) - difuze

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- nalezne vysvětlení, jak a proč se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- skupenství látek (souvinnost skupenství látek s jejich částicovou stavbou) - pokusy a praktické ukázky

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- změří hmotnost a objem tělesa - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu - měří hustoměrem, vyhledá hustotu v tabulkách	- hmotnost a objem tělesa - hustota tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vůči jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí rychlost z uražené dráhy tělesem za určitý čas	- klid a pohyb těles - dráha a čas - okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vytvoří graf závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase a z něj ukáže, jak se určí k danému času dráha a naopak	- graf závislosti dráhy na čase
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- načrtne graficky známou sílu, - vypočítá velikost a směr výslednice dvou sil stejného nebo opačného směru - vypočítá tlak, analyzuje tlak ve vazbě na plochu - porovná velikost třecí síly s různými povrchy	- gravitační síla, gravitační pole - skládání sil, grafické znázornění síly - tlaková síla a tlak - třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní vznik tlakové síly, tlaku - vypočítá velikost tlaku a tlakové síly - načrtne směr působení tlakové síly v daném případě	- Pascalův zákon – hydraulická zařízení - Archimédův zákon – vztlková síla - hydrostatický a atmosférický tlak

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí, kdy těleso koná práci, - vysvětlí změnu polohové a pohybové energie	- práce, výkon, - polohová a pohybová energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozdělí zdroje energie na obnovitelné a neobnovitelné	- zdroje výroby elektrické energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- pozná zdroje zvuku – porovná jednotlivá látková prostředí, jak se jimi šíří zvuk	- šíření zvuku - odraz zvuku - rychlost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- ukáže, jak souvisí hlasitost zdroje zvuku na člověka a na životní prostředí	- hlasitosti zvuku a jeho měření
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	- schematické značky - elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- ukáže, jak se zapojí ampérmetr a voltmetr - změří elektrické napětí a elektrický proud	- druhy měřicích přístrojů a jejich zapojení do obvodu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozdělí látky na vodiče, izolanty podle vodivých vlastností	- vodiče a izolanty

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše, jak se získá jaderná energie - definuje druhy záření a vysvětlí ochranu lidí před radioaktivním zářením	- jaderná energie – štěpná reakce - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivitou
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	- střídavý proud - transformátor - výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- porovná, jak se šíří světlo v jednotlivých optických prostředích - rozdělí zrcadla a definuje jejich využití v praxi	- zdroj světla, šíření světla v různých prostředích - odraz světla - zrcadla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- načrtne, jak se šíří světlo na optickém rozhraní - roztřídí čočky na dvě skupiny - aplikuje poznatky z chování světla při průchodu čočkami v praxi – optické přístroje	- lom světla na optickém rozhraní - čočky - rozklad bílého světla optickým hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu - objasní pohyb Země kolem Slunce	- Sluneční soustava - měsíční fáze

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Volně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně.</p> <p>Na 2. stupni pak poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti, učí se pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Nedílnou součástí je pak uvědomování si souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vyučovacích předměty Chemie, Fyzika, Přírodopis a Zeměpis. Vyučovací předmět se skládá z několika složek, které se ve výuce vzájemně prolínají (Pozorování a pokus, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost).</p> <p>Vyučovací předmět Chemie je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina s badatelskými metodami, experimenty a pokusy ve škole, venku v okolí školy, v přírodě, účast na soutěžích, olympiád, projektové a</p>

Název předmětu	Chemie
	tematické dny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data • ponecháváme na žácích plánování vlastní přípravy a vytváření osobních učebních postupů (plánování, organizace, monitorování a hodnocení vlastního procesu učení), nabízíme vhodně techniky a způsoby učení • motivujeme žáky k nutnosti učení pro praktický život a uplatnění v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku • vedeme žáky k hledání různých variant řešení, k posuzování jejich vhodnosti a k uplatňování různých matematických a logických postupů • vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • vedeme žáky ke konfrontaci a ověřování správnosti svých řešení v praxi • podle možností daného předmětu a potřeb žáků vyžadujeme od žáků vyhledávání souvislostí a vazeb na jiné vyučovací předměty
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenovávání pozorovaných skutečností • vedeme žáky k užívání odborné terminologie, značek a jednotek, k pochopení jejich významu a souvislostí v kontextu přírodních věd

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání (prezentace výsledků práce) • umožňujeme žákům ve výuce vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • vedeme žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentální problematiky, vedeme je k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření takových dovedností a pracovních návyků, které jsou v souladu s přírodou a ekologickým myšlením • připravuje se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci i k ostatním lidem • zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • vedeme žáky k tomu, aby používali při své práci materiály, nástroje a jiné vybavení bezpečně a účinně s dodržováním vymezených pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce • podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, pro automatizaci rutinní činnosti a zefektivnění svých pracovních postupů

Název předmětu	Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Chemie je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zásady bezpečné práce (ve školní pracovně i v běžném životě) - nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	- směsi (různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku) - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- směsi (různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku) - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda (destilovaná, pitná, odpadní)

Chemie	8. ročník	
		- výroba pitné vody - čistota vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- voda (destilovaná, pitná, odpadní) - výroba pitné vody - čistota vody - vzduch (složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony) - prvky - názvy a značky vybraných prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- prvky (názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků) - protonové číslo - chemické sloučeniny (chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- chemické reakce (zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů) - kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chápe souvislosti využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- zná principy hašení požárů	- hořlaviny, první pomoc

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (vliv teploty plošného obsahu povrchu výchozích látek, katalýza)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- soli kyslíkaté a nekyslíkaté (vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky (příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků , názvosloví jednoduchých organických sloučenin)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků (příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin)
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- přírodní látky (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- hořlaviny (význam tříd nebezpečnosti)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi	- průmyslová hnojiva

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) - plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace) - detergenty, pesticidy a insekticidy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Volně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně.</p> <p>Na 2. stupni pak poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti, učí se pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Nedílnou součástí je pak uvědomování si souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vyučovací předměty Přírodopis, Fyzika, Chemie a Zeměpis. Vyučovací předmět obsahuje několik složek, které se ve výuce vzájemně prolínají (Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody).</p> <p>Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učebně nebo učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina s badatelskými metodami, experimenty a pokusy ve škole, venku v okolí školy, v přírodě, účast na soutěžích, olympiád, projektové a tematické dny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data • ponecháváme na žácích plánování vlastní přípravy a vytváření osobních učebních postupů (plánování, organizace, monitorování a hodnocení vlastního procesu učení), nabízíme vhodně techniky a způsoby učení • motivujeme žáky k nutnosti učení pro praktický život a uplatnění v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku • vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • vedeme žáky ke konfrontaci a ověřování správnosti svých řešení v praxi

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností daného předmětu a potřeb žáků vyžadujeme od žáků vyhledávání souvislostí a vazeb na jiné vyučovací předměty
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenovávání pozorovaných skutečností • vedeme žáky k užívání odborné terminologie v kontextu přírodních věd • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání (prezentace výsledků práce) • umožňujeme žákům ve výuce vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • vedeme žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentální problematiky, vedeme je k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření takových dovedností a pracovních návyků, které jsou v souladu s přírodou a ekologickým myšlením • připravuje se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci i k ostatním lidem • zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • vedeme žáky k tomu, aby používali při své práci materiály, nástroje a jiné vybavení bezpečně a

Název předmětu	Přírodopis
	účinně s dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce • podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, pro automatizaci rutinní činnosti a zefektivnění svých pracovních postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je v 7. a 8. ročníku posílen po 1 hodině z DČD, v 9. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- život na Zemi - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy, význam
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- dědičnost, proměnlivost - pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- viry a bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití)
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozlišuje naše nejnámější jedovaté houby od jedlých hub - popíše stavbu těla hub	- houby bez plodnic (základní charakteristika a pozitivní a negativní vliv na člověka) - houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady

Přírodopis	6. ročník	
		sběru, první pomoc při otravě houbami) - lišejníky (výskyt a význam)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stručně charakterizuje znaky, stavbu a život bezobratlých živočichů - pozná vybrané druhy bezobratlých živočichů	- prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje základní zástupce bezobratlých živočichů a zařazuje do taxonomických skupin vybraných živočichů	- vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popisuje projevy chování živočichů - vypráví o způsobu života vybraných živočichů - objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	- projevy chování živočichů - rozšíření živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- význam a ochrana živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zvládá práci s lupou a mikroskopem - dokáže popsat základní části mikroskopu - připravuje jednoduché preparáty, dokáže je zakreslit	- praktické metody poznávání - práce s lupou a mikroskopem

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (rostlinná buňka, pletivo, orgán, organismus) - základní funkce pletiv - anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin - fotosyntéza - dýchání - růst rostlin - rozmnožování rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí pojem výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny - zařazuje vybrané zástupce podle charakteristických znaků do systematické skupiny rostlin - srovnává znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin - stručně charakterizuje vybrané čeledě rostlin	- systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- anatomie a fyziologie lidského těla - orgány, orgánové soustavy - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vznik a vývin nového jedince - oplození, těhotenství, porod - hlavní období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- příčiny běžných nemocí, prevence a léčba - imunita, alergie, epidemie, karanténa, zdravý životní styl
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- etologie, biomy, živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- chov domestikovaných živočichů - význam a ochrana živočichů - projevy a chování živočichů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- Mendel

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- Země - vznik a stavba - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - zná následky neuvážených zásahů člověka do přirozeného režimu - nebezpečí povodní, globální oteplování - uvádí příklady tvořivé a rušivé činnosti větru - rozumí pojmům sedimentace, odvodí vznik usazených hornin
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší, znečištění ovzduší, klimatické změny - mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny, přírodní události v ČR - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - nerostné suroviny - energie - fosilní paliva

Přírodopis	9. ročník	
		- energie bez kouře - obnovitelné zdroje - geologická mapa ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- populace, společenstva, ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vzájemné vztahy organismů (potravní řetězce a potravní pyramidy), vysvětlí a zhodnotí jejich význam
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- člověk a příroda
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem - objasní důsledky pro kvalitu životního prostředí - vysvětlí, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování a zhoršování životního prostředí - diskutuje o globálních problémech a navrhuje jejich řešení - seznamuje se s potřebou ochrany přírody a ŽP

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Volně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně.</p> <p>Na 2. stupni pak poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti, učí se pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Nedílnou součástí je pak uvědomování si souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vzdělávání zeměpisné navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vyučovací předměty Zeměpis, Fyzika, Chemie a Přírodopis. Vyučovací předmět se skládá z několika složek, které se ve výuce vzájemně prolínají (Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace). Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, IT učeňně nebo učeňně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina ve třídě, venku v okolí školy, v přírodě, účast na soutěžích, olympiádách, projektové a tematické dny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • ponecháváme na žácích plánování vlastní přípravy a vytváření osobních učebních postupů (plánování, organizace, monitorování a hodnocení vlastního procesu učení), nabízíme vhodně techniky a způsoby učení • motivujeme žáky k nutnosti učení pro praktický život a uplatnění v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku • vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • vedeme žáky ke konfrontaci a ověřování správnosti svých řešení v praxi • podle možností daného předmětu a potřeb žáků vyžadujeme od žáků vyhledávání souvislostí a vazeb na jiné vyučovací předměty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenovávání pozorovaných skutečností • vedeme žáky k užívání odborné terminologie v kontextu přírodních věd • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání (prezentace výsledků práce) • umožňujeme žákům ve výuce vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby sami sebe vnímali jako budoucího občana demokratického státu, dle

Název předmětu	Zeměpis
	<p>jejich věku s vysvětlením, jak funguje demokratická společnost postavená na zákonech, společenských normách, povinnostech a odpovědnosti lidí vůči sobě navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům možnosti pracovat s rozmanitými historickými, zeměpisnými i kulturními informacemi o naší obci • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce • zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • vedeme žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • vedeme žáky k tomu, aby hledali možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření takových dovedností a pracovních návyků, které jsou v souladu s přírodou a ekologickým myšlením • připravuje se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci i k ostatním lidem • zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce • podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, pro automatizaci rutinní činnosti a zefektivnění svých pracovních postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž je dohromady posílen z DČD o 2 hodiny, v 7. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>- porozumí vztahu mapy a zobrazovaného území - aplikuje získané poznatky při práci s mapou, digitálními zdroji mapových podkladů - interpretuje obsah mapy a hovoří o jejím obsahu</p>	<p>- obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní tvary reliéfu - plán, mapa, glóbus</p>
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>- vysvětlí a jednoduše popíše rozdíl mezi základními kartografickými díly - vlastními slovy popíše pojmy „mapa“, „glóbus“, „GPS“, „kartografie“</p>	<p>- mapa, glóbus - jazyk mapy, smluvené značky a vysvětlivky - mapové portály na internetu - práce s klasickými mapovými díly - historické mapy</p>
<p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>- uvede příklady z historie zámořských objevů - stručně popíše základní teze astronomických objevů a s nimi spojené důsledky pro poznání o tvaru Země - porovnává velikost a vlastnosti Země a ostatních vesmírných těles - vlastními slovy popíše družicový snímek, jeho základní obsah a odhadne jeho využití pro praxi (např. předpověď počasí) - vysvětlí a popíše základní pohyby zemského tělesa a jejich vliv na život (střídání dne a noci, ročních období a odlišné klima na Zemi)</p>	<p>- tvar, velikost a pohyb Země - vesmír, Slunce, Měsíc, ostatní vesmírná tělesa - střídání dne a noci, střídání ročních období - světový čas, časová pásma, mezinárodní datová linie - klimatické oblasti</p>
<p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- rozlišuje složky přírodní (krajinné) sféry - nalézá spojitost ve fungování složek přírodní sféry - objasní zákonitost vzniku geografických pásů a vliv nadmořské výšky - schématicky popíše jednotlivé přírodní oblasti Země</p>	<p>- přírodní a krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry - geografické pásy (klimatické a vegetační) - výšková stupňovitost</p>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje, pojmenuje, porovná a jednoduše vysvětlí fungování jednotlivých prvků přírodních sfér - analyzuje dopady jednotlivých prvků přírodních sfér na přírodu a fungování lidské společnosti a opačně 	<ul style="list-style-type: none"> - složky a prvky přírodní sféry - pohyby litosférických desek, zemětřesení, sopečná činnost, tsunami - počasí podnebí - eroze - erozní činitelé - globální změna klimatu
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé světové oceány a uvede příklady moří - vyhledá a pojmenuje na mapách jednotlivé světadíly 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa, glóbus - hydrosféra
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí světadíly a oceány dle jejich velikosti - přiměřeně hodnotí přírodní potenciál a rizika jednotlivých světadílů 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa, glóbus - tematické mapy - složky přírodní sféry
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, popíše, stručně analyzuje jednotlivé environmentální problémy světa 	<ul style="list-style-type: none"> - atmosféra - klima
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalosti jednotlivých krajiny Země je pojmenuje, vzájemně porovnává, nachází základní rozdíly v jejich fungování a zákonitosti tohoto rozdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - složky přírodní sféry
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalosti jednotlivých krajiny Země je pojmenuje, vzájemně porovnává, nachází základní rozdíly v jejich fungování a zákonitosti tohoto rozdělení - roztřídí přírodní a kulturní příklady krajinných složek 	<ul style="list-style-type: none"> - složky a prvky krajinné sféry a jejich vliv na společnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - složky a prvky krajinné sféry a jejich vliv na společnost
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje své bydliště a místo školy 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, nadmořská výška - zeměpisné souřadnice, GPS
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané poznatky v práci s mapovými podklady a GPS v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> - plán, mapa, glóbus - GPS

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - stanoví hlavní orientační body v blízkém i vzdáleném okolí - určuje hlavní i vedlejší světové strany - kvalifikovaně odhaduje vzdálenosti a výšky v terénu - načrtne jednoduchý plán okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné souřadnice - světové strany - nadmořská výška - orientace na mapě a v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje a stručně shrne základní zásady pohybu v terénu a orientaci v něm - vysvětlí zásady bezpečného chování při mimořádných událostech - identifikuje možné mimořádné události v rámci našeho regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě a v terénu - chování a jednání při živelních a jiných mimořádných situacích

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje nabízené geografické informace a data - aktivně vyhledává a zpracovává geografická statistická data - aplikuje znalosti získané z geografických zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá mapy, atlasy, elektronické mapové podklady a orientuje se v jejich terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje a pojmenuje významné tvary reliéfu v jednotlivých regionech a vybraných státech 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů

Zeměpis	7. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalost významných tvarů v rámci práce s mapovými podklady - analyzuje přírodní podmínky jednotlivých regionů a států a na základě toho posoudí jejich přírodní potenciál - aktivně posuzuje polohu regionů a jednotlivých vybraných států vzhledem k jejich příslušnosti ke geografickým pásům 	<ul style="list-style-type: none"> - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje, objasní a generalizuje přírodní jevy spojené s daným regionem či státem - syntetizuje možná přírodní rizika pro daný region či stát 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony na základě zvolených kritérií - vysvětluje rozdílný způsob života obyvatel jednotlivých světových regionů 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, analyzuje a porovnává přírodní a společenské poměry, nalézá a definuje podobnosti a potenciál jednotlivých světadílů a vybraných států 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a nalézá vysvětlení pro významné změny jednotlivých regionů - orientuje se ve společenských, politických, hospodářských a environmentálních problémech regionů a diskutuje o jejich možných řešeních 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce - statistické ročenky, tematické mapy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- charakterizuje na základní úrovni geografické, demografické hospodářské a kulturní ukazatele jednotlivých regionů a vybraných států	- elektronické zdroje geografických informací - regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- popíše a posoudí vliv přírodních podmínek na lidská sídla a osídlení obecně - definuje základní geografické znaky sídel a jejich demografické náležitosti	- regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- aktivně zhodnotí hospodářskou strukturu regionů a vybraných států - lokalizuje na mapách hlavní surovinové oblasti a zdroje - identifikuje hlavní světové obchodní trasy	- regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací - globalizace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- analyzuje, vyhodnocuje a porovnává faktory určující rozmístění hospodářských aktivit	- regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - světové hospodářství - ukazatele hospodářské úrovně a hospodářského rozvoje

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - periferní oblasti světa - konfliktní oblasti - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací - globalizace
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje hlavní integrační celky světa - porovnává jejich znaky, funkce a postavení 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - světové hospodářství - ukazatele hospodářské úrovně a hospodářského rozvoje - periferní oblasti světa - konfliktní oblasti - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje na mapových podkladech poznatky ohledně hlavních geopolitických změn a vymezuje problémové regiony 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - světové hospodářství - ukazatele hospodářské úrovně a hospodářského rozvoje - periferní oblasti světa - konfliktní oblasti - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v rámci studia jednotlivých regionů a vybraných států je třídí podle různých kritérií přírodních a společenských - posuzuje a uvádí příklady regionů a vybraných států v rámci hlavních biomů 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - typy krajín - trvale udržitelný rozvoj

Zeměpis	7. ročník	
		- ochrana přírody - globální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- orientuje se a diskutuje o závažných přírodních a společenských problémech světa - navrhuje a diskutuje jejich řešení	- regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - typy krajín - trvale udržitelný rozvoj - ochrana přírody - globální problémy lidstva
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- popíše a teoreticky aplikuje zásady chování při mimořádných událostech	- regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- analyzuje nabízené geografické informace a data - aktivně vyhledává a zpracovává geografická statistická data - aplikuje znalosti získané z geografických zdrojů	- regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- aktivně používá mapy, atlasy, elektronické mapové podklady a orientuje se v jejich terminologii	- regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	- identifikuje a pojmenuje významné tvary reliéfu v	- regiony světa

Zeměpis	8. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	jednotlivých regionech a vybraných státech - aplikuje znalost významných tvarů v rámci práce s mapovými podklady - analyzuje přírodní podmínky jednotlivých regionů a států a na základě toho posoudí jejich přírodní potenciál - aktivně posuzuje polohu regionů a jednotlivých vybraných států vzhledem k jejich příslušnosti ke geografickým pásům	- vybrané státy jednotlivých regionů - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- identifikuje, objasní a generalizuje přírodní jevy spojené s daným regionem či státem - syntetizuje možná přírodní rizika pro daný region či stát	- regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- rozlišuje, lokalizuje a porovnává jednotlivé světadíly, oceány a regiony na základě zvolených kritérií - vysvětluje rozdílný způsob života obyvatel jednotlivých světových regionů	- regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- rozlišuje, analyzuje a porovnává přírodní a společenské poměry, nalézá a definuje podobnosti a potenciál jednotlivých světadílů a vybraných států	- regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- analyzuje a nalézá vysvětlení pro významné změny jednotlivých regionů - orientuje se ve společenských, politických, hospodářských a environmentálních problémech regionů a diskutuje o jejich možných řešeních	- regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<p>- charakterizuje na základní úrovni geografické, demografické hospodářské a kulturní ukazatele jednotlivých regionů a vybraných států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a posoudí vliv přírodních podmínek na lidská sídla a osídlení obecně - definuje základní geografické znaky sídel a jejich demografické náležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně zhodnotí hospodářskou strukturu regionů a vybraných států - lokalizuje na mapách hlavní surovinové oblasti a zdroje - identifikuje hlavní světové obchodní trasy 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací - globalizace
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>- analyzuje, vyhodnocuje a porovnává faktory určující rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - světové hospodářství - ukazatele hospodářské úrovně a hospodářského

Zeměpis	8. ročník	
		rozvoje - periferní oblasti světa - konfliktní oblasti - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací - globalizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- identifikuje hlavní integrační celky světa - porovnává jejich znaky, funkce a postavení	- regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - světové hospodářství - ukazatele hospodářské úrovně a hospodářského rozvoje - periferní oblasti světa - konfliktní oblasti - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- aplikuje na mapových podkladech poznatky ohledně hlavních geopolitických změn a vymezuje problémové regiony	- regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení - světové hospodářství - ukazatele hospodářské úrovně a hospodářského rozvoje - periferní oblasti světa - konfliktní oblasti - hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce - statistické ročenky, tematické mapy - elektronické zdroje geografických informací
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- v rámci studia jednotlivých regionů a vybraných států je třídí podle různých kritérií přírodních a společenských - posuzuje a uvádí příklady regionů a vybraných států v	- regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - typy krajín

Zeměpis	8. ročník	
	rámcí hlavních biomů	- trvale udržitelný rozvoj - ochrana přírody - globální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- orientuje se a diskutuje o závažných přírodních a společenských problémech světa - navrhuje a diskutuje jejich řešení	- regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů - typy krajín - trvale udržitelný rozvoj - ochrana přírody - globální problémy lidstva
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- popíše a teoreticky aplikuje zásady chování při mimořádných událostech	- regiony světa - vybrané státy jednotlivých regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci geograficky správně charakterizují jednotlivé regiony světa – v rámci výuky v 8. ročníku detailně popíší přírodní a společenské poměry našeho světadílu, - orientují se v závažných problémech regionu a aktivně navrhují jejich řešení, diskutují o nich, (regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), vybrané státy jednotlivých regionů, hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení, světové hospodářství, ukazatele hospodářské úrovně a hospodářského rozvoje, konfliktní oblasti, hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce, statistické ročenky, tematické mapy, elektronické zdroje geografických informací, globalizace, integrační celky.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci geograficky správně charakterizují jednotlivé regiony světa – v rámci výuky v 8. ročníku detailně popíší přírodní a společenské poměry našeho světadílu, - orientují se v závažných problémech regionu a aktivně navrhují jejich řešení, diskutují o nich, (regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), vybrané státy jednotlivých regionů, hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení, světové hospodářství, ukazatele hospodářské úrovně a hospodářského rozvoje, konfliktní oblasti, hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce, statistické ročenky, tematické mapy, elektronické zdroje geografických informací, globalizace, integrační celky.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci geograficky správně charakterizují jednotlivé regiony světa – v rámci výuky v 8. ročníku detailně popíší přírodní a společenské poměry našeho světadílu, - orientují se v závažných problémech regionu a aktivně navrhují jejich řešení, diskutují o nich, (regiony světa (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), vybrané státy jednotlivých regionů, hospodářství vybraných regionů a států; jejich mezinárodní postavení, světové hospodářství, ukazatele hospodářské úrovně a hospodářského rozvoje,		

Zeměpis	8. ročník
konfliktní oblasti, hlavní mezinárodní organizace a jejich funkce, statistické ročenky, tematické mapy, elektronické zdroje geografických informací, globalizace, integrační celky.)	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
	Učivo
	- moje obec - místní region - Jihomoravský kraj - Česká republika - společenské a hospodářské prostředí světa
	- moje obec - místní region - Jihomoravský kraj - Česká republika - společenské a hospodářské prostředí světa
	- moje obec - místní region - Jihomoravský kraj - Česká republika - společenské a hospodářské prostředí světa
	- moje obec - místní region - Jihomoravský kraj - Česká republika - společenské a hospodářské prostředí světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- společenské a hospodářské prostředí světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- společenské a hospodářské prostředí světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- společenské a hospodářské prostředí světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- společenské a hospodářské prostředí světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- společenské a hospodářské prostředí světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- společenské a hospodářské prostředí světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- moje obec - místní region - Jihomoravský kraj - Česká republika - společenské a hospodářské prostředí světa
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- moje obec - místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- moje obec - místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Česká republika - společenské a hospodářské prostředí světa
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích,	- Česká republika - společenské a hospodářské prostředí světa

Zeměpis	9. ročník	
institucích, organizacích a integracích států	organizacích a integracích států	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- moje obec - místní region
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- moje obec - místní region
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- moje obec - místní region

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence. Vzděláváním v této oblasti dochází u žáků k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Všechny tyto složky vzdělávací oblasti Umění a kultura se vzájemně prolínají. S přechodem na 2. stupeň se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla, multimediální tvorba i samotné znakové systémy. V etapě základního vzdělávání je vyučovací předmět Výtvarná výchova postaven na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má tři složky Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků, které se ve výuce vzájemně prolínají.</p> <p>Na 1. stupni se vyučuje v 1.,2. a 5. ročníku 1 hodinu týdně, v 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně, na 2. stupni pak v 6.,7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, na školní zahradě, popř. v okolí školy.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, návštěva výstav, divadelního představení, realizace výstav, účast na výtvarných soutěžích, projektové či tematické dny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby a ke zdokonalování svých vědomostí a dovedností v daném oboru <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle možností vyžadujeme od žáků vyhledávání souvislostí a vazeb na jiné vyučovací předměty • předkládáme žákům zadání s možností vybírat svou vlastní cestu tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako specifického prostředku komunikace • vedeme žáky k chápání umění jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>lidské existence</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • posilujeme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům možnosti pracovat s rozmanitými historickými a kulturními informacemi o naší obci • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce • vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • připravuje se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci i k ostatním lidem • vedeme žáky k tomu, aby používali při své práci materiály, nástroje a jiné vybavení bezpečně a účinně s dodržováním vymezených pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce (s využitím multimediální tvorby), v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce • podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, pro automatizaci rutinní činnosti a zefektivnění svých pracovních postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v všech ročnících, v 1., 2., 5. a 8. ročníku 1 hodina týdně, v 3., 4., 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná vizuálně obrazné prvky (linie, tvary, velikost, barvy) - rozvíjí vlastní smyslové vnímání a citlivost	- prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie)
	- uplatňuje a rozvíjí smyslovou citlivost - experimentuje s rozličnými výtvarnými technikami, aby zaznamenal svůj prožitek vnějšího i vnitřního světa	- rozvíjení smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity (techniky malby, kresby, kombinované techniky, prostorové tvary)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá svět různými smysly, experimentuje s různými technikami a materiály - rozvíjí vlastní fantazii a interpretuje vlastní zkušenost se světem	- modelování, prostorová tvorba v interiéru i exteriéru, práce s různými materiály - tvarování papíru, koláž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- všímá si různých vizuálních zobrazení ve formě ilustrací, animovaných pohádek - dokáže pojmenovat prvky své výtvarné práce	- práce s ilustrací, poznávání různých produktů kultury (hračky, odívání, filmové pohádky,...) osobní postoj v komunikaci, vizuálně komunikační obsah
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vizuální produkty své fantazie propojuje s vlastními zkušenostmi a dokáže pojmenovat dle svých schopností komunikační obsah vlastní práce - pozoruje a porovnává svou práci s pracemi jiných dětí	- komunikační účinky - osobní postoj, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	- rozvíjí smyslové vnímání, smyslovou citlivost - rozpoznává vizuálně obrazné prvky (linie, tvary,	- prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie)

Výtvarná výchova	2. ročník	
vjemů, zážitků a představ	velikost, barvy) a třídí je na základě vlastní zkušenosti	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- experimentuje s různými výtvarnými prostředky, aby zaznamenal svou vlastní zkušenost se smyslovým světem - uplatňuje a rozvíjí smyslovou citlivost	- rozvíjení smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity (techniky malby, kresby, kombinované techniky, prostorové tvary)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá svět různými smysly, experimentuje a volí různé techniky a materiály v osobitém výtvarném projevu	- modelování, prostorová tvorba v interiéru i exteriéru, práce s různými materiály - tvarování papíru, koláž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- všímá si různých vizuálních zobrazení ve formě ilustrací, animovaných pohádek - dokáže pojmenovat prvky své výtvarné práce	- práce s ilustrací, poznávání různých produktů kultury (hračky, odívání, filmové pohádky,...) osobní postoj v komunikaci, vizuálně komunikační obsah
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vizuální produkty své fantazie propojuje s vlastní zkušeností a dokáže pojmenovat dle svých schopností komunikační obsah vlastní práce - pozoruje a porovnává svou práci s pracemi jiných dětí	- komunikační účinky - osobní postoj, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozvíjení smyslové citlivosti a vnímání , poznávání vlastností barev, hra s linií, poznávání vlastností plastických materiálů, výtvarný rytmus
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich	- rozvíjení smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity (techniky malby, kresby, kombinované techniky, prostorové tvary)

Výtvarná výchova	3. ročník	
prvky a jejich kombinace	kombinace	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- modelování, prostorová tvorba v interiéru i exteriéru, práce s různými materiály - tvarování papíru, koláž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- práce s ilustrací, poznávání různých produktů kultury (hračky, odívání, filmové pohádky,...) osobní postoj v komunikaci, vizuálně komunikační obsah
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikační účinky - osobní postoj, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- rozumí výrazovým vlastnostem barev (kontrast, harmonie, světlost, teplota barev) - barvou vyjádří své pocity a nálady - chápe proporční schémata vizuálního zobrazení	- malba, hra s barvou, proporce, míchání barev
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě se zaměřuje na projev vlastního prožitku, přičemž čerpá ze svých zkušeností - výtvarně vyjadřuje svůj vztah k okolí své rodiny, společnosti	- uplatňování subjektivity vlastního projevu
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	- nalézá vhodné techniky k zobrazení vlastní reflexe světa	- kresba, malba, modelování, práce s materiálem v interiéru i exteriéru

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- hledá způsoby jak správně vystihnout tvar, základní proporce i struktury - svůj výtvarný projev uplatňuje jak v ploše tak v prostoru	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- uvědomuje si osobitost svého prožitku a volí vhodnou techniku k její reflexi - identifikuje abstraktní a konkrétní zobrazení ve výtvarném umění	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatných, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky snímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- hledá a získává nové inspirační zdroje vlastní výtvarné tvorby ve vizuálním zobrazení jiných autorů (ilustrace, pohádky, filmová tvorba, hračky, komiks)	- objevování nových inspiračních zdrojů v ilustraci, pohádkách, filmu, komiksu, reklamě i jiných vizuálních projevech kultury

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření - porovnává je na základě vztahů	- malba, hra s barvou, proporce, míchání barev
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- uplatňování subjektivity vlastního projevu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v	-osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě,	- kresba, malba, modelování, práce s materiálem v

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	interiéru i exteriéru
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatných, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky snímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- objevování nových inspiračních zdrojů v ilustraci, pohádkách, filmu, komiksu, reklamě i jiných vizuálních projevech kultury
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- kresba, malba

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- pojmenovává, vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření - uplatňuje linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - rozvíjí výtvarné techniky	- linie, tvary, objemy, uspořádání prvků v ploše - barvy teplé a studené, míchání barev - uspořádání objektů do celků a vyjádření vztahů mezi objekty (lineárními, světlostními a barevnými prostředky)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	- experimentální práce - konkrétní a abstraktní malba

Výtvarná výchova	6. ročník	
podněty z představ a fantazie	- zobrazuje přírodní a umělé formy	- užití různých výtvarných prostředků dle vlastní kreativity a zadání
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy	- kresba, malba, kombinované techniky - uplatňování vlastního přístupu k tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozvíjí svoji smyslovou citlivost, vyhledává nové inspirace - prohlubuje zájem o výtvarné umění	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (ilustrace, film, divadlo, reklama, pozvánka, přání; historické památky) - objevování nových inspiračních zdrojů
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zamýšlí se nad problematikou komunikačních účinků vizuálně obrazných vyjádření	- vysvětluje záměr a obhajuje výsledky své tvorby, porovnává ji s výsledky tvorby ostatních - prezentace na veřejnosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- pojmenovává, vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazových vyjádření - chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou - všímá si barevných kontrastů - uplatňuje výrazové vlastnosti linie - experimentuje s výtvarnými prostředky, zvládá základní technické dovednosti	- prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, barevnost, světlo a stín, objem, prostor - kontrast, rytmus, struktura
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	- zobrazuje přírodní a umělé formy - uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve	- kresebné studie - konkrétní a abstraktní malba

Výtvarná výchova	7. ročník	
podněty z představ a fantazie	vlastním výtvarným projevem	- užití různých výtvarných prostředků a experimenty s nimi
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy v proměnách - vybírá metody uplatňování v současném výtvarném umění a digitálním světě a uplatňuje je pro vlastní tvůrčí záměry	- uspořádání prostoru a objektů v něm - experimentuje s písmem - komiks, reklama, komunikační grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- hledá, nalézá, kombinuje výrazové prostředky pro vlastní osobité vyjádření a zobrazení světa kolem sebe	- vztahy jednotlivostí v ploše, prostoru - vyjádření vlastní představy a zkušenosti - kresba, malba, kombinované techniky dle vlastní kreativity a zadání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- chápe rozdíly uměleckého vyjádření skutečnosti od reality - experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály	- uplatnění všech smyslů při zobrazování přírodních a umělých forem a současném reflektování ostatních uměleckých forem - experimentování s barvou a tvarem
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zamýšlí se nad problematikou komunikačních účinků vizuálně obrazových vyjádření	- vysvětluje záměr a obhajuje výsledky své tvorby, porovnává ji s výsledky tvorby ostatních - prezentace na veřejnosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	- objevuje, pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření - zdokonaluje se v nalézání vhodných způsobů výtvarného zpracování tématu	- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - detail, zajímavé přírodní tvary - kompozice, proporce

Výtvarná výchova	8. ročník	
získání osobitých výsledků	- prohloubí si a zdokonalí znalosti výtvarných technik	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zdokonaluje se v zachycení skutečnosti - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností představ z vlastního vnímání, zážitků a poznání	- rozvoj smyslové citlivosti a zrakového vnímání - vyjádření fantazijních představ různými materiály a technikami
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy v proměnách - hledá nové procesy ve vztazích k vlastní tvorbě - uplatňuje některé metody využívané v moderním výtvarném umění a v digitálních médiích	- grafické techniky - uplatnění vjemových kombinací - interpretace vlastních zkušeností
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- kombinuje různé výtvarné techniky - používá různé materiály - rozvíjí fantazii a představivost	- vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě různých typů výtvarných technik a experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály dle vlastní kreativity a zadání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozlišuje základní techniky ve výtvarném umění, získává nové poznatky - pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření a rozlišuje jejich působení - rozvíjí vnímání při tvorbě i interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	- uplatnění všech smyslů při zobrazování přírodních a umělých forem - rozvíjení smyslové citlivosti a vnímání prožitku z výtvarného díla
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zaujímá vlastní názor na shlédnuté dílo - prezentuje osobní postoje k vlastní práci	- inspirace a tvorba - vlastní hodnocení díla - prezentace na veřejnosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatnění výrazové vlastnosti linie, výrazové vlastnosti barev, využívání hry s barvou, barevných kontrastů, experimentování s výtvarnými prostředky, zvládnutí různých výtvarných technik a jejich variací ve vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zdokonalování v zachycení reality, výběr vytváření uplatnění co nejširší škály vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly, uplatnění fantazie a představ při tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a čase - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, statické i dynamické vyjádření, uplatnění metod využívaných v současném výtvarném světě i digitálních médiích
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- kontinuální využívání různých výrazových prostředků pro vlastní osobité vyjádření a zobrazení světa kolem sebe, kombinace různých výtvarných technik dle vlastní kreativity a zadání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká tvorba, reklama, fotografie, uplatnění všech smyslů v umělecké tvorbě, vyhledávání různých typů výtvarných technik a experimentování s nástroji a materiály
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- proměny obsahu a záměru tvorby vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti vzniku uměleckých děl, základní umělecké slohy a směry, vybraní představitelé
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vlastní zhodnocení a názor na uměleckou tvorbu, hodnocení vlastní tvorby - obhajoba výsledků tvorby v kontextu se záměrem autora, osobní postoj v komunikaci, prezentace ve veřejném prostoru (škola,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		kulturní dům)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence. Vzděláváním v této oblasti dochází u žáků k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Všechny tyto složky vzdělávací oblasti Umění a kultura se vzájemně prolínají. S přechodem na 2. stupeň se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla, multimediální tvorba i samotné znakové systémy.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má čtyři výše uvedené složky, které se ve výuce vzájemně prolínají.</p> <p>Hudební výchova se vyučuje v 1.-7. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, návštěva divadelního představení, účast na pěveckých soutěžích, projektové či tematické dny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby a ke zdokonalování svých vědomostí a dovedností v daném oboru
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle možností vyžadujeme od žáků vyhledávání souvislostí a vazeb na jiné vyučovací předměty • předkládáme žákům zadání s možností vybírat svou vlastní cestu tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako specifického prostředku komunikace • vedeme žáky k chápání umění jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • posilujeme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům možnosti pracovat s rozmanitými historickými a kulturními informacemi o naší obci • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce • vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • připravuje se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci i k ostatním lidem • vedeme žáky k tomu, aby používali hudební nástroje a jiné vybavení bezpečně a účinně s dodržováním vymezených pravidel
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce (s využitím multimediální tvorby), v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. - 7. ročníku po 1 hodině týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá písně v jednohlase	- lidové a umělé dětské písně

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje rytmus a melodie říkanky a písně	- dětské říkanky a písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	- hudební hry, dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovází zpívané písně jednoduchým pohybem, tancem	- lidové písně s pohybem, pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- při poslechu vnímá melodii, dynamiku písně	- poslech jednoduchých skladeb a písní, hudební hry (Foukej, foukej větříčku...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v hudbě některé hudební nástroje	- seznámení se se základními hudebními nástroji, jejich zvuky a podobou, hudební hry

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá písně v jednohlase	- lidové a umělé dětské písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty říkanek a písní	- dětské říkanky, písně, dotváření rýmů, hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	- hudební hry, dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie	- hudebně pohybové hry, tance (Mazurka, Cib, cib, cibulka, Šel zahradník), hra na tělo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- při poslechu vnímá melodii, dynamiku písně	- poslech jednoduchých skladeb a písní
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v hudbě některé hudební nástroje	- seznámení s dalšími hudebními nástroji, jejich zvuky a podobou - možnost hry na různé hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá písně v jednohlase	- lidové a umělé dětské písně - zpěv písní s doprovodem (karaoke)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty písní	- říkanky, písně, dotváření rýmů, hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hudební hry - dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře - seznámení se s netradičními doprovodnými perkusními nástroji Boomwhackers
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- hudebně pohybové hry (Kdo je kamarád) a tance (valčíkový a polkový krok) - hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny při poslechu v hudbě	- poslech písní a jednoduchých skladeb - hudební abeceda (základní oktáva c1-c2) - délky not
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	- rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně	- poslech jednoduchých hudebních skladeb a písní

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	instrumentální - v proudu znějící hudby pozná některé hudební nástroje	- základní rozdělení hudebních nástrojů (dechové, bicí, strunné), seznámení se s jejich podobou, zvukem a způsobem hry - hudební hry (Já jsem muzikant)

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase nebo dvojhase v durových i mollových tóninách - při zpěvu dbá na správné dýchání a držení těla	- lidové a umělé písně různých hudebních žánrů, kánon, hudební hry pro zdokonalování intonace (Porouchané rádio. Ozvěna. Karaoke.) - dechová a vokální cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých schopností a dovedností zpěvem, tancem, hudebním doprovodem jednoduchou melodii či píseň	- seznámení se se zápisem not do notové osnovy v základní oktávě (c1-c2), délky not
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře písní	- hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře - hra na netradiční doprovodné perkusní nástroje (Boomwhackers)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně, skladby	- poslech hudebních skladeb známých hudebních skladatelů oproti jednoduchým písním
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, podílí se na hudební improvizaci	- využití hudebních nástrojů Orffova instrumentáře - dotváření a domýšlení vlastních textů písní

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- při poslechu rozpozná některé hudební výrazové prostředky, rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	- poslechové skladby a písně, rytmické, melodické a dynamické změny v hudbě - základní hudební nástroje (zvuk, podoba, rozdělení)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím základních tanečních kroků	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (polka, valčík) - utváření pohybové paměti v pohybových hrách (pohybový kánon)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- lidové a umělé písně různých hudebních žánrů - písně v 2/4, 3/4, 4/4 taktu, taktování - dechová a vokální cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých schopností a dovedností zpěvem, tancem, hudebním doprovodem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rytmizace a melodizace písní s využitím hry na tělo pro akcentaci těžké doby, metra a rytmu - čtení a zápis not do notové osnovy v základní oktávě (c1-c2), délky not
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře - hra na netradiční doprovodné perkusní nástroje (Boomwhackers) dle notového zápisu a rytmického schématu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslech hudebních skladeb známých hudebních skladatelů

Hudební výchova	5. ročník	
		- hledání hudebního motivu, popř. myšlenky v hudbě, hledání opakující se melodie - popis svých dojmů a pocitů z hudby
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, podílí se na hudební improvizaci	- využití hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, boomwhackers - hudební improvizace, tvorba vlastních textů, popř. zhudebnění textů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslechové skladby, základní hudební styly a žánry (hudba taneční, vážná, ukolébavka) - interpretace hudby, slovní vyjádření a popis dojmů z hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, dle svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taneční hry se zpěvem, hudební hry s pohybem (Just dance, videoklip) - pohyb k vyjádření hudební skladby, formy moderního tance

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- při zpěvu využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti, dbá na hlasovou hygienu	- rozmanité hudební aktivity vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti skupinové či individuální - čtení a záznam jednoduchého notového záznamu vokální hudby, základní pojmy a znaky z hudební teorie

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá dle svých dispozic (intonačně čistě a rytmicky přesně) v jednohlase i vícehlase	- dechová a vokální cvičení, hudební hry (karaoke, porouchané rádio, máš slovo) - sólový a sborový zpěv lidových a umělých písní různých hudebních žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytváří jednoduché doprovody písní	- rytmické či melodické doprovody k písním (hra na tělo, Orffův instrumentář, perkusní nástroje boomwhackers)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- ztvárňuje hudbu pohybem, užívá základní taneční kroky	- hudebně pohybové hry (Just dance) - rozvoj hudební paměti (pohybový kánon)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- při poslechu rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslechové skladby, poslechové hry - výtvarné či taneční ztvárnění poslechové skladby (zvukomalba, dušemalba) - seznámení se s hudebním dílem a jeho autorem (B. Smetana, A. Dvořák)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí slyšenou hudbu orientačně do stylového období	- hudební styly a žánry (práce s interaktivní hudební výchovou žánry moderní hudby) - popmusic, rock - filmové a poslechové ukázky

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	- využívá své individuální hudební schopnosti a	- rozmanité hudební aktivity vokální, instrumentální,

Hudební výchova	7. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	dovednosti při hudebních aktivitách	hudebně pohybové a poslechové činnosti skupinové či individuální - čtení a záznam jednoduchého notového záznamu vokální hudby - hudební improvizace - zapojení do vystoupení pro mladší žáky, popř. rodiče
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dechová a vokální cvičení, hudební hry (karaoke, porouchané rádio, máš slovo) - sólový a sborový zpěv lidových a umělých písní různých hudebních žánrů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rytmické či melodické doprovody k písním dle notových záznamů (Boomwhackers) - taktování - hudební improvizace (hra na tělo)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- filmové ukázky tanců z historie a současnosti - hudebně pohybové hry - hudebně pohybová improvizace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- poslechové skladby různých hudebních žánrů - seznámení se s hudebním dílem a jeho autorem (B. Smetana, A. Dvořák, W. A. Mozart, Beethoven, L. Janáček) - základní přehled vývoje a historie hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- hudební styly a žánry (práce s interaktivní hudební výchovou žánry moderní hudby) - muzikál (vznik a vývoj, filmové ukázky) - tramp a folk (vznik, vývoj, interpreti, poslechové ukázky) - prezentace své oblíbené hudební skupiny, hudebního žánru, hudební skladby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- mezipředmětové vztahy hudba a výtvarné umění, hudba a dějepis, hudba a literatura - role hudby v životě člověka (úvaha)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Rodinná výchova (Výchova ke zdraví) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah této oblasti se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.</p> <p>Vyučovací předmět Rodinná výchova vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují nejen zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě, ale rozšiřují si a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je rozdělen na několik celků (Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj). Ve výuce se všechny složky vzájemně prolínají.</p> <p>Vyučovací předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, v IT učebně nebo učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, účast na besedách, projektové nebo tematické dny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Rodinná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému myšlení, k vyjádření vlastního názoru k nejrůznějším problémovým situacím • vedeme žáky k plánování způsobu řešení s využitím vlastního úsudku a zkušenosti (otázka zdravého životního stylu a rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) • vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vzájemným diskusím s respektováním pravidel slušné komunikace • podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a k naslouchání argumentace druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí a k odpovědnosti za výsledek společného výkonu • posilujeme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, rozvíjíme smysl ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi • vedeme žáky k tomu, aby dokázali pomoci svým spolužákům, popř. si o pomoc sami požádali
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci • vedeme žáky k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými

Název předmětu	Rodinná výchova
	vztahy se základními etickými a morálními postoji
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky ve sportovních aktivitách souvisejících se zdravým životním stylem i v kontextu s riziky ohrožující zdraví a jejich prevencí • vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činností obce • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací a dat v kontextu s daným vyučovacím předmětem, se zdravým životním stylem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Rodinná výchova je vyučován v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- aktivně se podílí na řešení problémů ve vztahu se svými spolužáky; umí se správně rozhodnout, respektive své rozhodnutí dokáže vysvětlit - rozpoznává mezilidské vztahy a dodržuje základní pravidla lidského soužití;	- vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici a pravidla soužití v prostředí komunity (např. rodina, škola, vrstevnická skupina)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,		

Rodinná výchova	6. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	dodržuje pravidla školního řádu a dohodnutá pravidla mezi vrstevníky - je schopen aktivně naslouchat, přijmout názor druhého a snaží se o empatii	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- aktivně se zapojuje do programů podpory zdraví, chápe myšlenku „Zdraví znamená bohatství“	- hodnota a podpora zdraví podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- umí se bezpečně chovat ve škole i mimo ni	- celospolečenská odpovědnost za zdraví aktivní jednání ve prospěch svého zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zná zásady zdravého stravování; vyjmenuje poruchy příjmu potravy a civilizační choroby; rozezná zdravé i nezdravé stravovací návyky; umí vyjmenovat základní lidské potřeby a zná souvislost mezi jejich uspokojováním a zdravím; samostatně sestaví správný režim dne a srovná ho se svým skutečným režimem, zamyslí se nad jeho změnou	- zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje zodpovědný vztah k sobě samému podílí se na programech podpory zdraví	- ochrana zdraví, Den zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- zná způsob, jak poznávat sebe i své okolí a snaží se o budování zdravého sebevědomí dokáže pozitivně zhodnotit i své spolužáky využívá alespoň jednu relaxační techniku	- osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepečetí; vztah k druhým lidem, psychohygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vyjmenuje fyziologické změny v období dospívání	- změny v životě člověka a jejich reflexe: tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	- dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních; ví, jak zavolat lékaře; umí poskytnout první	- nebezpečí plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestující

Rodinná výchova	6. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	pomoc při poraněních v domácnosti, dopravě a sportu	etické a odpovědné chování účastník dopravy zásady první pomoci dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- ví, jak se chovat za mimořádných událostí, a vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla	- ochrana obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovné signály a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, ochrana sebe a okolí při mimořádné události, evakuace, činnost po mimořádné události, terorismus

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace: respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace různých situací, dopad vlastního jednání a chování, pomoc při běžných i mimořádných situacích
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- rizikové chování ohrožující zdraví

Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- zdravý způsob života a péče o zdraví civilizační choroby-zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče stres a jeho vztah ke zdraví: kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- změny v životě člověka a jejich reflexe sexuální dospívání a reprodukční zdraví rizika ohrožující zdraví a jejich prevence bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování, šikana, násilné chování, kriminalita mládeže, těžké životní situace a jejich zvládání, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, trestná činnost, dopink ve sportu hodnota a podpora zdraví manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, v dopravě, při různých činnostech, první pomoc ochrana člověka za mimořádných událostí, evakuace a

Rodinná výchova	8. ročník	
		evakuační zavazadlo

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah této oblasti se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy. Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Součástí Tělesné výchovy je také odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Nedílnou součástí Tělesné výchovy jsou i korektivní a speciální vyrovnávací cvičení u žáků se zdravotním oslabením (nejlépe dle lékařské zprávy ošetřujícího lékaře konkrétního žáka). Zdravotní tělesná výchova, její prvky a očekávané výstupy, jsou integrovány do hodin Tv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět se skládá ze tří částí, z činností ovlivňující zdraví, z činností ovlivňující úroveň pohybových dovedností a z činností podporující pohybové učení. Ve výuce se všechny složky vzájemně prolínají. Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících na 1. i 2. stupni 2 hodiny týdně. Realizuje se v tělocvičnách nebo ve sportovním areálu v okolí školy.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, účast na turnajích a sportovních soutěžích, účast na plavecké či lyžařském výcviku, bruslení, turistika a pobyt v přírodě, či projektové nebo tematické dny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání základních tělocvičných názvosloví, smluvených povelů a signálů • vedeme žáky k vzájemným diskusím s respektováním pravidel slušné komunikace • podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a k naslouchání argumentace druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, ke hře fair play a k odpovědnosti za výsledek společného sportovního výkonu • posilujeme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, rozvíjíme smysl ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi • vedeme žáky k tomu, aby dokázali pomoci svým spolužákům, popř. si o pomoc sami požádali <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému používání veškerého vybavení a sportovního náčiní a k bezpečnosti při pohybových činnostech • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky ve sportovních aktivitách souvisejících se zdravým životním stylem i v kontextu s riziky ohrožující zdraví a jejich prevencí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému myšlení, k vyjádření vlastního názoru k nejrůznějším problémovým situacím • vedeme žáky k plánování způsobu řešení s využitím vlastního úsudku a zkušenosti (otázka zdravého životního stylu a rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozvíjení povědomí o významných sportovních událostí naší vlasti na významných sportovních soutěžích a olympiádách • vedeme žáky k poznávání historie a současnosti sportu • vedeme žáky k aktivnímu se zapojení do kulturního dění obce i do jejich sportovních aktivit <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činností obce • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací a dat v kontextu s daným vyučovacím předmětem, se zdravým životním stylem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Nedílnou součástí Tělesné výchovy jsou i korektivní a speciální vyrovnávací cvičení u žáků se zdravotním oslabením (nejlépe dle lékařské zprávy ošetřujícího lékaře konkrétního žáka). Zdravotní tělesná výchova, její prvky a očekávané výstupy, jsou integrovány do hodin Tělesné výchovy.</p> <p>Základní plavecká výuka je realizovaná vždy v 2. a 3. ročníku.</p> <p>Lyžařský výcvik a výcvik základů bruslení je realizován pouze dle podmínek školy a příznivého počasí v místním lyžařském a sportovním areálu pro všechny ročníky školy.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Je zde velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování, bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>

Tělesná výchova		1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zapojuje se do nabízených každodenních pohybových činností	- význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti individuální nebo týmové	- pohybové hry, pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní - základy gymnastiky (akrobacie - kotoul vpřed do dřepu, přeskok - odraz z můstku, hrazda - ručkování) - základy atletiky (běh se zaměřením na techniku, startovní povely, skok - z místa, z rozběhu, hod se zaměřením na techniku - míčkem z místa) - základy sportovních her (základní pojmy - názvy činností a náčiní, držení míče - jednoruč, obouruč, manipulace s míčem) - turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná jednoduchá pravidla v týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zásady jednání a chování - hra fair play, pravidla zjednodušených týmových her, závodů a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- hygiena při Tv - vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- komunikace a organizace při Tv, smluvené povely a signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zná správný způsob držení těla, s pomocí návodných instrukcí učitele zapojuje správné svalové partie pro zdravá záda	- tělovýchovné chvílky pro zdravé držení těla a zdravá záda - prvky ZTV, prvky jógy

Tělesná výchova		2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe souvislost každodenní pohybové činnosti se zdravím a zapojuje se do nabízených každodenních pohybových činností	- význam pohybu pro zdraví - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- usiluje o zlepšování se v souladu s individuálními předpoklady v jednoduchých pohybových činnostech individuálních i týmových	- pohybové hry, pohybová tvořivost - využití netradičního náčiní - cvičení s hudbou, jednoduché tance - základy gymnastiky (akrobacie - kotoul vzad do dřepu, přeskok - výskok do dřepu na švédskou bednu, šplh na tyči) - základy atletiky (běh - zaměření na techniku, základy polovysokého startu, skok - spojení rozběhu s odrazem, hod - míčkem z chůze, zaměření na techniku) - základy sportovních her (základní pojmy, přihrávky - obouruč nad hlavou, obouruč trčením) - průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) - turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- chápe nutnost spolupráce v týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zásady jednání a chování, hra fair play, pravidla zjednodušených týmových her, závodů a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- chápe nutnost uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- hygiena při tv, vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí základním pokynům a povelům u osvojované činnosti a její organizaci	- komunikace a organizace při tv, jednoduchá terminologie (základní cvičební polohy a pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	- zná a chápe důvody správného držení těla, s pomocí návodných instrukcí učitele zapojuje správné svalové	- tělovýchovné chvilky pro zdravá záda a správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
správné základní cvičební polohy	partie pro zdravá záda	- prvky jógy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- chápe nutnost jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením	- jednoduché zdravotní cvičení (posilující a protahující cviky)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání s pomocí učitele, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plavecké techniky v rámci plaveckého výcviku

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o jejich zlepšení	- gymnastika (základní pojmy - základy záchrany při cvičení, akrobacie - rovnovážné polohy, přeskok - odraz z můstku, přeskok snížené bedny, hrazda - shyb stojmo, s odrazem přešvih do vzporu, vzadu stojmo, stoj - atletika (základní pojmy - názvy disciplín, běh - do 60m, sprint (zaměření na techniku), základy nízkého startu (bez bloků), skok - do dálky z rozběhu z pásma širokého 50 cm, hod - míčkem na cíl - sportovní hry (základní pojmy - jednoduchá pravidla

Tělesná výchova	3. ročník	
		sportovních her, přihrávka - horní jednoruč, pravou, levou nohou, průpravné hry) - průpravné úpoly (přetahy a přetlaky), - turistika a pobyt v přírodě, přesuny do terénu - bezpečnost v dopravních prostředcích - chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zásady jednání a chování, hra fair play, pravidla zjednodušených týmových her, závodů a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- hygiena při tv, vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- komunikace a organizace při tv, jednoduchá terminologie (základní cvičební polohy a pohyby, názvy používaného nářadí a náčiní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- tělovýchovné chvilky pro zdravá záda a správné držení těla - zásady správného sezení, hygiena - prvky jógy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- speciální zdravotní cvičení (posilovací a protahovací cviky)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- základní plavecké techniky v rámci plaveckého výcviku

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- navrhuje realizaci pravidelného pohybového režimu, provádí kondičně zaměřené činnosti s přiměřenou samostatností a vůlí pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, příprava organismu před pohybovou činností, ukladání po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- provádí nabízené korektivní cvičení	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- základy gymnastiky (akrobacie - kotoul vpřed, vzad do stoje, přeskok - roznožka přes kozu na šíř, hrazda - shyb stojmo, přešvih do shybu střemhlav, zpět do stoje, šplh na laně) - základy atletiky (základní pojmy - jednoduchá pravidla disciplín, běh - sprint 60m, zaměření na techniku, vytrvalost 12 minut (indiánský běh), skok - rozměření rozběhu, skok daleký odrazem z břevna, hod - míčkem na cíl) - sportovní hry (základní pojmy, hráč a jeho role v týmu, spolupráce mezi hráči, pohyb s míčem - vedení a kontrola míče rukama (driblink), vybíjená - řízená hra) - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, tance - turistika a pobyt v přírodě s prvky ochrany přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách tv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály

Tělesná výchova	4. ročník	
provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely a signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizace jednoduchých pohybových her a soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření výkonů, základní pohybové testy, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zná a dle pokynů a s pomocí učitele využívá speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- zdravotní oslabení (konkrétní zdravotní oslabení žáka dle lékařské zprávy ošetřujícího lékaře, prevence, pohybový režim) - zásady správného držení těla - dechová cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zná a využívá základní techniku speciálních cvičení; podle pokynů učitele	- základy speciálních cvičení dle konkrétního vlastního oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- konkrétní zdravotní oslabení žáka (nejlépe dle lékařské zprávy ošetřujícího lékaře)

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1169 284">Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- gymnastika (akrobacie - stoj na lopatkách, přeskok - skrčka přes kozu na šíř, hrazda - svis stojmo, náskok do vzporu, sešín) - atletika (základní pojmy, běh - běžecká abeceda, nízký start, skok - skok daleký na výkon, hod - míčkem na výkon) - sportovní hry (základní pojmy - počítání skóre, střelba - na koš, na bránu) - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, tance, turistika a pobyt v přírodě s prvky ochrany přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách tv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizace jednoduchých pohybových her a soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření výkonů, základní pohybové testy, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- zdravotní oslabení (konkrétní zdravotní oslabení žáka dle lékařské zprávy ošetřujícího lékaře, prevence, pohybový režim) - zásady správného držení těla - dechová cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele	- základy speciálních cvičení dle konkrétního vlastního oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- konkrétní zdravotní oslabení žáka (nejlépe dle lékařské zprávy ošetřujícího lékaře)

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně se rozcvičí před pohybovou činností	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	- zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční cvičení, kruhový trénink - atletika sprint, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hody, indiánský běh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se rozcvičit před pohybovou činností	- pohybové hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- posuzuje vhodnost pohybové aktivity vzhledem ke kvalitě ovzduší	- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (adaptační kurz)	- výlety
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- gymnastika - přeskoky, cvičení s náčiním, na nářadí - základy záchrany, úpoly, posilování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu - pokyny respektuje a naplňuje	- komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zvládá posouzení dané situace, hry fair-play	- základy historie a současnosti sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje při vytváření taktiky	- organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá posouzení role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- dovede vyhodnotit a evidovat výkony	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	- organizace jednoduchých turnajů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- dovede zpracovat data a informace	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně se rozcvičí před pohybovou činností	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny, umí posoudit úroveň své pohybové činnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční cvičení, kruhový trénink - pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se rozcvičit před pohybovou činností	- zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční cvičení, kruhový trénink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- posuzuje vhodnost pohybové aktivity vzhledem k prostředí	- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování	- výlety - atletika sprint, vytrvalý běh, skok do dálky, výšky, hody

Tělesná výchova	7. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost	i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- gymnastika - přeskoky, cvičení s náčiním, na nářadí - základy záchrany, posilování, úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu - pokyny respektuje a naplňuje	- komunikace v TV - názvosloví, smluvené povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zvládá posouzení dané situace, hry fair-play	- historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje při vytváření taktiky	- organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá posouzení role hráče, rozhodčího, diváka organizátora	- organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- dovede vyhodnotit a evidovat výkony	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, řídí utkání vybraných míčových her - kopané, volejbalu, basketbalu	- sportovní hry - basketbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, vybíjená, utkání - pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- dovede zpracovat data a informace	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- vytrvale a cílevědomě odstraňuje svoje oslabení	- prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně cvičí speciální cviky na odstranění svého oslabení	- soustředění a vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- zná kontraindikace svého zdravotního oslabení	- nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- samostatně se rozcvičí před pohybovou činností	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- vytrvale a cílevědomě odstraňuje svoje oslabení	- prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- pravidelně cvičí speciální cviky na odstranění svého oslabení	- soustředění a vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- zná kontraindikace svého zdravotního oslabení	- nevhodná cvičení a činnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny získané dovednosti případně uplatní jako reprezentant školy	- zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční cvičení, kruhový trénink - rekreační a výkonnostní sport - atletika - sprint, vytrvalý běh, skok do dálky, výšky, hody, vrh koulí - bezpečnosti pohybu v zimní krajině
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- dovede se rozcvičit před pohybovou činností	- pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	- posuzuje vhodnost pohybové aktivity vzhledem k prostředí a kvalitě ovzduší	- rekreační a výkonnostní sport

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pohyb v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km a aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pobyt v přírodě, turistika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- gymnastika - přeskoky, cvičení s náčiním, na nářadí, záchrana a dopomoc akrobacie
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu - pokyny respektuje a naplňuje	- komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zvládá posouzení dané situace, hry fair-play	- sportovní hry - basketbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, florbal, utkání - historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje při vytváření taktiky	- komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá posouzení role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- dovede vyhodnotit a evidovat výkony	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, řídí utkání vybraných míčových her - kopané, volejbalu, basketbalu	- pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- dovede zpracovat data a informace	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dokáže posoudit nedostatky ve svém cvičení a jejich příčiny	- komunikace a sebekritika

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou, tance, význam pohybu pro zdraví - první pomoc
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční cvičení, kruhový trénink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- pobyt v přírodě, turistika - bezpečnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- rekreační a výkonnostní sport - výlety - pravidla bezpečnosti v neznámém prostředí - význam pohybu pro zdraví - hygiena při sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - atletika - sprint, vytrvalý běh, skok do dálky, výšky, hody, vrh koulí - pravidla osvojovaných pohybových činností
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - přeskoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, hrazda
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace a sebekritika - netradiční pohybové hry
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely - sleduje informace o sportovním dění z televize a internetu
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hry fair-play - zvládá posouzení dané situace - historie a současnost sportu
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - basketbal, kopaná, florbal - herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - názvosloví, smluvené povely - pravidla osvojovaných pohybových činností
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonu - posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonu a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce oslabení
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého</p>	<p>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého</p>	<ul style="list-style-type: none"> - soustředění a vědomá kontrola cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- nevhodná cvičení a činnosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Praktické činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Předmět Praktické činnosti na druhém stupni navazuje na učivo Pč prvního stupně. Postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získávání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Je rozvíjen v těchto okruzích.</p> <p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Vzdělávání v pracovní a technické výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek - osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Předmět praktické činnosti rozvíjí výstupy tematického okruhu Pěstitelské práce, chovatelství. Žáci zde dostávají příležitost k vytváření životní a profesní orientace. Vzdělávání se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.</p> <p>SVĚT PRÁCE Žáci se v rámci předmětu zorientují v různých oborech lidské činnosti, osvojí si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Cílem je vybavit žáky informacemi a rozvinout u nich kompetence, které je připraví na rozhodnutí o volbě své vzdělávací cesty, na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah daného oboru je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.</p> <p>Na 2. stupni vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Chovatelství a Svět práce.</p> <p>V 6. a 7. ročníku žáci rozvíjí výstupy tematického okruhu Práce s technickými materiály a výstupy tematického okruhu Pěstitelské práce, chovatelství.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>V 8. a 9. ročníku budou žáky rozvíjeny výstupy tematického okruhu Svět práce a tematického okruhu Práce s technickými materiály.</p> <p>Vyučovací předmět Praktické činnosti je vyučován ve všech ročnících po 1 hodině týdně.</p> <p>Realizuje se ve třídách, školních dílnách, keramické dílně, zahradě, v okolí školy, v lese, v IT učebně.</p> <p>Realizace vzdělávacího obsahu daného předmětu probíhá různými formami výuky, které umožňují aktivní přístup ze strany žáků. Jde především o tyto formy jako vyučovací hodina, projektové nebo tematické dny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku (konstrukční činnosti, design a konstruování, využití digitálních technologií) • vedeme žáky k hledání různých variant řešení, k posuzování jejich vhodnosti a k uplatňování různých matematických a logických postupů • podle možností daného předmětu a potřeb žáků vyžadujeme od žáků vyhledávání souvislostí a vazeb na jiné vyučovací předměty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vzájemným diskusím s respektováním pravidel slušné komunikace • podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a k naslouchání argumentace druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí a k odpovědnosti za výsledek společného výkonu • posilujeme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, rozvíjíme smysl ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi • vedeme žáky k tomu, aby dokázali pomoci svým spolužákům, popř. si o pomoc sami požádali

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu se zapojení do dění obce • vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • motivujeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vedeme žáky k bezpečnému používání veškerého vybavení, k bezpečnému používání pracovních nástrojů a náčiní • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků • vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • vedeme je k dokončení své práce a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitních výsledků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce • podporujeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, pro automatizaci rutinní činnosti a zefektivnění svých pracovních postupů • vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi uživatelským způsobem (cestování, obchod, vzdělávání, zábava)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Praktické činnosti je vyučován ve všech ročnících po 1 hodině týdně, v 9. ročníku je dotován z DČD.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Praktické činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává a vlastní zkušeností si osvojuje nové pracovní postupy - poznává vlastnosti různorodých materiálů	- poznává různé materiály a jejich vlastnosti (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.) - pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zkouší dle instrukcí nové pracovní postupy, učí se postupovat dle vizuálního nebo slovního návodu - pracovní návyky, učí se organizaci a bezpečnosti	- jednoduché pracovní operace a postupy organizace a bezpečnost práce - základy hygieny při práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- experimentuje s montáží a demontáží jednoduchých stavebnicových prvků, učí se vhodným postupům a třídí přesnost jemné motoriky	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů ze stavebnicových prvků a volného materiálu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, objevuje souvislosti a zákonitosti života rostlin - pozoruje životní cykly rostlin (semeno - klíčení - růst)	- základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pozorování rostlin v přírodě, na poli i na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- objevuje krásu rostlin a souvislosti vhodné péče o rostliny a jejich prospívání - chápe důležitost pravidelného zalévání	- péče o nenáročnou rostlinu - výživa rostlin, zalévání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- získává a osvojuje si dovednosti s přípravou jednoduchého stolování - uvědomuje si rozdílnost běžného a slavnostního stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, pravidla správného chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- získává a osvojuje si základní pravidla vhodného chování při stolování jak v teoretické, tak v praktické rovině	- pravidla vhodného chování u stolu

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Praktické činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává a osvojuje si různé pracovní postupy při zpracování různorodých materiálů - experimentuje a nalézá vhodné způsoby práce s materiálem - tříbí si své pracovní dovednosti - experimentuje s různými materiály s cílem a vizí finálního výrobku	- poznává různé materiály a jejich vlastnosti (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.) - pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje dle instrukcí učitele, při práci dle předlohy vybírá vhodný pracovní postup - učí se vhodné organizaci práce	- jednoduché pracovní operace a postupy organizace a bezpečnost práce - základy hygieny při práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- rozezná jednoduché konstrukční principy stavebnice, experimentuje s montáží jednoduchých stavebnicových prvků a osvojuje si základní principy konstrukce - snaží se pracovat dle slovního či vizuálního návodu, nebo předlohy	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů ze stavebnicových prvků a volného materiálu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- společně s učitelem pozoruje, objevuje a uvědomuje si zákonitosti života rostlin - provádí první experimenty s klíčením semen a pěstováním rostlin - pozoruje jednotlivé životní fáze rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pozorování rostlin v přírodě, na poli i na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- učí se pravidelně pečovat o nenáročnou rostlinu - chápe důležitost a souvislost s vhodnou výživou rostlin	- péče o nenáročnou rostlinu - výživa rostlin, zalévání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- upevňuje si dovednosti přípravy jednoduchého stolování a vhodného chování u stolu - rozlišuje mezi běžným a slavnostním stolováním	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, pravidla správného chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- upevňuje si principy vhodného chování u stolu, jak v	- pravidla vhodného chování u stolu

Praktické činnosti	2. ročník	
	teoretické, tak v praktické rovině	

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznává různé materiály a jejich vlastnosti (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.) - pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy organizace a bezpečnost práce - základy hygieny při práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů ze stavebnicových prvků a volného materiálu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pozorování rostlin v přírodě, na poli i na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	- péče o nenáročnou rostlinu - výživa rostlin, zalévání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, pravidla správného chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- pravidla vhodného chování u stolu

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zkouší nalézat vhodné pracovní postupy nebo používá svou zkušeností již ověřené pracovní postupy - s konkrétním materiálem vytváří různé výrobky na základě zkušenosti a své představivosti	- poznává různé vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, aj.) - užívá pracovní postupy, organizuje si práci
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- při práci s materiálem si vybaví stopy lidové kultury - orientuje se v hlavních lidových tradicích a s nimi spojenými výrobky a prvky zdobení (Velikonoce - kraslice, pomlázky, Vánoce...)	- orientace v lidových zvycích, tradicích, řemeslech - jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- k práci si vybírá vhodné pracovní nástroje - seznamuje se s novými nástroji a způsoby jejich užití	- pracovní pomůcky a nástroje - orientace v jejich funkcích a principech bezpečného a vhodného využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovišti i ve svém bezprostředním okolí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - ví, jak se zachovat při případném úrazu	- organizace a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- experimentuje a osvojuje si dovednosti při práci se stavebnicí - montuje a demontuje její prvky, aby pochopil principy konstrukce, účel spojovacích prvků a vlastností stavebních prvků	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování statických i pohyblivých modelů ze stavebnicových prvků a volného materiálu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- osvojuje si práci se slovním či vizuálním návodem - chápe důležitost zachování posloupnosti jednotlivých pracovních kroků při montáži a demontáži stavebnicových prvků	- práce se slovním či vizuálním návodem, předlohou či jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- udržuje pořádek na pracovním místě i svém	- osvojení si správných pracovních návyků při

Praktické činnosti	4. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezprostředním okolí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - ví jak se zachovat při případném zranění	organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti - dodržování bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- učí se jednoduchým pěstitelským činnostem, experimentuje se svými pěstitelskými pokusy a pozoruje životní stádia rostlin doma, na zahradě i v přírodě	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- učí se zásadám péče o pokojové a jiné rostliny - chápe důležitost správné výživy rostlin a pokouší se aplikovat své znalosti při vlastních pěstitelských pokusech	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- učí se práci s pomůckami, náčiním a nástroji pro pěstování rostlin - učí se péči a základní údržbě náčiní a nástrojů	- pomůcky, nástroje a náčiní k pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek v pracovním prostoru - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - ví jak se zachovat při případném úrazu	- organizace, hygiena a bezpečnost práce - základy poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- dokáže pojmenovat základní vybavení kuchyně, chápe účel a vlastnosti náčiní a kuchyňských spotřebičů	- základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- učí se správnému zacházení s potravinami - učí se vybrat a nakoupit potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek, úprava ovoce a zeleniny za studena, nápoje
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- chápe a upevňuje si základní pravidla správného stolování a vhodného společenského chování jak u stolu, tak obecně ve společnosti a kolektivu dětí či dospělých	- jednoduchá a slavnostní úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě pokrmů a pohybu v kuchyni - dbá základů hygieny práce s pokrmy i při stolování - ví, jak se zachovat při úrazu	- organizace, hygiena stravování - bezpečnost práce a hygiena při přípravě pokrmů - základy poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- poznává různé vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, aj.) - užívá pracovní postupy, organizuje si práci
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- orientace v lidových zvycích, tradicích, řemeslech - jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje - orientace v jejich funkcích a principech bezpečného a vhodného využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- organizace a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování statických i pohyblivých modelů ze stavebnicových prvků a volného materiálu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - při práci dle vlastní představivosti volí vhodné postupy	- práce se slovním či vizuálním návodem, předlohou či jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- osvojení si správných pracovních návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti - dodržování bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Praktické činnosti	5. ročník	
		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pomůcky, nástroje a náčiní k pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- organizace, hygiena a bezpečnost práce - základy poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm - dovede vybrat a nakoupit potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek, úprava ovoce a zeleniny za studena, nápoje
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá a slavnostní úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- organizace, hygiena stravování - bezpečnost práce a hygiena při přípravě pokrmů - základy poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování materiálu, dodržuje technologickou kázeň	- práce s různými materiály dle možností a dostupnosti i užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvolí správný pracovní postup - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	- jednoduché pracovní operace a postupy - správné zacházení s pracovním nářadím a nástroji pro ruční opracování

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji činnost	- pracovní postupy, organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- zhotoví jednoduchý náčrt výrobku	- technický náčrt, výkres, dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- zná řád učebny o bezpečnosti a hygieně práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	- bezpečnost práce, hygiena - poskytnutí první pomoci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- rozezná základní druhy zeleniny, okrasných rostlin, léčivých rostlin, koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- okrasné rostliny, základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- pracovní nářadí a jeho údržba
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- bezpečnost práce na školním pozemku, hygiena, poskytnutí první pomoci

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- práce s různými materiály dle dostupností a možností školy, užití v praxi, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché pracovní operace s postupy - výběr a správné zacházení s pracovním nářadím

Praktické činnosti	7. ročník	
nářadí		- konstrukční prvky, modely
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, dodržování pracovního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy, technická dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena práce - první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- základy ošetřování okrasných a pokojových rostlin - práce v exteriéru a interiéru - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- pracovní nářadí a pomůcky - údržba nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- bezpečnost práce na školním pozemku - řád školního pozemku - technologická kázeň - hygiena a bezpečnost práce - poskytnutí první pomoci při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Praktické činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- typy profesí, pracovní podmínky, typy činností v jednotlivých profesních oblastech
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- sebezpoznání, osobní cíle, zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- základní informace o typech středních škol, struktura vzdělávání, poradenské služby pro pomoc při volbě povolání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- trh práce, nezaměstnanost - přijímací řízení, konkurzní a výběrové řízení
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležitost pracovních postupů, tradice a řemesla
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- náčrty, výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce, hygiena, životní prostředí - první pomoc při úrazu

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Praktické činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- charakteristiky frekventovaných profesí, pracovní náplň
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- sebezpoznání, sebehodnocení, plánování, rozhodování, hierarchie hodnot
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- nabídka poradenských služeb k volbě povolání v regionu - aktivní využívání dostupných informací a služeb (ÚP, JCMM, SŠ, různé webové portály, atlasy školství, média....)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- nabídka a poptávka na trhu práce - přijímací pohovor, výběrové a konkurzní řízení - životopis - adaptace na životní změny - nakládání s penězi, hotovostní a bezhotovostní placení - rozpočet, příjmy a výdaje
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché úkoly s různými materiály dle dostupnosti a možností školy a jejich užití v praxi - tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- pracovní operace a postupy - naplánování činnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena práce - první pomoc při úrazu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Školní projekty

5.20.1 Místo, kde žiju

Název projektu	Místo, kde žiju
Charakteristika projektu	<p>Žakovský projekt „Místo kde žiju“ je zacílen na devátý ročník. Má být završující aktivitou dosavadních poznatků a dovedností našich žáků a rozšířen o jejich iniciativní zapojení. Z průřezových témat se dostává na téma Osobnostní a sociální výchovy, konkrétně na okruhy: Rozvoj schopností a poznávání, kde žáci aplikují dosavadní poznatky a dovednosti, seznamují se s novými skutečnostmi v rámci své domovské obce a jejího okolí. Jsou charakterem práce donuceni promýšlet známé věci dosud neobvyklým pohledem, snažit se o netradiční a novátorské způsoby práce.</p> <p>V okruzích Poznávání lidí a Mezilidské vztahy řeší v rámci projektu sociální pozadí fungování jejich obce, zaměřují se na jednotlivé funkce v obecní samosprávě, důležité instituce v rámci obce působící i na spolkové a zájmové činnosti. To vše musí nahlédnout co nejbližší, zadáním projektu je i vyslovení kritického pohledu a zhodnocení fungování obce, zjednodušená SWAT analýza. Projekt svým zaměřením vykrývá i značnou část průřezového tématu Výchova demokratického občana. V okruhu Občan, občanská společnost a stát se seznámí a na konkrétních příkladech vidí důležitost občanské společnosti ve fungování i tak relativně malé skupiny lidí, jakou představuje vlastní obec. Tyto poznatky jsou pak snadno uplatnitelné i na vyšších stupních organizace společnosti (kraj, stát). Okruh Formy participace občanů v politickém životě pak naplňuje projekt tím, že se žáci zabývají zastupitelským volebním systémem, výsledky obecních voleb i náplní práce obecního zastupitelstva. Sami též v kritické části navrhují zlepšení práce vedení obce, či naopak kladně hodnotí dosavadní výsledky činnosti.</p> <p>Posledním okruhem jsou Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Zde přímo navazujeme na okruh předešlý, projekt v praxi ukazuje spletitou cestu od myšlenky k samotné realizaci obecního záměru. A i na malém vzorku umí představit volby coby demokratickou soutěž myšlenkových programů zastoupených politickými stranami a hnutími. Tím, že jsme environmentálně zaměřená škola, promítáme toto zaměření i do projektu „Místo kde žiju“. A v průřezovém tématu Environmentální výchova též naplňujeme dva z okruhů.</p> <p>Prvním jsou Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Zde v rámci obce a blízkého okolí žáci poznávají vhodné, ale i méně vhodné přístupy v zacházení s přírodními složkami krajiny. Věnují pozornost zemědělské činnosti, lesnímu hospodářství, nakládání s odpady, údržbě obce, dopravě, energetickým zdrojům a jejich čistotě a dalším. Opět po nich vyžadujeme nejen zjištění stavu, ale i kritická stanoviska a návrhy opatření vedoucí ke zlepšení.</p>

Název projektu	Místo, kde žiju
	Posledním z okruhů je Vztah člověka k prostředí. Žáci na základě zjištěných poznatků hodnotí prostředí obce a její okolí, vlivy na něj působící a opět je žádoucí hodnotící a kritický postoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt „Místo kde žiju“ obsahuje syntézu poznatků z téměř všech učebních předmětů II. stupně. Je proto cíleně zařazen až v devátém ročníku. Zadáván je během měsíce září, poté žáci samostatně pracují, aktivně konzultují problematiku s vyučujícími, dbají na časové rozvržení. Na celý projekt mají vyčleněny 4 měsíce – odevzdání je do konce měsíce prosince. Pokud tomu není jinak, vyžadujeme odevzdání v elektronické podobě, navíc na určité úrovni – na tu dohlíží vyučující předmětu Informatika. Ten je též k dispozici během fáze zpracování projektu žáky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • umožňujeme žákům při různých výukových situacích vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí • podporujeme přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem

Název projektu	Místo, kde žiju
	<p>by v budoucnu mohl uspět</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby sami sebe vnímali jako budoucího občana demokratického státu (demokratická společnost postavená na zákonech, společenských normách, povinnostech a odpovědnosti lidí vůči sobě navzájem) • předkládáme žákům možnosti pracovat s rozmanitými přírodopisnými informacemi o naší obci • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce • zapojujeme žáky do aktivit, při kterých si plně uvědomují, jaký vliv má člověk a jeho činnost na přírodu, na okolí své školy i svého bydliště • vedeme žáky k tomu, aby hledali možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivitám, kterými přispívají k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí nejen ve škole a v okolí školy • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Projekt je zařazen do učebního plánu formou školního projektu, je určen pro devátý ročník naší školy a je realizován od září do konce prosince.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat jejich vlastní pokrok. Charakter projektu umožňuje udělit hodnocení v rámci učebních předmětů dějepis, občanská výchova, zeměpis, přírodopis a informatika.

Místo, kde žiju	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Místo, kde žiju	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností a poznávání, kde žáci aplikují dosavadní poznatky a dovednosti, seznamují se s novými skutečnostmi v rámci své domovské obce a jejího okolí. Jsou charakterem práce donuceni promýšlet známé věci dosud neobvyklým pohledem, snažit se o netradiční a novátorské způsoby práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V okruzích Poznávání lidí a Mezilidské vztahy řeší v rámci projektu sociální pozadí fungování jejich obce, zaměřují se na jednotlivé funkce v obecní samosprávě, důležité instituce v rámci obce působící i na spolkové a zájmové činnosti. To vše musí nahlédnout co nejbližší, zadáním projektu je i vyslovení kritického pohledu a zhodnocení fungování obce, zjednodušená SWAT analýza.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V okruzích Poznávání lidí a Mezilidské vztahy řeší v rámci projektu sociální pozadí fungování jejich obce, zaměřují se na jednotlivé funkce v obecní samosprávě, důležité instituce v rámci obce působící i na spolkové a zájmové činnosti. To vše musí nahlédnout co nejbližší, zadáním projektu je i vyslovení kritického pohledu a zhodnocení fungování obce, zjednodušená SWAT analýza.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt svým zaměřením vykrývá i značnou část průřezového tématu Výchova demokratického občana. V okruhu Občan, občanská společnost a stát se seznámí a na konkrétních příkladech vidí důležitost občanské společnosti ve fungování i tak relativně malé skupiny lidí, jakou představuje vlastní obec. Tyto poznatky jsou pak snadno uplatnitelné i na vyšších stupních organizace společnosti (kraj, stát).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Okruh Formy participace občanů v politickém životě pak naplňuje projekt tím, že se žáci zabývají zastupitelským volebním systémem, výsledky obecních voleb i naplní práce obecního zastupitelstva. Sami též v kritické části navrhnou zlepšení práce vedení obce, či naopak kladně hodnotí dosavadní výsledky činnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Posledním okruhem jsou Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Zde přímo navazujeme na okruh předešlý, projekt v praxi ukazuje spletitou cestu od myšlenky k samotné realizaci obecního záměru. A i na malém vzorku umí představit volby coby demokratickou soutěž myšlenkových programů zastoupených politickými stranami a hnutími.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tím, že jsme environmentálně zaměřená škola, promítáme toto zaměření i do projektu „Místo kde žiju“. A v průřezovém tématu Environmentální výchova též naplňujeme dva z okruhů Prvním jsou Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Zde v rámci obce a blízkého okolí žáci poznávají vhodné, ale i méně vhodné přístupy v zacházení s přírodními		

Místo, kde žiju	9. ročník
složkami krajiny. Věnují pozornost zemědělské činnosti, lesnímu hospodářství, nakládání s odpady, údržbě obce, dopravě, energetickým zdrojům a jejich čistotě a dalším. Opět po nich vyžadujeme nejen zjištění stavu, ale i kritická stanoviska a návrhy opatření vedoucí ke zlepšení.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Posledním z okruhů je Vztah člověka k prostředí. Žáci na základě zjištěných poznatků hodnotí prostředí obce a její okolí, vlivy na něj působící a opět je žádoucí hodnotící a kritický postoj.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.2 Tematický den Den české státnosti

Název projektu	Tematický den Den české státnosti
Charakteristika projektu	Tematickým dnem "Den české státnosti" realizuje naše škola průřezové téma Výchova demokratického občana, žáci se seznamují s okruhem Občan, občanská společnost a stát. Z pohledu občana své obce, vesnice či města poznávají žáci svá práva, ale i povinnosti, seznamují se s historií a kulturou své obce, poznávají principy soužití ve společnosti a uvědomují si důležitost tolerantního vztahu k jinému, důležitost vzájemné komunikace a spolupráce. Dále si žáci uvědomují, že naše vlast Česká republika je součástí Evropy a pomocí průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, konkrétně okruhů Evropa a svět nás zajímá a Objevujeme Evropu a svět, u žáků podporujeme globální myšlení a nutnost mezinárodního porozumění v našem životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Tematický den je určen žákům 3., 4. a 5. ročníku, je rozdělen na několik aktivit dle věku žáků a realizuje se ve třídách a především prostřednictvím vycházek a návštěv kulturních památek a jiných pamětihodností v obci. Žáci jsou vedeni pomocí aktivizujících metod k praktickému zapojení se do života naší obce. Využívají vědomostí a dovedností nabytých ve vyučovacích předmětech z oblasti Člověk a jeho svět. Tematický den je realizován časově kolem Dne české státnosti, tz. v den kolem data 28. 9.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k učení a na motivační hodnocení výsledků učení • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data

Název projektu	Tematický den Den české státnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • umožňujeme žákům při různých výukových situacích vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí • podporujeme přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby sami sebe vnímali jako budoucího občana demokratického státu, dle jejich věku s vysvětlením, jak funguje demokratická společnost postavená na zákonech, společenských normách, povinnostech a odpovědnosti lidí vůči sobě navzájem • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce • zapojujeme žáky do aktivit, při kterých si plně uvědomují, jaký vliv má člověk a jeho činnost na přírodu, na okolí své školy i svého bydliště • vedeme žáky k tomu, aby hledali možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Název projektu	Tematický den Den české státnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Tematický den je zařazen do učebního plánu formou školního projektu, je určen pro 3., 4. a 5. ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce dle podmínek.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Tematický den Den české státnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Žáci se seznamují s okruhem Občan, občanská společnost a stát. Z pohledu občana své obce, vesnice či města poznávají žáci svá práva, ale i povinnosti, seznamují se s historií a kulturou své obce, poznávají principy soužití ve společnosti a uvědomují si důležitost tolerantního vztahu k jinému, důležitost vzájemné komunikace a spolupráce.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Žáci se dle věku seznamují s Evropou, již jsme součástí, zpřesňují si obraz Evropy, především sousedících států. Seznamují se s životem, tradicemi a zvyky evropských národů. Sdílejí své zážitky a zkušenosti z cestování.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Žáci si vyhledávají nové informace o sousedních státech, porovnávají život u nás a jinde v Evropě, sdílejí své zážitky z pobytů v cizích zemích. Poznávají státní a evropské symboly.	

Tematický den Den české státnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci se seznamují s okruhem Občan, občanská společnost a stát. Z pohledu občana své obce, vesnice či města poznávají žáci svá práva, ale i povinnosti, seznamují se s historií a kulturou své obce, poznávají principy soužití ve společnosti a uvědomují si důležitost tolerantního vztahu k jinému, důležitost vzájemné komunikace a spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se dle věku seznamují s Evropou, jíž jsme součástí, zpřesňují si obraz Evropy, především sousedících států. Seznamují se s životem, tradicemi a zvyky evropských národů. Sdílejí své zážitky a zkušenosti z cestování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci si vyhledávají nové informace o sousedních státech, porovnávají život u nás a jinde v Evropě, sdílejí své zážitky z pobytů v cizích zemích. Poznávají státní a evropské symboly.		

Tematický den Den české státnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tematický den Den české státnosti	5. ročník
<p>Žáci se seznamují s okruhem Občan, občanská společnost a stát. Z pohledu občana své obce, vesnice či města poznávají žáci svá práva, ale i povinnosti, seznamují se s historií a kulturou své obce, poznávají principy soužití ve společnosti a uvědomují si důležitost tolerantního vztahu k jinému, důležitost vzájemné komunikace a spolupráce.</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>Žáci se dle věku seznamují s Evropou, již jsme součástí, zpřesňují si obraz Evropy, především sousedících států. Seznamují se s životem, tradicemi a zvyky evropských národů. Sdílejí své zážitky a zkušenosti z cestování.</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>Žáci si vyhledávají nové informace o sousedních státech, porovnávají život u nás a jinde v Evropě, sdílejí své zážitky z pobytů v cizích zemích. Poznávají státní a evropské symboly.</p>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.3 Tematický den Den sportu a pohybu

Název projektu	Tematický den Den sportu a pohybu
Charakteristika projektu	<p>Tematickým dnem "Den sportu a pohybu" naše škola realizuje nejen tradiční a netradiční sportovní aktivity pro žáky 2. stupně, ale i umožňuje žákům zapojit se přímo do organizace daného dne, umožňuje jim využití potenciálu každého žáka s ohledem na jejich dovednosti, zkušenosti i nadání. Žáci se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy, konkrétně se všemi okruhy.</p> <p>Žáci 2. stupně naší školy tematickým dnem "Den sportu a pohybu" nejenom rozvíjí své teoretické znalosti v oblasti sportu a zdravého životního stylu, ale i utužují svou kondici, soutěží v týmech, plní zadané úkoly, řeší problematické situace a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Tematickým dnem realizuje naše škola průřezové téma Osobností a sociální výchova, konkrétně okruhy Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativitu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika.</p> <p>Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je mimo daný den průběžně naplňováno ve všech vyučovacích předmětech v průběhu celého roku, kdy se žáci ocitají v reálných situacích, při kterých rozvíjí z hlediska Osobnostního rozvoje schopnosti poznávání sebe i ostatních, setkávají se s pojmem seberegulace a sebeorganizace, při každodenních činnostech se učí zaměřovat se</p>

Název projektu	Tematický den Den sportu a pohybu
	<p>na psychohygienu a vlastní kreativitu. Z hlediska Sociálního rozvoje se učí poznávat lidi kolem sebe, pečují o mezilidské vztahy, komunikují prostřednictvím řeči těla, zvuků a slov a zažívají komunikaci v různých situacích. Učí se řešit konflikty. Uplatňují prvky kooperace a kompetice, učí se podřídit se nebo naopak vést a organizovat práci skupiny. Z hlediska Morálního rozvoje se setkávají s nutností umět řešit problémy a rozvíjet své rozhodovací dovednosti. V neposlední řadě se setkávají s pojmy Hodnoty, postoje a praktická etika a učí se je aplikovat v praxi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tematický den obsahuje několik druhů aktivit, dbáme o co neaktivnější zapojení žáků, vše vzhledem k jejich věku. Žáci plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit, včetně her rozvíjejících prvky OSV.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému myšlení, k vyjádření vlastního názoru k nejrůznějším problémovým situacím • vedeme žáky k plánování způsobu řešení s využitím vlastního úsudku a zkušenosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • umožňujeme žákům v rozmanitých situacích vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, ke hře fair play a k odpovědnosti za výsledek společného sportovního výkonu • posilujeme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, rozvíjíme smysl ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi • vedeme žáky k tomu, aby dokázali pomoci svým spolužákům, popř. si o pomoc sami požádali • podporujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly chování a bezpečnosti v různých prostorách školy i při činnostech mimo školu, seznamujeme je s možnými riziky při každé nové situaci, která

Název projektu	<p style="text-align: center;">Tematický den Den sportu a pohybu</p> <p>může mít vliv na jejich bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci i k jejímu plánování, realizaci, dotažení k cíli a zhodnocení • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků • podporujeme žáky ve sportovních aktivitách souvisejících se zdravým životním stylem i v kontextu s riziky ohrožující zdraví a jejich prevencí
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Tematický den je zařazen do učebního plánu formou školního projektu, je určen pro 6.,7.,8. a 9. ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce dle podmínek.
Způsob hodnocení žáků	Žáci mají sami o sobě radost z dobře provedené práce, ze zažitého úspěchu dle svých individuálních možností.

Tematický den Den sportu a pohybu	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých se učí vzhledem k věku uplatňovat analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Učí se respektovat, pomáhat. Vytvářejí si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost aj.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují řeč těla, řeč zvuků a slov, lidských skutků. Prostřednictvím různorodých aktivit cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedou dialog, komunikují v různých situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy trénují své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení), rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Tematický den Den sportu a pohybu	6. ročník	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vyvíjí jejich kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality).	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se učí pečovat o dobré vztahy, učí se empatie a pohledu na svět očima druhého. Učí se respektování, podpoře a pomoci druhému.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vzájemně více poznávají ve skupině nebo dané třídě. Učí se i odhalovat chyby při poznávání druhých lidí.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, ve kterých jsou vystaveny realitě stresových situací, kdy vnímají přirozenou potřebu psychohygieny (pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, relaxace).	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, které vyžadují pozornost a soustředění, dovednost zapamatování a řešení problémů.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují a dále rozvíjí své dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. V rámci her trénují sebepoznání, vnímají sebe sama, své pozitiva i negativa, učí se vnímat vztah ke sobě samému.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých trénují sebekontrolu a sebeovládání. Poznávají, jak je důležité regulovat vlastní jednání i prožívání.		

Tematický den Den sportu a pohybu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tematický den Den sportu a pohybu	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých se učí vzhledem k věku uplatňovat analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Učí se respektovat, pomáhat. Vytvářejí si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost aj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují řeč těla, řeč zvuků a slov, lidských skutků. Prostřednictvím různorodých aktivit cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedou dialog, komunikují v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy trénují své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení), rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vyvíjí jejich kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se učí pečovat o dobré vztahy, učí se empatie a pohledu na svět očima druhého. Učí se respektování, podpoře a pomoci druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vzájemně více poznávají ve skupině nebo dané třídě. Učí se i odhalovat chyby při poznávání druhých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, ve kterých jsou vystaveny realitě stresových situací, kdy vnímají přirozenou potřebu psychohygieny (pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, které vyžadují pozornost a soustředění, dovednost zapamatování a řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují a dále rozvíjí své dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tematický den Den sportu a pohybu	7. ročník
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. V rámci her trénují sebezpoznaní, vnímají sebe sama, své pozitiva i negativa, učí se vnímat vztah ke sobě samému.</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých trénují sebekontrolu a sebeovládání. Poznávají, jak je důležité regulovat vlastní jednání i prožívání.</p>	

Tematický den Den sportu a pohybu	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých se učí vzhledem k věku uplatňovat analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Učí se respektovat, pomáhat. Vytvářejí si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost aj.</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují řeč těla, řeč zvuků a slov, lidských skutků. Prostřednictvím různorodých aktivit cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedou dialog, komunikují v různých situacích.</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy trénují své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení), rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vyvíjí jejich kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality).</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se učí pečovat o dobré vztahy, učí se empatie a pohledu na svět očima druhého. Učí se respektování, podpoře a pomoci druhému.</p>	

Tematický den Den sportu a pohybu	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vzájemně více poznávají ve skupině nebo dané třídě. Učí se i odhalovat chyby při poznávání druhých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, ve kterých jsou vystaveny realitě stresových situací, kdy vnímají přirozenou potřebu psychohygieny (pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, které vyžadují pozornost a soustředění, dovednost zapamatování a řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují a dále rozvíjí své dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. V rámci her trénují sebepoznání, vnímají sebe sama, své pozitiva i negativa, učí se vnímat vztah ke sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých trénují sebekontrolu a sebeovládání. Poznávají, jak je důležité regulovat vlastní jednání i prožívání.		

Tematický den Den sportu a pohybu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, které vyžadují pozornost a soustředění, dovednost zapamatování a řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. V rámci her trénují sebepoznání, vnímají sebe		

Tematický den Den sportu a pohybu	9. ročník	
sama, své pozitiva i negativa, učí se vnímat vztah ke sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, ve kterých jsou vystaveny realitě stresových situací, kdy vnímají přirozenou potřebu psychohygieny (pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých trénují sebekontrolu a sebeovládání. Poznávají, jak je důležité regulovat vlastní jednání i prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vzájemně více poznávají ve skupině nebo dané třídě. Učí se i odhalovat chyby při poznávání druhých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vyvíjí jejich kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy trénují své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení), rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují řeč těla, řeč zvuků a slov, lidských skutků. Prostřednictvím různorodých aktivit cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedou dialog, komunikují v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují a dále rozvíjí své dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se učí pečovat o dobré vztahy, učí se empatie a pohledu na svět očima druhého. Učí se respektování, podpoře a pomoci druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých se učí vzhledem k věku uplatňovat analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Učí se respektovat, pomáhat. Vytvářejí si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost aj.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.4 Tematický den Den stromů

Název projektu	Tematický den Den stromů
Charakteristika projektu	<p>Tematickým dnem "Den stromů" naše škola realizuje průřezové téma Enviromentální výchova, konkrétně její okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí. V rámci okruhu Ekosystém se žáci seznamují s prostředím lesa a jeho významem, s vodními zdroji, uvědomují si, jak jsou lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Seznamují se s umělým ekosystémem (lidské sídlo, město, vesnice). V rámci okruhu Základní podmínky života se žáci seznamují s problematikou vody, ovzduší, půdy a přírodních zdrojů na naší Zemi. V rámci okruhu Lidské aktivity a problémy životního prostředí se žáci seznamují s vlivy lidské činnosti a průmyslu na prostředí. V rámci okruhu Vztah člověka k prostředí se žáci zaměřují na naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana), na náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady), způsob jednání a vlivy na prostředí.</p> <p>V rámci tematických okruhů poskytujeme žákům příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k udržitelnému způsobu života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tematický den je rozdělen na několik aktivit dle věku žáků, koresponduje s naplněním průřezového tématu Enviromentální výchovy.</p> <p>Tematický den je realizován nejlépe v den Mezinárodního dne stromů, 20.10., v 1.,2.,3.,4. a 5. ročníku naší školy. Realizuje se ve třídách a nejlépe dle počasí v okolí školy, v lesním prostředí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • klademe důraz na zjišťování nových informací z různorodých zdrojů • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání

Název projektu	Tematický den Den stromů
	<p>pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • umožňujeme žákům při různých výukových situacích vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí • podporujeme přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům možnosti pracovat s rozmanitými přírodopisnými informacemi o naší obci • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce • zapojujeme žáky do aktivit, při kterých si plně uvědomují, jaký vliv má člověk a jeho činnost na přírodu, na okolí své školy i svého bydliště • vedeme žáky k tomu, aby hledali možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivitám, kterými přispívají k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí nejen ve škole a v okolí školy • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činnosti obce
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Tematický den je zařazen do učebního plánu formou školního projektu, je určen pro 1., 2., 3., 4. a 5. ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce dle podmínek.

Název projektu	Tematický den Den stromů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Tematický den Den stromů	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s prostředím lesa a jeho významem, s vodními zdroji, uvědomují si, jak jsou lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Seznamují se s umělým ekosystémem (lidské sídlo, město, vesnice).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s vlivy lidské činnosti a průmyslu na prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V daném okruhu se žáci zaměřují na naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana), na náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady), způsob jednání a vlivy na prostředí. Postupně dosahují znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k udržitelnému způsobu života.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s problematikou vody, ovzduší, půdy a přírodních zdrojů na naší Zemi. Uvědomují si nutnost ochrany životního prostředí.	

Tematický den Den stromů	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Tematický den Den stromů	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s prostředím lesa a jeho významem, s vodními zdroji, uvědomují si, jak jsou lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Seznamují se s umělým ekosystémem (lidské sídlo, město, vesnice).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s vlivy lidské činnosti a průmyslu na prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V daném okruhu se žáci zaměřují na naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana), na náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady), způsob jednání a vlivy na prostředí. Postupně dosahují znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k udržitelnému způsobu života.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s problematikou vody, ovzduší, půdy a přírodních zdrojů na naší Zemi. Uvědomují si nutnost ochrany životního prostředí.	

Tematický den Den stromů	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s prostředím lesa a jeho významem, s vodními zdroji, uvědomují si, jak jsou lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Seznamují se s umělým ekosystémem (lidské sídlo, město, vesnice).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s vlivy lidské činnosti a průmyslu na prostředí.	

Tematický den Den stromů	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V daném okruhu se žáci zaměřují na naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana), na náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady), způsob jednání a vlivy na prostředí. Postupně dosahují znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k udržitelnému způsobu života.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s problematikou vody, ovzduší, půdy a přírodních zdrojů na naší Zemi. Uvědomují si nutnost ochrany životního prostředí.	

Tematický den Den stromů	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s prostředím lesa a jeho významem, s vodními zdroji, uvědomují si, jak jsou lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Seznamují se s umělým ekosystémem (lidské sídlo, město, vesnice).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s vlivy lidské činnosti a průmyslu na prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V daném okruhu se žáci zaměřují na naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana), na náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady), způsob jednání a vlivy na prostředí. Postupně dosahují znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k udržitelnému způsobu života.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s problematikou vody, ovzduší, půdy a přírodních zdrojů na naší Zemi. Uvědomují si nutnost ochrany životního prostředí.	

Tematický den Den stromů	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s prostředím lesa a jeho významem, s vodními zdroji, uvědomují si, jak jsou lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Seznamují se s umělým ekosystémem (lidské sídlo, město, vesnice).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s vlivy lidské činnosti a průmyslu na prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V daném okruhu se žáci zaměřují na naši obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana), na náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady), způsob jednání a vlivy na prostředí. Postupně dosahují znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k udržitelnému způsobu života.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V rámci daného okruhu se žáci seznamují s problematikou vody, ovzduší, půdy a přírodních zdrojů na naší Zemi. Uvědomují si nutnost ochrany životního prostředí.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.5 Tematický den Den Země

Název projektu	Tematický den Den Země
Charakteristika projektu	Tematickým dnem "Den Země" naše škola realizuje na 1. stupni průřezové téma Enviromentální výchova, konkrétně její okruhy Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí. Vedle daného tématu zahrnuje a pokrývá realizaci tematického okruhu lidské vztahy v rámci průřezového tématu Multikulturní výchova. Na 2. stupni naší školy prostřednictvím tematického dne „Den Země“ realizujeme průřezové téma Environmentální výchova. Naplněny jsou okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života,

Název projektu	Tematický den Den Země
	<p>lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí. Vedle tohoto stěžejního tématu zasahuje tematický den i do průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova – okruhy Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti a Hodnoty, postoje a praktická etika. Naplňuje též okruh Občanská společnost a škola z průřezového tématu Výchova demokratického občana.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tematický den obsahuje několik druhů aktivit, dbáme o co nejaktivnější zapojení žáků, vše vzhledem k věku žáků.</p> <p>Na 1. stupni jsou žáci vedeni pomocí aktivizujících metod k praktickému zapojení se do života naší obce. Využívají vědomostí a dovedností nabytých ve vyučovacích předmětech z oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.</p> <p>Na 2. stupni je přizpůsobena odborná úroveň pro 6. – 9. ročník. Vše pak koresponduje s naplněním výše zmíněných témat a okruhů. Na obsahu a aktivitách se předem podílejí odborníci v oboru ochrany životního prostředí a využíváme i doktorandské studenty přírodovědeckých fakult. To vše v úzké spolupráci s pedagogickým sborem a vedením školy, zapojuje se i vedení obce Zbraslav.</p> <p>Tematický den realizujeme nejlépe 22. 4. v rámci Dne Země, případně v datu blízkém. Je určen pro všechny ročníky naší školy.</p> <p>Realizuje se na vybraných lokalitách v rámci katastru obce. Jeho výsledky jsou však využívány i v rámci jednotlivých vyučovaných předmětů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé zdroje informací • klademe důraz na zjišťování nových informací z různorodých zdrojů • při práci s textem v různých podobách klademe důraz na čtení s porozuměním, na vyhledávání a třídění informací, učíme je ověřovat a vyhodnocovat relevantní data <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku • vedeme žáky k poznávání a upevňování správného chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a

Název projektu	Tematický den Den Země
	<p>výtvorech</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • umožňujeme žákům při různých výukových i mimovýukových situacích vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí • podporujeme přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby sami sebe vnímali jako budoucího občana demokratického státu, dle jejich věku s vysvětlením, jak funguje demokratická společnost postavená na zákonech, společenských normách, povinnostech a odpovědnosti lidí vůči sobě navzájem • předkládáme žákům možnosti pracovat s rozmanitými historickými, zeměpisnými i kulturními informacemi o naší obci • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce • zapojujeme žáky do aktivit, při kterých si plně uvědomují, jaký vliv má člověk a jeho činnost na přírodu, na okolí své školy i svého bydliště • vedeme žáky k tomu, aby hledali možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • vedeme žáky k aktivitám, kterými přispívají k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí nejen ve škole a v okolí školy • ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojit do života školy i obce
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Tematický den je zařazen do učebního plánu formou školního projektu, je určen pro všechny

Název projektu	Tematický den Den Země
	ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce dle podmínek.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Tematický den Den Země	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
V daném okruhu se žáci zabývají problémy životního prostředí, vlivy průmyslu na prostředí. Zabývají se nutností ochrany prostředí (třídění odpadů, vhodné chování jedince a celé společnosti), ochrany přírody a kulturních památek.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V daném okruhu se žáci zabývají prostředím naší školy, naší obce. Seznamují se s přírodními zdroji v naší oblasti, s okolní přírodou a kulturou obce. Získávají prostřednictvím různorodých aktivit a činností poznatky a praktické dovednosti v oblasti ochrany životního prostředí v obci a jejím okolí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V daném okruhu se žáci seznamují s důležitostí vody pro život všeho živého na naší Zemi, s nutností ochrany její čistoty. Zároveň pracují se způsoby řešení, jak vodou šetřit. Ze stejných úhlů pohledů se zabývají tématem ovzduší, půdy, přírodních zdrojů, energií. Využívají vědomostí a dovedností nabytých ve vyučovacích předmětech z oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
V daném okruhu se žáci zabývají mimo jiné právem všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost. Zmiňuje se důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických i profesních vztazích, zdůrazňuje se význam principu slušného chování, uplatňování empatie a lidské solidarity.	

Tematický den Den Země	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tematický den Den Země	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V daném okruhu se žáci zabývají problémy životního prostředí, vlivy průmyslu na prostředí. Zabývají se nutností ochrany prostředí (třídění odpadů, vhodné chování jedince a celé společnosti), ochrany přírody a kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V daném okruhu se žáci zabývají prostředím naší školy, naší obce. Seznamují se s přírodními zdroji v naší oblasti, s okolní přírodou a kulturou obce. Získávají prostřednictvím různorodých aktivit a činností poznatky a praktické dovednosti v oblasti ochrany životního prostředí v obci a jejím okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V daném okruhu se žáci seznamují s důležitostí vody pro život všeho živého na naší Zemi, s nutností ochrany její čistoty. Zároveň pracují se způsoby řešení, jak vodou šetřit. Ze stejných úhlů pohledů se zabývají tématem ovzduší, půdy, přírodních zdrojů, energií. Využívají vědomostí a dovedností nabytých ve vyučovacích předmětech z oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V daném okruhu se žáci zabývají mimo jiného právem všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost. Zmiňuje se důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických i profesních vztazích, zdůrazňuje se význam principu slušného chování, uplatňování empatie a lidské solidarity.		

Tematický den Den Země	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tematický den Den Země	3. ročník
V daném okruhu se žáci zabývají problémy životního prostředí, vlivy průmyslu na prostředí. Zabývají se nutností ochrany prostředí (třídění odpadů, vhodné chování jedince a celé společnosti), ochrany přírody a kulturních památek.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V daném okruhu se žáci zabývají prostředím naší školy, naší obce. Seznamují se s přírodními zdroji v naší oblasti, s okolní přírodou a kulturou obce. Získávají prostřednictvím různorodých aktivit a činností poznatky a praktické dovednosti v oblasti ochrany životního prostředí v obci a jejím okolí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V daném okruhu se žáci seznamují s důležitostí vody pro život všeho živého na naší Zemi, s nutností ochrany její čistoty. Zároveň pracují se způsoby řešení, jak vodou šetřit. Ze stejných úhlů pohledů se zabývají tématem ovzduší, půdy, přírodních zdrojů, energií. Využívají vědomostí a dovedností nabytých ve vyučovacích předmětech z oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
V daném okruhu se žáci zabývají mimo jiného právem všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost. Zmiňuje se důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických i profesních vztazích, zdůrazňuje se význam principu slušného chování, uplatňování empatie a lidské solidarity.	

Tematický den Den Země	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
V daném okruhu se žáci zabývají problémy životního prostředí, vlivy průmyslu na prostředí. Zabývají se nutností ochrany prostředí (třídění odpadů, vhodné chování jedince a celé společnosti), ochrany přírody a kulturních památek.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V daném okruhu se žáci zabývají prostředím naší školy, naší obce. Seznamují se s přírodními zdroji v naší oblasti, s okolní přírodou a kulturou obce. Získávají prostřednictvím různorodých aktivit a činností poznatky a praktické dovednosti v oblasti ochrany životního prostředí v obci a jejím okolí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V daném okruhu se žáci seznamují s důležitostí vody pro život všeho živého na naší Zemi, s nutností ochrany její čistoty. Zároveň pracují se způsoby řešení, jak vodou	

Tematický den Den Země	4. ročník
šetřit. Ze stejných úhlů pohledů se zabývají tématem ovzduší, půdy, přírodních zdrojů, energií. Využívají vědomostí a dovedností nabytých ve vyučovacích předmětech z oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
V daném okruhu se žáci zabývají mimo jiného právem všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost. Zmiňuje se důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických i profesních vztazích, zdůrazňuje se význam principu slušného chování, uplatňování empatie a lidské solidarity.	

Tematický den Den Země	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
V daném okruhu se žáci zabývají mimo jiného právem všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost. Zmiňuje se důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických i profesních vztazích, zdůrazňuje se význam principu slušného chování, uplatňování empatie a lidské solidarity.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V daném okruhu se žáci zabývají prostředím naší školy, naší obce. Seznamují se s přírodními zdroji v naší oblasti, s okolní přírodou a kulturou obce. Získávají prostřednictvím různorodých aktivit a činností poznatky a praktické dovednosti v oblasti ochrany životního prostředí v obci a jejím okolí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V daném okruhu se žáci seznamují s důležitostí vody pro život všeho živého na naší Zemi, s nutností ochrany její čistoty. Zároveň pracují se způsoby řešení, jak vodou šetřit. Ze stejných úhlů pohledů se zabývají tématem ovzduší, půdy, přírodních zdrojů, energií. Využívají vědomostí a dovedností nabytých ve vyučovacích předmětech z oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
V daném okruhu se žáci zabývají problémy životního prostředí, vlivy průmyslu na prostředí. Zabývají se nutností ochrany prostředí (třídění odpadů, vhodné chování jedince a celé společnosti), ochrany přírody a kulturních památek.	

Tematický den Den Země	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>V rámci okruhu Ekosystémy se žáci seznamují s různými typy biotopů (les, louka, mokřadní tůň, meandry vodního toku), poznávají jejich charakteristiky, podmínky vzniku a fungování.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí zaměřujeme díky vhodným možnostem v blízkém okolí školy i do minulosti a žáci tak srovnávají přístup k přírodě a místní krajině nejen co do přítomnosti, ale seznámí se i dobou minulou. Aktivně pojmenují chyby nebo naopak dobré příklady z minulosti ve vztahu k přírodnímu prostředí a krajině jako celku.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>V rámci okruhu Vztah člověka k prostředí jsou u žáků díky aktivnímu přístupu k vybraným lokalitám vytvářeny osobnostní postoje zaměřené právě na hodnotově správný přístup k přírodnímu prostředí.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>V okruhu Základní podmínky života žáci poznávají předpoklady pro úspěšné přežití nejrůznější rostlinných a živočišných druhů v rámci zmíněných biotopů. Díky účasti odborníků jsou vedeni k hlubšímu poznání často specifických podmínek. Uvědomují si, nakolik zásahy člověka ovlivňují životní prostředí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Tímto okruhem z průřezového tématu, Hodnoty, postoje a praktická etika, završujeme poslání celého Dne Země. Ve výsledku si žáci odnáší hodnotově správný přístup k environmentální problematice, vytváří si uvědomělé a znalostně podložené postoje k přírodní krajině svého okolí a uplatňují získané postoje a hodnoty v běžném životě.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>V rámci okruhu Komunikace si žáci osvojují správná názvosloví spojená s environmentální problematikou, aktivně je používají a rozumí jim. Při práci kooperují s odborníky na ochranu přírody a doktorandy z vysokých škol, jsou tak nuceni dotazovat a vyjasňovat si svoje úkoly a také prezentovat svoje zjištění a výsledky činnosti na patřičné úrovni.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Kooperace je pro žáky nutná nejen při spolupráci s odborníky, ale především při aktivním zapojení se do pracovních činností. Kooperují svoje pracovní činnosti a dochází uvědomění si, že práce v kolektivu je sice efektivní, nutná je však právě dobrá kooperace. Vznikají navíc sociální interakce, které by při běžné výuce nenastaly. Tento</p>		

Tematický den Den Země	6. ročník
okruh přímo navazuje na další, totiž Řešení problémů a rozhodovací schopnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zde jsou žáci vystaveni samostatným úkolům, často pracují ve skupině a musí uplatnit nejen schopnost řešit problém, ale také prosadit a obhájit svůj postoj před ostatními.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Tento okruh se naplňuje seznámením se s působením občanské společnosti v environmentální problematice. Žáci popisují a kriticky hodnotí zapojení společnosti do ochrany životního prostředí a také přístupy k prostředí jako takovému. Na druhé straně se seznamují s profesionálním přístupem odborníků. Díky škole mají vždy možnost vlastní seberealizace (tvorba a údržba naučné stezky, aktivní účast na ochraně vybraných lokalit v okolí, výzkum lokalit, návrhy na zlepšení stavu, školní soutěže a tematicky zaměřené hodiny v souvislosti se Dnem Země, ...) a škola zaštiťuje jejich vlastní aktivity v tomto směru.	

Tematický den Den Země	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
V rámci okruhu Ekosystémy se žáci seznamují s různými typy biotopů (les, louka, mokřadní tůň, meandry vodního toku), poznávají jejich charakteristiky, podmínky vzniku a fungování.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí zaměřujeme díky vhodným možnostem v blízkém okolí školy i do minulosti a žáci tak srovnávají přístup k přírodě a místní krajině nejen co do přítomnosti, ale seznámí se i dobou minulou. Aktivně pojmenují chyby nebo naopak dobré příklady z minulosti ve vztahu k přírodnímu prostředí a krajině jako celku.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V rámci okruhu Vztah člověka k prostředí jsou u žáků díky aktivnímu přístupu k vybraným lokalitám vytvářeny osobnostní postoje zaměřené právě na hodnotově správný přístup k přírodnímu prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V okruhu Základní podmínky života žáci poznávají předpoklady pro úspěšné přežití nejrůznější rostlinných a živočišných druhů v rámci zmíněných biotopů. Díky účasti	

Tematický den Den Země	7. ročník	
<p>odborníků jsou vedeni k hlubšímu poznání často specifických podmínek. Uvědomují si, nakolik zásahy člověka ovlivňují životní prostředí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Tímto okruhem z průřezového tématu, Hodnoty, postoje a praktická etika, završujeme poslání celého Dne Země. Ve výsledku si žáci odnáší hodnotově správný přístup k environmentální problematice, vytváří si uvědomělé a znalostně podložené postoje k přírodní krajině svého okolí a uplatňují získané postoje a hodnoty v běžném životě.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>V rámci okruhu Komunikace si žáci osvojují správná názvosloví spojená s environmentální problematikou, aktivně je používají a rozumí jim. Při práci kooperují s odborníky na ochranu přírody a doktorandy z vysokých škol, jsou tak nuceni dotazovat a vyjasňovat si svoje úkoly a také prezentovat svoje zjištění a výsledky činnosti na patřičné úrovni.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Kooperace je pro žáky nutná nejen při spolupráci s odborníky, ale především při aktivním zapojení se do pracovních činností. Kooperují svoje pracovní činnosti a dochází uvědomění si, že práce v kolektivu je sice efektivní, nutná je však právě dobrá kooperace. Vznikají navíc sociální interakce, které by při běžné výuce nenastaly. Tento okruh přímo navazuje na další, totiž Řešení problémů a rozhodovací schopnosti.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Zde jsou žáci vystaveni samostatným úkolům, často pracují ve skupině a musí uplatnit nejen schopnost řešit problém, ale také prosadit a obhájit svůj postoj před ostatními.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Tento okruh se naplňuje seznámením se s působením občanské společnosti v environmentální problematice. Žáci popisují a kriticky hodnotí zapojení společnosti do ochrany životního prostředí a také přístupy k prostředí jako takovému. Na druhé straně se seznamují s profesionálním přístupem odborníků. Díky škole mají vždy možnost vlastní seberealizace (tvorba a údržba naučné stezky, aktivní účast na ochraně vybraných lokalit v okolí, výzkum lokalit, návrhy na zlepšení stavu, školní soutěže a tematicky zaměřené hodiny v souvislosti se Dnem Země, ...) a škola zaštiťuje jejich vlastní aktivity v tomto směru.</p>		

Tematický den Den Země	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tematický den Den Země	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
V rámci okruhu Ekosystémy se žáci seznamují s různými typy biotopů (les, louka, mokřadní tůň, meandry vodního toku), poznávají jejich charakteristiky, podmínky vzniku a fungování.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí zaměřujeme díky vhodným možnostem v blízkém okolí školy i do minulosti a žáci tak srovnávají přístup k přírodě a místní krajině nejen co do přítomnosti, ale seznámí se i dobou minulou. Aktivně pojmenují chyby nebo naopak dobré příklady z minulosti ve vztahu k přírodnímu prostředí a krajině jako celku.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V rámci okruhu Vztah člověka k prostředí jsou u žáků díky aktivnímu přístupu k vybraným lokalitám vytvářeny osobnostní postoje zaměřené právě na hodnotově správný přístup k přírodnímu prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V okruhu Základní podmínky života žáci poznávají předpoklady pro úspěšné přežití nejrůznějších rostlinných a živočišných druhů v rámci zmíněných biotopů. Díky účasti odborníků jsou vedeni k hlubšímu poznání často specifických podmínek. Uvědomují si, nakolik zásahy člověka ovlivňují životní prostředí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Tímto okruhem z průřezového tématu, Hodnoty, postoje a praktická etika, završujeme poslání celého Dne Země. Ve výsledku si žáci odnáší hodnotově správný přístup k environmentální problematice, vytváří si uvědomělé a znalostně podložené postoje k přírodní krajině svého okolí a uplatňují získané postoje a hodnoty v běžném životě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
V rámci okruhu Komunikace si žáci osvojují správná názvosloví spojená s environmentální problematikou, aktivně je používají a rozumí jim. Při práci kooperují s odborníky na ochranu přírody a doktorandy z vysokých škol, jsou tak nuceni dotazovat a vyjasňovat si svoje úkoly a také prezentovat svoje zjištění a výsledky činnosti na patřičné úrovni.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace je pro žáky nutná nejen při spolupráci s odborníky, ale především při aktivním zapojení se do pracovních činností. Kooperují svoje pracovní činnosti a dochází uvědomění si, že práce v kolektivu je sice efektivní, nutná je však právě dobrá kooperace. Vznikají navíc sociální interakce, které by při běžné výuce nenastaly. Tento okruh přímo navazuje na další, totiž Řešení problémů a rozhodovací schopnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zde jsou žáci vystaveni samostatným úkolům, často pracují ve skupině a musí uplatnit nejen schopnost řešit problém, ale také prosadit a obhájit svůj postoj před ostatními.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tematický den Den Země	8. ročník
<p>Tento okruh se naplňuje seznámením se s působením občanské společnosti v environmentální problematice. Žáci popisují a kriticky hodnotí zapojení společnosti do ochrany životního prostředí a také přístupy k prostředí jako takovému. Na druhé straně se seznamují s profesionálním přístupem odborníků. Díky škole mají vždy možnost vlastní seberealizace (tvorba a údržba naučné stezky, aktivní účast na ochraně vybraných lokalit v okolí, výzkum lokalit, návrhy na zlepšení stavu, školní soutěže a tematicky zaměřené hodiny v souvislosti se Dnem Země, ...) a škola zaštiťuje jejich vlastní aktivity v tomto směru.</p>	

Tematický den Den Země	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<p>V rámci okruhu Ekosystémy se žáci seznamují s různými typy biotopů (les, louka, mokřadní tůň, meandry vodního toku), poznávají jejich charakteristiky, podmínky vzniku a fungování.</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<p>Okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí zaměřujeme díky vhodným možnostem v blízkém okolí školy i do minulosti a žáci tak srovnávají přístup k přírodě a místní krajině nejen co do přítomnosti, ale seznámí se i dobou minulou. Aktivně pojmenují chyby nebo naopak dobré příklady z minulosti ve vztahu k přírodnímu prostředí a krajině jako celku.</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<p>V rámci okruhu Vztah člověka k prostředí jsou u žáků díky aktivnímu přístupu k vybraným lokalitám vytvářeny osobnostní postoje zaměřené právě na hodnotově správný přístup k přírodnímu prostředí.</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<p>V okruhu Základní podmínky života žáci poznávají předpoklady pro úspěšné přežití nejrůznější rostlinných a živočišných druhů v rámci zmíněných biotopů. Díky účasti odborníků jsou vedeni k hlubšímu poznání často specifických podmínek. Uvědomují si, nakolik zásahy člověka ovlivňují životní prostředí.</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<p>Tímto okruhem z průřezového tématu, Hodnoty, postoje a praktická etika, završujeme poslání celého Dne Země. Ve výsledku si žáci odnáší hodnotově správný přístup k environmentální problematice, vytváří si uvědomělé a znalostně podložené postoje k přírodní krajině svého okolí a uplatňují získané postoje a hodnoty v běžném životě.</p>	

Tematický den Den Země	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
V rámci okruhu Komunikace si žáci osvojují správná názvosloví spojená s environmentální problematikou, aktivně je používají a rozumí jim. Při práci kooperují s odborníky na ochranu přírody a doktorandy z vysokých škol, jsou tak nuceni dotazovat a vyjasňovat si svoje úkoly a také prezentovat svoje zjištění a výsledky činnosti na patřičné úrovni.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace je pro žáky nutná nejen při spolupráci s odborníky, ale především při aktivním zapojení se do pracovních činností. Kooperují svoje pracovní činnosti a dochází uvědomění si, že práce v kolektivu je sice efektivní, nutná je však právě dobrá kooperace. Vznikají navíc sociální interakce, které by při běžné výuce nenastaly. Tento okruh přímo navazuje na další, totiž Řešení problémů a rozhodovací schopnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zde jsou žáci vystaveni samostatným úkolům, často pracují ve skupině a musí uplatnit nejen schopnost řešit problém, ale také prosadit a obhájit svůj postoj před ostatními.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Tento okruh se naplňuje seznámením se s působením občanské společnosti v environmentální problematice. Žáci popisují a kriticky hodnotí zapojení společnosti do ochrany životního prostředí a také přístupy k prostředí jako takovému. Na druhé straně se seznamují s profesionálním přístupem odborníků. Díky škole mají vždy možnost vlastní seberealizace (tvorba a údržba naučné stezky, aktivní účast na ochraně vybraných lokalit v okolí, výzkum lokalit, návrhy na zlepšení stavu, školní soutěže a tematicky zaměřené hodiny v souvislosti se Dnem Země, ...) a škola zaštiťuje jejich vlastní aktivity v tomto směru.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.6 Tematický den Práce s mediálními sděleními

Název projektu	Tematický den Práce s mediálními sděleními
Charakteristika projektu	Tematickým dnem "Práce s mediálními sděleními" realizuje naše škola průřezové téma Mediální výchova, žáci se seznamují s okruhem Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení a Práce v realizačním týmu. Cílem projektu je vést žáky k pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, k rozlišování faktického a fiktivního obsahu zpráv z médií, a k uvědomění si dopadů fake news a dezinformací na společnosti. Rozmanitými aktivitami se žáci učí rozpoznávat důvěryhodná sdělení.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Tematický den je určen žákům 8. ročníku, realizuje se ve třídách, popř. dle podmínek v počítačové učebně. Žáci využívají vědomostí a dovedností nabytých ve vyučovacích předmětech

Název projektu	Tematický den Práce s mediálními sděleními
	z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tematický den je realizován časově kolem Světového dne pro rozvoj informací a ten připadá na 24. 10.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zdokonalování techniky čtení • zařazujeme úkoly vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti • vedeme žáky k práci s textem, vyhledávání klíčových slov, hlavních myšlenek • učíme žáky vyhledávat informace ve slovnících, jazykových a literárních příručkách • umožňujeme žákům v konkrétních výukových situacích využívat digitální technologie • vedeme žáky k užívání správných termínů s ohledem na jejich věk • v komunikační a slohové výchově zařazujeme takové úkoly a práce, které podporují tvořivost žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • :při práci s textem učíme žáky kriticky myslet (metodami kritického myšlení), učíme žáky text předvídat, dotvářet a podle svých schopností zaujmout připomínky a svůj postoj k textu • vedeme žáky k propojování informací, kdy žák z čteného textu vyvozuje závěry nebo zobecňuje myšlenky • zařazujeme úkoly, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k tvořivému řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku • zařazujeme úkoly, při nichž žáci pracují s chybou • vedeme žáky k posouzení vhodnosti spisovného a nespisovného projevu • podle možností a potřeb žáků vyžadujeme vyhledávání souvislostí a vazeb na jiné vyučovací předměty • zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií a při práci s nimi je vedeme k tomu, aby odlišili objektivní a subjektivní sdělení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme aktivity pro rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení souvislého a kultivovaného ústního projevu (prezentace o přečtených knihách) • vedeme žáky k tvoření a kladení otázek z textu podporující schopnosti kritického myšlení • zařazujeme do výuky diskuse a debaty, při nichž žáci projevují své myšlenky a názory

Název projektu	Tematický den Práce s mediálními sděleními
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali • učíme žáky komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií s dodržování zásad slušného chování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • zařazujeme ve výuce skupinovou práci s rozdělením rolí a odpovědností za výsledek společné práce • při práci v týmech usilujeme o navození příjemné atmosféry, vzájemné pomoci a toleranci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • učíme žáky sebehodnocení a hodnocení druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům s ohledem na jejich věk texty, které je vedou k chápání našeho jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a které v nich vzbuzují zájem o naše kulturní dědictví • zapojujeme žáky do kulturních akcí školy • nabízíme v režimu školy takové aktivity, které motivují žáky k podpoře zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci na základě vysvětlení postupu či přečtení písemných návodů • vedeme žáky k systematické přípravě na vyučování a tím k získávání pracovních návyků • připravujeme spolu se žáky různé projekty, které rozvíjejí jejich dovednosti, ale i podporují jejich vztah ke škole, k obci , k ostatním lidem <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě, v zapojení do života školy i do činností obce • umožňujeme žákům, aby samostatně volili způsoby získávání dat a práce s nimi podle konkrétního zadávání a účelu, v případě potřeby jim nabízíme vhodné zdroje, postupy a prostředky
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Tematický den je zařazen do učebního plánu formou školního projektu, je určen pro 8. ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce dle podmínek.

Název projektu	Tematický den Práce s mediálními sděleními
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Tematický den Práce s mediálními sděleními	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žáci si rozvíjí kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, učí se rozlišovat zábavné (bulvární) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných. Chápu podstatu mediálního sdělení, znají jeho cíle a pravidla.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Žáci se učí správně vnímat výrazové prostředky v mediálním sdělení, identifikují postoje a názory autora.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Žáci se v rámci daného okruhu seznamují s postavením médií ve společnosti. Poznávají faktory ovlivňující samotná média. Vnímají vliv médií na každodenní život, společnost i politický životy jedince. Učí se kriticky vnímat a přijímat informace ze stran médií.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Žáci se v rámci projektu seznamují i se stavbou mediálního sdělení (pravidelnost uspořádání mediovaných sdělení, příklady stavby a uspořádání zpráv).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Žáci pracují s různými typy sdělení. Jsou vedeni k jejich rozlišování, nacházejí rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem. Žáci se učí vnímat vztah mediálního sdělení a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Žáci se učí práci v realizačním týmu. Dle podmínek a okolností se podílejí na tvorbě společné práce, kterou pak prezentují. Vnímají tak potřebu rozdělení rolí v týmu, delegování úkolů, stanovení si cíle a časového harmonogramu, včetně pocitu zodpovědnosti.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.7 Tematický den Den dětí

Název projektu	Tematický den Den dětí
Charakteristika projektu	<p>Tematickým dnem "Den dětí" naše škola realizuje nejen netradiční sportovní aktivity pro žáky 1. stupně, ale i umožňuje žákům 9. ročníků zapojit se přímo do organizace daného dne, umožňuje jim využití potenciálu každého žáka s ohledem na jejich dovednosti, zkušenosti i nadání. Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy, konkrétně se všemi okruhy.</p> <p>Žáci 1. stupně naší školy tematickým dnem "Den dětí" nejenom oslaví svůj den, ale i plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Tematickým dnem realizuje naše škola průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, konkrétně okruhy Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativitu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika.</p> <p>Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je mimo daný den průběžně naplňováno ve všech vyučovacích předmětech v průběhu celého roku, kdy se žáci ocitají v reálných situacích, při kterých rozvíjí z hlediska Osobnostního rozvoje schopnosti poznávání sebe i ostatních, setkávají se s pojmem seberegulace a sebeorganizace, při každodenních činnostech se učí zaměřovat se na psychohygienu a vlastní kreativitu. Z hlediska Sociálního rozvoje se učí poznávat lidi kolem sebe, pečují o mezilidské vztahy, komunikují prostřednictvím řeči těla, zvuků a slov a zažívají komunikaci v různých situacích. Učí se řešit konflikty. Uplatňují prvky kooperace a kompetice, učí se podřídit se nebo naopak vést a organizovat práci skupiny. Z hlediska Morálního rozvoje se setkávají s nutností umět řešit problémy a rozvíjet své rozhodovací dovednosti. V neposlední řadě se setkávají s pojmy Hodnoty, postoje a praktická etika a učí se je aplikovat v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tematický den obsahuje několik druhů aktivit, dbáme o co neaktivnější zapojení žáků, vše vzhledem k jejich věku.</p> <p>Na 1. stupni žáci plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit, včetně her rozvíjejících prvky OSV.</p> <p>Na 2. stupni se žáci 9. ročníků podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace a realizace vlastních námětů.</p> <p>Tematický den realizujeme nejlépe 1.6. na Mezinárodní den dětí., případně v datu blízkém. Je určen pro 1.,2.,3.,4.,5. a 9. ročníky naší školy. Realizuje se dle počasí ve sportovním areálu naší školy a v jejím blízkém okolí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na	Kompetence k řešení problémů:

Název projektu	Tematický den Den dětí
úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úlohy ze života školy a blízkého okolí, jejichž řešení vyžaduje poznání problému a jeho příčin, a vedeme žáky k řešení na základě jejich zkušeností a vlastního úsudku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • umožňujeme žákům při různých výukových situacích vyjádřit své myšlenky a názory, společně s žáky stanovujeme pravidla komunikace a diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijetí a plnění různých rolí, k možnosti vyjádřit ve skupině svůj názor a respektovat názory jiných i k odpovědnosti za výsledek společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry a prostředí • podporujeme přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Tematický den je zařazen do učebního plánu formou školního projektu, je určen pro 1.,2.,3.,4.,5. a 9. ročníky naší školy a je realizován jeden den v roce dle podmínek, nejlépe v Mezinárodní den dětí 1. 6.
Způsob hodnocení žáků	Žáci mají sami o sobě radost z dobře provedené práce, ze zažitého úspěchu dle svých individuálních možností.

Tematický den Den dětí	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Tematický den Den dětí	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých se učí vzhledem k věku uplatňovat analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Učí se respektovat, pomáhat. Vytvářejí si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost aj.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují řeč těla, řeč zvuků a slov, lidských skutků. Prostřednictvím různorodých aktivit cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedou dialog, komunikují v různých situacích.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy trénují své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení), rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vyvíjí jejich kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality).</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se učí pečovat o dobré vztahy, učí se empatie a pohledu na svět očima druhého. Učí se respektování, podpoře a pomoci druhému.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vzájemně více poznávají ve skupině nebo dané třídě. Učí se i odhalovat chyby při poznávání druhých lidí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, ve kterých jsou vystaveny realitě stresových situací, kdy vnímají přirozenou potřebu psychohygieny (pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, relaxace).</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, které vyžadují pozornost a soustředění, dovednost zapamatování a řešení problémů.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tematický den Den dětí	1. ročník
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují a dále rozvíjí své dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. V rámci her trénují sebepoznání, vnímají sebe sama, své pozitiva i negativa, učí se vnímat vztah ke sobě samému.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých trénují sebekontrolu a sebeovládání. Poznávají, jak je důležité regulovat vlastní jednání i prožívání.	

Tematický den Den dětí	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých se učí vzhledem k věku uplatňovat analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Učí se respektovat, pomáhat. Vytvářejí si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost aj.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují řeč těla, řeč zvuků a slov, lidských skutků. Prostřednictvím různorodých aktivit cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedou dialog, komunikují v různých situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy trénují své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení), rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vyvíjí jejich kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality).	

Tematický den Den dětí	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se učí pečovat o dobré vztahy, učí se empatie a pohledu na svět očima druhého. Učí se respektování, podpoře a pomoci druhému.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vzájemně více poznávají ve skupině nebo dané třídě. Učí se i odhalovat chyby při poznávání druhých lidí.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, ve kterých jsou vystaveny realitě stresových situací, kdy vnímají přirozenou potřebu psychohygieny (pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, relaxace).
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, které vyžadují pozornost a soustředění, dovednost zapamatování a řešení problémů.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují a dále rozvíjí své dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. V rámci her trénují sebepoznání, vnímají sebe sama, své pozitiva i negativa, učí se vnímat vztah ke sobě samému.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých trénují sebekontrolu a sebeovládání. Poznávají, jak je důležité regulovat vlastní jednání i prožívání.

Tematický den Den dětí	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický den Den dětí	3. ročník	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých se učí vzhledem k věku uplatňovat analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Učí se respektovat, pomáhat. Vytvářejí si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost aj.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují řeč těla, řeč zvuků a slov, lidských skutků. Prostřednictvím různorodých aktivit cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedou dialog, komunikují v různých situacích.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy trénují své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení), rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vyvíjí jejich kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality).</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se učí pečovat o dobré vztahy, učí se empatie a pohledu na svět očima druhého. Učí se respektování, podpoře a pomoci druhému.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vzájemně více poznávají ve skupině nebo dané třídě. Učí se i odhalovat chyby při poznávání druhých lidí.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, ve kterých jsou vystaveny realitě stresových situací, kdy vnímají přirozenou potřebu psychohygieny (pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, relaxace).</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, které vyžadují pozornost a soustředění, dovednost zapamatování a řešení problémů.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují a dále rozvíjí své dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>	

Tematický den Den dětí	3. ročník
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. V rámci her trénují sebezpoznaní, vnímají sebe sama, své pozitiva i negativa, učí se vnímat vztah ke sobě samému.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých trénují sebekontrolu a sebeovládání. Poznávají, jak je důležité regulovat vlastní jednání i prožívání.	

Tematický den Den dětí	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých se učí vzhledem k věku uplatňovat analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Učí se respektovat, pomáhat. Vytvářejí si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost aj.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují řeč těla, řeč zvuků a slov, lidských skutků. Prostřednictvím různorodých aktivit cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedou dialog, komunikují v různých situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy trénují své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení), rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vyvíjí jejich kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se učí pečovat o dobré vztahy, učí se empatie a pohledu na svět očima druhého. Učí se respektování, podpoře a pomoci druhému.	

Tematický den Den dětí	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vzájemně více poznávají ve skupině nebo dané třídě. Učí se i odhalovat chyby při poznávání druhých lidí.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, ve kterých jsou vystaveny realitě stresových situací, kdy vnímají přirozenou potřebu psychohygieny (pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, relaxace).
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, které vyžadují pozornost a soustředění, dovednost zapamatování a řešení problémů.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují a dále rozvíjí své dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. V rámci her trénují sebepoznání, vnímají sebe sama, své pozitiva i negativa, učí se vnímat vztah ke sobě samému.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých trénují sebekontrolu a sebeovládání. Poznávají, jak je důležité regulovat vlastní jednání i prožívání.

Tematický den Den dětí	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, které vyžadují pozornost a soustředění, dovednost zapamatování a řešení problémů.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Tematický den Den dětí	5. ročník	
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vzájemně více poznávají ve skupině nebo dané třídě. Učí se i odhalovat chyby při poznávání druhých lidí.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, ve kterých jsou vystaveny realitě stresových situací, kdy vnímají přirozenou potřebu psychohygieny (pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, relaxace).</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se vyvíjí jejich kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality).</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých trénují sebekontrolu a sebeovládání. Poznávají, jak je důležité regulovat vlastní jednání i prožívání.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. V rámci her trénují sebepoznání, vnímají sebe sama, své pozitiva i negativa, učí se vnímat vztah ke sobě samému.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy se učí pečovat o dobré vztahy, učí se empatie a pohledu na svět očima druhého. Učí se respektování, podpoře a pomoci druhému.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují řeč těla, řeč zvuků a slov, lidských skutků. Prostřednictvím různorodých aktivit cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedou dialog, komunikují v různých situacích.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, kdy trénují své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení), rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují a dále rozvíjí své dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Žáci v rámci tematického dne plní zadané úkoly, řeší úkoly a zúčastňují se tradičních i netradičních sportovních aktivit. Ocítají se v situacích, při kterých se učí vzhledem k</p>		

Tematický den Den dětí	5. ročník
věku uplatňovat analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Učí se respektovat, pomáhat. Vytvářejí si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost aj.	

Tematický den Den dětí	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy. Ocítají se v situacích, ve kterých se učí uplatňovat analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Učí se respektovat, pomáhat. Vytvářejí si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost aj.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují řeč těla, řeč zvuků a slov, lidských skutků. Prostřednictvím různorodých aktivit cvičí pozorování a empatické a aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedou dialog, komunikují v různých situacích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy. Ocítají se v situacích, kdy trénují své individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, pozitivní myšlení), rozvíjí své sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy. Ocítají se v situacích, kdy se vyvíjí jejich kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy. Ocítají se v situacích, kdy se učí pečovat o dobré vztahy, učí se empatie a pohledu na svět očima druhého. Učí se respektování, podpoře a pomoci druhému.	

Tematický den Den dětí	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy. Ocítají se v situacích, kdy se vzájemně více poznávají ve skupině nebo dané třídě. Učí se i odhalovat chyby při poznávání druhých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy. Ocítají se v situacích, ve kterých jsou vystaveny realitě stresových situací, kdy vnímají přirozenou potřebu psychohygieny (pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy. Ocítají se v situacích, které vyžadují pozornost a soustředění, dovednost zapamatování a řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy. Ocítají se v situacích, při kterých uplatňují a dále rozvíjí své dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy. V rámci plánování a organizace tematického dne trénují sebepoznání, vnímají sebe sama, své pozitiva i negativa, učí se vnímat vztah ke sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci 9. tříd se podílí na přípravě i realizaci dne, včetně organizace, realizace vlastních námětů, rozdělení rolí, odpovědnosti za vykonanou práci a zhodnocení celého dne, vše s prvky Osobnostní a sociální výchovy. Ocítají se v situacích, při kterých trénují sebekontrolu a sebeovládání. Poznávají, jak je důležité regulovat vlastní jednání i prožívání.		
<i>Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.</i>		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků na naší škole je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka. Žák má právo vědět, podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen, a získat informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků.

Žáci jsou hodnoceni sumativně dle předem daných kritérií. Zároveň jsou aplikovány též prvky formativního hodnocení.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Pouze na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používá hodnocení slovní.

6.2 Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni sumativně dle předem daných kritérií. Zároveň jsou aplikovány též prvky formativního hodnocení. Kritéria hodnocení obsahuje klasifikační řád, který je součástí školního řádu.