



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-194/08-07

**Název školy:** Mateřská škola Sluníčko Třeboň, Svobody 1018  
**Adresa:** Svobody 1018, 379 01 Třeboň  
**Identifikátor:** 600 059 600  
**IČ:** 63263777  
**Místo inspekce:** MŠ Svobody 1018 a MŠ Vodárenská 84  
**Termín inspekce:** 10. – 12. březen 2008

## Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona s tímto zaměřením:

- Zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu
- Zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem a podporuje rozvoj dítěte
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání

## Inspekční zjištění:

### I. Základní údaje.

Mateřská škola je příspěvkovou organizací od roku 1998. Kmenová mateřská škola se nachází na adrese Třeboň, Svobody 1018, v současné době má sedm tříd, z toho je jedna třída speciální. Součástí školy je školní jídelna a prádelna. Další místo poskytovaného vzdělávání je na adrese Vodárenská 84, kde funguje jedna třída a školní kuchyně. Celkový počet zapsaných dětí je 160.

V posledních několika letech se zlepšilo materiální zázemí škol. Byla např. provedena rekonstrukce hygienického zařízení a dvou šaten pro děti, došlo k výměně podlahových krytin a části nového osvětlení ve třídách. Nově vybavena byla školní kuchyně kmenové školy. Byly instalovány herní prvky na školních zahradách, počítáno je s další obnovou.

### II. Ekonomické údaje.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období celkově navýšeny pouze o 0,7 %. V roce 2006 došlo k poklesu o 2,8 % proti roku 2005 a v roce 2007 byly navýšeny pouze o 3,5 % proti roku 2006. Tyto finanční prostředky byly použity na přímé náklady na vzdělávání, včetně zvýšených nákladů na integraci zdravotně

postižených dětí a další vzdělávání pedagogických pracovníků. V oblasti DVVP má výše vynaložených finančních prostředků od roku 2005 vzrůstající trend, finanční náklady na integrované děti kopírují křivku jejich počtu (v roce 2007 klesl počet integrovaných dětí na polovinu roku 2006).

V počtu přihlášených dětí v mateřské škole došlo v průběhu sledovaného období k mírnému úbytku, stejně tak i v počtu pedagogických pracovníků.

### **III. Hodnocení školy**

#### **Vedení školy**

Školní vzdělávací program s názvem „Sluníčko pro nás“ je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (RVP). Vychází z analýzy podmínek školy a dlouhodobé koncepce. Byl projednán v pedagogické radě, navazují na něj třídní vzdělávací programy a další dokumenty školy. Kromě základní vzdělávací nabídky obsahuje i doplňkové programy pro posílení zdraví a rozvíjení zájmů dětí (správné dýchání s flétnou, cvičení na rehabilitačních míčích, keramika a výtvarný kroužek). ŠVP je platný v tomto školním roce, po vyhodnocení škola počítá s aktualizací na další období. Jeho soulad s RVP je částečný, neboť některé kapitoly jsou pojaty jen v obecné rovině. Mezi silné stránky patří zpracování celkové filosofie školy, prostor pro osobnost dítěte a kreativitu pedagogů, evaluační systém. Ke zlepšení by přispěly srozumitelné informace o systému řízení a organizaci školy, o vazbě mezi pedagogickými záměry a vzdělávací nabídkou.

Dlouhodobé plánování vychází z vlastního hodnocení školy, je promyšlené a reálné. V souladu s národními vzdělávacími strategiemi se jedná o nové formy environmentální výchovy a posílení jazykového vzdělávání pedagogů. V oblasti materiálního zajištění je prioritou školní zahrada a další modernizace interiérů. Je zřejmé, že tyto záměry vycházejí z analýzy potřeb a zdrojů a že zaměstnanci školy se podílejí na jejich realizaci.

Informační systém je přehledný, opírá se o jasně stanovená pravidla práce, pravidelné porady a osobní jednání ředitelky se všemi spolupracovníci. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti za kvalitu vzdělávání je efektivní.

Vlastního hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém tvoří důležitou součást řídicí práce. Podílejí se na něm určení zaměstnanci, pedagogická rada i externí audit. Výsledný dosah na kvalitu vzdělávání je pozitivní, a to nejen podle dokumentace, ale i v praxi. Komplexní harmonogram průběžného sledování a vyhodnocování sleduje jak naplňování záměrů, tak eliminaci rizik.

*Vedení školy postupuje systematicky v řízení kvality vzdělávání.*

#### **Předpoklady pro naplnění ŠVP**

Všechny pedagogické pracovnice splňují požadavky odborné kvalifikace. Z celkového počtu 12 pedagogických pracovníků dosáhly již tři bakalářského vzdělání a jedna letos vysokoškolské studium ukončí.

Mateřská škola podporuje všestranný zdravý vývoj dětí. Základní podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví včetně ochrany před sociálně patologickými jevy stanovuje školní řád. Prostředí školy je podnětné, bezpečné. Umožňuje realizovat spontánní i řízené aktivity. Pozornost byla věnována vytvoření vhodných věcných podmínek pro děti hendikepované. Bezpečnost dětí při pobytech venku byla dobře zajištěna. Vhodnými formami byly seznamovány s prevencí možných úrazů.

Za poslední tři roky byly ve škole evidovány pouze dva drobné úrazy.

Vedení školy spolu se zřizovatelem stanovili kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, je postupováno dle správního řádu. V tomto školním roce byly do mateřské školy umístěny všechny děti, které přišly k zápisu.

***Škola má velmi dobré předpoklady pro svůj školní vzdělávací program.***

### **Partnerství**

Mateřská škola rozvíjí spolupráci s rodiči a „Spolkem přátel dětí“ (vytvořený z řad rodičů). Pořádají různé akce, setkání, besedy s odborníky. Dobrá spolupráce je rozvinuta se základními školami v souvislosti s plynulým přechodem dětí do 1. třídy (schůzka s rodiči, řediteli a učitelkami). Společně pořádané sportovní, nebo divadelní programy, vzájemné návštěvy. Řada dalších subjektů přispívá k obohacení vzdělávací nabídky: základní umělecká škola, městská knihovna, středisko Chráněné krajinné oblasti Třeboňsko, městská policie, hasičský sbor, klub Mája.

Ředitelka spolupracuje s odbornými pracovišti: speciální pedagogické centrum pro mentálně postižené, speciálně pedagogické centrum s vadami sluchu, pedagogicko-psychologická poradna, středisko ranné péče, canisterapeutické centrum.

***Partnerství ovlivňuje rozhodování ředitele a přispívá k rozvoji školy.***

### **Průběh vzdělávání**

Vnitřní prostředí školy umožňuje práci v menších skupinách dětí a pružnou spolupráci dvou párových tříd. Je to výhodné při integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, na druhé straně chybí prostor k pohybovým aktivitám. Ve sledovaných činnostech učitelky vhodně využily komorní prostředí tříd pro péči o dovednosti vzájemné komunikace. Přirozeně respektovaly psychohygienické zásady a individuální potřeby dětí. Vzdělávací nabídka byla obsahově pestrá, podpořená kvalitními pomůckami. Motivace vycházela z tematického okruhu a zájmu dětí. Zařazeny byly poznávací činnosti, práce knihami, výtvarné a praktické činnosti. Děti měly v průběhu celého dne mnoho příležitostí pro uplatnění vlastního názoru, přiměřené samostatnosti a spolupráce. Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený, a to ve škole i venku. Zřejmé bylo partnerské chování dospělých k dětem a vzájemné respektování dětí.

Mateřská škola zajišťuje účinnou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje se s odborníky poradenských pracovišť. Vzdělávání postupuje podle individuálních vzdělávacích plánů. Výsledky podpory jednotlivých dětí jsou průběžně vyhodnocovány a zaznamenávány v osobní složce dítěte. K dispozici je dostatek kvalitních učebních i rehabilitačních pomůcek.

***Vzdělávací nabídka je reaguje na aktuální potřeby dětí, činnosti byly přiměřené, motivované a dobře materiálně zajištěné.***

### **Výsledky vzdělávání**

Úspěšnost dětí ve vzdělávacím programu a individuální pokroky každého dítěte sledují pravidelně učitelky jednotlivých tříd. Společné vyhodnocení práce tříd a školy ovlivňuje další plánování. Rodiče dostávají průběžné informace o vzdělávacích činnostech. Škola vyhodnocuje zpětnou vazbu od všech partnerů a přijímá odpovídající opatření.

Pedagogická činnost směřuje k osvojování důležitých životních hodnot. Vytváří dobré předpoklady pro vyrovnání vzdělávacích šancí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, celkově podporuje předpoklady dětí pro úspěšné vzdělávání v základní škole.

***Realizovaný vzdělávací program vede děti k osvojování klíčových kompetencí.***

## Závěrečné hodnocení:

*Mateřská škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do školského rejstříku. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje koncepčně, škola cílevědomě vytváří rovné příležitosti pro vzdělávání všech dětí.*

**Významná pozitiva:**

- *Zodpovědné řízení školy, demokratické vedení, tvořivé klima*
- *Nadprůměrná kvalifikovanost pedagogického sboru*
- *Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací nabídky*
- *Široké partnerství a spolupráce*

**Oblasti, kterým je potřeba věnovat zvýšenou péči:**

- *Vyladění školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů*
- *Efektivita pohybových činností*

### Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, standardní	Nadprůměrný stav
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

### Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Městem Třeboň dne 10. 5. 2004 s účinností od 1. 7. 2004 včetně Dodatku č. 1 ze dne 11. 7. 2005
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 24. 5. 2006 s č. j.: KUJCK 14630/2006 OSMT/2 s účinností od 1. 7. 2006
3. Jmenování do funkce ředitelky MŠ vydané Městem Třeboň dne 14. 7. 2004, s účinností od 1. srpna 2004
4. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006 a 2007
5. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004, 2005, 2006 a 2007
6. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006 a 2007
7. Mzdová inventura všech zaměstnanců školy za leden 2007
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy
9. Úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2005, 2006 a 2007 k 30. 11. 2005, k 15. 11. 2006 a k 15. 11. 2007
10. Hlavní kniha za rok 2005, 2006 a 2007
11. Doklady o absolvování DVPP za rok 2005, 2006 a 2007

12. Školní vzdělávací program „Sluníčko pro nás“
13. Třídní vzdělávací programy všech tříd
14. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007
15. Třídní knihy všech tříd
16. Plán hospitací a kontrol
17. Zápisy z pedagogických rad
18. Školní matrika
19. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
20. Kniha úrazů
21. Školní časopis Paprsek

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Daniela Petrová	.....
Mgr. Bc. Hana Řeřábková	.....
Marie Jozová	.....

V Českých Budějovicích dne 25. března 2008

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu  
Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Zdenka Feriančíková	.....

V Třeboni dne 26. 03. 2008