



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-164/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	G.A.P.education, střední škola s.r.o.
Sídlo	Meteorologická 181/2, 142 00 Praha 4 - Libuš
E-mail právnické osoby	info@gape.cz
IČ	27907538
Identifikátor	651040744
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená	MgA. Jankou Šteindlerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	MgA. Janka Šteindlerová V Podhoří 285/2, 171 00 Praha 7 - Troja
Místo inspekční činnosti	Meteorologická 181/2, 142 00 Praha 4 – Libuš
Termín inspekční činnosti	25. – 27. leden 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět dle § 174 odst. 5 školského zákona.



Charakteristika

Právnická osoba G.A.P.education, střední škola s.r.o., Meteorologická 181/2, 142 00 Praha 4 - Libuš vykonává činnost střední školy (dále „škola“) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje vzdělávání v denní formě zakončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání Grafický design se zaměřením na propagační grafiku a Ekonomika a podnikání se zaměřením na management sportovních klubů a obchodních firem. V oboru Grafický design žáci konají talentovou zkoušku. Výuku podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zajišťuje 19 učitelů. Škola sídlí v pronajatých prostorách ZŠ Meteorologická, v kterých rovněž probíhá výuka tělesné výchovy.

V posledních třech školních letech došlo k úbytku žáků a v důsledku toho i k zúžení vzdělávací nabídky. K 30. 9. 2015 navštěvovalo školu 83 žáků ve 4 třídách.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je v řídicí funkci od roku 2010 a je současně statutárním orgánem právnické osoby a zřizovatelkou. Strategie rozvoje školy odráží nepříznivý demografický vývoj, jež způsobil pokles žáků. Výsledkem koncepční práce vedení školy je jasná profilace školy včetně zaměření vyučovaných oborů. Hlavním záměrem vedení školy je nadále udržet stávající nabídku oborů vzdělání, vytvářet optimální podmínky pro jejich realizaci a osvojování odborných kompetencí nezbytných pro profesní uplatnění absolventů.

Organizační struktura je ovlivněna velikostí školy i jejím personálním složením. Účelné rozdělení pravomocí mezi ředitelku, její zástupkyni a vedoucí předmětových komisí umožňuje plynulý chod školy. Ředitelka zajišťuje především organizační záležitosti spjaté s fungováním školy, kompetence týkající se řízení pedagogických procesů delegovala na svou zástupkyni. Předsedové předmětových komisí (sekce výtvarná, ekonomická a všeobecně vzdělávacích předmětů) dohlížejí na plnění ŠVP a jsou zároveň garanty kvality vzdělávání. Systém kontroly je komplexní, zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. Pozitivní prvek řízení představují transparentně stanovená pravidla, na jejichž dodržování klade vedení školy důraz. Kontrola je vykonávána kontinuálně v průběhu celého školního roku. Důležitou zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu školy získává vedení školy každodenním osobním kontaktem s pedagogy a žáky. Vlastní hospitační činnost ředitelky je však nižší a není vykonávána průběžně. Funkčním poradním orgánem je pedagogická rada, která projednává všechny stěžejní dokumenty i vzdělávací problematiku žáků a přijímá následná opatření.

Partnerské vztahy podporují koncepční záměry školy a umožňují rozvoj dalších praktických dovedností žáků. Oboustranně prospěšná je spolupráce s neziskovou organizací Modrý klíč poskytující sociální služby dětem a dospělým s mentálním a kombinovaným postižením. Žáci organizují pro její klienty charitativní akce, na kterých vystavují svá díla, zároveň si tak nenásilnou formou rozvíjejí sociální citění. Další prostor pro prezentaci žákovských prací umožňuje spolupráce s městskými částmi Praha – Libuš a Praha – Modřany. Prioritně jsou rozvíjeny zejména partnerské vztahy se subjekty, na jejichž pracovištích žáci konají odbornou praxi. Propagaci školy na veřejnosti napomáhá spolupráce s blízkými základními školami. Zákonní zástupci žáků jsou školou vnímáni jako důležitý partner. Aktivní komunikace s rodiči žáků přispívá zejména k předcházení studijních problémů a eliminaci vysoké absence.

Kvalitu personálních podmínek ovlivňuje častá obměna pedagogických pracovníků. K 1. 9. 2015 bylo přijato 6 nových učitelů, což je třetina pedagogického sboru. Metodickou podporu



jim poskytuje zástupkyně ředitelky, případně zkušenější pedagogové. Většina vyučujících je zaměstnána na dobu neurčitou, pouze pět učitelů (25 %) je kmenovými pracovníky školy. Uvedené skutečnosti ztěžují vedení školy koncepční a systematickou práci s pedagogickým sborem, zejména profesní rozvoj učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, zaměřuje se však výhradně na vzdělávací akce související se státní částí maturitní zkoušky. Chybí vzdělávání prohlubující odbornost vyučujících či akce zaměřené na metody a formy výuky, což se částečně projevilo ve stereotypních didaktických postupech ve výchovně vzdělávacím procesu.

Pozitivem je vysoká míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Pouze dva učitelé nesplňují předpoklad odborné kvalifikace. Jeden z nich si doplňuje vzdělání studiem příslušného magisterského programu, druhá vyučující je zaměstnána na dobu nezbytně nutnou do 30. 6. 2016. Oba mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost. Dalším kladem promítajícím se do kvality odborného vzdělávání je erudice vyučujících odborných předmětů. Většina je aktivními umělci nebo uznávanými odborníky v daném oboru.

Jednou z priorit vedení školy je zajištění optimálních materiálních podmínek pro realizaci oborů vzdělání. Efektivní hospodaření s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje a za školné se pozitivně odráží v materiálně technickém vybavení školy. Škola průběžně doplňuje výukový materiál a zlepšuje interiér školy, na jehož výzdobě se podílejí žáci. Z didaktické techniky jsou k dispozici převážně notebooky a dataprojektory. Prioritně jsou zajišťovány podmínky pro zkvalitnění výuky odborných výtvarných předmětů. Účinnost odborného vzdělávání podporuje využití speciálních učeben (tři vhodně zařízené výtvarné ateliéry, fotokomora s funkčním zařízením, dvě počítačové učebny se speciálními výukovými programy, učebna s audiovizuální technikou).

Podmínky pro vzdělávání jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných teoretických předmětech směřovalo k osvojení základních pojmů, procvičení a upevnění probíraného učiva, používání správné terminologie a pochopení jednotlivých jevů v širších souvislostech. Erudice části vyučujících, jejich osobní příklad i zaujetí pro vyučovaný předmět žáky zdařile motivuje a prohlubuje jejich zájem o zvolený obor i budoucí profesi. Ve většině vyučovacích hodin dominoval frontální způsob výuky vhodně kombinovaný s řízeným rozhovorem. Vyučující aktivizovali žáky cílenými dotazy, vytvářeli jim dostatečný prostor pro prezentaci vlastních názorů i postojů. Výklad oživovali příklady z praktického života, mezipředmětovými přesahy nebo účelně využitou didaktickou technikou. Účinně byly propojovány teoretické poznatky s praktickou částí, žáci byli systematicky seznamováni s tradičními i novými technologickými postupy s důrazem na nutnost ochrany zdraví při práci. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala pevnou strukturou, důrazem na dodržování stanovených pravidel a efektivním využitím času.

V části vzdělávání se však vyskytly didaktické nedostatky, které vycházely z pedagogické nezkušenosti učitelů, případně souvisely s absencí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách a formách výuky. Stereotypní vzdělávací postupy, nedostatečná aktivizace žáků i chybějící diferenciací učiva snižovaly účinnost vzdělávacího procesu. Některé z popsanych didaktických chyb se projevily i ve výuce anglického jazyka. Zvolené metody a formy práce neumožňovaly aktivní zapojení většiny žáků do výuky. Převládala práce s učebnicí a frontální způsob výuky, pouze ojediněle byl vytvářen prostor pro rozvoj řečových dovedností žáků. Pozitivem však bylo důsledné používání anglického jazyka



i motivace žáků k obohacování slovní zásoby přirozeným způsobem. Efektivní práce s chybou poskytovala žákům účinnou zpětnou vazbu, v případě potřeby jim byla poskytována individuální podpora.

Velmi dobrou úroveň, odpovídající dynamikou a individuálním přístupem k žákům se vyznačovala výuka odborných předmětů v oboru vzdělání Grafický design (figurální kresba, písmo, výtvarná příprava). Formy a metody práce byly účinné a vhodně volené, těžiště všech vyučovacích hodin odborných předmětů spočívalo v dovednostně praktických metodách. Žáci si tak systematicky osvojují a prohlubují výtvarné techniky a postupy nezbytné pro budoucí praxi. Učí se uplatňovat estetické zásady a zpracovávat výtvarné návrhy. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že mají osvojeny důležité pracovní návyky, smysl pro vysokou míru kvality a zodpovědnosti. V kvalitě odborných předmětů se pozitivně promítá erudice vyučujících, zejména jejich umělecká praxe. Učitelé pomáhali žákům uplatňovat vlastní výtvarný názor a tím dále rozvíjet umělecké kompetence. Kladli důraz na samostatné myšlení žáků a během výuky s nimi erudovaně konzultovali možné postupy, případně korigovali jejich práci. Žáci tak mohli uplatnit i netradiční myšlenky a postupy a rozvíjeli svou fantazii a kreativitu.

Společným znakem všech hospitovaných hodin byl partnerský a respektující vztah učitelů a žáků.

Průběh vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech je na očekávané úrovni, v odborných předmětech v oboru vzdělání Grafický design na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje vhodné rozvržení disponibilních hodin v ŠVP, důraz na důsledné dodržování nastavených pravidel i včasná informovanost zákonných zástupců. Škola má vytvořeny účinné mechanismy pro zjišťování a hodnocení celkových i individuálních výsledků žáků. Každoročně je zjišťována vstupní úroveň žáků prvních ročníků z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Zjištěné výsledky se následně promítají do přijatých opatření (opakování a procvičování problematického učiva). Velká pozornost je věnována vzdělávacím pokrokům žáků v odborné složce vzdělávání. Efektivním nástrojem sledování osvojené míry odborných kompetencí v oboru Grafický design jsou klauzurní práce a výtvarné soutěže (např. 1. cena v soutěži Studentský design 2014 v kategorii plakát, 3. místo v soutěži Dotečky papíru, Cena Ludwiga Mosera, Region 2014 – 2016, Bienále Brno, účast v mezinárodní soutěži v Pekingu).

Výsledky žáků v průběhu vzdělávání jsou příznivé. Systematická práce třídních učitelů se odrazila ve snížení počtu zameškaných i neomluvených hodin. V této souvislosti se zvýšilo procento žáků, kteří mají ukončenou klasifikaci k 30. 6. Nízké procento žáků sice prospívá s vyznamenáním, avšak počet neprospívajících žáků (stav k 31. 8.) je rovněž malý. K předčasnému ukončení vzdělávání žáků dochází ojediněle. Z analýzy výsledků žáků maturitního ročníku (obor vzdělání Grafický design) vyplynulo, že horších vzdělávacích výsledků dosahují ve všeobecně vzdělávacích předmětech, zejména v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce. Vedení školy k uvedenému zjištění přijalo konkrétní opatření. Žákům nabídlo doučování z anglického jazyka, avšak nebylo jimi využíváno. Efektivnějším řešením se ukázaly individuální konzultace žáků s vyučujícími.

Velmi dobrých výsledků dosahují žáci u maturitní zkoušky. Pozitivním zjištěním je, že všichni žáci přihlášení ve společné části maturitní zkoušky k matematice byli v posledních třech školních letech 100% úspěšní. Nejlepších výsledků dosáhli žáci oboru Grafický design v roce 2014 v anglickém jazyce, skóre jejich úspěšnosti činil 85 %, naopak nejhorší výsledky



měli žáci téhož oboru v roce 2015 v českém jazyce a literatuře, kdy čistá míra jejich neúspěšnosti činila 19 %. Pozitivní je, že rozdíl mezi úspěšností ve společné a profilové části maturitní zkoušky je minimální. Žáci ve většině případů dosahují lepších výsledků ve společné části maturitní zkoušky.

Motivačně působí školou poskytované prospěchové stipendium udělované podle vypracovaného stipendijního řádu. V případě nastalé finanční tísně je školou poskytován splátkový kalendář pro placení školného.

Funkční poradenský systém umožňuje včas identifikovat vzdělávací a výchovné problémy žáků a zahájit okamžitou intervenci. K eliminaci rizik studijní neúspěšnosti přispívají malé třídní kolektivy, individuální přístup vyučujících k žákům i podrobná analýza výsledků vzdělávání. Žákům se slabým prospěchem je nabízena individuální pomoc formou doučování. V předešlých školních rocích se osvědčil intenzivní přípravný kurz k maturitní zkoušce z matematiky (100% úspěšnost žáků). Účinná podpora je poskytována rovněž žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně informuje jednotlivé vyučující o jejich vzdělávacích potřebách i o vhodných metodách a formách práce s těmito žáky. Ve spolupráci s ostatními pedagogy vyhledává žáky se studijními problémy, jejichž příčinou by mohla být specifická porucha učení.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím procesu podporuje i adaptační proces. K utváření pozitivních vztahů v nově vznikajících kolektivech a k rychlému začlenění žáků prvního ročníku do nového školního prostředí napomáhají každoročně konané seznamovací kurzy. Učitelé jednotlivých předmětů rovněž vedou žáky k osvojování studijních návyků nezbytných k zvládnutí nároků středoškolského učiva.

V rámci kariérního poradenství škola poskytuje žákům posledních ročníků poradenskou pomoc v dalším profesním směřování (např. příprava podkladů pro talentové zkoušky na vysoké školy, návštěvy dnů otevřených dveří). Motivačně působí i spolupráce s absolventy školy, kteří uspěli v přijímacím řízení na vysokou školu. Většina absolventů směřuje na vysoké školy uměleckého zaměření.

Škola vytváří pro žáky i učitele bezpečné a podnětné prostředí. Preventivní strategie je založena na průběžné informovanosti žáků o nebezpečí sociálně patologických jevů (besedy a přednášky na vybraná témata). Účinný nástroj prevence představují rovněž různé školní akce (středoškolská futsalová liga, výstavy, soutěže), které podporují souměřitelnost žáků se školou i pozitivní vztahy žáků s vyučujícími. I přes preventivní opatření se škola potýká s tabakismem. O bezpečném prostředí rovněž vypovídá nulová míra úrazovosti v tomto školním roce.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni.



Další zjištění

Z rozvrhu vyučovacích hodin a třídních knih vedených ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti bylo zjištěno, že ředitelka nevykonává přímou pedagogickou činnost, neboť si nestanovila týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti.

Ředitelka v průběhu inspekční činnosti upravila školní řád, vypustila ustanovení týkající se omlouvání absence a komisionálních zkoušek, která nemají oporu ve školském zákoně nebo prováděcí vyhlášce.

Závěry

a) Silné stránky:

- *efektivní metody a formy výuky v odborných předmětech v oboru vzdělání Grafický design,*
- *účinná minimalizace absence,*
- *rozvoj sociálního citění žáků.*

b) Zásadní na místě neodstranitelné nedostatky:

- *ředitelka školy nevykonává přímou pedagogickou činnost.*

c) Slabé stránky:

- *nestabilizovaný pedagogický sbor,*
- *malá pestrost metod a forem výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech,*
- *absence DVPP v metodách a formách vzdělávání.*

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- *stabilizovat pedagogický sbor,*
- *zaměřit DVPP na metody a formy vzdělávání.*

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Od minulého inspekčního období se zúžila vzdělávací nabídka školy, čímž došlo k jasnější profilaci školy. Podařilo se vytvořit vhodné podmínky pro realizaci vzdělávacích oborů a stabilizovat vedení školy. Škola si udržuje standard poskytovaného vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 60 dnů odstranění zjištěného nedostatku podle Závěrů písmene b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se kontrolní zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT-43932/2014-2, ze dne 5. 12. 2014, s účinností od 5. 12. 2014
2. Zřizovací listina školy, čj. 01/2008, ze dne 26. 2. 2008
3. Školní vzdělávací program studijního oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na management sportovních klubů a obchodních firem, čtyřleté denní studium ukončené maturitní zkouškou, platný od 1. 9. 2009
4. Školní vzdělávací program studijního oboru 82-41-M/05 Grafický design se zaměřením na propagační výtvarnictví – propagační grafiku, čtyřleté denní studium ukončené maturitní zkouškou, platný od 1. 9. 2009
5. Školní řád, platný od 1. 9. 2014, aktualizovaný v termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2015/2016 v termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
10. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2013/2014 až 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace výchovné poradkyně a metodika prevence vedená ve školních letech 2013/2014 až 2015/2016 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Kateřina Vlková v. r.

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Jana Holá v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze 15. 2. 2016

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

MgA. Janka Šteindlerová, ředitelka školy

Šteindlerová v. r.

V Praze 24. 2. 2016